

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
(дошкольные группы)**

**ПРОГРАММА
сетевой инновационной площадки
федерального уровня по направлению
«Внедрение оздоровительно-воспитательной технологии
«Здоровый дошкольник» в условиях ФОП ДО»**



Югорск - 2024

I. Основная идея программы сетевой инновационной площадки по теме «Внедрение оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник» в условиях ФАП ДО»

По данным разных специалистов, что подтверждается официальной статистикой, абсолютно здоровыми можно назвать до 10-12 % детей.

Несмотря на это, мы утверждаем, что частично проблемы здоровья детей можно решать в стенах детского сада. Но не путем превращения ДОУ в лечебное учреждение, а за счет более широкого включения психолого-педагогических и оздоровительных технологий, позволяющих не просто предупредить болезнь, а гарантировать ребенку, посещающему детский сад, здоровье. По определению ВОЗ здоровье – это состояние полного (физического, психологического, социального) благополучия.

Мы согласны с высказыванием В.Т. Кудрявцева, что оздоровление трактуется не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как форма развития, расширения психофизиологических возможностей детей.

Стремление к комплексности оправданно и понятно, тем более, в таком деле, как физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа. Необходимо отметить, что в русле физкультурно-оздоровительной работы в детских садах необходимо решать не только лечебно-профилактические, но и воспитательно-образовательные задачи. Это определяется спецификой предмета данной работы - детского здоровья. Ведь здоровье — это основание жизненной целостности организма, а болезнь - источник ее распада на локальном или глобальном уровне.

По мнению В.Т. Кудрявцева такая целостность не дана (в том числе - не дана от природы), а задана. Задана - в сложной и многомерной системе внутренних и внешних обстоятельств человеческой жизни, в универсальной «сетке» социально - и природно-экологических связей, в которые вплетен ребенок, по крайней мере, с момента своего зачатия. Именно поэтому здоровье и основанная на нем жизненная целостность организма могут стать точкой приложения усилий не только медиков, но и педагогов (и психологов), т.е. - предметом проектирования, а не просто воздействия на наличное состояние.

Общий выход из ситуации видится в следующем: необходима разработка таких образовательно-оздоровительных проектов, в рамках которых медицинские и педагогические направления работы с детьми изначально будут заданы в органичном единстве. Эту установку выдвинул еще Е.А.Аркин, однако и по сей день она не получила должной конкретизации. Ее конкретизация предполагает не только создание специфического программно-методического обеспечения, но шире - отработку новых моделей ДОУ.

II. Цель и задачи программы СИП.

Цель: разработка и экспериментальная проверка комплексной модели физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

1. Разработать содержание и формы физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в условиях ФАП ДО, ФАОП ДО.
2. Выявить связь между состоянием здоровья ребенка, уровнем его физического и психического развития и способами организации комплексной формы физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы.
3. Разработать методические и дидактические материалы по проблеме оздоровления и развития детей.
4. Разработать материалы по организации работы с родителями.

Сроки деятельности СИП: с 07.02.2024 по 31.08.2026

Ожидаемые результаты:

– разработка системы мероприятий в соответствии с основными принципами оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник» и требованиями ФОП ДО, ФАОП ДО;

– разработка системы взаимодействия дошкольной организации с родителями воспитанников в вопросах оздоровления в семье;

– создание методических рекомендаций по реализации оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник» в условиях ФОП ДО, ФАОП ДО;

– распространение опыта реализации оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник» (вебинары, круглые столы, встречи, циклы мероприятий и т.д.).

Научный руководитель инновационной площадки «Реализация оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник»

Егоров Баатр Борисович, кандидат педагогических наук, руководитель проекта по дошкольному образованию

Координатор: Теленкова Елена Владимировна, зам.руководителя Центра дошкольного образования

Участники СИП: группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее дошкольные группы Школы):

Руководитель СИП в дошкольных группах Школы – Шитова Е.Г., зам.директора по дошкольному образованию,

Координатор – Попова Н.Р., старший воспитатель.

