



**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное образование – городской округ город Югорск**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
(МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»)**

ПРИКАЗ

16.04.2020

№ 85-о

**Об утверждении отчета о результатах самообследования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»
за 2019 год**

В соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12. 2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462», Положением о порядке проведения самообследования, утвержденным приказом директора школы от 04.02.2019 №33-о

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» за 2019 год (*приложение к приказу*).
2. Деккер Н.Н., учителю информатики, в срок до 20.04.2020 г. опубликовать отчет о результатах самообследования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5», на сайте школы в разделе «Документы».
3. Мардановой Н.С., секретарю руководителя, в срок до 20.04.2020 г. направить отчет о результатах самообследования, вместе с настоящим приказом и сопроводительным письмом в адрес Управления образования администрации города Югорска.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Л.Н. Балужева

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

Аналитическая часть

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы в соответствии с пунктом 3 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12. 2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462», Положением о порядке проведения самообследования, утвержденным приказом директора школы от 04.02.2019 №33-о, в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» проведено самообследование.

Отчет о результатах самообследования составлен по состоянию на 31 декабря 2019 года.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5».

1.2. Учредитель: муниципальное образование городской округ город Югорск

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:
628263, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, город Югорск, улица Садовая, дом 1Б.

1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

628263, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, город Югорск, улица Садовая, дом 1Б

628263, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, город Югорск, улица Свердлова, дом 12

628264, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, город Югорск, микрорайон Югорск-2, дом 38

628264, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, город Югорск, микрорайон Югорск-2, дом 39

1.5. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: не имеется.

1.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): -

Раздел 2. Сведения об образовательной организации

2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (34675) 7-57-07

2.2. Факс: 8 (34675) 2-66-97

2.3. Адрес электронной почты: [five-school@yandex.ru/](mailto:five-school@yandex.ru)

2.4. Адрес WWW-сервера: <http://yugorsk-five-school.ru/>

2.5. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях

Почтовый индекс	628263
Субъект Российской Федерации	Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Муниципальный район/городской округ	-
Населенный пункт	Город Югорск
Улица	Садовая
Номер дома	1Б

2.6. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации

№ п/п	Вид документа	Серия и номер бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	86ЛО1 №0002202	№2952 от 30.08.2017	Служба по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры	Приказ от 30.08.2017 №30-ОД-1213	Бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	86АО1 №0000132	№880 от 15.10.2014	Служба по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры	Приказ от 15.10.2014 №30-ОД-1434	До 14.10.2026

2.7. Сведения о должностных лицах образовательной организации

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	ФИО должностного лица	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Балуева Людмила Николаевна	8(34675) 7-57-07
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Аксенова ЕленаЕвгеньевна	8(34675) 2-94-20
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Гужева Наталья Владимировна	8(34675) 2-66-91

4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Охотникова Ольга Анатольевна	8(34675) 2-66-96
5.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Семенова ЛидияФедоровна	8(34675) 2-66-91
6.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Шигаева Елена Петровна	8(34675) 2-66-96
7.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Шаталова Татьяна Владимировна	8(34675) 7-56-46

2.8. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на 1.09.2019 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общая численность учащихся:	1385
1.1.	численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	642
1.2.	численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	611
1.3.	численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	132
2.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	24/3,9%
3.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	106/80%
4.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
5.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0

Средняя наполняемость классов составляет 23,5 учащихся. В первую смену обучаются учащиеся 1-х, 4-5, 7-11-х классов – 960 человек, во вторую смену – 2, 3, 6 классов – 425 человек (31%). Для учащихся 1-11 классов с учетом законодательства Российской Федерации определен следующий режим работы: пятидневная учебная неделя.

