

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

Региональная инновационная площадка «Система оценивания, основанная на комплексном использовании двух видов оценивания – формирующего и суммативного»

**«Современный подход к системе
оценивания образовательных
результатов обучающихся. Технология
критериального оценивания»**



Руководитель проекта:

Шигаева Е.П., заместитель директора по УВР

Члены рабочей группы:

Сомусева Н.Н., заместитель директора по УВР

Садовникова О.В., учитель начальных классов

Васикова З.М., учитель начальных классов

Югорск, 2024



*Формирующее и
суммативное
оценивание*

Картина «Устный счёт. В народной школе С.А. Рачинского»



- **одно из лучших творений художника**
- **написана в селе Татеве в 1895 году**
- **подлинник находится в Государственной Третьяковской галерее**

Виды оценивания

5- класс

Самостоятельная работа

Выполните действия

а) $0,894 + 89,4 = \underline{1,784}$

б) $241,608 + 24,7 = \underline{2440,15}$

в) $6,4 - 2,96 = \underline{3,56}$

г) $50,1 - 9,323 = \underline{40,787}$?

а)
$$\begin{array}{r} 0,894 \\ + 89,4 \\ \hline 1,784 \end{array}$$

б)
$$\begin{array}{r} 6,4 \\ - 2,96 \\ \hline 3,44 \end{array}$$

в)
$$\begin{array}{r} 241,608 \\ + 24,7 \\ \hline 2440,15 \end{array}$$

г)
$$\begin{array}{r} 50,100 \\ - 9,323 \\ \hline 40,787 \end{array}$$

2

5 класс

Самостоятельная работа.

Выполни действия:

а) $0,894 + 89,4 = \underline{1,788}$

$$\begin{array}{r} 0,894 \\ + 89,4 \\ \hline 1,788 \end{array}$$

б) $241,608 + 24,7 = \underline{488,608}$

$$\begin{array}{r} 241,608 \\ + 24,7000 \\ \hline 488,608 \end{array}$$

в) $6,4 - 2,96 = \underline{3,44}$

$$\begin{array}{r} 6,40 \\ - 2,96 \\ \hline 3,44 \end{array}$$

г) $50,1 - 9,323 = 59,423 = \underline{59,423}$

$$\begin{array}{r} 50,100 \\ - 9,323 \\ \hline 59,423 \end{array}$$

Молодец!
В примерах б) и г)
правильно испан-
дован алгоритм
дробей, исправь
ошибку при вы-
читании.

Решь примеры а) и б) используя следующий алгоритм:

- 1) уравни в дробях количество знаков
- 2) запиши их друг под другом так, чтобы запятая была под запятой;
- 3) выполни сложение, не забывая внима-
ние на запятую;
- 4) поставь в ответе запятую под
запятой в данных дробях.