Куратор - инструктор по физической культуре Щербакова Т.Н.

Состав работников: воспитатели всех групп и специалисты (инструкторы по физкультуре, педагоги-психологи, учителя-логопеды, муз. руководители), мед. работники (по согласованию) и родители воспитанников (законные представители).

III. Обоснование проекта.

Общий выход из ситуации видится следующим образом: необходима разработка таких образовательно-оздоровительных проектов, в рамках которых медицинские и педагогические направления работы с детьми *изначально будут заданы в органичном единстве*. Эту установку выдвинул еще Е.А.Аркин, однако и по сей день она не получила должной конкретизации. Ее конкретизация предполагает не только создание специфического программно-методического обеспечения, но шире - *отработку новых моделей ДОО*.

IV. Конечный(ые) продукт(ы) СИП.

1. Комплексная модель физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.

2. Для детей:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО:

– у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

– ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

– ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

– ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

– ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности: о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

– ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

– ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

– демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

V. План реализации программы СИП:

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1 этап – подготовительный Февраль - март, 2024							
1.1. Подготовка условий для запуска Программы	<p>1. Информировать о запуске модели в образовательной организации, о ее принципах, ценностях, возможностях и результатах.</p> <p>2. Разработать структуру управления внедрением модели.</p> <p>3. Создать рабочую группу, назначить координатора группы, членов группы и кураторов.</p> <p>4. Определить необходимые для реализации Программы СИП внешние и внутренние ресурсы.</p> <p>5. Скорректировать календарно-тематического планирования недели «Спортивная карусель: движение и здоровье», взяв за основу оздоровительно-воспитательную технологию «Здоровый дошкольник».</p> <p>6. Обучить педагогических работников применению на практике оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник»</p>	<p>Принятие решения о реализации мероприятий Программы СИП.</p> <p>Аудит внутренних и внешних ресурсов.</p> <p>Корректировка календарно-тематического планирования.</p>	<p>1. Проведение мониторинга по группам здоровья всех воспитанников ДО.</p> <p>2. Определение внешних и внутренних ресурсов реализации Программы СИП</p> <p>3. Проведение административного совещания по выбору форм работы и реализации модели</p> <p>3. Подготовка программы СИП и презентации для родителей (законных представителей).</p>	<p>Разработана структура управления внедрением модели. Создана рабочая группа – команда единомышленников, которые будут внедрять модель в образовательной организации. Наличие нормативно-правовой базы для внедрения модели. Работа в соответствии с откорректированными календарно-тематическим планированием на основе оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник»</p>	<p>Приказ об организации деятельности СИП.</p> <p>Протокол заседания Педагогического совета образовательной организации.</p> <p>Приказ об утверждении Программы СИП.</p> <p>Положение о деятельности СИП и приказ о его утверждении.</p> <p>Приказ о назначении кураторов и участников СИП.</p> <p>Семинары.</p> <p>Собеседования.</p> <p>Консультации.</p> <p>Совещания.</p>	<p>Положение о деятельности сетевой инновационной площадки</p>	<p>Февраль-апрель, 2024</p>
1.2. Формирование базы данных о здоровье дошкольников и социальных	<p>1. Собрать воедино базу данных о здоровье всех воспитанников дошкольного отделения «Карта здоровья дошкольников», уделив особое внимание воспитанникам с</p>	<p>1. Проведение анкетирования среди родителей (законных представителей)</p>	<p>Сбор согласий на обработку персональных данных.</p> <p>Заседания ППк</p>	<p><i>Карта здоровья дошкольников. Социальные паспорта групп (актуальные на январь, 2024)</i></p>	<p>Составлен список родителей, которые выразили добровольное желание принять участие в Проекте.</p>	<p>Анкетирование.</p> <p>Опрос.</p> <p>Работа с документами.</p> <p>Беседы.</p> <p>Совещания и</p>	<p>Февраль-март, 2024</p>