2.9. Сведения о кадрах образовательной организации

№ п/п	Показатель	Единицы измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	217,75
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	145,5
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	14
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному	ед.	58,25

№ п/п	Показатель	Единицы измерения	Значение
	расписанию		
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	160
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	92
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	14
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	55
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	87
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	94
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	94
2.	Штатные педагогические работники		
2.1	Общее число всех педагогических работников	чел.	102
2.2	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	100
2.3	Фактическая доля штатных педагогических работников	%	98
3.	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		
3.1	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	2
3.2	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%	2
3.3	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	100
3.4	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	%	98
3.5	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	34
3.6	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию	%	33
3.7	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	39
3.8	Доля педагогических работников, имеющих первую	%	38

№ п/п	Показатель	Единицы измерения	Значение
	квалификационную категорию		
3.9	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	102
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию	%	100
3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	57
3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ	%	56
3.13	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0
3.14	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	%	0
3.15	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	чел.	1

2.10. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации образовательных программ:

№ п/п	Наименование предмета по учебному плану	ФИО учителя	Сведения об образовании учителя (наименование организации, выдавшей диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1.	Русский язык и литература	Балуева Людмила Николаевна	Высшее. Тюменский государственный университет, русский язык и литература, 1990г.	Высшая, 28.02.2018г.	

№ п/п	Наименование предмета по учебному плану	ФИО учителя	Сведения об образовании учителя (наименование организации, выдавшей диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
2.	Русский язык и литература	Зданович Елена Валерьевна	Высшее. Мозырский государственный педагогический институт, русский язык и литература, 1988	Первая, 19.05.2016г.	
3.	Русский язык и литература	Кирикэ Анастасия Васильевна	Высшее. Карагандинский государственный университет, русский язык и литература, 2011	Высшая, 26.10.2018г.	
4.	Русский язык и литература	Пигарева Галина Николаевна	Высшее. Сумский государственный педагогический институт, русский язык и литература, 1989	Соответствие 02.03.2018г.	
5.	Русский язык и литература	Худякова Наталья Ивановна	Высшее. Курганский государственный педагогический институт, русский язык и литература, 1971	Соответствие 24.12.2015г.	Отличник просвещения
6.	Русский язык и литература	Баймужилова Толеу Касымкановна	Кустанайский педагогический институт, русский язык и литература, 1984	Высшая, 26.11.2015г.	
7.	Русский язык и литература	Бульгина Валентина Михайловна	Марийский государственный педагогический институт г.Йошкар-Ола, русский язык и литература, 2007		кандидат филологических наук
8.	Русский язык и литература	Павлова Наталия Ивановна	Среднее-профессиональное. Бугурусланский педагогический колледж, преподавание в начальных классах с правом преподавания русского языка и литературы, 1996	Первая, 18.05.2018г.	
9.	Русский язык и литература	Гопп Ольга Степановна	Высшее. Уральский государственный педагогический университет, русский	Первая, 26.10.2017г.	

№ п/п	Наименование предмета по учебному плану	ФИО учителя	Сведения об образовании учителя (наименование организации, выдавшей диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
			язык и литература, 2005		
10.	Русский язык и литература	Сомусева Наталья Николаевна	Высшее. Курганский государственный университет, филология, 2008	Первая, 28.11.2019г.	
11.	Иностранный язык	Склярова Марина Геннадьевна	Высшее. Волгоградский государственный педагогический институт, английский и немецкий языки, 1986	Высшая, 26.11.2015г.	
12.	Иностранный язык	Селезнёва Екатерина Александровна	Высшее. Шадринский государственный педагогический институт, иностранный языки (английский, французский), 2012	Соответствие 18.10.2018г.	
13.	Иностранный язык	Смирнов Владимир Сергеевич	Высшее. Шадринский государственный педагогический институт, Иностранный язык (английский, немецкий)	Соответствие 20.12.2018г.	
14.	Иностранный язык	Красикова Гульнара Гаусьевна	Высшее. Нижегородский лингвистический университет, английский и немецкий языки, 1995	Соответствие 02.03.2018г.	
15.	Иностранный язык	Видманкина Татьяна Владимировна	Высшее. Мордовский государственный университет, филология, 2004	Соответствие 23.10.2017г.	
16.	Иностранный язык	Вшивцева Надежда Николаевна	Высшее, Марийский государственный университет, г.Йошкар-Ола, иностранный язык, 2009	Соответствие 18.10.2018г.	
17.	Иностранный язык	Лучкина Елена Сергеевна	Высшее. Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, теория и методика преподавания	Соответствие 23.10.2017г.	

