

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

Региональная инновационная площадка «Система оценивания, основанная на комплексном использовании двух видов оценивания – формирующего и суммативного»

**«Технология формирующего оценивания
как средство достижения образовательных
результатов»**



Руководитель проекта:

Шигаева Е.П., заместитель директора по УВР

Члены рабочей группы:

Сомусева Н.Н., заместитель директора по УВР

Садовникова О.В., учитель начальных классов

Васикова З.М., учитель начальных классов

Югорск, 2024

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ



Мы оцениваем себя по тем способностям к делу, которые чувствуем в себе, в то время как окружающие оценивают нас по тому, что мы уже сделали.

Генри Лонгфелло

ФГОС: требования к результатам

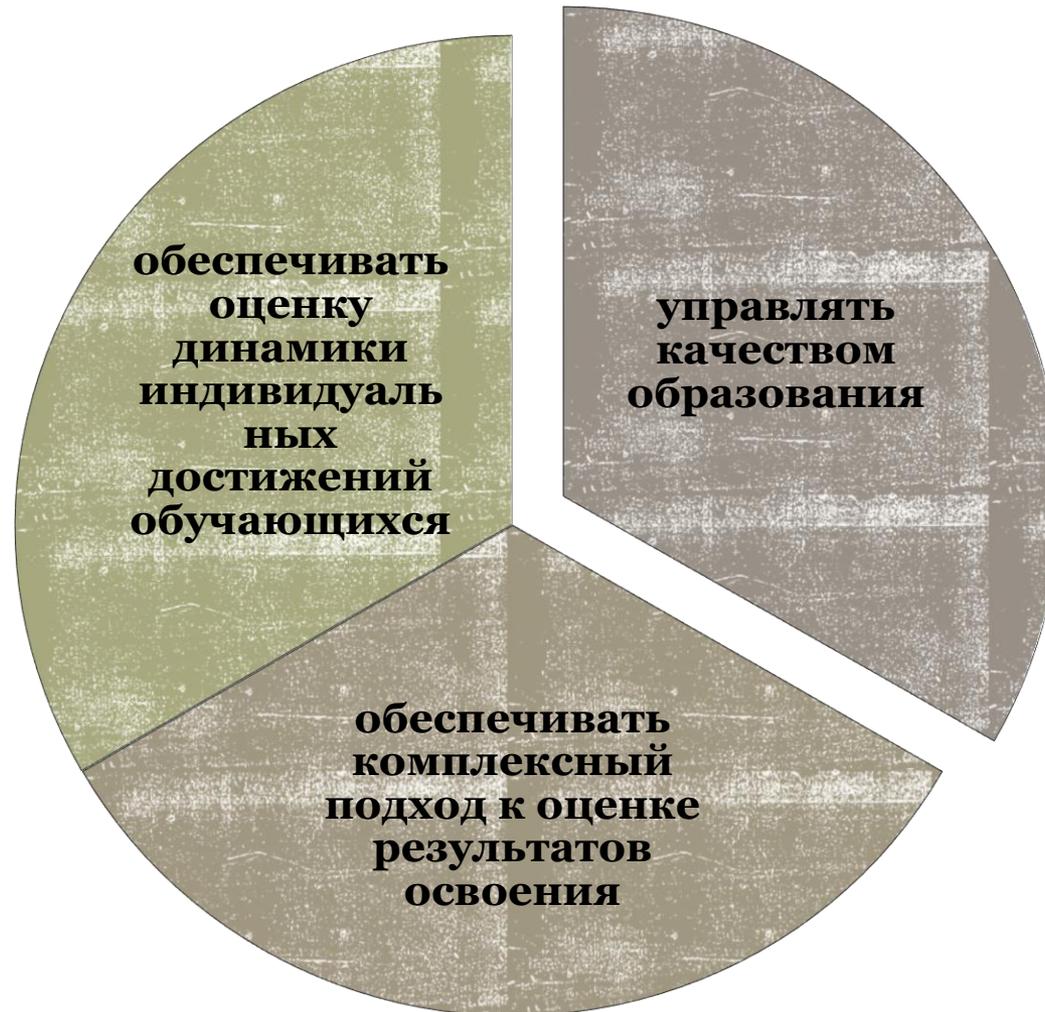
- формирование *предметных и универсальных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе
- **воспитание основ умения учиться**
- **способности к самоорганизации с целью решения учебных задач**
- ***индивидуальный прогресс*** в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции

Школьная система оценки качества образования включает:

внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ВПР, НИКО, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня)

внутреннюю оценку, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией, родителями

Система оценивания в рамках ФГОС



Идеальная модель оценивания образовательных результатов

На сколько реальна для воплощения в практике? - ...%



ВИДЕОРОЛИК

- О каком противоречии, сложившемся в современной образовательной ситуации, идёт речь в видеоролике?



