



**Управление образования администрации города Югорска
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

ПРИКАЗ

20.06.2023

№ 180 -о

**Об утверждении программы
«Одаренные дети» на 2023-2028 годы»**

С целью создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в школе, обеспечения условий для реализации личностного потенциала обучающихся, организации целенаправленной работы с участниками образовательного процесса через систему диагностики

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие с 01.09.2023г. программу «Одаренные дети» (Приложение1).
2. Назначить ответственными за реализацию Программы заместителя директора ВР Шаталову Т.В., заместителя директора УВР Донцул Ю.С.
3. Ответственным за реализацию программы «Одаренные дети» ознакомить заместителей директора по УВР, руководителей МО, социально-психологическую службу с программой «Одаренные дети».
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Л.Н. Балужева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Программа
системы выявления, поддержки и развития одаренных детей
в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Программа рассчитана на 5 лет.
Сроки реализации 2023-2028 годы.

Паспорт программы

Наименование программы	«Одаренные дети»
Цель программы	создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержки одаренных детей, повышения качества их обучения, расширения возможностей развития индивидуальных способностей.
Срок реализации программы	2022 - 2028 годы
Составители программы	Заместитель директора ВР Шаталова Т.В. Педагог психолог Немцева В.В.
Исполнители основных мероприятий программы	Заместитель директора УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, педагог предметник, руководитель кружка, педагог организатор
Целевая аудитория	обучающиеся, родители обучающихся
Ожидаемые конечные результаты программы	- увеличение количества одаренных детей, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных программ, маршрутов; - повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми; - совершенствование системы работы с одаренными детьми; - поиск путей мотивации средне- и слабоуспевающих учащихся для привлечения их к творческо-исследовательской деятельности; - участие одаренных обучающихся в культурно познавательных маршрутах города, региона, страны;
Система контроля	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы, методический совет.

Введение.

Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов.

Современная экономика все больше нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству, поэтому работа по выявлению и развитию молодых талантов - необходимый элемент в работе школы.

Миссия школы состоит в обеспечении условий для развития способностей детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Основанием для разработки программы «Одаренные дети» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом 03.04.2012 № Пр-827); национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

- Конвенция о правах ребенка; Программа развития МБОУ «Средней общеобразовательной школы №5» на 2020-2024 годы.

Программа «Одаренные дети» направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка.

Цель: создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержки одаренных детей, повышения качества их обучения, расширения возможностей развития индивидуальных способностей.

Задачи:

–подбор и внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях;

–организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах;

–реализация разноуровневых образовательных программ в условиях организации как урочной, так и внеурочной деятельности в форме школьных кружков и секций, факультативов, школьных лабораторий, научных сообществ, специализированных (профильных) классов, сетевые курсы.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Актуальность программы.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе. Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детям, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает **художественной** (музыкально-художественной), **психомоторной** (спортивная), **академической** (способность учиться), **общеинтеллектуальной** (умение анализировать, мыслить), **творческой** (нешаблонное мышление), **социально-ориентированной** (умение устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими).

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие

от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- потребность в новых впечатлениях
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Программа «Одаренные дети» строится на следующих **принципах**:

- приоритет интересов личности ребенка, его права на свободу выбора, забота о его здоровье;
- доступность и открытость;
- опора на высококвалифицированные кадры, передовые методики обучения;
- индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;
- межведомственное и сетевое взаимодействие;
- общественный и профессиональный контроль;
- сочетание государственных и общественных инициатив и ресурсов.

Основные направления реализации программы «Одаренные дети».

Развитие и совершенствование нормативно-правовой базы, организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих:

- учет результатов интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний и внеучебных достижений (формирование портфолио) детей;
- повышение заинтересованности педагогических работников в выявлении и поддержке одаренных детей.

Развитие и совершенствование научной и методической базы школы, включая:

- внедрение диагностических методик;
- внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционных), создающих условия для выявления и развития задатков и способностей детей;
- разработка разноуровневых образовательных программ.

