Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

Программа профессионального самоопределения ранней профориентации обучающихся

**«Школа профессионального самоопределения»**



г.Югорск, 2023

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа профессионального самоопределения ранней профориентации обучающихся «Школа профессионального самоопределения» |
| **Учредитель школы** | Муниципальное образование городской округ город Югорск |
| **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** | Серия 86ЛО1 №0002202 Регистрационный № 2952 Дата выдачи 30 августа 2017 Действительно по: бессрочная |
| **Свидетельство о государственной аккредитации** | Серия 86АО1 №0000132 Регистрационный № 880 От 15.10.2014 г. Действительно до 14.10.2026 |
| **Разработчики программы** | Донцул Ю.С., заместитель директора по УВР |
| **Исполнители программы** | - администрация школы;- педагог-психолог;- педагоги дополнительного образования; - классные руководители;- библиотекарь;- учителя-предметники;- медицинский работник;- обучающиеся 1-11 классов и их родители. |
| **Основание для разработки Программы** | - Конституция РФ;- Концепция модернизации Российского образования;- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);- Закон РФ «Об образовании в РФ»;- Декларация прав ребенка;- Конвенция о правах ребенка;- Трудовой кодекс;- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;- ФГОС уровней образования;- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;- Профориентационный минимум; - Устав школы. |
| **Основные направления системы программных мероприятий** | - профпросвещение;- диагностика и консультирование;- взаимодействие с соцпартнерами;- профадаптация;- мониторинг профессионального самоопределения выпускников школ |
| **Цель реализации Программы** | Создание системы ранней профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации. |
| **Задачи Программы** | 1. Расширить систему профориентационной работы через урочную и внеурочную деятельность.2. Повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями.3. Ознакомить школьников со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях конкуренции.4. Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОО по вопросам профессионального самоопределения учащихся.5. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства.6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации |
| **Назначение Программы** | Реализация комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся. |
| **Сроки реализации**  | 2023 -2028 г.г. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | Реализация данной программы позволит обучающимся иметь представление:* о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития; о ситуации на рынке труда и тенденции ее изменения;
* об организациях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
* о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;
* о вузах, в которых они могут получить дальнейшее образование.

**Обучающиеся должны уметь:*** анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
* анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
* анализировать и правильно оценивать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности
 |
| **Источники финансирования** | Мероприятия программы финансируются за счет средств бюджета, текущего финансирования (совместного финансирования) исполнителей программных мероприятий |

1. **Обоснование необходимости создания Программы**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

 В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

 Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и среднеспециального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

На первый план выступает коммерческая деятельность, что не позволяет молодым людям состояться в профессиональном отношении. Не востребованы молодежью рабочие специальности, необходимые для развития Российской экономики.

 Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

 В связи с этим школа должна организовать целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования необходимы условия для создания социальных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
* активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Согласно п.6 ФГОС портрет выпускника ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

 Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессиональная ориентация - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения (условно выделяют следующие этапы):

**- начальная школа** (пропедевтический период) - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;

**- основная школа:**

5-7 классы - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии;

8-9 классы - начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем — профессии;

**- средняя школа** - профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности.

 Необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

 Этим задачам отвечает предлагаемая программа профессионального самоопределения ранней профориентации обучающихся «Школа профессионального самоопределения»

1. **Приоритеты, цель, задачи, ожидаемые результаты Программы**

**Приоритеты Программы:**

обеспечение условий, необходимых для осознанного выбора выпускниками ВУЗов, ССУЗов с целью для дальнейшего трудоустройства по интересующей специальности.

**Цель Программы**: создание системы ранней профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

**Задачи Программы:**

1. Расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность, сетевое взаимодействие и привлечение социальных партнеров.

2. Повысить уровень осведомленности обучающихся о мире профессий посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями.

3. Ознакомить обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях глобальной конкуренции.

4. Обеспечить социальное партнерство со всеми заинтересованными и полезными субъектами ОО по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

5. Организовать дополнительную поддержку некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности на пути профессионального самоопределения (группа риска).

