

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

ПРОГРАММА

региональной инновационной площадки

**Система оценивания, основанная на комплексном использовании двух видов
оценивания – формирующего и суммативного**

Авторы: Балужева Л.Н., директор школы
Шигаева Е. П., заместитель директора по УВР

г.Югорск, 2023

ПАСПОРТ
Программы городской опорной площадки

Наименование образовательного учреждения, претендующего на статус городской опорной площадки	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5»
Наименование Программы	Система оценивания, основанная на комплексном использовании двух видов оценивания – формирующего и суммативного
Цель Программы	Создание условий для распространения и внедрения педагогических практик по совершенствованию системы оценивания, основанной на комплексном использовании двух видов оценивания – формирующего и суммативного
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создать условия для развития профессиональной компетентности педагогов и формирования у них готовности внедрения технологии формирующего оценивания, организовать методическое сопровождение участников программы. 2) Провести диагностику уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством изменений, обусловленных внедрением разработанных продуктов и практик. 3) Обобщить, проанализировать и распространить результаты программы посредством методических материалов и мероприятий.
Актуальность	<p>Приоритетной целью современной образовательной концепции стало развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.</p> <p>В связи с этим одной из задач образования является формирование у ребенка способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источника мотива и умения учиться, познавательных интересов и готовности к успешному обучению.</p> <p>Рефлексии в педагогической теории и практике уделено немало внимания, потому что она позволяет посмотреть на деятельность «изнутри», учитывая особенности субъектов образовательного процесса.</p> <p>Вместе с тем, сегодня в педагогике возможности рефлексивных технологий используются не до конца.</p>
Лица, ответственные за работу городской опорной площадки	Балуева Л.Н., директор школы Шигаева Е.П., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Сроки и этапы реализации программы	Срок реализации: 10. 2023г. –05.2025г.

	<p><u>Этапы реализации деятельности опорной площадки:</u></p> <p>- <u>Этап №1</u> аналитико-проектировочный октябрь 2023-декабрь 2023</p> <p><u>Этап №2</u> организационно-практический февраль 2024 – ноябрь 2024 года</p> <p><u>Этап №3</u> коррекционно-обобщающий февраль 2025 -май 2025 года</p>
Категория слушателей	Программа ориентирована на следующую аудиторию: педагогические работники общеобразовательных организаций города
Формы диссеминации	<p>Практико-ориентированные семинары</p> <p>Педагогические мастерские</p> <p>Открытые уроки</p> <p>Круглые столы</p> <p>Консультации</p>
Критерии эффективности реализации Программы	<p>С целью измерения количественных и качественных критериев планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведение учёта посещаемости мероприятий; • количественный и качественный анализ листов рефлексии после каждого мероприятия и в конце учебного года с целью определения уровня удовлетворённости участников. <p>Прогнозируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение плана мероприятий по диссеминации опыта работы образовательного учреждения по направлению деятельности опорной площадки в объеме 100%; • посещаемость мероприятий составит не менее 60%; • уровень удовлетворённости участников опорной площадки составит не менее 90%.

Оглавление

1. Описание Программы региональной инновационной площадки.....	5
2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность и значимость темы Программы	5
3. Инновационность Программы.....	8
4. Цели и задачи Программы.....	9
5. Методический продукт, подлежащий распространению (программы, в том числе авторские; пакеты нормативных документов; теоретические и методические разработки: учебно-методические пособия, дидактические материалы и др.)	9
6. Ожидаемые результаты работы опорной площадки.....	9
7. Оценка результативности и эффективности Программы.....	10
8. Ресурсное обеспечение Программы	10
7.1 Нормативно-правовое обеспечение проекта.....	10
7.2. Кадровое обеспечение Программы	11
7.3. Материально-техническое обеспечение Программы	14
7.4 Информационное обеспечение Программы	15
Приложение.....	1

1. Описание Программы региональной инновационной площадки

Полное наименование образовательной организации, адрес:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5», Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, улица Садовая, дом 1Б

Тема опорной площадки:

Система оценивания, основанная на комплексном использовании двух видов оценивания – формирующего и суммативного

Ключевые слова:

Формирующее оценивание, суммативное оценивание, система оценивания, рефлексия, критерий, дескрипторы, обратная связь, самооценка, взаимооценка