Развитие системы подготовки педагогических, включая:

- формирование ответственности за результаты педагогической деятельности;
- обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства.

Реализация плана мероприятий, направленных на решение поставленных задач, включая:

- внедрение диагностических методик;
- разработку и реализацию программ (планов) по выявлению и развитию задатков и способностей детей;
- организацию научных и творческих мероприятий для детей;
- поддержку временных творческих сообществ детей по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта;
- развитие системы дополнительного образования.

Участие в интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях.

Формирование условий для профессиональной самореализации, включая стимулирование проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы концептуальные положения:

Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов). Одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Технологии работы с одаренными детьми.

Технологии изучения типа одаренности, технологии развития познавательной предметной деятельности, технологии исследовательской деятельности учащихся, технологии развития мотивации у учащихся, технологии развития успешной личности, технологии работы психолога. Интенсивные технологии, интерактивные технологии, рефлексивные технологии.

Формы работы с одаренными детьми.

Мотивация обучающихся к учебной деятельности в школе создается за счёт:

- индивидуального подхода на уроках, использования в практике элементов дифференцированного обучения, проведения нестандартных форм уроков;
- внедрения в учебно - воспитательный процесс лично ориентированных технологий обучения и воспитания;
- разработки для обучающихся индивидуальных маршрутов;
- дополнительных занятий с одаренными учащимися, подготовки к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- участия в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах по предметам школьной программы;
- психологических консультаций, тренингов, тестирования;
- конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей, спортивных соревнований;

-посещения предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
-использования современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
-создание индивидуальных портфолио, портфолио классов.

Педагогами школы уделяется в своей работе внимание средне- и слабоуспевающим обучающимся наряду с сильными. Продолжается совместно с социально-психологической службой школы поиск путей мотивации средне- и слабоуспевающих для привлечения их к творческо-исследовательской деятельности.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление всех обучающихся и вся система внеурочной занятости детей, уклад школьной жизни.

Ежегодно отслеживаются итоги участия детей школы в конкурсах, предметных олимпиадах различного уровня.

При работе с одаренными обучающимися используются следующие формы:

- обучение по индивидуальному учебному плану;
- конкурсы, олимпиады;
- обучение в малых группах;
- проектная деятельность;
- каникулярные сборы, лагеря;
- мастер-классы;
- творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары;
- другие формы, выбранные педагогом как наиболее подходящие для конкретного обучающегося.

Модель одарённого ребенка.

Личность, здоровая физически, духовно - нравственно и социально;

- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Этапы реализации программы «Одаренные дети»:

1. Организационно-диагностический.

Изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей
анализ информации об одаренных детях и условиях;

- подбор диагностических методик;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы школы, учреждений дополнительного образования, группы педагогов школы;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого - педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

По результатам диагностических наблюдений и исследования проводится следующая работа:

- составляется мониторинговая карта;
- разрабатывается база данных детей, определяется группа одарённых и мотивированных детей.

Для выявления типов одаренных детей используются методики:

- методика для изучения лидерских качеств «Я - лидер» (Е.С. Фёдоров, О. В. Ерёмин, модифицирована Т.А. Мироновой);
- изучение структуры интеллекта (Амтхауэра в модификации Л. А. Ясюковой);
- карта интересов (А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной);
- методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым);
- анкетирование родителей (методика "Карта одаренности" А. И. Савенков);
- диагностика творческих способностей (Дж. Гилфорд, П. Торренс).

2. Практический.

Апробация программ. Отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;

- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми, профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий.

Для промежуточной диагностики используются следующие методики:

- диагностика уровня тревожности Филлипс;
- диагностика творческих способностей (Дж. Гилфорд, П. Торренс);
- диагностика мотивации и самооценки.

3.Обобщающий, аналитический.

Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик: психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей;
-контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов.

