

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

Региональная инновационная площадка «Система оценивания, основанная на комплексном использовании двух видов оценивания – формирующего и суммативного»

«Технология критериального оценивания»



Руководитель проекта:

Шигаева Е.П., заместитель директора по УВР

Члены рабочей группы:

Сомусева Н.Н., заместитель директора по УВР

Садовникова О.В., учитель начальных классов

Васикова З.М., учитель начальных классов

Югорск, 2024

Критериальное оценивание как технология

ПРОЦЕСС, ОСНОВАННЫЙ НА СРАВНЕНИИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ



Содержание образования
Учебная программа



Раздел, блок, тема урока
Цель обучения
Задания для оценивания



Критерии оценивания
Определенное количество баллов за ответ

Рубрика - описание уровней достижения конкретного балла, которое последовательно показывает все шаги учащегося по достижению наилучшего результата.

Дескриптор – подробное описание уровней достижения учащихся по каждому критерию и соответствующее им количество баллов

Критерий - перечень различных видов деятельности



Критериальное оценивание как технология

ПРОЦЕСС, ОСНОВАННЫЙ НА СРАВНЕНИИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ



*Содержание образования
Учебная программа*



*Раздел, блок,
тема урока
Цель обучения
Задания для оценивания*



*Критерии оценивания
Определенное количество баллов за ответ*

Рубрика - описание уровней достижения конкретного балла, которое последовательно показывает все шаги учащегося по достижению наилучшего результата.

Дескриптор – подробное описание уровней достижения учащихся по каждому критерию и соответствующее им количество баллов

Критерий - перечень различных видов деятельности

Критерий оценивания показывает, чему должен научиться учащийся

Признак, на основании которого проводится оценка учебных достижений обучающихся.

ВИДЫ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Формирующее оценивание



Суммирующее оценивание



Требования к системе оценивания



Система оценивания должна:

Давать возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык, т.е., другими словами, - возможность сверить достигнутый учащимися уровень с определенным минимум требований, заложенных в тот или иной учебный курс.

Фиксировать изменения как общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности (усвоение информации, обработка информации, творческое представление своих мыслей и образов и т.д.), что позволяет получить более рельефную картину успехов и неудач учащихся в получении образования.

В механизме выставления отметок должна быть заложена возможность адекватной интерпретации заложенной в них информации, для чего система оценивания должна быть совершенно прозрачной в смысле способов выставления текущих и итоговых отметок, а также целей, для достижения которых эти отметки ставятся.



В систему оценивания должен быть заложен механизм, поощряющий и развивающий самооценивание учащихся своих достижений, а также рефлексию происходящего с ним в ходе учебного процесса. При этом учащийся, производящий самооценивание, должен иметь возможность сопоставить результаты, к которым он пришёл, с оценкой учителя. Полная прозрачность системы оценивания является фактором, подталкивающим к самооцениванию.

Система оценивания должна предусматривать и обеспечивать постоянный контакт между учителем, учеником, родителями, классным руководителем, а также администрацией и педагогическим коллективом школы. Без такой связи едва ли возможен системный подход к формированию учебного процесса, а значит и обеспечение его целостности.

Система оценивания должна быть единой применительно к конкретному школьному классу. Невозможно эффективное существование на различных уроках систем оценивания, основанных на разных принципах. Различия принципиального характера в системе оценивания возможны только между возрастными группами учащихся, но никак не между группами предметов.

Система оценивания должна быть выстроена таким образом, чтобы как можно бережнее относиться к психике учащихся, избегать травмирующих её ситуаций. Основной путь для достижения этого – информирование всех участников учебного процесса о системе оценивания как инструменте, необходимом для успешного получения образования и для осуществления обратной связи.

Принципы критериального оценивания

В результате обучения Вы сможете:

- классифицировать принципы критериального оценивания;
- соотносить принципы с целями и задачами обучения.





ПРИНЦИП

Принцип

- основное, исходное положение какой-нибудь теории, учения, мировоззрения, теоретической программы;
- взгляд на вещи;
- основная особенность в устройстве чего-нибудь.

(Толковый словарь Ожегова)

Согласно Ньютону «принцип» — это утверждение, которое соответствовало двум критериям:

- *это утверждение было сформировано на основе экспериментов и наблюдений за каким-либо явлением (феноменом);*
- *это утверждение будет использовано как «начало» (то есть отправная точка) для дальнейших выводов и умозаключений (Википедия).*



Что заложено в принципах КО?