Сроки реализации Программы:

Октябрь 2023-май 2025гг

2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность и значимость темы Программы

Введение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, предъявляющего новые требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы, повлекло за собой изменение подходов к оцениванию учебных результатов школьников. Это изменение подходов заключается в том, что оценивать необходимо не только предметные, но и метапредметные результаты обучающихся на различных этапах образовательного процесса, и, следовательно, педагоги должны владеть такими методами и приемами, которые позволяют это сделать. Оценивание должно проводиться как с целью фиксации итоговых достижений обучающихся, так и с целью формирования и развития у них предметных и метапредметных навыков и умений. Кроме того, неотъемлемой частью образовательной программы становится система оценки достижения планируемых результатов. Такая система должна предусматривать использование разнообразных методов и форм и обладать следующими функциями:

Система оценивания в рамках ФГОС



Существующая практика оценивания не соответствует требованиям ФГОС.

Это несоответствие практики и новых требований стандарта к проведению оценивания приводит к следующим противоречиям:

- 1) процесс обучения непрерывен, а оценивание эпизодично;
- 2) предъявляются требования к предметным и метапредметным образовательным результатам обучающихся, а оцениваются только предметные;
- 3) развитие школьника происходит в учебное (уроки) и внеучебное время (дополнительные занятия, внеурочная деятельность), а оцениваются достижения школьника только во время урока;
- 4) цель оценивания – способствовать развитию ребенка, но реально проводится оно с целью констатации факта его обученности.

Очевидно, что на современном этапе развития образования необходимы новые подходы к системе оценивания, которые помогут избежать противоречий между требованиями стандарта и существующей практикой. Таким образом, чтобы преодолеть противоречия между новыми требованиями стандарта и существующей практикой, возникающие при оценивании, необходимо изменить подходы к самому процессу оценивания и разработать систему оценивания в образовательном учреждении, основанную на комплексном использовании двух видов оценивания – формирующего и суммативного.

Под формирующим оцениванием понимается оценивание в ходе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также коммуникативные умения обучающегося, устанавливается обратная связь об успехах и недостатках обучающегося. Формирующее оценивание проводится не только по итогам прохождения определенного блока, но и в процессе обучения. Суммативное оценивание проводится с целью определения соответствия знаний обучающихся нормам и требованиям стандартов обучения и констатирует факт обученности обучающегося. Если формирующее оценивание проводится самими участниками образовательного процесса и с той частотой, которая необходима учителю и ученикам для достижения целей, то суммативное оценивание осуществляется, как правило, внешними органами согласно тем или иным нормативным документам.

Разработка модели формирующего оценивания – одна из актуальных задач педагогического коллектива. Общая концепция формирующего оценивания заключается в совместной деятельности педагога, выполняющего роль тьютора, и ученика, активного субъекта образовательного процесса



Современная педагогика определяет содержание современного образования как ценностно-смысловое и ценностно-ориентированное. В свою очередь, в таком образовании не последняя роль отведена ценностной рефлексии. Ценностная рефлексия – это, прежде всего, форма оценочного отношения человека к собственным ценностям. В основе его лежит самопознание, а результаты являются основанием самоидентификации – установления тождества с самим собой, и самоопределения – т.е. определение перспектив своего развития.

Рефлексия – способность рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности: «Что я делаю? Как я делаю? Почему я так делаю, а не иначе?» – в ответах на такие вопросы и рождается рефлексия. Рефлексия (от позднелат. *reflexio* – обращение назад) – это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление. (источник – Википедия) В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов. Рефлексия на уроке – это совместная **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика. Как показывает опыт, в случае неучастия кого-либо из субъектов процесса обучения в процессе рефлексии, весь механизм рефлексии оказывается неэффективным. Способность к рефлексии формируется в деятельности.

Рефлексия позволяет приучить ученика к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий, проблем, жизни.

Рефлексия способствует развитию у учащихся критического мышления, осознанного отношения к своей деятельности, а также формированию самооценки.

Все, что делается на уроке по организации рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка в сознательной внутренней рефлексии развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности.

