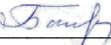


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 5"

РАССМОТРЕНО Методическое объединение Протокол № 1 от 25.01.2025	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР  Т.В. Шаталова	УТВЕРЖДЕНО Директор  Л.Н. Балужева. Приказ от 26.02.2025 № 54-о
---	---	--

**Рабочая программа воспитания  
лагеря с дневным пребыванием детей «Югорка»  
на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»  
«Эстафета поколений»  
(возраст обучающихся 7-17 лет)**

## Оглавление

Пояснительная записка .....	5
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания .....	8
1.1. Цель и задачи воспитания .....	8
1.2. Принципы воспитательной деятельности .....	9
1.3. Основные направления воспитания .....	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в пришкольном оздоровительном лагере.....	11
Раздел II. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности.....	13
2.1. Инвариантные модули.....	13
2.1.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».....	13
2.1.2. Модуль «Отрядная работа. КТД».....	14
2.1.3. Модуль «Самоуправление» .....	16
2.1.4. Модуль «Дополнительное образование».....	16
2.1.5. Модуль «Здоровый образ жизни».....	16
2.1.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	17
2.1.7. Модуль «Профилактика и безопасность» .....	18
2.1.8. Модуль «Работа с воспитателями».....	18
2.2. Вариативные модули.....	19
2.2.1. Модуль «Работа с родителями».....	19
2.2.2. Модуль «Экскурсии и походы» .....	19
2.2.3. Модуль «Профорентация» .....	20
2.2.4. Модуль «Детское медиапространство».....	20
2.2.5. Модуль «Социальное партнерство» .....	20
Раздел III. Организация воспитательной деятельности.....	22
3.1.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	22
3.1.2. Этапы реализации программы.....	22
3.1.3. Режим дня.....	24
3.1.4. Устав лагеря «Югорка».....	24
3.1.5.Сроки действия программы.....	25
3.1.6. Материально-техническая база.....	25
3.1.7. Список литературы и источников.....	26
3.1.8. Кадровые условия.....	27
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	28
3.2.1 План-сетка.....	33

## Паспорт программы

<b>Полное название программы</b>	Программа весеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Эстафета поколений» лагеря «Югорка» на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»
<b>Адресат деятельности</b>	130 детей, возраст – от 6,5 до 17 лет
<b>Срок реализации программы</b>	24.03.2025 – 28.03.2025
<b>Место реализации программы</b>	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»
<b>Цель программы</b>	Развитие социальных навыков и патриотическое воспитание детей путём создания условий для взаимодействия между поколениями и освоения новых социальных ролей.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;</li> <li>- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;</li> <li>- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;</li> <li>- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;</li> <li>- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах «Движение первых»</li> </ul>
<b>Ожидаемый результат</b>	<p><b>Развитие социальных навыков:</b> Улучшение умений общаться и взаимодействовать с сверстниками и взрослыми. Повышение способности работать в команде и брать на себя ответственность. Формирование лидерских качеств и навыков решения проблем.</p> <p><b>Патриотическое воспитание:</b> Укрепление чувства патриотизма и любви к Родине. Расширение знаний о истории и культурных традициях. Формирование уважительного отношения к ветеранам и героям.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни:</b> Привитие привычек к регулярной физической активности. Улучшение понимания важности здорового питания и гигиены. Повышение осведомленности о факторах, влияющих на здоровье.</p> <p><b>Развитие творческих способностей:</b> Развитие художественных и творческих способностей через различные виды искусства. Повышение уверенности в своих творческих возможностях. Формирование навыков самовыражения и презентации своих работ.</p> <p><b>Межпоколенное взаимодействие:</b> Создание условий для продуктивного диалога между детьми и взрослыми. Формирование взаимного уважения и понимания между поколениями. Расширение круга общения и знакомств.</p> <p><b>Мотивация к обучению и саморазвитию:</b></p>

	<p>Повышение интереса к истории, культуре и науке.          Стимулирование желания к дальнейшему обучению и самосовершенствованию.          Формирование навыков самостоятельного поиска информации и решения задач.</p>
<b>Разработчик программы</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5»
<b>Почтовый адрес учреждения, телефон</b>	г. Югорск, ул. Садовая, д.1Б
<b>ФИО руководителя учреждения</b>	Балуева Людмила Николаевна
<b>ФИО автора программы</b>	Сотниченко Марина Анатольевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ СОШ №5 на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с «Югорка» на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая **культурные ценности** своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Особенностью программы является передача знаний о традициях и культуре России от старшего поколения к младшему через совместную деятельность детей и старших товарищей, бабушек и дедушек.