Взаимосвязь
обучения
и оценивания



Цель оценивания не в определении, кто лучше, а в создании условий для достижения учащимися наивысших результатов

Объективность,
достоверность
и валидность



Оцениваемый и оценивающий должны заранее знать условия и критерии оценивания, которые должны быть предельно ясными для того и другого

Ясность и
доступность



Условия и критерии оценивания должны быть многообразны, чтобы получить наиболее объективную информацию о состоянии развития учащегося, достижении им ранее запланированных результатов

Непрерывность



Оценивая ту или иную способность знать, понимать или делать что-то, поступать соответствующим образом, учащийся должен всегда иметь перед собой ролевую модель

Направленность
на развитие



Важнейший этап процедуры оценивания: обратная связь между оценивающим и оцениваемым. Не только учитель, но и ребёнок должен представлять себе то, над чем ему необходимо работать в ближайшее время



Принцип 1. Взаимосвязь обучения и оценивания

Основным показателем успешности ученика является личная динамика развития



Оценивание является неотъемлемой частью обучения и непосредственно связано с целями учебной программы и ожидаемыми результатами. Следовательно, поиск ответов на вопросы чему и как обучать, каковы потребности учеников и как помочь им в достижении результатов обучения необходимо осуществлять в практике оценивания.



Принцип 2. Объективность, достоверность и валидность



Объективность, достоверность и валидность в комплексе определяют качество оценивания.

Наиболее содержательную характеристику представляет валидность оценивания, которая указывает, что именно мы измеряем и насколько верно мы проводим оценивание. Реализация данного принципа предполагает:

- четкое понимание и определение того, что предполагается оценить;
- составление и обоснование критериев оценивания;
- разработку заданий и планирование процедур.

Валидность показывает, на сколько задание **объективно и достоверно.**



Принцип 2. Объективность, достоверность и валидность

Условие:

критерий
оценивания

Задание на
оценивание

Планирование
процедур:

каким образом?



Валидность показывает, на сколько задание **объективно и достоверно**.

Раздел 5.1А «Натуральные числа и ноль»

Цель обучения	5.1.2.2 устанавливать порядок действий и находить значения числовых выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырёх действий.
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. • Находит значения числовых выражений.
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Задание 1 Расставьте порядок действий в каждом примере: <p style="text-align: center;">□ □ □ □ □</p> а) $37596 - 8064 \div 16 \cdot 74 + 32 \cdot 291$ <p style="text-align: center;">□ □ □ □ □</p> б) $56 + (111 - 505 \div 5) \cdot 3 - 10$ <p style="text-align: center;">□ □ □ □ □</p> в) $(18 \cdot 93 - (1927 - 1873) \cdot 31) \div 56$	
Дескриптор:	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> - указывает порядок действий в числовом выражении без скобок; - указывает порядок действий в числовом выражении со скобками.
Задание 2 Найдите значение выражения: <p style="text-align: right;">$625 : (1053 : 9 - 29 \cdot 4) + 3750 : 30$</p>	
Дескриптор:	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> - расставляет порядок действий; - вычисляет значение числового выражения.

Раздел 5.1А «Натуральные числа и ноль»

Цель обучения	5.1.2.2 устанавливать порядок действий и находить значения числовых выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырёх действий.
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. • Находит значения числовых выражений.
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение

Задание 1

Расставьте порядок действий в каждом примере:

a) $\square \quad \square \quad \square \quad \square \quad \square$
 $37596 - 8064 + 16 \cdot 74 + 32 \cdot 291$

b) $\square \quad \square \quad \square \quad \square \quad \square$
 $56 + (111 - 505 + 5) \cdot 3 - 10$

c) $\square \quad \square \quad \square \quad \square \quad \square$
 $(18 \cdot 93 - (1927 - 1873) \cdot 31) + 56$

Дескриптор: *Обучающийся*

- указывает порядок действий в числовом выражении без скобок;
- указывает порядок действий в числовом выражении со скобками.

Задание 2

Найдите значение выражения:

$$625 : (1053 : 9 - 29 \cdot 4) + 3750 : 30$$

Дескриптор: *Обучающийся*

- расставляет порядок действий;
- вычисляет значение числового выражения.