Контроль и учет знаний и умений обучающихся.

Одним из наиболее сложных и трудных элементов учебного процесса – организация систематического контроля и учета знаний и умений обучающихся. Формы и методы проверки различны. Одним из таких методов является тестирование. Преимущества тестовых заданий заключается в том, что с их помощью можно охватить всех обучающихся. В тестах учитывается возрастающая трудность (каждое последующее задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующие функции, но и обучающие, поскольку содержание заданий стимулирует участников тестирования не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации. Наряду с тестированием обучающиеся будут принимать участие в олимпиадах, конкурсах, спортивных состязаниях.

Мониторинг результативности работы с учащимися:

- педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала (по методике Орловой Т. В.);
- отслеживание уровня умственного развития обучающихся (ШТУР);
- диагностика уровня тревожности (Филлипс) и самооценки;
- диагностика творческих способностей (Дж. Гилфорд, П. Торренс);
- отслеживание успешности индивидуального роста и развития обучающихся.

Критериальная база.

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. Успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

№	Критерии	Показатели	Методика изучения
1	Самоактуализация личности	-Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. -Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. -Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и	- Методика измерения потребности в достижении («мотива достижения») Ю.М. Орлов. - Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная

		<p>возможностях.</p> <p>-Способность к рефлексии.</p> <p>-Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.</p> <p>-Уровень коммуникативной культуры.</p>	<p>форма).</p> <p>- Тест «Исследование школьной мотивации»</p>
2	<p>Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в образовательной организации</p>	<p>- Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.</p> <p>- Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, учащихся жизнью в школе.</p> <p>- Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</p>	<p>- Анкета для родителей "Ваше отношение к школе".</p> <p>- Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)</p> <p>- Тест школьной тревожности Филипса.</p> <p>- Методика изучения уровня удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении.</p>
3	<p>Конкурентоспособность одаренных учащихся</p>	<p>-Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся.</p> <p>-Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.</p> <p>-Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.</p>	<p>Методики статистического анализа данных, их динамика.</p>

Прогнозируемые результаты:

Результаты по формированию УУД.

Личностные УУД.

Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора.

Сформированные УУД:

Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России.

Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

Умения:

Проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;

Работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.

Стремление к самосовершенствованию;

Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Регулятивные УУД.

Сформированные УУД:

Замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи.

Оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (шкалы, линейки, баллы, проценты).

Адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку. Осуществлять

итоговый и пошаговый контроль по результату.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.

Действовать по плану самостоятельно, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д. Составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей.

Прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи.

Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Подбирать задания на устранение пробелов в знаниях.

Различать способ и результат действия.

Познавательные УУД.

Сформированные УУД:

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек).

Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ.

Грамотное построение устной и письменной речи.

Выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности.

Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов.

Самостоятельно создавать алгоритм действий.

Обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов.

Устанавливать аналогии.

Выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора.

Понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности.

Замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

Коммуникативные УУД.

Сформированные УУД:

Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе.

Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Уметь формулировать свое мнение и позицию. С помощью вопросов выяснять недостающую информацию.

Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.

Анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию.

Выполнять рефлекссию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. Составлять внутренний план действий.

Понимать:

Возможность оснований оценки одного и того же предмета;

Относительность оценок или выборов других людей;

Мысли, чувства, стремления и желания окружающих.

Ожидаемые результаты.

Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.

Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, ВУЗ, родителями учащихся.

Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.

Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.

Обобщение и систематизация материалов педагогической практики. Совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях. Призовые места или дипломы в предметных олимпиадах. Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора. Развитие творческого и логического мышления обучающихся.

Распределение функций по работе с одаренными детьми.

В работе с одаренными детьми участвуют: директор образовательной организации, заместители директора, ответственные по работе с одаренными детьми, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.

Функции директора образовательной организации:

- утверждение годового плана работы с одаренными детьми и контроль его выполнения;
- обеспечение организационной поддержки работникам, работающим с одаренными детьми;
- назначение ответственных за работу с одаренными детьми.