6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

**Срок реализации** всех мероприятий Программы: 2023 – 2028 г.г.

**Этапы реализации Программы:**

***I этап: проектный*** – 2023 -2024 учебный год.

**Цель:** подготовка условий профориентационной работы.

**Задачи:**

1. Изучить нормативную базу.

2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.

3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

***II этап: практический*** – 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027 учебные года.

**Цель:** реализация программы по профориентации.

**Задачи:**

1. Организовать продуктивную работу школьного совета по профессиональной ориентации;
2. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы для обеспечения осознанного подхода к выбору будущей профессии;
3. Обогащать содержание профпросвещения;
4. Развивать ученическое самоуправление;
5. Разработать методические рекомендации по профориентации;
6. Расширять и укреплять связи и отношения школы с социальными партнерами;
7. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности;
8. Обеспечить участие 6–9-х классов в региональном профориентационном проекте «Билет в будущее», онлайн-уроках «ПроеКТОрия»;
9. Проводить мониторинг реализации программы.

***III этап: аналитический*** –2027-2028 учебный год.

**Цель:** анализ итогов реализации программы.

**Задачи:**

1. Обобщить результаты работы школы по реализации Программы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы
3. Спланировать работу на следующий период.

**Ожидаемые результаты Реализации Программы:**

Реализация данной программы позволит обучающимся иметь представление:

* о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития; о ситуации на рынке труда и тенденции ее изменения;
* об организациях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
* о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;
* о вузах, в которых они могут получить дальнейшее образование.

**Обучающиеся должны уметь:**

* анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
* анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

анализировать и правильно оценивать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

1. **Основные направления системы программных мероприятий**

1. Профессиональное просвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.

4. Профессиональная адаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

**Профессиональное просвещение** включает в себя работу по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии с учетом потребностей рынка труда.

Частью профессионального просвещения является профессиональное воспитание, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, экскурсии, создание информационной базы по профессиональному самоопределению (информационные справочники о предприятиях, профессиях, оформление уголков и стендов). В условиях современного общества, рыночных отношений необходимо подойти к осознанному профессиональному выбору. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

 **Профессиональная диагностика и консультирование** - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Изучение учащихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика), составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья через анкетирование, тестирование, социальные и производственные пробы, профессиональное консультирование в рамках курса «Твоя профессиональная карьера».

Ценностные ориентации можно определить как направленность личности в соответствии с конкретными потребностями рынка труда на формирование общественных ценностей: трудолюбия, уважение к труду, ответственности.

Удовлетворение в потребности профессионального самоопределения или самоутверждения происходит в процессе практической деятельности человека. Изучение особенностей характера школьника в целях профдиагностики и профотбора (подбора) выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности.

**Профессиональная адаптация -** данное направление программы осуществляется через предпрофильное и профильное обучение, которое дает возможность сконцентрировать педагогическую деятельность на личности школьника на определенном возрастном этапе через социальные и производственные практики, профессиональные пробы в рамках предметов, на базе НПО, СПО, производственной базе предприятий, включение обучающихся в курсы по выбору профессиональной направленности.

1. **Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Должность** | **Направление профориентационной деятельности** |
| 1. | Классный руководитель | - составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;- оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, ССУЗов. |
| 2. | Учителя-предметники | - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; - проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся. |
| 3. | Библиотекарь  | - регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.). |
| 4. | Социальный педагог | - способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника. |
| 5. | Педагог-психолог | - проводит психолого-педагогическое консультирование;- изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся;- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;- проводит анкетирование по изучению профессионального интереса и склонностей учащихся;- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся. |
| 6. | Медицинский работник | - способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;- организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся. |
| 7. | Заместитель директора по УВР | - планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);- проводит педагогические советы, производственные совещания по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;- способствует созданию временных рабочих мест, организует летнюю трудовую практику;- организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;- организует систему повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога по проблеме самоопределения учащихся;- осуществляет контролирующие функции работы классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся;- организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия. |