Оценка результата учебного труда ребенка существовала во все времена и во всех типах школ, нормативным выражением оценки на протяжении веков является школьная отметка. Отметка является одним из компонентов учебной деятельности: ее регулятором, показателем результативности, являясь по сути единственным рабочим инструментом учителя для оценки учебного труда ребенка, выполняет различные по своей природе функции и поэтому нередко противоречит сама себе. Определение степени соответствия целей, поставленных перед учеником, и достигнутых результатов в их динамике

предполагает как минимум решение двух вопросов: “Что оценивать?” и “С помощью чего оценивать?”

Существующая система оценивания формировалась в рамках знаниевой парадигмы образования и поэтому отражает лишь результат усвоения знаний, а не процесс поисковой активности ребенка и сформированную у него систему ценностей. Например, выставляемая отметка не разделяет задачного и проблемного уровней: диктант и сочинение, решение вычислительного примера и логического ребуса, выучивание правила и построение нового способа действий - все это оценивается одинаково, хотя требует совершенно разных способностей. Следовательно, актуальной педагогической проблемой сегодня является приведение в соответствие системы оценивания с поставленными целями образования, разработка технологичных измерителей уровня достижения как содержательных, так и деятельностных, и воспитательных целей. Наиболее разработанной сегодня является, очевидно, система оценки знаний, умений и навыков учащихся. Но и здесь остаются нерешенными такие проблемы, как субъективизм школьной отметки, который объясняется отсутствием четких и ясных критериев в ее выборе, слишком грубое ранжирование результатов как текущего, так и итогового контроля средствами 5-балльной шкалы, тем более что, по сути, она является 4-х балльной. Из-за этого становится весьма затруднительным проследить небольшие, но значимые шаги ученика в развитии. В отметке, как в текущей, так и в итоговой, не содержится какой-либо конструктивной информации о том, что именно является причиной низкого или высокого балла.

По общему мнению, причиной этого является то, что оценивается только конечный результат, а не процессуальное, содержательное движение ученика к цели, а также отсутствие четких измерителей прохождения учеником “станций” этого движения. Нынешняя система оценивания учебной деятельности школьников страдает целым комплексом противоречий, причем многосложных, нередко вытекающих одно из другого.

3. Инновационность Программы

Традиционно достижения школьников на уроке оценивались учителем. В новых условиях ситуация меняется. В процесс оценивания достигнутых результатов включается и школьник. Более того, обучение школьников оценке собственных результатов, достижений своих товарищей становится одной из целей образования. При этом самооценка в структуре урока нередко соседствует с рефлексией. Оценкой и рефлексией в настоящее время обыкновенно заканчивается урок, хотя эти УУД относятся к различным группам: оценка — к регулятивным, рефлексия — к познавательным УУД.

ЧТО НАДО ИЗМЕНИТЬ, ЧТОБЫ УСПЕШНО ПЕРЕЙТИ К НОВОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ?



4. Цели и задачи Программы

Цель: Создание условий для распространения и внедрения педагогических практик по совершенствованию системы оценивания, основанной на комплексном использовании двух видов оценивания – формирующего и суммативного

Задачи:

- 1) Создать условия для развития профессиональной компетентности педагогов и формирования у них готовности внедрения технологии формирующего оценивания, организовать методическое сопровождение участников программы.
- 2) Провести диагностику уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством изменений, обусловленных внедрением разработанных продуктов и практик.
- 3) Обобщить, проанализировать и распространить результаты программы посредством методических материалов и мероприятий.

Программа ориентирована на следующую аудиторию: педагогические работники общеобразовательных организаций округа.

5. Методический продукт, подлежащий распространению (программы, в том числе авторские; пакеты нормативных документов; теоретические и методические разработки: учебно-методические пособия, дидактические материалы и др.)

Методическим продуктом будет методический сборник «Оценочные материалы предметных и метапредметных результатов».

Методический сборник будет включать следующие материалы:

- Оценочные материалы на уровне начального общего образования
- Оценочные материалы на уровне основного и среднего общего образования

6. Ожидаемые результаты работы опорной площадки

Участники образовательного процесса	Ожидаемые результаты
Администрация	- Выполнение плана мероприятий по диссеминации опыта работы образовательного учреждения по направлению деятельности в объеме 100%. -Повышение качества образования -Повышение имиджа образовательного учреждения и учителя в образовательном пространстве города и округа -Формирование банка информации по теме опорной площадки в периодических изданиях, сети Интернет
Учителя	-Мотивация к более широкому применению современных технологий, направленных на систему оценивания и рефлексии -Внедрение технологии формирующего оценивания для эффективной организации учебного процесса - Реализация профессиональной компетентности -Дополнительные возможности личностного и профессионального роста.