Данная программа рассчитана на 5 часов. Занятия проводятся 1 раз в день по 1 часу. Общение со старшим поколением очень органично для детей данного возраста, так как игра и общение являются ведущими в психологической деятельности.

Программа рассчитана на 5 дней и включает в себя ряд мероприятий, направленных на достижение следующих целей и задач:

1. Развитие социальных навыков: формирование умений общаться, работать в команде и брать на себя ответственность
2. Патриотическое воспитание: воспитание любви к Родине, уважения к истории и традициям.
3. Формирование здорового образа жизни: привитие привычек к физической активности и здоровому питанию.
4. Развитие творческих способностей: Создание условий для самовыражения через различные виды искусства.
5. Создание условий для взаимодействия между поколениями: организация совместных мероприятий с участием детей и взрослых.

Методы и формы реализации

Программа включает в себя различные методы и формы реализации, такие как:

1. Беседы и лекции на темы патриотического воспитания и здорового образа жизни.
2. Спортивно-оздоровительные мероприятия, включая командные игры и эстафеты.
3. Мастер-классы представителей старшего поколения.
4. Выставки для демонстрации творческих достижений.

Результатом реализации программы станет:

1. Улучшение социальных навыков и способности работать в команде.
2. Укрепление патриотических чувств и уважения к истории.
3. Формирование привычек здорового образа жизни.
4. Развитие творческих способностей и уверенности в себе.
5. Создание условий для продуктивного межпоколенного диалога.

Формой предъявления результата будет проведение Выставки работ.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5». В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных семей. Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеют дети из многодетных, малообеспеченных семей, членов семей участников специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой народной республики, Луганской народной республики, Запорожской и Херсонской областей.

Программа деятельности пришкольного лагеря ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Югорка» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

## **Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основное внимание уделяется значимым датам и событиям 2025 года: Году защитника Отечества, посвященного 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, Году детского отдыха в системе образования, Году исторического наследия, посвященного в том числе 95-летию образования Ханты – Мансийского автономного округа.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в пришкольном

летнем «Югорка»: развитие социальных навыков и патриотическое воспитание детей путём создания условий для взаимодействия между поколениями и освоения новых социальных ролей.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа;

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах «Движение первых».

## **1.2. Принципы воспитательной деятельности**

Программа «Эстафета поколений» лагеря с дневным пребыванием детей «Югорка» опирается на следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельность и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в детском лагере:

- детские. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Для эффективного использования воспитательного потенциала временного детского коллектива учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в пришкольном оздоровительном лагере**

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

## 2.1. Инвариантные модули

### 2.1.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. *Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.* Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.
2. *Дни единых действий:*
3. «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:
  - Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.
4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:
  - Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
  - Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства.
5. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Мероприятия смены посвящены 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов
  6. «Ключевые мероприятия». Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.
    - Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
    - Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
    - Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
    - Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
    - Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

**Реализуемые мероприятия:** "Бабушка рядышком ..." - открытие лагерной смены"

Открытие муниципального этапа окружного экологического детского фестиваля "Экодетство", закрытие лагерной смены, торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации

### 2.1.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

**Реализуемые мероприятия:** «Вечёрка» (сбор отряда, подведение итогов дня), КТД «Золотое перо».

### 2.1.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

#### **2.1.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках двух направленностей: художественная и физкультурно-спортивная.

**Реализуемая программа:** «Бумажное моделирование технологией PaperCraft»

#### **2.1.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**Реализуемые мероприятия:** утренняя зарядка, цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни», спортивные игры.

#### **2.1.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**Реализуемые мероприятия:** оформление уголка отряда; размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере, конкурс рисунков, творческий отзыв-рисунок «Вместе мы - отряд», выставка работ

### 2.1.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание

(путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

**Реализуемые мероприятия:** инструктажи, проводимые в рамках работы модуля «Профилактика и безопасность»: «Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения детей при прогулках и походах»; «Правила при поездках в автотранспорте»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила дорожного движения»; «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде», минутки безопасности.