**Взаимодействие с социальными партнерами по профессиональному просвещению детей:**

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные партнеры | Содержание сотрудничества |
| ООО «Газпром трансгаз Югорск» | «Молодежный профориентационный фестиваль» - ПАО «Газпром трансгаз Югорск»  |
| Межрайонная ИФНС России №4 по ХМАО - Югре | Всероссийская неделя финансовой грамотности с привлечением социальных партнеров |
| Комсомольское ЛПУМГ | -Реализация совместного плана мероприятий; -проведение Акций: «Пешеход», «Дерево желаний», «Портфель первокласснику», «Аллея выпускников», «Урок Победы»;-проведение спортивного праздника «Русский солдат умом и силой богат»; -Фестиваль «Мир профессий» в рамках выбора обучающимися будущей профессиональной траектории «Профессия газовик»;-Фестиваль «Цветик-семицветик;-творческие конкурсы.  |
| ОМВД, ОДН России по г. Югорску | -Реализация Программы профилактики безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ «Код жизни»;-правовое консультирование;-беседы, лекции, родительские собрания (в том числе онлайн). |
| ГИБДД | -Беседы, классные часы по соблюдению правил безопасного поведения на улицах и дорогах, действиям в чрезвычайных, опасных и негативных ситуациях;-теоретические, практические занятия «Внимание! Дорога!»;-акции «Живой знак», «Засветись» и др; -муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо».  |
| 9 отряд федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре | -Реализация программы «Эмерком. Академия безопасности»;-экскурсии, практические занятия, классные часы по вопросам требований пожарной безопасности и формированию поведения в случае пожара;-творческие конкурсы. |
| БУ ХМАО-Югры «Югорская городская больница» | -Реализация Программы профилактики безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ «Код жизни»;-беседы, классные часы, родительские собрания;-проект «Уроки доктора Рауля»;-творческие конкурсы. |
| БУ ХМАО - Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Сфера» | -психологические тренинги;-родительские собрания;-индивидуальные, групповые занятия;-беседы, лекции, тренинги по формированию ЗОЖ.  |
| Храм Преподобного Сергия Радонежского | -Уроки нравственности;-организация экскурсий;-участие в фестивале «Кирилло-Мефодиевские чтения»;-участие в муниципальном этапе окружной олимпиады по модулю «Основы православной культуры». |
| МАУ МЦ «Гелиос»,Ресурсный центр добровольчества «Событие» | -Проведение экскурсий, профдиагностики;-трудоустройство учащихся;-волонтерская деятельность;- экологическая акция по сбору пластиковых крышек «Добрые крышечки»;- Цикл обучающих встреч на тему премии «МЫВМЕСТЕ», «Гранты.Росмолодежь» |
| БУ «Югорский политехнический колледж» | -Профессиональные пробы;-профориентационные мероприятия -«Дни Югорского школьника» в формате мастер-классов для учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений. |
| МБУ ДО «Детская школа искусств города Югорска» | -Организация внеурочной деятельности-организация экскурсий, совместных мероприятий -реализация программы «Одаренные дети». |
| МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Прометей» | -Реализация социально-значимых мероприятий;-организация внеурочной деятельности;-участие в конкурсах технической направленности;-реализация программы «Одаренные дети». |