№ п/п	Наименование предмета по учебному плану	ФИО учителя	Сведения об образовании учителя (наименование организации, выдавшей диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
			иностранных языков и культур, 2010		
18.	Иностранный язык	Манина Наталья Петровна	Высшее. Нижне-Тагильская государственная социально-педагогическая академия, филологическое образование, 2011	Первая, 27.03.2018г.	
19.	Иностранный язык	Калина Александра Владимировна	Тобольская государственная социально-педагогическая академия, бакалавр лингвистики, 2012		
20.	Математика	Бреусенко Нина Федоровна	Высшее. Ошский государственный педагогический институт, математика, 1978	Первая, 26.04.2018г.	Почетный работник общего образования
21.	Математика	Петрова Татьяна Филаретовна	Высшее, Башкирский государственный педагогический институт, математика и физика, 1987	Первая, 19.03.2015 г.	
22.	Математика	Ахметов Юлай Василевич	Высшее. Башкирский государственный педагогический университет, математика с доп. специальностью информатика, 2014	Соответствие, 02.03.2018г.	
23.	Математика	Малышева Татьяна Ивановна	Высшее. Кировский государственный педагогический институт, математика и физика, 1990	Высшая, 27.02.2019г.	
24.	Математика	Бабушкина Анастасия Фаритовна	Высшее. Уральский государственный педагогический университет, Менеджмент, 2011		

№ п/п	Наименование предмета по учебному плану	ФИО учителя	Сведения об образовании учителя (наименование организации, выдавшей диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
25.	Математика	Низамова Дания Анваревна	Высшее. Казанский государственный педагогический институт, математика и черчение, 1964	Соответствие 24.10.2019 г.	Почетный работник общего образования
26.	Математика	Попов Александр Викторович	Высшее. Шадринский государственный педагогический институт, математика, информатика, 2013	Первая, 28.02.2018г.	
27.	Математика	Фурина Людмила Ильинична	Высшее. Свердловский государственный педагогический институт, математика, 1975	Соответствие 24.10.2019г.	Почетный работник общего образования
28.	Информатика	Деккер Наталья Николаевна	Высшее. Курганский государственный университет, математика, информатика, 2007	Высшая, 17.12.2019г.	
29.	Информатика	Гусакова Лариса Александровна	Высшее. Московский РГОТУ, информационные системы и технологии 2006, Саратовский государственный университет, информатика, 2017	Первая, 28.05.2015г.	
30.	Информатика	Охотникова Ольга Анатольевна	Высшее. Уральский государственный педагогический университет, математика с доп. специальностью информатика, 1999	Высшая, 19.05.2016г.	
31.	Информатика	Донцул Юлия Сергеевна	Высшее. Курганский государственный университет, математика, 2002	Высшая, 31.10.2016г.	
32.	История, обществознание	Гринькова Наталья Анатольевна	Высшее. Государственный Северо-Казахстанский университет, история,	Высшая, 24.10.2018г.	

№ п/п	Наименование предмета по учебному плану	ФИО учителя	Сведения об образовании учителя (наименование организации, выдавшей диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
			2001		
33.	История, обществознание	Гужева Наталья Владимировна	Высшее. Курганский государственный педагогический институт, история, 1995	Высшая, 30.01.2019г.	
34.	История, обществознание	Зайдуллина Надежда Евгеньевна	Высшее. Башкирский государственный педагогический университет, история, 2014		
35.	Право, обществознание	Мальцева Елена Федоровна	Высшее. Н-Тагильский государственный педагогический институт История с доп. специальностью Советское право, 1988	Высшая, 26.11.2015г.	Почетный работник общего образования
36.	История, обществознание	Мясникова Алевтина Геннадьевна	Высшее. Тюменский государственный университет, история, 1989	Первая, 20.05.2019г.	
37.	История, обществознание	Шаталова Татьяна Владимировна	Высшее. Тобольский государственный педагогический институт, история, обществознание и Советское право, 1991	Высшая, 26.04.2018г.	
38.	История, обществознание	Щербакова Светлана Леонидовна	Высшее. Кустанайский педагогический институт, история, 1995	Соответствие 23.10.2017 г.	
39.	География	Фефелова Ольга Алексеевна	Высшее. Тюменский государственный университет, география, 1994	Высшая, 30.10.2019г.	
40.	Биология	Бронникова Ольга Алексеевна	Высшее. Тюменский государственный университет, биология, 1986	Высшая, 30.04.2015г.	
41.	Биология	Диманова Наталия Николаевна	Высшее. Тюменский государственный университет, биология, 1999	Первая, 28.11.2019г.	