**Когда соус пробует
шеф-повар – это**

**когда его пробует
покупатель – это**





ЛЮБОВЬ И ГОЛУБИ

1984



ZARA

2013

lolosha

Критерии оценивания

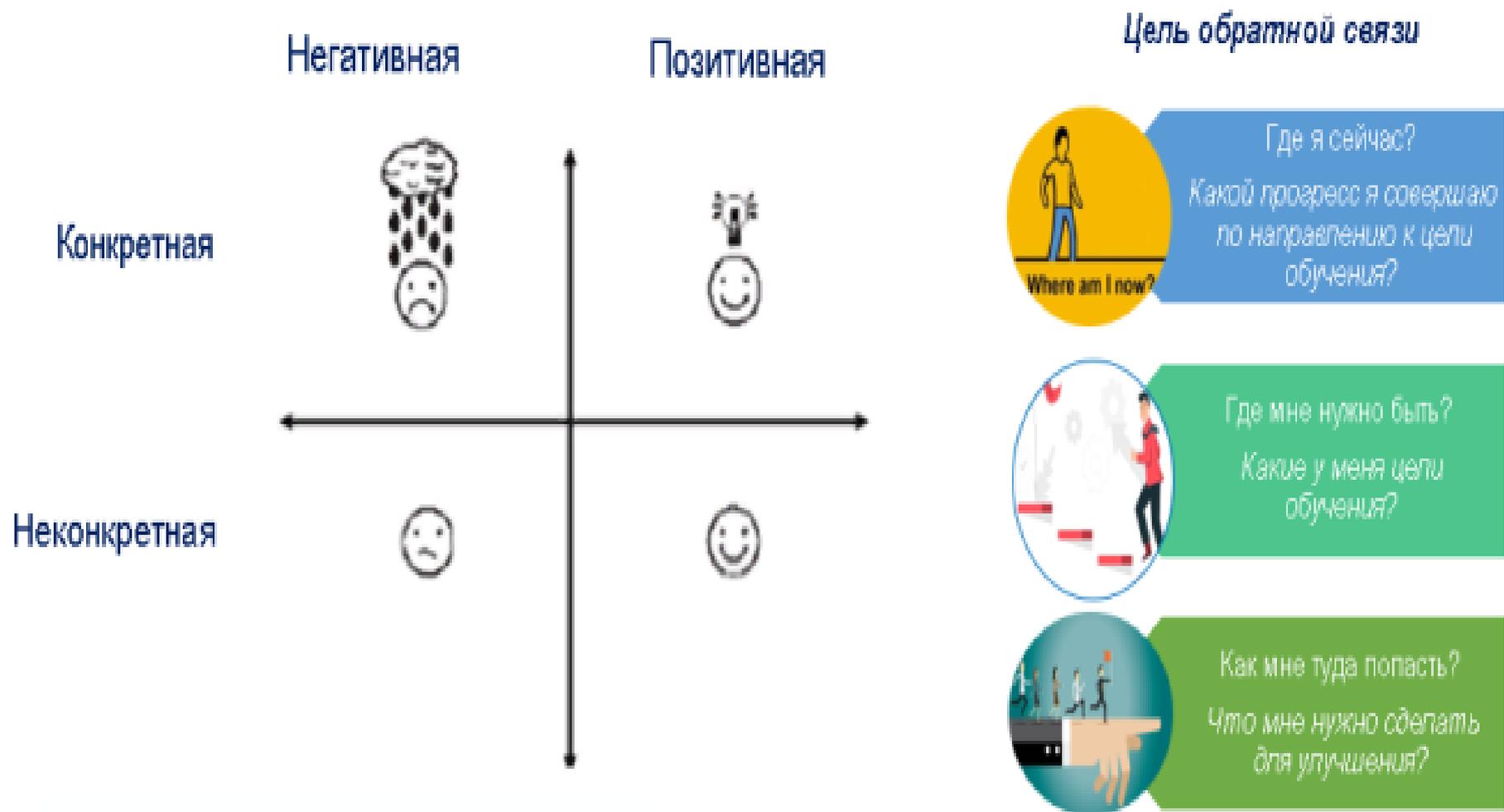
КРИТЕРИИ	5	4	3	2
<i>Раскрыта тема «Проблема окружающей среды»</i>	Демонстрирует глубокое понимание проблем окружающей среды.	Демонстрирует хорошее понимание проблем окружающей среды.	Демонстрирует частичное понимание проблем окружающей среды	Не демонстрирует понимания проблем окружающей среды.

Критерии оценивания

КРИТЕРИИ	5	4	3	2
<i>Раскрыта тема «Проблема окружающей среды»</i>	<p>Ученик может представить пять факторов Положительного и отрицательного влияния человека на окружающую среду.</p> <p>Ученик может на конкретных примерах показать воздействие данных пяти факторов.</p> <p>Ученик может проанализировать данные пять факторов.</p> <p>Ученик может расположить данные факторы по степени важности.</p> <p>?</p>	<p>Ученик может представить четыре фактора положительного и отрицательного влияния человека на окружающую среду.</p> <p>Ученик может на конкретных примерах показать воздействие данных четырех факторов.</p> <p>Ученик может проанализировать данные четыре фактора.</p>	<p>Ученик изложил факторы.</p> <p>Ученик бессистемно приводит примеры.</p> <p>Ученик использует элементы анализа отдельных факторов.</p>	<p>Ученик привел меньше двух факторов.</p> <p>Ученик не представил никакого анализа.</p>

Конструктивная обратная связь

конкретная, позитивная и относится к критериям оценивания (успеха)



Рабочая тетрадь, задание 9

Hattie & Timperley, 2007

Мнения исследователей:

«Обратная связь - это источник информации для выяснения уровня достижений обучаемого, заполнения его поля познавательного потенциала и выяснения последующих шагов действий»

Джон Хэтти, 2007

«Сила обратной связи велика, так как эта миссия приносит эффективные результаты. Эффективная обратная связь важна, чем само обучение. И этим все сказано»

Бил Гейтс, 2013

«Обратная связь - это способ помочь другому человеку рассмотреть изменения в своих действиях и получить информацию о воздействии на окружающих»

Боб Дигген, 2014

«Обратными связями называются связи, идущие от обучаемого к обучающему и от обучающего к обучаемому (внешняя обратная связь) или идущие от обучаемого к нему самому (внутренняя обратная связь), по которым проходит информация о ходе процесса и результатах обучения»

Сюзан Брукшарт, 2012

Формирующее оценивание

1. Оценка, процент или уровень записывается в журнал и сообщается учащемуся
2. Результаты используются, чтобы оценить успеваемость учащегося в соответствии с учебным планом
3. Учителя используют результаты оценивания для планирования следующего этапа преподавания
4. Форма оценивания: наблюдение учителя, взаимооценивание, самооценивание, постановка вопросов
5. Оценивание ДЛЯ обучения

6. Суммирующее оценивание
7. Сбор доказательств обучения происходит по итогам раздела/четверти
8. Учителя устанавливают для учащихся индивидуальные цели обучения, основываясь на успеваемости
9. Учителя предоставляют практическую информацию о том, как сделать улучшение (устно или письменно)
10. Форма оценивания: тест, контрольная работа, написание эссе

Формирующее оценивание

5. **Оценивание для обучения**

3. Учителя **используют результаты** оценивания для планирования следующего этапа преподавания

9. Учителя **предоставляют практическую информацию** о том, как сделать улучшение (устно или письменно)

8. Учителя **устанавливают** для учащихся индивидуальные **цели обучения**, основываясь на успеваемости

4. **Форма оценивания:** наблюдение учителя, взаимооценивание, самооценивание, постановка вопросов.