Функции заместителя директора:

- контроль работы с одаренными детьми;
- оформление сводного годового плана работы с одаренными детьми;

- обеспечение организационной и методической поддержки работникам, работающим с одаренными детьми;
- организация и проведение семинаров по вопросам работы с одаренными детьми.

Функции ответственных по работе с одаренными детьми:

- выявление одаренных детей;
- составление плана работы с одаренными детьми;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- организация подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня;
- оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для представления на педагогическом совете;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

Функции учителей-предметников:

- выявление одаренных детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям, ответственным по работе с одаренными детьми;
- консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.

Функции классных руководителей:

- выявление одаренных детей;
- планирование воспитательной работы в классе с учетом особенностей одаренных детей;
- консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.

Функции педагога-психолога:

- ежегодное планирование работы с одаренными обучающимися;
- организация и проведение психодиагностической работы с одаренными обучающимися;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с одаренными обучающимися;
- ведение индивидуальной психолого-педагогической карты на каждого одаренного ребенка;
- проведение работы с учителями и родителями по вопросам работы с одаренными детьми;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

План работы с одаренными детьми

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
1	Психологическая диагностика обучающихся для определения психологического профиля одаренных обучающихся, особенностей когнитивной сферы,	в течение учебного года	Педагог-психолог

	интеллектуальной одаренности, творческого потенциала, социальных условий развития личности		
2	Работа с одаренными обучающимися, в том числе профильное, предпрофильное обучение, индивидуально-групповые занятия, внеурочные занятия, организация проектной и исследовательской деятельности и др.	в течение учебного года	Заместитель директора УВР; учителя-предметники
3	Проектирование уроков и внеурочных занятий с использованием педагогических технологий (дифференцированного подхода, создания «ситуации успеха» и др.)	в течение учебного года	учителя-предметники; классные руководители
4	Развитие системы курсов внеурочной занятости, дополнительного образования через организацию и проведение занятий по интересам по следующим направлениям: спортивное, художественно-эстетическое, декоративно - прикладное, школа лидеров, волонтерство.	в течение учебного года	Заместитель директора ВР; советник по воспитанию
5	Организация дистанционного обучения, в т. ч. дистанционного консультирования	в течение учебного года	Заместитель директора УВР
6	Активизация работы по сетевому сотрудничеству с коллегами города Югорска, округа; □ □ преподавателями и студентами ВУЗов в качестве научных консультантов по вопросам исследований учащихся; специалистами различных направлений и профилей других учебных учреждений (в том числе учреждений дополнительного образования).	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР; учителя предметники
7	Организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах и других мероприятиях различного уровня по предметам (в т. ч. дистанционных).	в течение учебного года	Заместитель директора УВР
8	Сбор, анализ, внедрение в работу методик для выявления способностей, одаренности детей.	в течение учебного года	Педагог-психолог
9	Организация работы по подготовке к олимпиадам. Анализ перечня олимпиад на сайте www.olimpiada.ru . Выбор олимпиад для участия. Подготовка и организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	в течение учебного года	Заместитель директора УВР, учителя-предметники
10	Организация работы кружков, элективов, факультативов обществ по различным предметам. Увеличение доли обучающихся – членов творческих, научных объединений.	в течение учебного года	Заместитель директора УВР
11	Популяризация лучших работ обучающихся, создание электронных образовательных ресурсов на основе проектов учащихся	в течение учебного года	Заместитель директора УВР; учителя предметники; педагог-организатор
12	Повышение квалификации работников по проблемам организации образовательного процесса одаренных обучающихся	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
13	Организация участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, председатели методических объединений учителей
14	Пополнение портфолио обучающихся	в течение учебного года	Классные руководители
15	Размещение информации на странице ВК, «Одноклассники»	в течение учебного года	учителя предметники; педагог-организатор
16	Проведение профориентационной работы с учащимися для определения сферы интересов и практического применения результатов	в течение учебного года	Педагог психолог, классные руководители