Раздел 5.1А «Натуральные числа и ноль»

Цель обучения	5.1.2.2 устанавливать порядок действий и находить значения числовых выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырёх действий.
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. • Находит значения числовых выражений.
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение

Задание 1

Расставьте порядок действий в каждом примере:

a) $\square \square \square \square \square$
 $37596 - 8064 + 16 \cdot 74 + 32 \cdot 291$

b) $\square \square \square \square \square$
 $56 + (111 - 505 + 5) \cdot 3 - 10$

c) $\square \square \square \square \square$
 $(18 \cdot 93 - (1927 - 1873) \cdot 31) + 56$

Дескриптор: *Обучающийся*

- указывает порядок действий в числовом выражении без скобок;
- указывает порядок действий в числовом выражении со скобками.

Задание 2

Найдите значение выражения:

$$625:(1053:9 - 29 \cdot 4) + 3750:30$$

Дескриптор: *Обучающийся*

- расставляет порядок действий;
- вычисляет значение числового выражения.



ВАЛИДНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Определите уровень валидности, достоверности и объективности заданий для оценивания:
В – высокий уровень, Н – низкий уровень

№	Задания для оценивания	Валидно	Достоверно	Объективно
1	Тестовое задание на множественный выбор			
2	Эссе			
3	Групповой проект			
4	Практическая работа			
5	Ролевая игра			
6			

Принцип 3. Ясность и доступность



Многообразие критериев
для наиболее объективной
информации



Понятные инструкции к
заданиям



Задания, связанные с
жизненными ситуациями

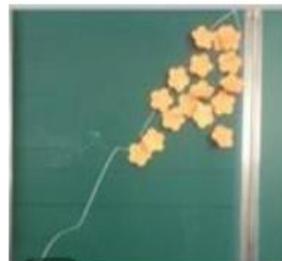


Принцип 4. Непрерывность

Определение степени индивидуального приближения ученика к ожидаемым результатам



Не только учитель, но и ученик должен представлять себе то, над чем ему необходимо работать в ближайшее время.



Оценивание позволяет своевременно и систематически отслеживать прогресс учебных достижений обучающихся.



Формирующее оценивание

Ежедневное оценивание для обучения



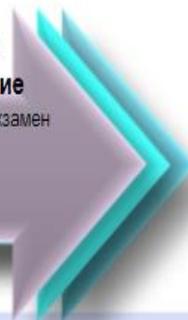
Суммирующее оценивание

Оценивание обучения.
Например, контрольные работы.



Итоговое оценивание

Выпускной экзамен





ПРИНЦИП 5. НАПРАВЛЕННОСТЬ НА РАЗВИТИЕ



Оценивание инициирует и определяет направление развития системы образования, школы, учителей и обучающихся.

Оценивание, основанное на сборе и анализе информации о том, какими знаниями и навыками обладают обучающиеся, позволяет принимать обоснованные решения о дальнейших шагах в образовательном процессе.

СБАЛАНСИРОВАННОЕ ОЦЕНИВАНИЕ



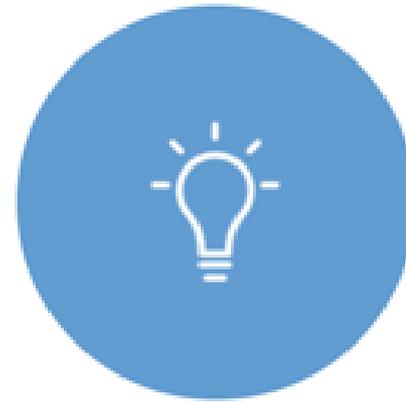
Формирующее оценивание:

- проводится в течение четверти,
- обеспечивает непрерывную обратную связь;
- без выставления баллов и оценок;
- позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов;
- своевременно корректировать учебный процесс.



Суммирующее оценивание:

- проводится для предоставления учителям, обучающимся и родителям информации о прогрессе обучающихся по завершении разделов/сквозных тем учебных программ и определенного учебного периода (четверть/триместр, учебный год, уровень среднего образования) с выставлением баллов и оценок.



Итоговое оценивание

- уровень усвоения содержания учебной программы за определенный период.

СБАЛАНСИРОВАННОЕ ОЦЕНИВАНИЕ: ЧТО ЭТО?

ФО. Сбор информации о том, **что** изучено или не изучено.



СО. Сбор информации о том, **как** ученику улучшить результаты по сравнению с прежним уровнем.

ФО. Изучение обратной связи для соотношения, **что необходимо улучшить: преподавание или обучение?**



СО. Исследование для выявления:

- как помочь ученику изучение данного предмета?
- следует ли **изменить методику преподавания?**