№ п/п	Наименование предмета по учебному плану	ФИО учителя	Сведения об образовании учителя (наименование организации, выдавшей диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
42.	Биология	Семенова Лидия Федоровна	Высшее. Бирский государственный педагогический институт, биология и химия, 1975	Высшая, 17.03.2016г.	Заслуженный учитель РФ
43.	Биология	Денисова Людмила Владимировна	Высшее. Воронежский государственный педагогический институт, биология и обслуживающий труд, 1995	Первая, 28.11.2019г.	
44.	Химия	Садыкова Лилия Дамировна	Высшее. Тюменский государственный университет, химия, 1994	Высшая, 29.01.2020г.	
45.	Физика	Сикорская Ксения Павловна	Высшее. Н-Тагильская государственная социально-педагогическая академия, физика и информатика, 2007	Первая, 28.11.2019г.	
46.	Физика	Жирнова Татьяна Вячеславовна	Высшее, Самаркандский государственный университет, физика, 1991	Первая, 02.04.2019г.	
47.	Физическая культура	Попова Елена Викторовна	Высшее. Новгородский государственный университет, физическая культура, 2017	Высшая, 29.01.2020г.	
48.	Физическая культура	Герасимова Алевтина Леонидовна	Высшее. Свердловский государственный педагогический институт, физическая культура, 1993	Первая, 29.01.2020г.	
49.	Физическая культура	Неганов Иван Иванович	Высшее. Уральский государственный университет физической культуры, физическая культура и спорт, 2016	Первая, 19.05.2016г.	
50.	Физическая	Харченко	Высшее. Кубанский	Первая,	

№ п/п	Наименование предмета по учебному плану	ФИО учителя	Сведения об образовании учителя (наименование организации, выдавшей диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
	культура	Эсмира Эльдаровна	государственный университет физической культуры, спорта и туризма, физическая культура и спорт, 2008	29.01.2020г.	
51.	Физическая культура	Пазюра Наталья Васильевна	Высшее. Бирский государственный педагогический институт, биология и физическая культура, 1998	Высшая, 27.04.2016г.	
52.	ОБЖ	Луков Антон Владимирович	Высшее. Российский государственный университет правосудия. Москва, бакалавр, юриспруденция, 2015		
53.	ИЗО	Шалагинова Светлана Валерьевна	Высшее. Шадринский государственный педагогический институт, изобразительное искусство, 2014	Первая, 27.04.2016г.	
54.	Музыка	Ялина Елена Николаевна	Высшее. Ошский государственный педагогический институт, музыка, 1988	Соответствие 24.10.2019г.	
55.	Технология	Ревнивых Ирина Александровна	Высшее. Н-Тагильский государственный педагогический институт, общественные дисциплины труд, 1988	Соответствие 24.10.2019г.	
56.	Технология	Пучков Владимир Семенович	Высшее. Ивановский государственный университет, история, 1988		
57.	Технология	Назмутдинов Ильдар Загитович	Высшее. Н-Тагильский государственный педагогический институт,	Первая, 01.03. 2017г.	