	исследовательской деятельности.		
17	Заседание-практикум по созданию проектов классов «Наше классное дела»	сентябрь	Заместитель директора ВР
18	Диагностика уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений обучающихся по учебным предметам	сентябрь	Учителя-предметники
19	Актуализация сведений об обучающихся, имеющих способности к изучению различных предметных областей (учебных предметов)	сентябрь	Педагог-психолог; классные руководители
20	Реклама проектов «По секрету всему свету»	октябрь	педагог-организатор; классные руководители
21	Фестиваль Фестивалей: -«Мир профессии»; -«Знаю.Умею.Действую»; -«Служу России»; -«Одаренные дети- будущее России!»; -«Агентство рекламы здоровья»	сентябрь-апрель	педагог-организатор; классные руководители
22	Составление графика индивидуальных занятий и консультаций (в т. ч. дистанционных) с одаренными обучающимися	октябрь	Заместитель директора по УВР; учителя-предметники
23	Организация и проведение школьного этапа ВСОШ.	октябрь ежегодно	Заместитель директора по УВР; Руководители МО.
24	Практический семинар «Активные методы обучения и их роль в работе с одаренными обучающимися»	октябрь	Заместитель директора по УВР
25	Промежуточная диагностика уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений обучающихся по предметам	декабрь	Учителя-предметники
26	Фестиваль мастер-классов «По секрету всему свету»	декабрь - январь	педагог-организатор
27	Организация и проведение предметных и метапредметных недель	в течение года	Методические объединения учителей
28	Мастер-класс педагогов «Использование интерактивных методов и приемов в работе учителей предметников»	февраль	Председатель методического объединения учителей математики
29	Анализ возможностей школы для углубленного изучения предметов	постоянно	Заместитель директора по УВР; Руководители МО.
30	Фестиваль достижений «Территория смыслов»	апрель-май	Заместитель директора по ВР; педагог-организатор
31	Проведение педагогических советов, мастер-классов, лабораторий нерешённых проблем, практических семинаров на тему «Внедрение педагогических технологий развития детской одарённости (осмысление и актуализация системы работы с одарёнными детьми)».	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР; Руководители МО.
32	Разработка нормативных документов, необходимых для осуществления работы с одарёнными детьми.	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР
33	Проведение общешкольных родительских собраний	в течение года	Педагоги психологи, классные руководители
34	Проведение психопрофилактической работы, направленной на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях подростков и педагогов.	сентябрь-июнь	Педагог-психолог; социальный педагог
35	Итоговая диагностика уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений обучающихся по предметам	апрель	Учителя-предметники, педагог-психолог

36	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми.	ежегодно	Зам. директора по УВР Руководители МО.
37	Церемония чествования отличников, победителей городских, окружных, Российских, международных конкурсов, школьных проектов «Наше классное дело»; 1-11	май	Педагог-организатор
38	Обобщение результатов опросов участников образовательных отношений для последующего включения в учебный план спецкурсов, элективных курсов	май	Методические объединения учителей
39	Анализ затруднений и проблем преподавателей при работе с одаренными детьми	май	Методические объединения учителей
40	Анализ работы с одаренными детьми за учебный год, предложения по работе на следующий учебный год	май	Председатели методических объединений учителей
41	Разработка плана работы с одаренными обучающимися на следующий учебный год	май	Заместитель директора по УВР
42	Анкетирование педагогов	август	Педагог-психолог
43	Изучение методической литературы, опыта коллег и требований законодательства по работе с одаренными детьми	август	Педагогические работники
44	Подготовка предложений педагогическому совету по корректировке образовательных программ, с учетом анализа и обобщения опыта	август	Председатели методических объединений учителей, заместитель директора по УВР
45	Корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	август	Педагогические работники
46	Создание базы данных о результатах участия в творческих и иных конкурсах различного уровня.	в течение года	Педагог-организатор
47	Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности.	в течение года	Директор
48	Создание условий библио-информационного обеспечения исследовательской деятельности учеников.	в течение года	Библиотекарь

Оценка эффективности работы с одаренными детьми.