ПРОТИВОРЕЧИЕ - ?

Существующая практика
оценивания не соответствует
требованиям ФГОС





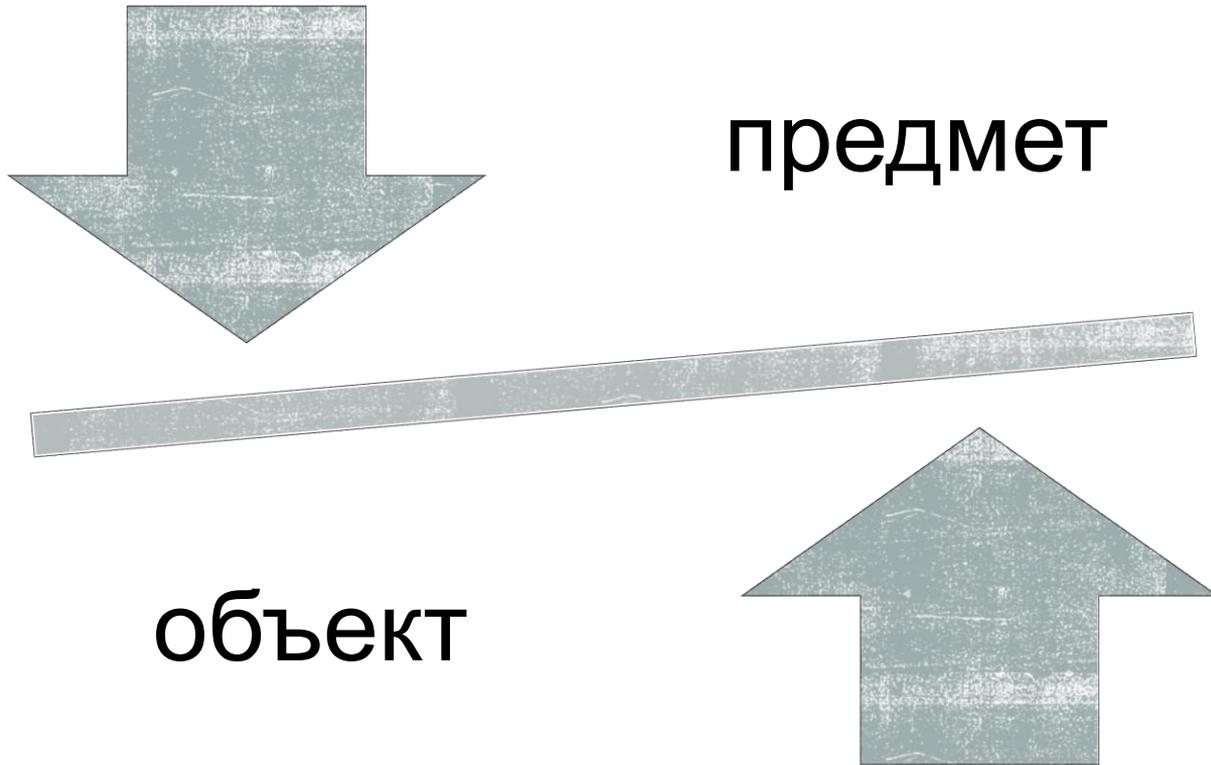
**ЧТО
оценивать?**

**КАК
оценивать?**

**КТО
оценивает?**



Что оценивать?