№ п/п	Наименование предмета по учебному плану	ФИО учителя	Сведения об образовании учителя (наименование организации, выдавшей диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
			общетехнические дисциплины и труд, 1994		
58.	Начальные классы	Валова Наталья Николаевна	Высшее. Уральский государственный педагогический университет, социальная работа, 2001	Высшая, 30.09.2015г.	
59.	Начальные классы	Глушкова Надежда Александровна	Высшее. Коми ордена Знак Почета государственный педагогический институт, педагогика и методика начального обучения, 1992	Первая, 28.11.2018г.	
60.	Начальные классы	Варзюпина Мария Сергеевна	Высшее. Донецкий институт социального образования, начальное образование, 2011	Первая, 18.05.2018 г.	
61.	Начальные классы	Васикова Зилия Миргариповна	Высшее. Бирский ГПИ, учитель начальных классов, 1998	Высшая, 26.04.2018г.	
62.	Начальные классы	Дубровская Татьяна Николаевна	Высшее. Ошский государственный институт, педагогика и методика начального обучения, 1994	Высшая, 27.09.2019г.	
63.	Начальные классы	Латыпова Венера Ильдусовна	Высшее. Тюменский государственный университет, начальное образование, 2017	Первая, 29.01.2019г.	
64.	Начальные классы	Менжаева Любовь Геннадьевна	Высшее. Н-Тагильский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального обучения, 1991	Высшая, 20.05.2019г.	
65.	Начальные классы	Орлова Светлана Анатольевна	Высшее. Ишимский государственный педагогический	Высшая, 19.05.2017г.	

№ п/п	Наименование предмета по учебному плану	ФИО учителя	Сведения об образовании учителя (наименование организации, выдавшей диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
			институт, педагогика и методика начального образования, 1999		
66.	Начальные классы	Селина Ольга Владиславовна	Высшее. Челябинский ГПИ, математика, 1984	Высшая, 01.03.2017г.	Почетный работник общего образования
67.	Начальные классы	Смирнова Светлана Александровна	Средне-профессиональное. Ханты-Мансийское педагогическое училище, преподавание в начальных классах, 1983	Высшая, 26.11.2015г.	Почетный работник общего образования
68.	Начальные классы	Смирнова Людмила Викторовна	Высшее. Уральский государственный профессионально-педагогический университет г. Екатеринбург, социальная работа, 2001	Первая, 20.05.2019г.	
69.	Начальные классы	Костевич Татьяна Валерьевна	Высшее. Пермский государственный педагогический университет, педагогика и методика начального обучения, 2005	Высшая, 27.03.2018г.	
70.	Начальные классы	Кирсанова Татьяна Анатольевна	Высшее, Ишимский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования, 2006	Первая, 18.05.2018г.	
71.	Начальные классы	Рахимова Илмира Альфунисовна	Высшее. Тобольский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального	Первая, 19.05.2017г.	

№ п/п	Наименование предмета по учебному плану	ФИО учителя	Сведения об образовании учителя (наименование организации, выдавшей диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
			образования, 2003		
72.	Начальные классы	Садовникова Ольга Владимировна	Высшее. Челябинский ГПУ, педагогика и методика начального образования, 1999	Первая, 26.04.2018г.	
73.	Начальные классы	Турчанинова Ирина Теодозиевна	Высшее. Н-Тагильский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального обучения, 1994	Первая, 01.03.2017г.	
74.	Начальные классы	Ушакова Дарья Александровна	Высшее, Челябинский ГПУ, педагогика и методика начального образования с доп. специальностью педагогика и психология, 2012		
75.	Начальные классы	Холод Татьяна Юрьевна	Высшее. Тобольский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования, 2001	Первая, 27.03.2018г.	
76.	Начальные классы	Цыкалова Елена Николаевна	Среднее-специальное. Серовское педагогическое училище, преподавание в начальных классах, 1992	Первая, 29.03.2017г.	
77.	Начальные классы	Шигаева Елена Петровна	Высшее. Ишимский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования, 1999	Высшая, 30.04.2015г.	
78.	Начальные классы	Сушникова Наталья Львовна	Высшее. Тюменский государственный университет, филолог.	Высшая, 20.05.2019г.	