При определении эффективности работы с одаренными детьми оцениваются:

- динамика достижений обучающихся, в том числе зафиксированная в портфолио обучающегося;
- состояние здоровья и комфортность пребывания обучающихся в образовательной организации, удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом;
- рейтинги образовательной организации по итогам участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

Индивидуальная психолого-педагогическая карта одаренного ребенка

Ф. И. учащегося:

Баллы	Виды работы на уроке	Результат. I четверть
Организационные умения и навыки		
Получив задание:		
3	Планирует работу до ее начала	
2	Планирует действия в ходе работы	
1	Не составляет плана работы	
Вопросы, уточняющие задание:		
4	Не нуждается в дополнительных пояснениях	
3	Задаёт вопросы до начала работы	
2	Задаёт вопросы в ходе работы	
1	Не задаёт вопросы, хотя и нуждается в пояснениях	
Выполняя задание:		
1	Точно придерживается плана	
3	Отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий	
2	Начинает работать по плану, но в ходе работы нарушает порядок действий	
1	Работает хаотично, без плана	
Завершая задание:		
3	Обязательно добивается запланированного результата	
2	Не доводит работу до окончательного результата	
1	Довольствуется ошибочным результатом	
Закончив работу:		
4	Проверяет результат, находит и исправляет ошибки	
3	Результат не проверяет, т. к. довольствуется любым результатом	
2	Результат не проверяет, т. к. всегда убежден в его правильности	
1	Результат проверяет, но ошибок не видит	
Помощь в работе:		
4	Не нуждается	
3	Нуждается и принимает	
2	Нуждается, но не умеет пользоваться	
1	Нуждается, но не обращается	
Коммуникативные умения и навыки		
Изложение собственных мыслей:		
3	Может самостоятельно донести свою мысль до других	
2	Может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов	
1	Не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов	
Ведение дискуссии: способность отвечать на вопросы:		
4	Обычно отвечает, давая развернутый ответ	
3	Обычно отвечает, давая краткий ответ	
2	Как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения	
1	Практически не может самостоятельно отвечать на вопросы	
Ведение дискуссии: способность задавать вопросы:		
3	Обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы	
2	Формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений	
1	Практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику	
Ведение дискуссии: способность корректно возражать оппоненту:		
3	Обычно возражает оппоненту корректно	
2	Не всегда корректно возражает оппоненту	
1	Как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту	
Взаимодействие в учебной группе: способность аргументировано отстаивать собственную позицию:		
3	Обычно отстаивает свою позицию аргументировано	
2	Не всегда аргументировано отстаивает свою позицию	
1	Как правило, не может аргументировано отстаивать свою позицию	
Взаимодействие в учебной группе: способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:		
4	Обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости	
3	Не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою	