### **2.1.8. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

#### Методические условия

- Наличие необходимой документации, программы, плана;
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- Коллективные творческие дела;
- Творческие мастерские;
- Индивидуальная работа;
- Деловые и ролевые игры.

#### Методическое обеспечение программы

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
- Рисование сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.
- Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях.

## **2.2. Вариативные модули**

### **2.2.1. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- публикации фотоотчетов и видео в ВК

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей;
- индивидуальное консультирование.

### 2.2.2. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: в музей, в библиотеку.

### 2.2.3. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций), в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**Реализуемые мероприятия:** мастер-классы, посещение Детского технопарка «Кванториум».

### 2.2.4. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиационный центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

### **2.2.5. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

*Реализуемые мероприятия:* игра-бродилка, мастер-класс (Городская детская библиотека),

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал пришкольного лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

### 3.1.2 Этапы реализации программы

Реализация программы реализуется в 5 этапов: подготовительный, организационный, основной., заключительный, аналитический.

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержания этапа	Ответственные
<b>1.Подготовительный этап</b>			
1	Февраль 2025	Проведение совещаний при заместителе директора по УВР. Издание приказа по школе о проведении летней кампании; Разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; Подготовка методического материала для работников лагеря; Подбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием; Формирование нормативно-правовой базы лагеря с дневным пребыванием. Подготовка материально-технического обеспечения; Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)	Заместитель директора по УВР, начальник лагеря, воспитатели, педагог-организатор
<b>2.Организационный этап</b>			
2	Март 2025	1.Зачисление детей; 2.Запуск программы; 3.Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; 4. Проведение инструктажей. 5.Оформление отрядных уголков.	Начальник лагеря, воспитатели, педагог-организатор
<b>3.Основной этап</b>			
3	Март 2025 (24.03.2025 – 28.03.2025)	- Реализация основной идеи смены. - Вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.); - Размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы, в социальной сети в ВКонтакте в сообществе «Школа 5», одноклассниках в сообществе «Школа 5» - Организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон; - Осуществление текущей корректировки; - Оформление отчета о реализации программы смены;	Педагог-организатор, начальник лагеря, воспитатели, вожатые
<b>4. Заключительный этап.</b>			

4	Март-апрель 2025	- Подведение итогов смены. - заключительный гала-концерт; - минута отрядного общения; - анкетирование детей и их родителей по изучению удовлетворенности организацией лагерной смены;	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, начальник лагеря, воспитатели, вожатые.
<b>5. Аналитический этап</b>			
5	Апрель 2025 (01.04.2025 – 03.04.2025)	На данном этапе организуется анализ итогов работы на смене, в т.ч. анализируются отчеты медицинского персонала, педагогов и педагогов-организаторов. По итогам работы на данном этапе вносятся изменения в программу. Анализ данных психолого-педагогических диагностик; -определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям; -анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами; -анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами; -анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, начальник лагеря, воспитатели, вожатые.

### 3.1.3 Режим дня

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-10.00
Обсуждение в отрядах плана работы на день	10.00-10.30
Организация работы по плану отрядов, общественно полезный труд, коллективные творческие дела, работа кружков и секций, прогулки	10.30-12.00
Оздоровительные процедуры (физкультурно-оздоровительные мероприятия, элементы закаливания в повседневной жизни)	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Работа по плану отрядов; свободная деятельность по интересам, подведение итогов дня	14.00-14.30
Уход домой, подведение итогов	14.30

### 3.1.4. Устав лагеря «Югорка»

Воспитатель обязан:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.

- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.
- Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Воспитатель имеет право:

- Быть не руководителям, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- Найти себе занятие по душе.
- Быть полезным и для других.
- Верить в себя и свои силы.
- Реализовать все свои способности и таланты.
- Не скучать.

Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
- Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.

### 3.1.5. Сроки действия программы.

Программа является по продолжительности краткосрочной, то есть реализуется в период весенних каникул с 24.03.2025 – 28.03.2025. Количество смен 1 (5 дней).