Объект оценивания

Основная образовательная программа

Рабочая программа

План внеурочной деятельности

План воспитания и социализации



Предмет оценивания

Личностные результаты

Метапредметные
результаты

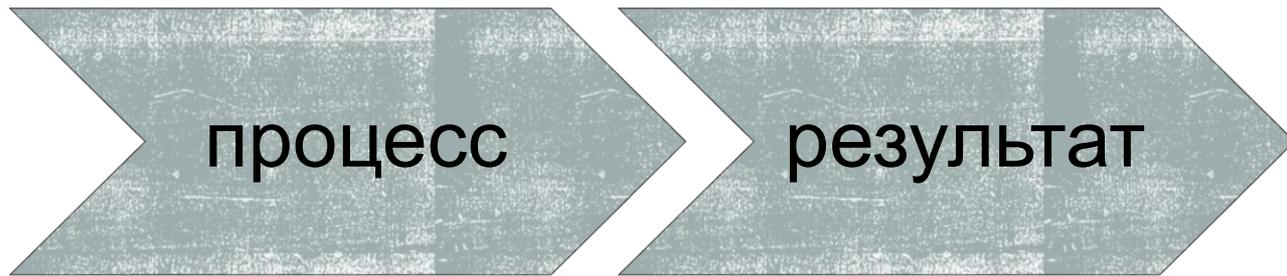
Предметные результаты



Как оценивать?



Как оценивать?



Кто оценивает?



Оценка достижений обучающихся – один из инструментов реализации требований

УЧЕНИК

**СУБЪЕКТЫ
ОЦЕНОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КЛАССНЫЙ
РУКОВОДИТЕЛЬ**

РОДИТЕЛЬ

**УЧИТЕЛЬ-
ПРЕДМЕТНИК**

**ПЕДАГОГ-
ПСИХОЛОГ**

ДЛЯ ЧЕГО СУЩЕСТВУЕТ ОЦЕНИВАНИЕ?



Оценивание сегодня (взгляд учителей)

Страны	Для выставления отметок	Для коррекции преподавания
Гонконг	81	95
Сингапур	66	93
Россия	99	65
Средняя международная	72	91



ВИДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Формирующее оценивание (внутреннее) - процесс определения индивидуальных достижений каждого учащегося на основе сбора и анализа данных, используемых для корректировки деятельности каждого учащегося с целью достижения запланированного результата

Суммирующее оценивание (внешнее) - процесс сравнения письменной работы или ответа каждого учащегося с эталоном или критериями оценивания с целью единообразной фиксации уровня достижений учащегося по итогам освоения конкретного содержания образования.



ВИДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Формирующее оценивание (внутреннее) - не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения

Суммирующее оценивание (внешнее) - Процедура оценивания проводится в одинаковых условиях для учащихся. На основе полученных результатов выстраивается **рейтинг достижений учащихся**, т.е. происходит сравнение учащихся между собой



ВИДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Кто проводит?

Внутреннее (формирующее) оценивание предполагает оценку достижений учащихся учителем, который их обучает или самими учащимися.

Проводится **субъектом, находящимся внутри процесса обучения.**

Кто проводит?

Всегда проводится субъектом, непосредственно не участвующим в процессе обучения, то есть внешним по отношению к образовательному процессу.

Например, тестологи, экзаменационные комиссии.



Формирующая оценка – «обратная связь» для учащихся, позволяющая им: оценить, **насколько они приблизились к цели** (степень достижения), что сделано хорошо, неверно или недостаточно хорошо, уяснить, **какие шаги им необходимо предпринять** для улучшения своих результатов

Внешняя оценка (суммирующая) - определение **степени соответствия** ответа или письменной работы учащегося **с эталоном**



**Как увидеть, в чем разница между
стандартизированным оцениванием и формирующим?**

**Суммирующее,
(стандартизированное)
оценивание**



**Формирующее
(внутреннее) оценивание**



Стандартизированное оценивание обеспечивает подход к разным ученикам с "одной меркой", независимо от их индивидуальных возможностей и потребностей. Формирующее оценивание можно сравнить с поливом растения. "Поливаем, чтобы росло, учим, чтобы ученики почувствовали "вкус" к учебе!" (Участник курса)