	позицию	
2	Как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага	
1	Не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимости этого шага	
Взаимодействие в учебной группе: способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:		
3	Обычно может подчиниться решению группы	
2	Не всегда может подчиниться решению группы	
1	Как правило, не подчиняется решению группы	
Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):		
3	Обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения	
2	Не всегда удерживает социальную дистанцию в общении	
1	Как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения	
Интеллектуальные умения и навыки		
Восприятие информации. Устную информацию воспринимает:		
4	С первого предъявления	
3	Нуждается в дополнительных разъяснениях	
2	Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения	
1	Не воспринимает устную инструкцию	
Восприятие информации. Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т. п.) воспринимает:		
4	Самостоятельно	
3	Нуждается в разъяснениях	
2	Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения	
1	Не воспринимает письменную инструкцию	
Интеллектуальная обработка информации: умеет ли выделять главное в предложенной информации:		
3	Способен выделить самостоятельно	
2	Нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах	
1	Испытывает значительные затруднения	
Интеллектуальная обработка информации: умеет ли выделить новое в учебном материале:		
3	Способен выделить самостоятельно	
2	Нуждается в помощи	
1	Испытывает значительные затруднения	
Темп интеллектуальной деятельности:		
3	Выше, чем у других учащихся класса	
2	Такой же, как у других учащихся класса	
1	Значительно снижен	
Результативность интеллектуальной деятельности. Результат получает:		
4	Успешно (рационально, эффективно) воспроизводя предложенный учителем алгоритм	
3	Оригинальным творческим способом	
2	Нерациональным ("длинным") путем	
1	Путем подгонки под ответ ("методом тыка")	
Результативность интеллектуальной деятельности: предъявление результата:		
4	Способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение	
3	Способен дать правильный ответ, но не может его обосновать	
2	Приходится "вытягивать" ответы	
1	Необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения	
Самооценка результата работы:		
3	Способен дать объективную оценку результату своей работы, т. к. понимает суть допущенных ошибок	
2	Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки	
1	Не может объективно оценить свою работу, т. к. не понимает, что допустил ошибки	
Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения:		
3	Способен усвоить программу по предмету в нормативные сроки	
2	Для освоения программы требуется система дополнительных занятий	
1	Освоение программы по различным причинам затруднено	

Обработка результатов

Группы, баллы	Статус обучающегося	Рекомендации учителю
Интеллектуальные умения и навыки		
Сильная группа (24–31 балл)	Успешно воспринимает учебную информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности выше, чем у других учащихся. Результат получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать оригинальным способом. Способен дать развернутый ответ, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, т. к. понимает суть допущенных ошибок	Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательные мотивы
Средняя группа (16–23 балла)	Воспринимая учебную информацию (устную и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует нерациональным, "длинным" путем. Давая правильный ответ, не всегда может обосновать свою точку зрения. Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки	Нужно оказать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновывать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу
Слабая группа (9–15 баллов)	Воспринимая информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной форме. Испытывает затруднения, выделяя новое и главное при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность выражены снижены. Результаты работы чаще всего получает путем "подгонки под ответ", а необходимость предъявлять его вызывает серьезные затруднения, ответы, как правило, приходится "вытягивать". Не может объективно оценить свою работу, т. к. часто не видит своих ошибок или не понимает, что допустил их, в связи с тем, что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение школьной программы значительно затруднено	Пошаговое предъявление учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения. При интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя. Необходимо развивать приемы логического мышления, формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценки. Для освоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий
Коммуникативные умения и навыки		
Сильная группа (21–26 баллов)	Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения	Обучающиеся не нуждаются в специальной работе по развитию коммуникативных навыков
Средняя группа (14–20 баллов)	Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменить ее, а также подчиниться решению группы для	Необходимо работать над совершенствованием умения обучающихся излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ученику в

	успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию	развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении
Слабая группа (8-13баллов)	Неспособен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, некорректен. Не может аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, т. к. не понимает необходимости этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению. Неспособен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения	Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с ней, удерживать социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками
Организационные умения и навыки		
Сильная группа (17-22 балла)	Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированными алгоритмами работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Закончив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости способен обратиться за помощью и воспользоваться ей	Следует развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять найденные учеником оригинальные и рациональные способы организации собственной работы
Средняя группа (11-16 баллов)	Во многих случаях способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в его правильности или потому, что довольствуется любым результатом. В случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ей воспользоваться	Нужно оказать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. Также следует формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки
Слабая группа (6-10 баллов)	Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана, уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, в ходе работы грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видит. Не способен обратиться за необходимой помощью и, даже если такая помощь оказана, не умеет ей воспользоваться	Необходимо обучать умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом. По завершении работы следует побуждать ученика сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе делать самооценку. Желательно показывать ученику, где можно получить помощь и как ей воспользоваться