7. Оценка результативности и эффективности Программы

Оценка результативности деятельности в рамках реализации Программы будет производиться один раз в полугодие (январь), итого 2 раза в ходе реализации Программы. Заключительная итоговая оценка должна отражать промежуточные результаты, особенности продвижения, проблемы и достижения.

Контроль состояния кадрового ресурса в процессе реализации Программы осуществляется путём собеседования с педагогами, анкетирования педагогов с целью выявления потребностей в повышении профессиональной компетенции, посещения учебных занятий.

Состояние информационно-методической базы Программы определяется на основании статистического отчёта о количестве публикаций в печатных изданиях и на профессиональных сайтах, отчёта о проведении семинаров, мастер-классов, открытых занятий, круглых столов.

Достоверность полученных результатов обеспечивается использованием комплексного подхода к изучению и контролю промежуточных и итоговых результатов Программы

Описание основных мероприятий Программы по этапам:

Программа включает в себя несколько этапов реализации:

Этап №1 аналитико-проектировочный

октябрь 2023-декабрь 2023

Этап №2 организационно-практический

февраль 2024 – ноябрь 2024 года

Этап №3 коррекционно-обобщающий

февраль 2025 -май 2025 года

Календарный план реализации Программы с указанием сроков реализации по этапам:

Дорожная карта реализации Программы на 2023– 2024 годы «Система оценивания, основанная на комплексном использовании двух видов оценивания – формирующего и суммативного» (Приложение)

8. Ресурсное обеспечение Программы

7.1 Нормативно-правовое обеспечение проекта

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2.. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 ((ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

6. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2018 года № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования» (в ред. постановлений Правительства ХМАО – Югры от 20.03.2021 N 73-п);

7. Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»

8. Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» (далее - Школа).

7.2. Кадровое обеспечение Программы

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество
1.	Руководитель	Директор	Балуева Людмила Николаевна
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Охотникова Ольга Анатольевна
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Сомусева Наталья Николаевна
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Чарушина Елена Ивановна
5.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Шигаева Елена Петровна
6.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Шаталова Татьяна Владимировна

Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы:

В 2023-2024 учебном году школа полностью укомплектована педагогическими работниками: 112 человек

Уровень образования

Учебный год	Всего	Высшее	Средне специальное
2023-2024	112	110	2

Квалификационные категории

Год	Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категорий
2022-2023	112	39	31	22	20

Педагогические работники прошли курсовую подготовку по темам: «Оценивание в условиях введения требований нового ФГОС», 36ч, 2019; «Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского

языка и математике)», 72ч, 2019; «ФГОС: достижение личностных и метапредметных результатов (психолого-педагогический аспект)» , 72ч, 2019; «Организация инновационного образовательного процесса при ведении и реализации ФГОС ОО», 72ч, 2020; «Новые цифровые компетенции педагога для мотивации, вовлечения и оценивания обучающихся», 72ч, 2020; «Организация образовательной деятельности в процессе реализации ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики», 72ч, 2020; «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС», 144ч, 2020; Профессиональная компетентность современного учителя истории, русского языка в соответствии с профстандартом и ФГОС, 140ч, 2021; Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки, 120 ч, 2022

Педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами. Процент, специалистов, имеющих стаж работы до 15 лет, составляет 34 человека (30%), от 16 до 25 лет - 29 педагогов (25,9%). Доля педагогов, имеющих возраст до 35 лет, - 25 человек (22,3%). Коллектив стабильный, работоспособный.

Количество работников, имеющих награды

Год	Всего педагогов в	В том числе					
		Заслуженный учитель РФ	Заслуженный работник образования ХМАО-Югры	Отличник народного просвещения	Почетный работник образования	Грамота Министерства образования	Грамота ДОиМ П ХМАО - Югры
2022	112	0	1	1	8	17	14

Диагностика профессиональной компетентности педагогов

С целью выявления уровня подготовленности учителей к практической деятельности и определения путей дальнейшей организации самообразования и реализации оптимальных форм методической работы с педагогами была проведена диагностика по теме «Профессиональная компетентность» и уровни реализации технологий системно-деятельностного подхода в обучении. В исследовании участвовали все педагоги.