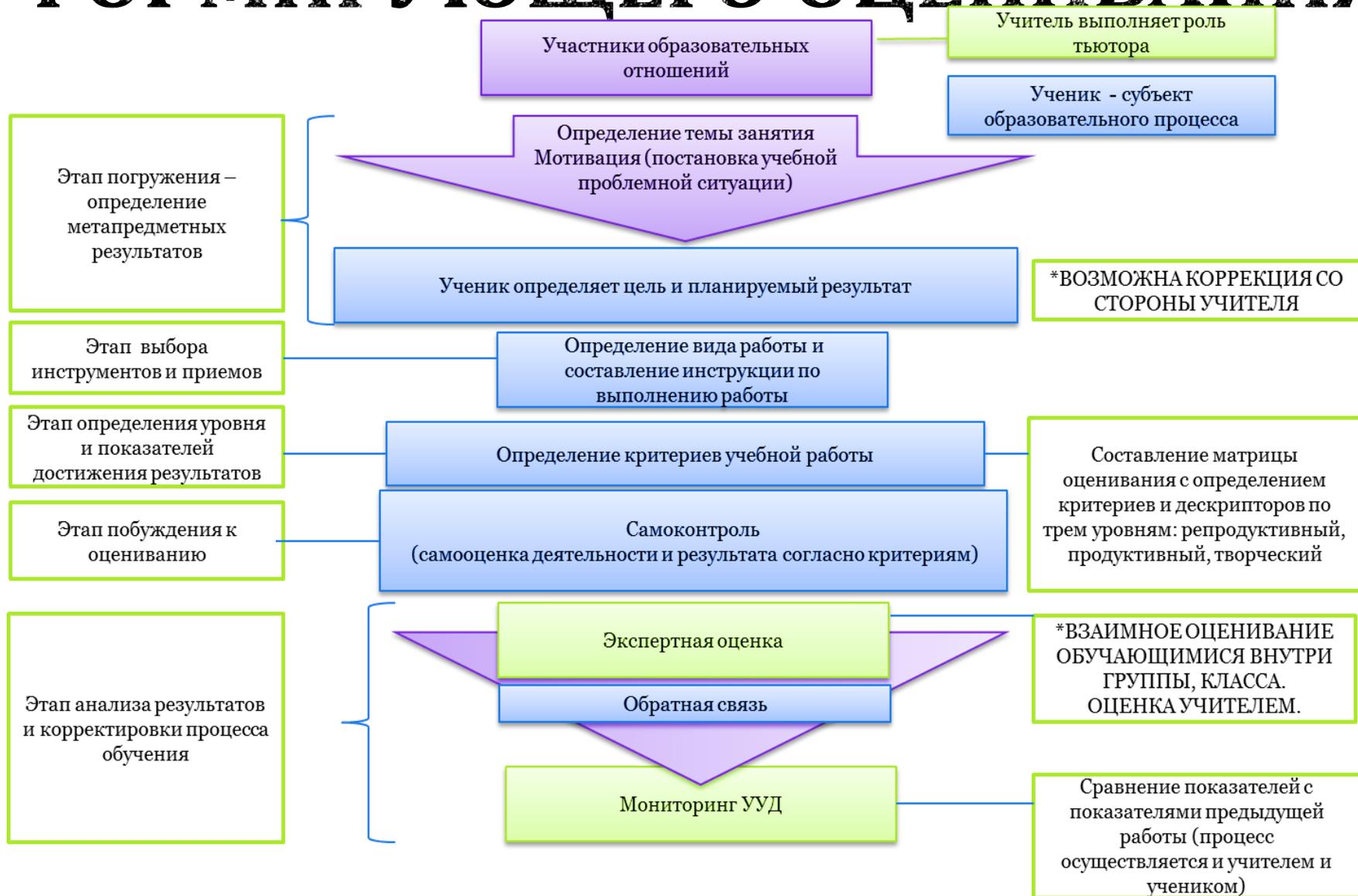
**ЧТО НАДО ИЗМЕНИТЬ, ЧТОБЫ
УСПЕШНО ПЕРЕЙТИ К НОВОЙ
СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ?**