| КСК «Норд» | -Проведение турниров по шахматам;-судейство. |
| Ханты-Мансийская региональная общественная организация «Федерация шахмат Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» | Мероприятия по развитию и популяризации шахматного спорта |
| Федерация шахмат Советского района | Мероприятия по развитию и популяризации шахматного спорта |
| Шахматный Союз Республики Сербской | Мероприятия по развитию и популяризации шахматного спорта  |
| Воинская часть 74937, мкр.Югорск-2; Военно-патриотический клуб «Взлёт» | -Реализация проекта «Парта героя»;-реализация проекта «Экипаж»;-оформление музейной экспозиции;-Зарница; |
| МАУ «Центр культуры «Югра-Презент», Югорск 2 | -Проект «Покорившие небо»;-просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов, социальных роликов;-театральная весна;-филармонические уроки;-акции, посвящённые Дням воинской славы;-торжественная линейка «Последний звонок». |
| Управление Уральского округа войск национальной гвардии РФ | Уроки мужества |
| МБУ «Центральная городская библиотека» | Экскурсии, олимпиады, образовательные мероприятия;-совместные проекты «Наше классное дело»;-информационный медиапроект «Этномир детям!»;- совместная реализация проекта «Буктрейлер». |
| Благотворительный фонд «Югорск без наркотиков», Анкина Н.В. | Уроки трезвости,-семинары «Трезвость – норма жизни» |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Основная школа №104 города Макеевки" | Проекты «Письма дружбы», «Лица Дружбы»;- оказание методической помощи |
| МБУДО Центр дополнительного образования Усть-Кутского муниципального образования | Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный гроссмейстер»  |
| МБУ «Музей истории и этнографии» | Мероприятия по туризму и краеведению;-экскурсии |
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» | Реализация проекта «Имя твое солдат» |
| АНО «Центр социального обслуживания «Доверие»;АНОСОН «Верь в себя!» | Мероприятия с детьми, оставшимися без попечения родителей;-обмен опытом |
| Общественная организация «Югорская городская общественная организация ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда (пенсионеров)» (далее - Совет ветеранов), Т.А. Халанская | Проект «Живая история»: уроки истории «В маленьком сердце горе бездонное», «Ленинград. Дорога жизни», «По дорогам Хатыни»;- фестиваль «Служу России!»; - семейная гостиная «О том, что дорого и свято…»  |
| Челябинский государственный историко-культурный заповедник "Аркаим" | Тематические уроки истории: «Аркаиму и [Синташте](https://vk.com/fond_arkaim_proekt_sintashta)», «Синташтинский феномен», «Мы живём на Аркаиме».  |
| Региональный оператор АО «Югра-Экология» | Экологическая акция по сбору батареек «Батарейки, сдавайтесь!»,в течение года |
| Муниципальный приют для животных без владельцев;Кондинский отдел государственного надзора Ветслужбы Югры | Экологическая акция по сбору кормов «Передай добро по кругу»;-уроки «Беседы о правилах обращения с животными» |
| Компания по переработке макулатуры «Olir» | Экологическая акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево» |
| Театральный центр «НОРД» | Просмотр спектаклей, мастер-классы, конкурсы чтецов;-реализация классных проектов «Наше классное дело» |
| Штаб казачьего Общества «Станица Югорская» | Беседы об истории возникновения казачьего общества |