Динамика уровня профессиональной компетентности педагогических работников

- стабильные результаты учителей творческого уровня;
- уменьшение количества педагогических работников, имеющих репродуктивный уровень с 5% до 3%

Анализ характеристики педагогических кадров позволяет сделать вывод о достаточном уровне профессиональной подготовки.

Образовательные технологии, применяемые в образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ОО результаты образовательной деятельности ориентированы на развитие личности учащегося на основе освоения им универсальных способов деятельности. Поэтому внедрение современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием, так как дает возможности для развития личности ребенка, развития взаимответственности, повышения качества

обучения на базе отработки образовательных стандартов, развития исследовательских навыков в процессе обучения, подготовки образовательной базы для дальнейшего обучения. Технологии, реализуемые педагогами школы в образовательной деятельности, представлены в таблице.

Технологии, реализуемые в педагогической деятельности

Технологии	Количество педагогов, внедряющих современные педагогические технологии (%)
	2022-2023 учебный год
ТРКМ	88,6%
ИКТ	100%
Проблемное обучение	76%
Метод проектов	63%
Развивающее обучение по системе Э.Д. Эльконина - В.В. Давыдова	5,2%
Игровые технологии	83%
Здоровьесберегающие технологии	100%
Межпредметные технологии	62%
Цифровые технологии	42%
Технология формирующего оценивания	31%

Наблюдается положительная динамика освоения и реализации педагогических технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении с 2019 по 2022 годы.

Наблюдается положительная динамика вовлеченности педагогических работников в профессиональные конкурсы и распространение педагогического опыта через сетевые сообщества с 32% до 51% за последние два года.

Освоение и внедрение инновационных технологий в образовательную деятельность

Работа по повышению профессиональных компетенций педагогических кадров осуществлялась в рамках реализации инновационного проекта «Учитель будущего», вовлечение в Общероссийский проект «Школа цифрового века».

1.1. Организация и координация деятельности педагогических работников школы:

- в школьных методических объединениях (охват педагогических работников - 100%);
- в работе городских методических объединениях (охват городскими методическими объединениями педагогических работников - 60%-100%, распространяли опыт на муниципальном уровне 67%).

1.2. Организационно-методическое сопровождение работы педагогических работников. Вовлечение педагогических работников в работу семинаров – практикумов, мастер-классов, педагогической мастерской, методического месячника.

Методический месячник по теме: «Современные педагогические технологии и их роль в реализации ФГОС общего образования». Администрацией школы, педагогами проанализировано 45 уроков с использованием карты анализа урока по ФГОС.

Было заявлено и проведено 45 уроков, из них с реализацией технологий проектно-исследовательской деятельности организовано 37,8% уроков, технологии формирующего оценивания - 15,6%, смешанные технологии - 17,7%, цифровые технологии с использованием образовательных платформ - 17% и др. технологии, обеспечивающие системно-деятельностный подход в обучении.

Наблюдения на уроках показали, что у 62% педагогов учащийся проходит все этапы учебного исследования:

- формирование проблемной ситуации, ее первоначальный анализ и формулирование гипотезы;
- этап поиска пути решения проблемы в ходе дополнительного ее анализа на основе имеющихся знаний;
- этап претворения найденного принципа решения проблемы и его проверка.

Учителя-предметники показали умение организовывать взаимодействие обучающихся между собой (84%); умение дифференцировать домашнее задание (по характеру, содержанию, объему) для разных групп обучающихся: с целью развития творчества одних, закрепления пройденного материала другими, экономии времени другими, экономии времени третьими и др.(77,7%); владение артистическими умениями, педагогической техникой, исполнительским мастерством (71%); умение осуществлять анализ полученных на уроке результатов (67%).

Эффективность проведенных уроков оценивалась с применением критериев и показателей карты наблюдения.

Распространение опыта по методической теме «Современные педагогические технологии и их роль в реализации ФГОС общего образования» происходило в рамках Фестивального движения педагогических идей и инноваций в области образования «Педагогические практики под знаком федеральных государственных образовательных стандартов». Общее количество педагогов, транслировавших опыт работы - 20 человек, охват педагогических работников общеобразовательных организаций составил 87 человек.