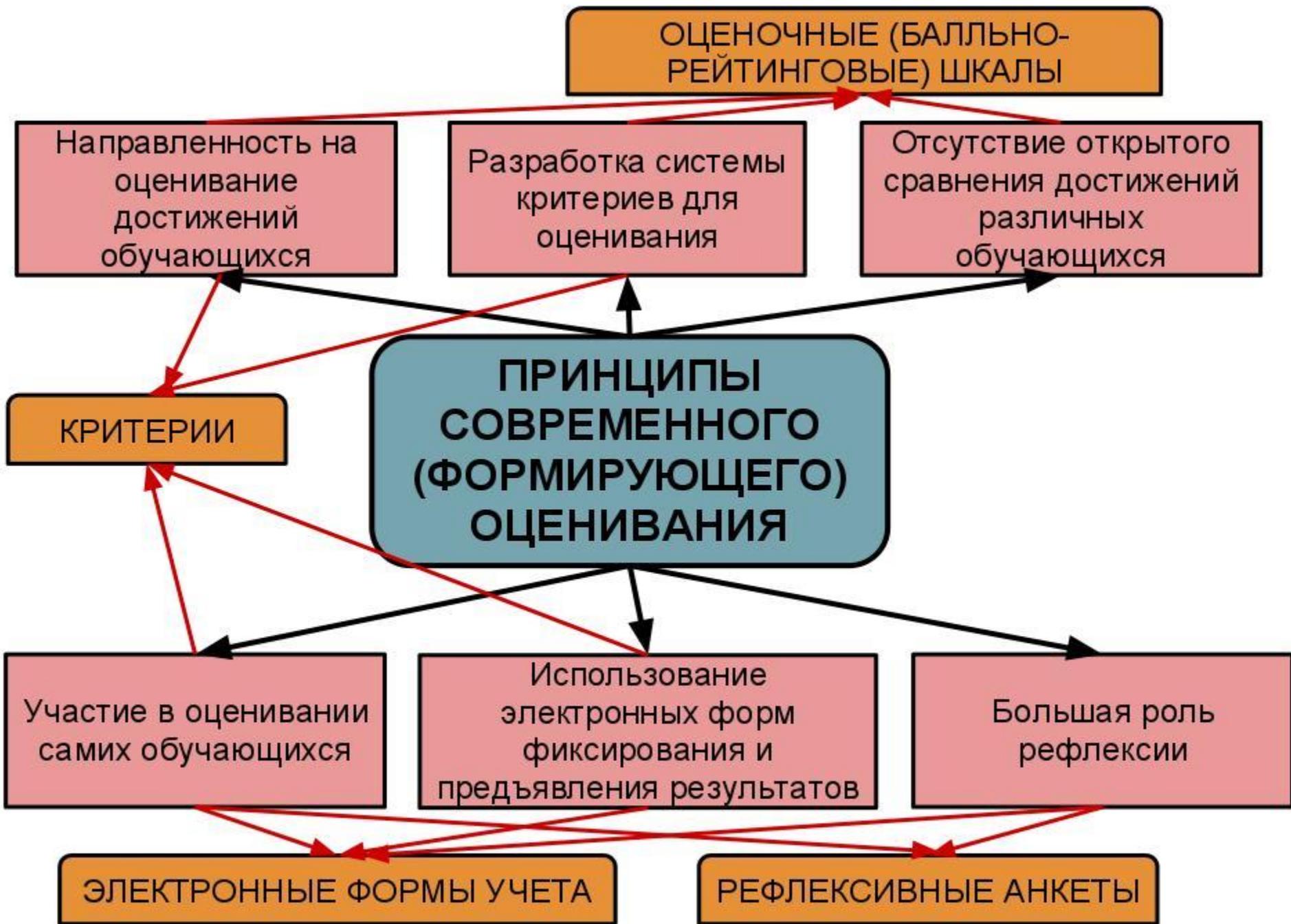


ЧТО НАДО ИЗМЕНИТЬ, ЧТОБЫ УСПЕШНО ПЕРЕЙТИ К НОВОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ?



ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ





Глоссарий

Оценивание = Оценка = Отметка



Глоссарий

Оценивание

англ. – sed/ sit – сидеть (рядом с судьей и помогать ему с информацией) – это процесс сбора и анализа информации из различных источников.

Оценка

Отметка

Глоссарий

Оценивание

- это процесс наблюдения за учебной и познавательной деятельностью учащихся, а также процесс описания, сбора, регистрации и интерпретации информации об ученике с целью улучшения качества образования.