**5. Механизм реализации Программы**

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-предметники, библиотекарь, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, родители и обучающиеся.

 Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

 На начальном этапе разрабатывается и утверждается нормативно-правовая база по реализации Программы. Проводится анализ материально-технических, педагогических условий реализации Программы с подбором диагностических методик по направлениям Программы.

Практический этап реализации Программы предусматривает совершенствование содержания профпросвещения, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, расширение и укрепление социального партнерства школы с организациями, предприятиями, учреждениями района, города с привлечением в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Аналитический этап предусматривает обобщение результатов работы школы по реализации Программы, планирование дальнейшей профориентационной работы.

**Направления работы:**

1. ***Организационно-методическая деятельность***

* работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
* методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

2. ***Работу с обучающимися***:

* комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;
* консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование;
* организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии);
* встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

3. ***Взаимодействие с родителями***:

* проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
* лектории;
* индивидуальные беседы;
* анкетирование;
* организация деятельности кружков, спортивных секций, художественных, театральных студий;
* помощь в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
* помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
* участие в работе родительских комитетов, Совета школы и других общественных формирований школы.

4. ***Работу с социальными партнерами:***

* организация экскурсий старшеклассников на предприятия города и области;
* посещение профессиональных учебных заведений города;
* организация временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

**6. Оценка эффективности реализации Программы**

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

* повысить мотивацию молодежи к труду;
* оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
* обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
* сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**7. Система программных мероприятий**

**Содержание программы**

|  |
| --- |
| ***Организационная работа в школе*** |
| 1 | Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9, 11 классов. |
| 2 | Проведение социологического опроса (анкетирования) выпускников школы с целью выявления профессиональных намерений и их реализации. |
| 3 | Выявление учащихся, не определившихся с выбором профессии. |
| 4 | Анализ работы по профориентации с обучающимися и их родителями. |
| 5 | Создание информационных стендов профориентационной направленности, распространение буклетов о профессиональных учебных заведениях города и области среди обучающихся 9-11х классов и их родителей. |
| 6 | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов). |
| 7 | Создание в школьной библиотеке информационно-методического центра по профориентации.  |
| ***Работа с педагогическими кадрами*** |
| 1 | Подготовка планов работы по профориентации на учебный год. |
| 2 | Подготовка планов совместной работы ОУ с заинтересованными организациями города. |
| 3 | Подготовка методических материалов по профориентации (памяток, бюллетеней, сценариев воспитательных мероприятий). Создание методической копилки. |
| 4 | Проведение заседаний МО классных руководителей «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся». |
| 5 | Организация работы курсов внеурочной деятельности, предметных факультативов, кружков профориентационной направленности. |
| 6 | Консультации психолога, специалистов различных ведомств по вопросам профориентации. |
| ***Взаимодействие с родителями учащихся*** |
| 1 | Проведение родительских собраний, лекториев профориентационной тематики. |
| 2 | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации. |
| 3 | Организация тематических групповых бесед с родителями учащихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии. |
| 4 | Анкетирование родителей по вопросам профориентационной направленности детей. |
| 5 | Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с учащимися (выступления перед обучающимися отдельных классов, параллелей с рассказом о своей профессии). |
| 6 | Привлечение родителей учащихся к организации работы кружков, секций, студий, общественных ученических организаций и др. |
| ***Работа с учащимися*** |
| 1 | Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики при участии социальных партнеров. |
| 2 | Проведение индивидуальных профконсультаций с обучающимися, не определившимися в выборе профессии, а также с опекаемыми и приемными детьми, и обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета, находящимися в трудной жизненной ситуации. |
| 3 | Организация посещения обучающимися учебных заведений, учреждений и предприятий, Центра занятости населения. |
| 4 | Участие школьников в внутришкольных и муниципальных профориентационных мероприятиях.  |
| 5 | Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций. |
| 6 | Проведение экскурсий на предприятия, в учебные заведения. |
| 7 | Классные часы профориентационной направленности. |
| 8 | Организация трудовой четверти в летний период, организация временных рабочих мест в школе. |
| 9 | Организация социальных проб и социальных практик. |

**8. Формы работы с обучающимися в соответствии с их возрастными особенностями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Возрастные особенности** | **Формы профориентационной работы** |
| Пропедевтический1-4 классы | Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.Ведущая деятельность - учебная.В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.Недостаточно развита волевая сфера,мышление носит наглядно-действенный характерСамооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.  | Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.Методика «Кем быть»(нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись).**Профпросвещение:**- встречи детей с мастерами своего дела (родители, бабушки, дедушки);- показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детского творчества;- сочинения на тему «Все работы хороши!»;- игра «Чей это инструмент?»- трудовые поручения в классе;- "Какие профессии живут в моем доме?" (презентации, виртуальные экскурсии).**Темы классных часов:**- кто работает в нашей школе? (экскурсия)- как правильно организовать свое рабочее место (практическая минутка);- беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома;- экскурсия в школьные мастерские;- беседа: мое любимое занятие в свободное время. |
| Поисково-зондирующий5-7 классы | Формируется чувство взрослости.Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.Формируется нравственная основа общения.Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. | Встречи с интересными людьми (профессионалами). Экскурсии.Ролевые игры.Конкурсы. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа.**Темы классных часов**- предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии);- всякий труд надо уважать. |
| Период развития профессионального самоопределения8-9 классы | Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии.Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка. | Элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов.Информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства.Знакомство с правилами выбора профессии.Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией. |
| Учащиеся 10-11 классов | Период уточнения социально-профессионального статуса.Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах.Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения. | Дискуссии «День допризывника», «Мой выбор» и.т.д.Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях). |