паспортов групп	<p>особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам.</p> <p>2. Получить согласие родителей на участие в эксперименте и на обработку данных.</p> <p>3. Наладить тесное взаимодействие с медицинскими работниками по вопросу составления Карты здоровья дошкольников (КЗД)</p> <p>4. Скорректировать заполненные на 01.09.2023 года социальные паспорта групп.</p> <p>5. Презентовать деятельность СИП на заседаниях Психолого-педагогической консилиума (далее ППк) Школы, по необходимости получать от специалистов необходимые консультации.</p>	<p>) дошкольников, желающих принять участие в Программе.</p> <p>2. Корректировка (при необходимости) социальных паспортов групп.</p> <p>3 Подготовка материалов к заседаниям ППк</p>			<p>Осознаны текущие проблемы и возможности. Выделены основные подходы, которые могут быть основой для достижения планируемых результатов.</p>	<p>собеседования. Протоколы ППк</p>	
-----------------	---	---	--	--	---	-------------------------------------	--

2. Основной.

Реализация программных мероприятий.

Апрель 2024 года - май 2026 года

2. Основной.	<p>1. Разработать комплексную модель физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>2. Апробировать и своевременно вносить коррективы (по необходимости) 1 раз в месяц в КТП недели «Спортивная карусель: движение и здоровье», взяв за основу оздоровительно-воспитательную технологию «Здоровый дошкольник» с детьми 4-7 лет.</p> <p>3. Приобрести и использовать необходимое современное спортивное, в том числе</p>	<p>1. Качественное проведение мероприятий в рамках реализации КТП недели «Спортивная карусель: движение и здоровье».</p> <p>2. Привлечение родительской общественности к мероприятиям Программы.</p> <p>3. Приобретение оборудования, методических материалов и дидактических пособий.</p> <p>4. Сбор базы данных.</p>	<p>1. Согласованность всех пед. работников по реализации КТП</p> <p>2. Заинтересованность и включенность родительской общественности к мероприятиям СИП.</p> <p>3. Отремонтированные спортзалы и спортплощадки. Запуск Соляной пещеры.</p> <p>4. Разработка и подготовка дошкольных-туристических</p>	<p>1. Снижение уровня заболеваемости дошкольников.</p> <p>2. Увеличение охвата мероприятиями оздоровительно-воспитательной направленности (занятия Хатха йогой, профилактика простудных заболеваний и пр..)</p> <p>3. Готовность дошкольников-выпускников к обучению в школьных условиях.</p> <p>4. Увеличение охвата дошкольников</p>	<p>Мониторинговые исследования (2 раза в год). Контроль за качеством выполнения мероприятий Программы. (приказы, справки). Сформированная и своевременно корректируемая база данных.</p>	<p>Утвержденные планы. Сертификаты. Регистрационные листы и программы мероприятий. Протоколы педсоветов, метод.советов, ППс, ППк, родительских собраний, встреч. Справки. Печатные издания. Фотовыставки. Представление</p>	<p>Апрель 2024 года - май 2026 года</p>
--------------	---	--	---	--	--	---	---