№ п/п	Наименование предмета по учебному плану	ФИО учителя	Сведения об образовании учителя (наименование организации, выдавшей диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
			Преподаватель русского языка и литературы, 1994		
79.	Начальные классы	Кузнецова Галина Ивановна	Высшее. Борисоглебский государственный педагогический институт, учитель начальных классов, 1996		
80.	Начальные классы	Муртазина Эльвира Минахметовна	Высшее. Челябинский государственный педагогический институт, учитель географии, 1993г.	Первая, 26.04.2017г.	
81.	Начальные классы	Зиберт Анна Владимировна	Высшее. Тобольский государственный педагогический институт, учитель начальных классов, 2006		
82.	Начальные классы	Калинина-Токаревских Мария Николаевна	Высшее. Шадринский государственный педагогический университет. Бакалавр, 2017		
83.	Музыка	Семенова Светлана Владимировна	Высшее. Российский государственный профессионально-педагогический университет, педагог профессионального обучения, 2013	Высшая, 01.03.2017г.	Почетный работник общего образования
84.	Русский язык и литература	Светлакова Галина Васильевна	Высшее. Львовский педагогический университет, русский язык и литература, 1977	Первая, 26.11.2015г.	
85.	История, обществознание, русский язык	Соколова Татьяна Георгиевна	Высшее. Шадринский педагогический институт, русский язык, литература и история, 2003	Соответствие 17.10.2018г.	
86.	Иностранный	Пыжов Василий	Высшее. Тобольский	Первая,	

№ п/п	Наименование предмета по учебному плану	ФИО учителя	Сведения об образовании учителя (наименование организации, выдавшей диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
	язык, ОБЖ	Николаевич	государственный педагогический институт, английский, немецкий, 2000	29.01.2020г.	
87.	Математика, физика	Кулаева Инна Николаевна	Высшее. Тобольский государственный педагогический институт, физика, математика и информатика, 1998	Первая, 08.12.2016 г.	
88.	Математика	Аксёнова Елена Евгеньевна	Высшее. Ишимский государственный педагогический институт, начальные классы, 1994	Высшая, 29.03.2017 г.	Почетный работник общего образования
89.	География, биология	Афанасьева Людмила Павловна	Высшее. Ульяновский государственный педагогический институт, география, биология, 1987	Высшая, 27.11.2018 г.	
90.	Физическая культура	Зотова Марина Георгиевна	Высшее. Пермский государственный педагогический институт, математика, 1985		Мастер спорта по спортивной гимнастике
91.	Музыка	Туманова Галина Алексеевна	Высшее. Тобольский государственный педагогический институт, начальные классы, 2000	Первая, 28.03.2017 г.	
92.	Технология, ИЗО	Мельник Лариса Александровна	Высшее. Нижнетагильский государственный педагогический институт, общественные дисциплины и труд, 1984	Высшая, 27.02.2018 г.	
93.	Начальные классы	Рябова Яна Викторовна	Высшее. Челябинский государственный педагогический институт, английский, немецкий язык, 1988	Первая, 27.11.2018 г.	

№ п/п	Наименование предмета по учебному плану	ФИО учителя	Сведения об образовании учителя (наименование организации, выдавшей диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
94.	Начальные классы	Кречко Юлия Николаевна	Высшее. Николаевский национальный университет, преподаватель биологии, 2014	Соответствие 23.10.2019г.	
95.	Начальные классы	Иванова Ирина Владимировна	Высшее. Н-Тагильский государственный педагогический институт, начальные классы, 1999	Высшая, 26.11.2015 г.	
96.	Химия	Волобоева Марина Анатольевна	Высшее. Петропавловский пединститут, химия, биология, 1993	Высшая, 05.02.2018 г.	
97.	Учитель-логопед	Алексеевко Елена Фердинандовна	Высшее. Москва институт психологии и педагогики, логопедия, 1993	Первая, 26.11.2015г.	
98.	Педагог-психолог	Ковалева Светлана Владимировна	Высшее, Тобольская государственная социально-педагогическая академия, социальная педагогика, 2012	Первая, 18.05.2018 г.	
99.	Педагог-психолог	Стадник Ольга Федоровна	Высшее. Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия, г.Уфа, психология, 2008		
100.	Социальный педагог	Ручка Виктория Михайловна	Высшее. Уральский государственный профессионально-педагогический университет, социальная педагогика, 2000	Первая, 29.03.2017г.	
101.	Социальный педагог	Спиченок Павел Сергеевич	Высшее. Шадринский государственный педагогический институт, социальная педагогика с доп. специальностью «Юриспруденция», 2016	Соответствие 23.10.2017г.	