**9. Основные мероприятия, направленные на реализацию Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **Создание нормативно – правовой базы**  |
| 1. | Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся. | Сентябрь 2023г. | Заместитель директора по УВР |
| 2. | Создание банка данных об учебных заведениях города.  | октябрь-декабрь 2023г. | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.  | ноябрь 2023г. | Заместитель директора по УВР |
| 4. | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся. | В течение года | Заместитель директора по УВР, педагог - организатор,педагог-психолог |
| 5. | Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов».  | ноябрь 2023г. | Руководитель МО |
| 6. | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке «В мире профессий», «Все работы хороши», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Профессии героев России»  | 2024 – 2028г.г. | Библиотекарь  |
| **Профпросвещение** |
| 1. | Экскурсии на предприятия города. | Ежегодно  | Классные руководители |
| 2. | Экскурсии в учебные заведения города | Ежегодно по плану  | Классные руководители 9-11 классов |
| 3. | Проект «Билет в будущее» | Ежегодно | Педагоги-навигаторы |
| 4. | Профориентационный проект «Будущий профессионал» | Ежегодно | Классные руководители 8-10 классов |
| 5. | Ярмарка учебных мест | Ежегодно в апреле | Классные руководители 9-11 классов |
| 6. | Форум профессиональных ресурсов | Ежегодно в октябре | Классные руководители 9-11 классов |
| 7. | Профориентационная акция «#PRO.ВЫБОР» | Ежегодно в марте | Классные руководители 6-8 классов |
| 8. | «Дни Югорского школьника» в формате профессиональных проб | Ежегодно в марте | Классные руководители 9 классов |
| 9. | Участие в городских конкурсах профессиональной направленности. | Ежегодно | Учитель технологии, ИЗО, классные руководители, руководители курсов ВД.  |
|  | **Работа с учащимися** |
| 1. | Профориентация учащихся на уроках. | В течение всего периода | Учителя- предметники |
| 2. | Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей». | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 3. | Конкурс творческих и социальных проектов | Ежегодно |  Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 4. | Конкурс семейных сочинений «Профессия моей семьи» | Ежегодно | Учителя русского языка и литературы |
| 5. | Проведение тематических классных часов: "Мастерим мы – мастерят родители" (1 классы)."Профессии моего города" (2 классы)."Трудовая родословная моей семьи" (3 классы)."Известные люди нашего города" (4 классы)."Мир профессий" (5 классы)."Как изучить свои способности" (6 класс). "Я и моя будущая профессия" (7 классы)Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы)."Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся" (9 классы)."Как вести себя в конфликтных ситуациях", "Моя стратегия жизни" (10 классы)."Дороги, которые мы выбираем", "Мое профессиональное самоопределение", "Как подготовиться к сдаче государственных экзаменов" (11 классы). | Ежегодно | Классные руководители |
| 6. | Проведение дополнительных курсов и элективов профессиональной направленности  | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР |
| 7. | Информационно – просветительская работа:Оформление стендов по профориентации:Рубрика «Твое профессиональное будущее».« Куда пойти учиться».«Структура трудовой деятельности».Потребности города в трудовых кадрах и др. | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор |
| 8. | Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе». | Ежегодно в октябре | Заместитель директора по УВР. |
| 9. | Профессиональная адаптация учащихся.Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах):Коллективные творческие дела, социальные проекты. Выпуск тематических школьных газет.Субботники по уборке школьного двора. Праздники, концерты. | В течение всего периода | Классные руководители  |
| 10. | Защита проектов в рамках программы «Технология». | Ежегодно, в течение учебного года. | Учитель технологии. |
| 11. | Создание «Дневников самоопределения по профориентации». | Ежегодно, в течение учебного года. | Классные руководители, социальный педагог. |
| **Диагностика и консультирование.** |
| 1. | Консультирование и тестирование учащихся 8-9 классов:« Карта интересов». «Склонности и профессиональная направленность». Профессиональные склонности.Профессиональный тип личностиМотивы выбора.Анкета «Профессиональный интерес».  | В течение всего периода | Педагог-психолог  |
| Работа с родителями |
| 1. | Организация для родителей  лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника». | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 2. | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог |
| 3. | Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий. | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия. | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Проведение родительских  собраний  (общешкольных,  классных) с освещением вопросов профориентации школьников. | В течение года. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6. | Родительские собрания в 9 и 11 классах по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ | декабрь | Администрация школы, классные руководители |
| 7. | Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации. | В течение года | Классные руководители, психолог |
| **Профадаптация** |
| 1. | Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников. | Ежегодно в августе | Классные руководители, заместитель директора по УВР |
| 2. | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и детям «группы риска». | Ежегодно в мае, июне | Зам. директора по УВР, социальный педагог |
| 3. | Организация социально-значимой деятельности, в т.ч. временных рабочих мест на базе школы. | Май, июнь | Классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог |
| 4. | Вечер встречи выпускников. | Ежегодно в феврале | Классные руководители |
| **Мониторинг качества профориентационной работы** |
| 1.  | Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся, по реализации социальных проектов. | Ежегодно | Руководители ШМО, заместитель директора по УВР  |
| 2. | Анализ соответствия профессиональных намерений учащихся, в том числе детей «группы риска», и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.  | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3. | Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей. | Ежегодно | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 4. | Ежегодный мониторинг по профессиональному самоопределению учащихся | В течение всего периода | Педагог-психолог, заместитель директора по УВР |
| **Совместная деятельность с социальными партнёрами** |
| 1 | Организация экскурсий на предприятия города, региона. | По плану работы  | Классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог |
| 2 | Совместное празднование профессиональных праздников (Дня учителя). |  В канун праздников | Классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог |
| 3 | Организация встреч с представителями МВД, ГИБДД, прокуратуры, пожарной службы. Внеклассные мероприятия с участием данных учреждений. | В течение всего периода | Классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог |
| 4 | Участие в днях открытых дверей ВУЗов, СУЗов | В течение всего периода | Классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог |

**10. Роль психологической службы школы в реализации Программы**

 **Профориентационная работа школьного психолога** с обучающимися направлена на формирование у молодого поколения внутренней готовности к осознанному и самосто­ятельному выбору профессии, планированию и реализации своих профессиональных планов и перспектив.

 Профориентирование включает в себя ознакомление учащихся с различными профессиями и их спецификой, а также изучение личностных качеств старшеклассников, сопоставление их с требованиями конкретной профессии.

 Главной задачей школьного психолога является помощь учащимся в разви­тии объективного самоопределения, формировании у них адекватной самооценки, уверенности в своих силах и положительных качеств личности.

 Работа по профориентации начинается с профессионального воспитания и профессионального просвещения.

 **Профессиональное воспитание** – это процесс формирования у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, специальных способностей и умений.

 **Профессиональное просвещение –**это научно организованное информирование о профессиях, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры.

 Основные приорите­ты в профессиональном и личностном самоопределении, соответствующие современной ситуации, следующие:

* формирование у подрос­тка основы для личностного и профессионального самооп­ределения: это позволит подростку в будущем найти новые смыслы своей деятельности;
* помощь в решении конкретных проблем, связанных с актуальным профессиональным выбором и подготовкой к нему;
* формирование у подростков умения про­гнозировать развитие современных выбираемых профессий в ближайшей перспективе;
* отказ от безоговорочной ориен­тации на моду по отношению к определенным профессиям (юрист, экономист, психолог и др.);
* снижение конформизма и постепен­ное формирование полноценного выбора;
* помощь в нахождении личностных смыслов по отношению к профессиям.

 Любой выбор профессии – это взаимодействие двух сто­рон: подростка с его индивидуальными особенностями и специаль­ности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. Необходимо дать детям представление о таких понятиях, как профессиональный отбор и профессиональная пригодность.