### 3.1.6. Материально-техническая база

Помещение	Назначение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря

Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник		Повара
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

### 3.1.7.Список литературы и источники:

1. «Аллея славы». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. - «ВАКО» 2007 г.
3. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
4. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
5. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
6. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
7. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефавичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
8. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
9. КИПАРИС-13. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
10. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
11. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
13. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
14. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с
15. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с.
16. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.
17. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 448 с. - (Школа радости).
18. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2006 г.

### Материалы сайтов:

1. «Вожатый.ru».
2. <http://ruk.1september.ru/>.
3. <http://tca77.narod.ru/>.
4. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
5. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
6. <http://gto.ru>
7. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>
8. <http://izvestia.ru/news/544638>
9. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>
10. <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>

### 3.1.5. Кадровые условия

#### ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ

работников, занятых в лагере с дневным пребыванием детей  
с 24.03.2025 по 28.03.2025 года  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

№ п/п	Наименование должности/категории	Количество штатных единиц
1.	Начальник лагеря	1
2.	Воспитатель	10
3.	Инструктор по физической культуре	1
4.	Педагог-организатор	1
5.	Педагог дополнительного образования	1
6.	Уборщик служебных и производственных помещений	2
7.	Заведующий столовой	1
8.	Повар	2
9.	Мойщик посуды	1
10.	Кухонный рабочий	1
11.	Медицинский работник (по согласованию)	1
	<b>Итого:</b>	<b>22</b>

### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в пришкольном лагере «Югорка» является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких

как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

### Диагностика

<b>Вводная диагностика</b>	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование;</li> <li>• беседы в отрядах;</li> <li>• планерки администрации лагеря, воспитателей.</li> </ul>
<b>Пошаговая диагностика</b>	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
<b>Итоговая диагностика</b>	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах

### 3.3. Календарный план воспитательной работы пришкольного лагеря «Югорка»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всеросс. / регион.	Лагерь	Отряд
<b>Модуль «<u>Будущее России. Ключевые мероприятия</u>»</b>					
1.	"Бабушка рядышком ..."" - открытие лагерной смены"	24.03.2025		+	
2.	Открытие муниципального этапа окружного экологического детского фестиваля "Экодетство"	27.03.2025	+		
3.	"Семья" - закрытие лагерной смены»	28.03.2025		+	
4.	Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации	24.03.2025	+		
<b>Модуль «<u>Отрядная работа</u>»</b>					
1.	Сбор отряда, подведение итогов дня «Вечёрка»	В течение смены			+
<b>Модуль «<u>Коллективно-творческое дело (КТД)</u>»</b>					
1.	КТД «Золотое перо»	24.03.2025-28.03.2025			+
<b>Модуль «<u>Самоуправление</u>»</b>					
1.	Заседания Совета лагеря	24.03.2025		+	
<b>Модуль «<u>Дополнительное образование</u>»</b>					
1.	Кружок «Бумажное моделирование технологией «PaperCraft»	В течение смены		+	
<b>Модуль «<u>Здоровый образ жизни</u>»</b>					
1	Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе	Ежедневно		+	
2.	Плановое обследование состояния детей	28.03.2025		+	
3.	Спортивные игры	В течение смены		+	

4.	Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»	В течение смены		+	
<b>Модуль «<u>Организация предметно-эстетической среды</u>»</b>					
1.	Оформление помещений группы	24.03.2025		+	
2.	Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов	24.03.2025-28.03.2025		+	
3.	Оформление отрядных уголков	В течение смены		+	
4.	Оформление информационных стендов	В течение смены		+	
5.	Оформление пространства проведения событий	В течение смены		+	
6.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		+	
7.	Конкурс рисунков «Вместе мы — отряд»	28.03.2025			+
<b>Модуль «<u>Профилактика и безопасность</u>»</b>					
1.	Минутки безопасности	Ежедневно		+	
2.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно — транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены		+	
<b>Модуль «<u>Работа с воспитателями</u>»</b>					
1.	Инструктивные совещания	По мере необходимости		+	
2.	Педагогический совет лагеря	В течение смены		+	
<b>Модуль «<u>Работа с родителями</u>»</b>					
1.	Индивидуальные консультации	В течение смены		+	
<b>Модуль «<u>Экскурсии и походы</u>»</b>					
1.	Экскурсия в музей истории и этнографии	27.03.2025			
<b>Модуль «<u>Профориентация</u>»</b>					
1.	Посещение Детского технопарка «Кванториум»		+	+	
<b>Модуль «<u>Социальное партнерство</u>»</b>					
1.	Городская детская библиотека. Мастер-класс по изготовлению куклы «Благополучница»	В течение смены		+	
2.	Городская детская библиотека. Игра-бродилка «Не в чуме»	27.03.2025			+