№ п/п	Наименование предмета по учебному плану	ФИО учителя	Сведения об образовании учителя (наименование организации, выдавшей диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
102.	Педагог-организатор	Вотинцев Евгений Вениаминович	Высшее. Челябинский государственный педагогический институт, история и педагогика, 1993	Первая, 17.12.2019г.	

2.11. Перечень образовательных программ:

№ п/п	Образовательная программа	Уровень образования
1.	Основная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование
2.	Основная образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование
3.	Образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование

Раздел 3. Система управления организацией

Управление МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. В школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, организована деятельность методического совета, методических объединений учителей-предметников. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений установлены Уставом школы, иными локальными актами. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе созданы Управляющий совет, Совет дела детского объединения «Наши дела», родительские комитеты.

Органы управления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство школой. Обеспечивает эффективное взаимодействие и контролирует работу структурных подразделений; утверждает штатное расписание, отчетные документы.
Управляющий	1. Управляющий совет вправе принимать решения по вопросам, отнесенным к

совет	<p>его компетенции нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом и иными локальными нормативными актами школы.</p> <p>2. Решения Управляющего совета по вопросам, отнесенным Уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>3. Управляющий совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывает предложения для внесения изменений и дополнений в Устав школы. • Участвует в разработке и принятии Программы развития школы. • Согласует основную образовательную программу дошкольного образования, основную образовательную программу начального общего образования, основную образовательную программу основного общего образования, образовательную программу среднего общего образования. • Согласует часть учебного плана ФГОС основного общего образования, формируемую участниками образовательных отношений, предметы учебного плана, реализуемые на углубленном / профильном уровне. • Согласует список учебников для реализации образовательных программ общего образования. • Участвует в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся, режима занятий обучающихся. • Вносит предложения по оформлению возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. • Принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся. • Вносит предложения по работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнению. • Вносит предложения по иным локальным нормативным актам, затрагивающим права обучающихся. • Обеспечивает участие представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> - в процедурах государственной итоговой аттестации обучающихся; - в процедурах проведения всероссийских, региональных контрольных работ; - в экспертизе качества условий организации образовательной деятельности. • Вносит директору школы предложения в части: <ul style="list-style-type: none"> - материально-технического оснащения образовательной деятельности, оборудования помещений школы; - создания условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся. • Участвует в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, вносит предложения по их распределению. • Ходатайствует, при наличии оснований, перед учредителем о поощрениях работников школы, обучающихся, родителей (законных представителей). • Рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных
-------	---

	<p>представителей) обучающихся на действия (бездействие) педагогических и руководящих работников школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает комиссии для оперативного решения вопросов, относящихся к компетенции Управляющего совета. • Заслушивает отчет директора школы, главного бухгалтера по итогам учебного и финансового года. <p>4. Ежегодно Управляющий совет представляет учредителю и общественности информацию о работе Управляющего совета на официальном сайте школы.</p>
Педагогический совет	<p>1. Определение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основных направлений образовательной деятельности школы; • путей дифференциации учебного процесса; • необходимости обучения, форм и сроков аттестации учащихся по индивидуальным учебным планам; • путей совершенствования воспитательной работы. <p>2. Осуществление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно - аналитической работы; • функции контроля за соблюдением Устава и других локальных актов школы, регламентирующих образовательную деятельность; • социальной защиты всех участников образовательных отношений. <p>3. Рассмотрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросов организации выпускных экзаменов и выпуска обучающихся; • докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования. <p>4. Согласование отчета по результатам самообследования.</p> <p>5. Принятие решений о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведении промежуточной аттестации учащихся; • допуске учащихся к итоговой аттестации; • предоставлении обучающимся, имеющим соответствующие медицинские показания, возможности пройти итоговую аттестацию в «щадящем режиме»; • переводе или об условном переводе учащихся в следующий класс; • выдаче соответствующих документов об образовании; • награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; • об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет. <p>6. Внесение предложений по иным локальным нормативным актам, затрагивающим права педагогических работников, обучающихся.</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

Раздел 4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Результаты самоанализа

Критерии 1-3: оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям.