Оценка

Отметка

Глоссарий

Оценивание

- это процесс наблюдения за учебной и познавательной деятельностью учащихся, а также процесс описания, сбора, регистрации и интерпретации информации об ученике с целью улучшения качества образования.

Оценка

- это результат процесса оценивания, деятельность или действие по оцениванию, качественная информация обратной связи.

Отметка

– это символ, условно-формальное, количественное выражение оценки учебных достижений учащихся в цифрах, буквах или иным образом.

Глоссарий

Оценивание

- это процесс наблюдения за учебной и познавательной деятельностью учащихся, а также процесс описания, сбора, регистрации и интерпретации информации об ученике с целью улучшения качества образования.

Оценка

- это результат процесса оценивания, деятельность или действие по оцениванию, качественная информация обратной связи.

Отметка

- это символ, условно-формальное, количественное выражение оценки учебных достижений учащихся в цифрах, буквах или иным образом.

Система оценивания образовательных результатов учащихся.



The diagram illustrates a three-step process for the assessment system. It features a large, light blue arrow pointing to the right, which serves as a background for three colored rectangular boxes. The first box is blue and contains the text 'Оценивание'. The second box is green and contains the text 'Оценка'. The third box is orange and contains the text 'Отметка'. The boxes are arranged in a horizontal line from left to right, following the direction of the arrow.

Оценивание

Оценка

Отметка

Особенности системы оценивания

```
graph TD; A[Диагностическое] --> B[Формирующее  
• Текущее оценивание]; B --> C[Итоговое  
оценивание];
```

Диагностическое

Формирующее
• Текущее оценивание

**Итоговое
оценивание**

Диагностическое оценивание («претест»)

Диагностика

Актуализация

Проблема-
тизация

Самооценка

Выделение,
классификация

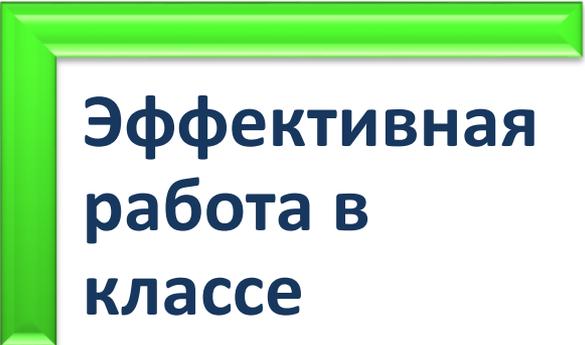
«Провокация»
интереса

Предъявление
ожиданий

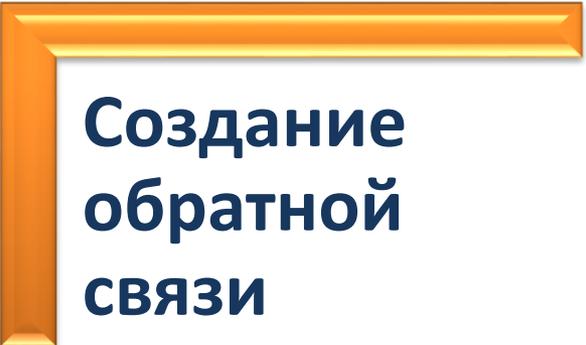
Подходы к проведению формирующего оценивания