3.	Мастер-класс «Бумагопластика» от МБУ «Гелиос»	В течение смены			+
4.	Мастер-класс «Роспись пряников»	В течение смены		+	

### 3.3.1. План-сетка

Дни	Дата	Мероприятия	Ответствен- ные
1 день «Знакомство с историей»	24.03.2025	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор – инструктаж по ПДД, пожарной безопасности и др. Принятие правил поведения законов жизни в лагере.</li> <li>2. Торжественная церемония подъема государственного флага.</li> <li>3. Медосмотр «Мой рост, мой вес», Минутка здоровья.</li> <li>4. Мастер-класс по созданию семейного герба. Дети рисуют гербы своих семей и рассказывают о значении символов.</li> <li>5. Кружок «Бумажное моделирование».</li> <li>6. "Бабушка рядышком ..." - открытие лагерной смены"</li> <li>7. «Вечёрка» Вечеринка знакомств с играми и конкурсами на тему "Моя семья" (сбор отряда, подведение итогов дня)</li> </ol>	Начальник лагеря, воспитатели, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
2 день – «День народных традиций»	25.03.2025	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка.</li> <li>2. Кружок «Бумажное моделирование».</li> <li>3. Мастер-класс ДТ «Кванториум».</li> <li>4. Уроки народных танцев.</li> <li>5. КТД «Золотое перо». Мастер-классы по традиционным ремеслам, в т.ч. народов ханты и манси.</li> <li>6. Спортивные игры.</li> <li>7. «Вечёрка» (сбор отряда, подведение итогов дня).</li> </ol>	Начальник лагеря, воспитатели, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
3 день – День спорта и командного духа	26.03.2025	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка.</li> <li>2. Кружок «Бумажное моделирование».</li> <li>3. КТД «Золотое перо».</li> <li>4. Спортивные соревнования в командном формате: эстафеты, игры на свежем воздухе.</li> <li>5. Командные квесты на тему истории России, где каждая команда должна решить задачи и разгадать загадки.</li> <li>6. Экскурсия в музей истории и этнографии.</li> <li>7. «Вечёрка» (сбор отряда, подведение итогов дня).</li> </ol>	Начальник лагеря, воспитатели, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования

<p style="text-align: center;">4 день – «День памяти и уважения»</p>	<p style="text-align: center;">27.03.2025</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка.</li> <li>2. Кружок «Бумажное моделирование».</li> <li>3. Встреча с ветеранами или пожилыми людьми из местного сообщества. Дети задают вопросы о жизни и опыте старших, о пути к Победе в Великой Отечественной войне.</li> <li>4. Кинопоказ документального фильма о героях войны или значимых событиях истории России, обсуждение после просмотра.</li> <li>5. КТД «Золотое перо».</li> <li>8. Мастер-класс ДТ «Кванториум».</li> <li>6. Экскурсия в музей истории и этнографии.</li> <li>7. Игра-бродилка «Не в чуме», городская детская библиотека.</li> <li>8. Открытие муниципального этапа окружного экологического детского фестиваля "Экодетство".</li> <li>9. «Вечёрка» (сбор отряда, подведение итогов дня).</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Начальник лагеря, воспитатели, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования</p>
<p style="text-align: center;">5 день – «Закрытие смены»</p>	<p style="text-align: center;">28.03.2025</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка.</li> <li>2. КТД «Золотое перо».</li> <li>3. Мастер-класс ДТ «Кванториум».</li> <li>4. Кружок « Бумажное моделирование».</li> <li>5. Закрытие смены «Семья» с участием детей и вожатых.</li> <li>6. Творческий отзыв (конкурс рисунков «Вместе мы - отряд»).</li> <li>7. Выставка творческих работ участников смены для родителей и гостей лагеря.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Начальник лагеря, воспитатели, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования</p>