10. **Форма оценивания:** тест, контрольная работа, написание эссе

Обеспечение обратной связи



Вопрос для обсуждения

Какую функцию несет оценивание для учащихся, учителей, родителей?

Учитель	Ученик	Родители

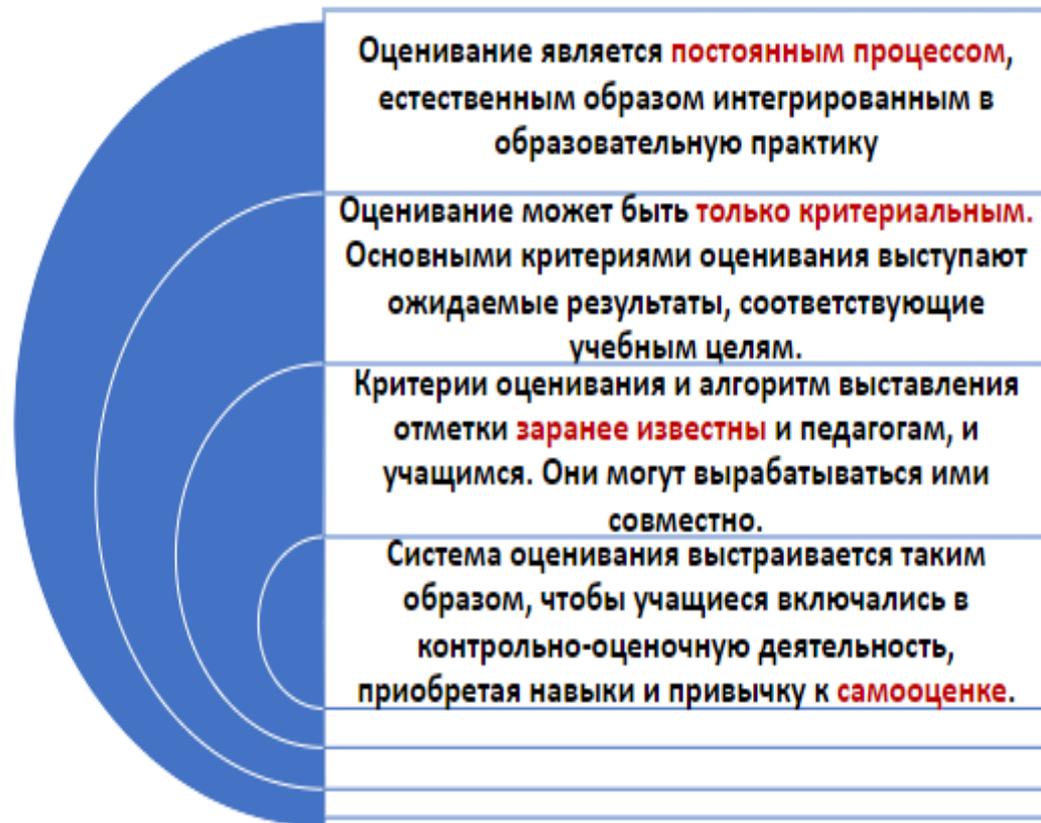
Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей:

- **Учащимся** обретать уверенность в своих познавательных возможностях и возможности успешного включения в систему непрерывного образования;
- **Родителям** отслеживать процесс и результат обучения и развития ребенка
- **Учителям** оценивать успешность собственной педагогической деятельности, выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, а также для получения сведений о том:
 - **совершенствуют** ли учащиеся полученные учебные **умения и навыки**, **наращивают** ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач;
 - происходит ли **развитие** образовательных **запросов** учащихся, стремятся ли они к более **глубоким и основательным знаниям**;
 - начинают ли учащиеся осознавать, что реальные проблемы требуют **интеграции** знаний из **разных предметных областей**;
 - обнаруживают ли учащиеся умение работать **индивидуально** и способность к **совместной** учебной деятельности.

В соответствии с Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) система оценивания строится на основе следующих общих принципов:

- оценивание является **постоянным процессом**, естественным образом интегрированным в образовательную практику;
- оценивание может быть **только критериальным**. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие образовательным (учебным) целям;
- оцениваться с помощью отметки могут **только результаты деятельности** ученика, но не его личные качества;
- оценивать можно **только то, чему учат**.

Базовые принципы оценивания



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**