Намерения обучающихся и критерии успеха



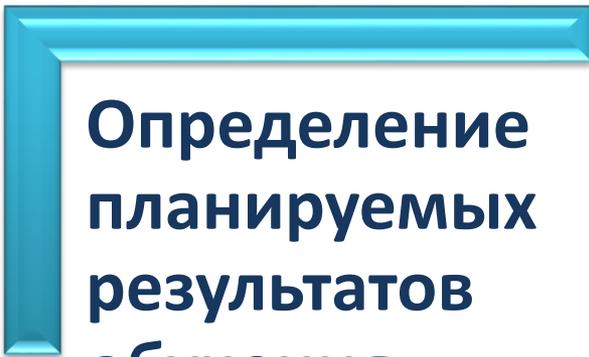
Эффективная работа в классе



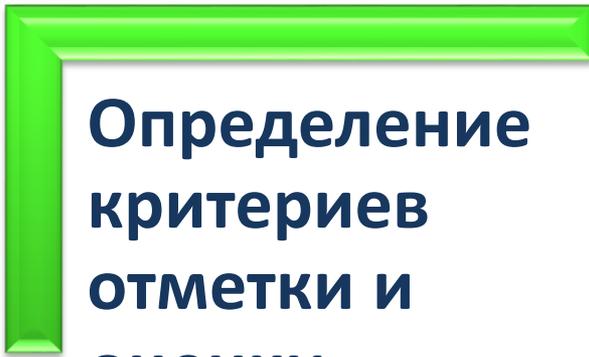
Создание обратной связи

Dylan Wiliam, Paul Black

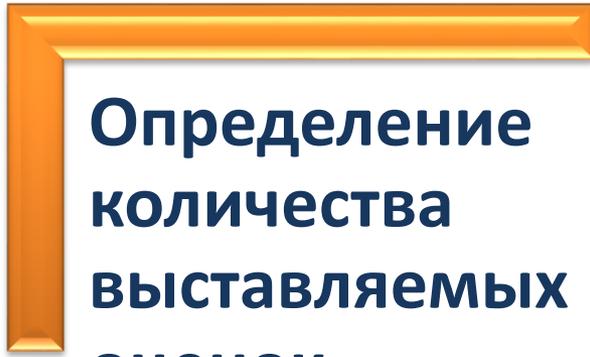
Подходы к проведению формирующего оценивания



Определение
планируемых
результатов
обучения



Определение
критериев
отметки и
оценки



Определение
количества
выставляемых
оценок

«Школа 2100»

Подходы к проведению формирующего оценивания



«М.А. Пинская»

НАЙДИТЕ ПРИЗНАКИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Во время урока между учителем и детьми идет постоянный диалог. Учитель комментирует работы учеников, показывая, что им удалось в этой работе и что нужно сделать, чтобы следующая была лучше. Обучающиеся взаимодействуют друг с другом, задают вопросы не только учителю, но и товарищам, вместе обсуждают чью-либо работу, дают оценку собственной. Учебный процесс открыт для учеников: в начале урока обсуждаются не только цели и задачи урока, но и то, как будут оцениваться работы. Критерии оценки обсуждаются и принимаются учителем вместе с учениками.

В классе задаётся много вопросов, которые направлены не только на проверку знания материала, выполнения домашнего задания, а на выяснение того, что понятно или непонятно ученикам, что им интересно и может усилить учебную активность. Преобладают вопросы, которые носят преимущественно открытую проблемную форму: «Почему?», «Как вы это можете объяснить?», «Какую связь вы видите?» – и стимулируют осмысление изучаемого материала.

Во время урока между учителем и детьми идет **постоянный диалог**. Учитель **комментирует работы** учеников, показывая, **что** им **удалось** в этой работе и **что нужно сделать**, чтобы следующая была лучше. **Обучающиеся взаимодействуют** друг с другом, **задают вопросы** не только учителю, но и товарищам, **вместе обсуждают** чью-либо работу, **дают оценку** собственной. **Учебный процесс открыт** для учеников: в начале урока обсуждаются не только цели и задачи урока, но и то, как будут оцениваться работы. **Критерии оценки обсуждаются** и принимаются учителем вместе с учениками.

В классе задаётся много вопросов, которые направлены не только на проверку знания материала, выполнения домашнего задания, а **на выяснение того, что понятно или непонятно** ученикам, **что** им **интересно и может усилить учебную активность**. Преобладают **вопросы**, которые **носят** преимущественно **открытую проблемную форму**: «Почему?», «Как вы это можете объяснить?», «Какую связь вы видите?» – и стимулируют осмысление изучаемого материала.

Оценочный лист
проблематизация **Диагностическое**
самооценка безотметочная Уровневая
промежуточное взаимооценка критериальное
мотивация экзамены аттестация
проверочные переводные текущее Конструктор учебных
корректировка **итоговое** посттест
диагностика **гибкий** итоговая система
претест Самооценка
Ретроспективная Оценка **Суммативное**
Взаимооценка **Формативное** обратная безотметочное
четвертные **Отметка**
График контрольных многоинструментальный
Оценивание Прогностическая

Спасибо за работу!

- <https://forms.gle/oK1Zwxze1igF1tug8>