Результаты внешней оценки экспертов, по проведенным мероприятиям фестивального дня в соответствии концепции: соответствует полностью - 98%.

Результатами работы стало повышение уровня профессиональной компетентности молодых педагогов. Призерами конкурса молодых педагогов на получение премии главы города Югорска «Признание» стали Просвинова К.С. (2020 г.), Латыпова В.И. (2019), Варзюпина М.С. (2018), призерами конкурса «Учитель года города Югорска - 2021» - Попова Е.В., «Учитель года города Югорска - 2019» - Садовникова О.В., «Учитель года города Югорска - 2018» - Кирикэ А.В., победителями регионального конкурса учителей, использующих цифровые технологии в образовании «Учитель будущего - ХМАО-Югра» - Донцул Ю.С., Охотникова О.А.

7.3. Материально-техническое обеспечение Программы

-Наличие материально-технической базы образовательной организации в соответствии с требованиями для реализации Программы. Учебные кабинеты оснащены

компьютерами, принтерами, интерактивными досками, проекторами, документ-камерами, МФУ.

-Обеспечение доступа к цифровым образовательным ресурсам и Интернету.

7.4 Информационное обеспечение Программы

Для успешной реализации Программы необходимо ее широкое освещение прежде всего в школе и за ее пределами. Создание раздела «Инновационная деятельность» на сайте школы и обновление информации о ходе реализации Программы <https://yugorsk-five-school.gosuslugi.ru/ofitsialno/inovatsionaya-deyatelnost/>

Календарный план реализации Программы на 2023– 2025 годы

«Система оценивания, основанная на комплексном использовании двух видов оценивания – формирующего и суммативного»

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Цель этапа	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
1 этап – аналитико-проектировочный (октябрь 2023)							
1.	10. 2023	12. 2023	Кадровое обеспечение программы	Подготовка кадрового состава для реализации программы	Осуществление информационно-методической подготовки участников Программы к проведению инновационной деятельности (собрания, совещания, семинары, консультации, «круглые столы»	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации	Наличие профессиональных компетенций
2 этап – организационно-практический (февраль 2024 – декабрь 2024 года)							
1.	02.2024	02.2024	Формирование единого понимания технологии формирующего оценивания	Знакомство с технологией, обсуждение разных подходов формирующего оценивания	Семинар «Технология формирующего оценивания как средство достижения образовательных результатов».	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение	Выработан единый подход к технологии формирующего оценивания

						образовательной организации, методическое сопровождение педагогов	
2.	03.2024	03.2024	Развитие профессиональной компетентности педагогов	Виды критериального оценивания. Принципы критериального оценивания.	Практический семинар "Современный подход к системе оценивания образовательных результатов обучающихся. Технология критериального оценивания".	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение педагогов	Готовность внедрения технологии формирующего оценивания педагогами
3.	05.2024	05.2024	Формирование готовности внедрения технологии формирующего оценивания педагогами	Постановка целей по методу SMART. Разработка критериев оценивания.	Педагогическая мастерская: Разработка критериев оценивания и рейтинговой системы разных видов деятельности в процессе обучения.	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение педагогов	Готовность внедрения технологии формирующего оценивания педагогами
4.	10.2024	12.2024	Дессиминация опыта	Проведение и посещение открытых уроков	Проведение серии открытых уроков с использованием технологии формирующего оценивания.	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение	Приобретение опыта по применению технологии формирующего оценивания на уроках.

						образовательной организации, методическое сопровождение педагогов	
3 этап – коррекционно-обобщающий (февраль 2025 -май 2025 года)							
1.	02.2025	03.2025	Мониторинг деятельности	Подготовка отчетов, рекомендаций, экспертноаналитических и диагностических материалов	Круглый стол: Анализ открытых уроков с использованием технологии формирующего оценивания.	Организационно-педагогические ресурсы	Получение объективной информации о результатах реализации программы
2.	04.2025	05.2025	Информирование педагогического сообщества и социума в целом о достижении ожидаемых результатов.	Подготовка стендового доклада, аналитической справки	Обобщение и представление результатов инновационной деятельности. Размещение информации в СМИ, на сайте ОУ	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение	Диссеминация инновационного педагогического опыта.