	<p>инновационное, оборудование для реализации Программы, необходимые методический материал и дидактические пособия.</p> <p>4. Создать базу данных собственных методических разработок в ходе реализации Программы.</p> <p>5. Интегрировать базовое и дополнительное образование оздоровительной направленности. Развивать дошкольный туризм.</p> <p>6.Использовать обновленные формы взаимодействия с родительской общественностью.</p> <p>7. Распространить опыт работы через участие в семинарах, конференциях различного уровня, публикации в СМИ.</p> <p>8. Анализировать 2 раза в год Карту здоровья дошкольников и мониторинг усвоения ОП ДО, АОП ДО; готовность детей-выпускников к школьному обучению с целью внесения дальнейших корректив.</p> <p>9. Информировать родительскую общественность, педагогов, членов ППк о ходе выполнения мероприятий Программы.</p> <p>10.Опубликовать материалы в СМИ</p>	<p>5.Распространение опыта реализации оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник»» (вебинары, круглые столы, встречи, циклы мероприятий и т.д.).</p>	<p>маршрутов вместе с родительской общественностью.</p> <p>5. Согласование с куратором Проекта вопроса презентации опыта работы на семинарах, конференциях и т.д..</p>	<p>дополнительным образованием оздоровительной направленности.</p> <p>5. Увеличение охвата родительской общественности в совместных мероприятиях оздоровительно-воспитательной направленности, в том числе туристическим движением</p> <p>6. Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>7. Повышение имиджа дошкольных групп Школы.</p> <p>8. Создание комплексной модели и методических рекомендаций по реализации оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник»» в условиях ФОП ДО, ФАОП ДО</p>		<p>материалов на сайте Школы, в сети Интернет.</p> <p>Участие в спортивных состязаниях, соревнованиях, конкурсах.</p> <p>Увеличение количества дошкольников, сдавших нормы ГТО (сертификаты, грамоты).</p> <p>Методические рекомендации по реализации оздоровительной воспитательной технологии «Здоровый дошкольник»» в условиях ФОП ДО, ФАОП ДО</p>	
3. Заключительный. апрель-август,2026 года							
3. Заключительный	<p>1. Подвести итоги реализации Программы в части:</p> <p>1.1. Создания комплексной модели;</p> <p>1.2.достижений воспитанников и готовности выпускников к школе;</p>	<p>Презентация опыта работы по разработке комплексной модели физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы с детьми</p>				<p>Презентация опыта работы</p> <p>Методические рекомендации по реализации оздоровительн</p>	<p>Апрель - август, 2024</p>

	<p>1.3. достигнутых результатов и повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>1.4. выбора наиболее эффективных форм работы по взаимодействию с родительской общественностью.</p> <p>2. Опубликовать методические рекомендации, а также результаты реализации Программы в СМИ</p>	дошкольного возраста				<p>о-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник»» в условиях ФООП ДО, ФАОП ДО и по взаимодействию с родительской общественностью.</p>	
--	---	----------------------	--	--	--	---	--

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в образовательную практику.

Опыт работы по разработке комплексной модели физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста может быть представлен на семинарах, конференциях, серии вебинаров, в средствах массовой информации.

VII. Ресурсное обеспечение¹:

7.1. Кадровое обеспечение реализации проекта СИП:

№ п/п	ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации проекта СИП
	Шитова Е.Г	Зам.директора по ДО	Руководитель проекта/
	Попова Н.Р.	Старший воспитатель	Координатор
	Щербакова Т.Н.	Инструктор по физкультуре	Куратор
	Меньшикова К.Ю.	Учитель-логопед	Участник
	Терентьева О.Ф.	Учитель-логопед	Участник
	Исламгулова И.Р	Педагог-психолог	Участник
	Лукова М.А.	Музыкальный руководитель	Участник
	Зеленина Л.Л.	Музыкальный руководитель	Участник
	Цветкова В.А.	Воспитатель	Участник
	Зайцева О.С.	Воспитатель	Участник
	Харизова Л.С.	Воспитатель	Участник
	Варламова О.Н.	Воспитатель	Участник
	Петушкова Л.А.	Воспитатель	Участник
	Чертищева Е.М.	Воспитатель	Участник
	Власова О.П.	Воспитатель	Участник
	Ильина Е.Ю.	Воспитатель	Участник
	Гайнанова Т.А.	Воспитатель	Участник
	Демидова Е.Ю.	Воспитатель	Участник
	Захарова И.В.	Воспитатель	Участник
	Якимова П.М.	Воспитатель	Участник
	Кулакова Н.А.	Воспитатель	Участник
	Анчугова И.Н.	Воспитатель	Участник
	Баулина М.М.	Воспитатель	Участник
	Шишова О.В.	Воспитатель	Участник