 **Профессиональная пригодность** – это совокупность психологических и психофизических особенностей человека, специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения общественно приемлемой эффективности труда.

 **Профессиональный отбор** – процедура изучения и вероятностной оценки пригодности людей к овладению специальностью, достижению требуемого уровня мастерства и успешному выполнению профессиональных обязанностей.

  **Помощь учащимся в обоснованном выборе профессии** – **одна из важнейших сторон работы школьного психолога**. В содержание этой деятельности входит:

1) выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, первичных профессиональных намерений и их динамики;

2) определение социальных установок и помощь в их формировании;

3) определение мотивации выбора и ее структуры;

4) формирование готовности к самоанализу и реальному уровню притязаний;

5) определение выраженности и структуры способностей;

6) определение уровня развития различных сторон личности, динамики и вариативности ее проявлений, жизненного стиля, возможной «цены» деятельности (конфликтность, напряженность, тревожность, склонность к монотонии, потенциальные возможности и их реализация, устойчивость и настойчивость, целеустремленность);

7) осуществление профессионального подбора, при необходимости – первичного профотбора;

8) определение степени соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, внесение корректив в профессиональные намерения учащихся;

9) участие в проведении занятий с учащимися по курсу «Основы выбора профессии».

**Диагностика и развитие профессиональных интересов и склонностей, профконсультирование и профпросвещение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия, диагностические методики** | **Класс** | **Результат диагностики** |
| ***Диагностическая работа*** |
| 1 | Мониторинг психологического здоровья по методике А.А. Рузакова | 4, 5-7 | Выявление ведущего типа мышления, мотивации на изучение учебных предметов, самооценки и уровня работоспособности.  |
| 2 | "Карта интересов" | 8 | Выявление интересов и склонностей обучающихся, прогноз успешности изучения предметов. |
| 3 | "ДДО" |
| 4 | "Определение уровня профессиональной готовности к составлению индивидуального плана" | 8-9 | Определение уровня профессиональной готовности к составлению индивидуального плана |
| 5 | "Эрудит" | 9 | Определение уровня сформированности ряда понятий школьной программы, основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта;оценка успешности обучения, эффективность учебных программ и методов обучения.  |
| 6 | Опросник "Тип мышления" | 9 | Прогноз успешности в конкретных видах профессиональной деятельности, определение стиля деятельности, склонностей, интересов и профессиональной направленности. |
| 7 | Опросник "Профессиональные склонности" | 9-11 | Определение профессиональных склонностей. |
| 8 | Анкета "Ориентация" | 8-9 | Определение направленности на тот или иной тип и класс профессий. |
| 9 | Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардова (возможно использование методики индивидуально и в группе) | 9-11 | Позволяет получить информацию о наличии и возможном сочетании у обучающихся профессионально-ориентированных умений и навыков в определенной профессиональной сфере. |
| ***Просвещение и консультирование*** |
| 10 | Круглые столы собучающимися по результатам проведения методики«Карта интересов». | 8-9 | Прогноз и мотивация изучения учебных предметов на углубленном уровне. |
| 11 | Индивидуальноеконсультирование по результатам диагностической работы. | 8-11 | Информирование обучающихся о результатах диагностики, рекомендации по выбору профессии. |
| 12 | Индивидуальноесобеседование с обучающимися в присутствии родителей с целью составления индивидуального учебного плана (ИУП). | 9-11 | Составлен индивидуальный план обучения, даны рекомендации по его успешному осуществлению. |
| 13 | Оформление информационного стенда "Все работы хороши: выбирай на вкус!", о рейтинге профессий, их востребованности, об учебных заведениях. | 9-11 | Доступное и постоянное информирование обучающихся и их родителей о профессиях. |

**Предполагаемые результаты реализации программы**

Реализация данной программы позволит обучающимся иметь представления:

* о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития; о ситуации на рынке труда и тенденции ее изменения;
* об организациях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
* о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;
* о вузах, в которых они могут получить дальнейшее образование.

**Обучающиеся должны уметь:**

* анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
* анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
* анализировать и правильно оценивать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.