Таблица. Оценка образовательных программ

№ п/п	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная программа среднего общего образования		
Соответствие образовательных программ требованиям ФКГОС		
1.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует
1.2	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется
1.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
1.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, элективных курсов	Имеется
1.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, элективных курсов требованиям ФКГОС	Соответствует
2. Основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования		
Соответствие образовательных программ требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует

№ п/п	Критерии оценки	Единица измерения
2.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.6	Наличие рабочих программ учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов	Имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.8	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.9	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
2.10	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует

Выводы:

1. Образовательные программы общего образования, реализуемые в школе, согласованы с Управляющим советом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» и утверждены приказом директора школы.
2. Структура реализуемых образовательных программ, состав предметных областей, наименование учебных предметов, объем часов учебного плана ООП, рабочие программы учебных предметов, программы коррекционной работы, планы внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОСОО, ФКГОС.
3. Материалы, подтверждающие учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся, имеются.
4. АОП НОО с задержкой психического развития, АОП НОО для обучающихся РАС, АОП ООО с задержкой психического развития соответствуют требованиям ФГОС ОВЗ, нормативным документам федерального и регионального уровней.

Критерий 4: обеспечение полноты реализации общеобразовательных программ.

Таблица. Реализация образовательных программ

№ п/п	Класс	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных, %
ООП начального общего образования		
1.	1 класс	100
2.	2 класс	100
3.	3 класс	100
4.	4 класс	100
Среднее по уровню НОО		100
ООП основного общего образования		
5.	5 класс	100
6.	6 класс	100
7.	7 класс	100
8.	8 класс	100
9.	9 класс	100
Среднее по уровню ООО		100

№ п/п	Класс	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных, %
ОП среднего общего образования		
10.	10 класс	100
11.	11 класс	100
Среднее по уровню СОО		100

Вывод:

Основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования реализованы в полном объеме.

Критерий 5: обеспечение освоения обучающимися образовательных программ на уровне требований, предусмотренных ФГОС (ФКГОС).

Таблица. Освоение обучающимися образовательных программ

Класс	2018 – 2019 учебный год		
	Количество учащихся	Учащиеся, завершившие обучение с отметками «неудовлетворительно»	
		всего	доля, %
1 класс	148	0	0
2 класс	169	3	1,8
3 класс	156	6	3,8
4 класс	146	2	1,3
НОО	619	11	2
5 класс	133	8	6
6 класс	114	5	4,4
7 класс	113	3	2,7
8 класс	112	12	11
9 класс	137	0	0
ООО	609	28	4,6
10 класс	50	1	2
11 класс	50	0	0
СОО	100	1	1
Всего по школе	1328	40	3

Вывод:

1. Общая успеваемость по школе составляет 97%, по сравнению с 2017-2018 учебным годом снизилась на 0,2%.
2. В 1-4 классах отмечено снижение успеваемости на 0,8% по сравнению с прошлым учебным годом.
3. В 5-9 классах общая успеваемость – 95,4%, что на 0,2% выше уровня прошлого учебного года.
4. В 10-11 классах успеваемость 99%, что соответствует уровню 2017-2018 учебного года.

Критерий 6: обеспечение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям, установленным ФГОС (ФКГОС), подтверждаемого различными формами независимого оценивания.

Таблица. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

Предмет (количество сдававших)	5		4		3		2		качество знаний (%)	общая успеваем ость (%)	средний балл
	кол- во уч-ся	%	кол- во уч-ся	%	кол- во уч-ся	%	кол- во уч-ся	%			
Русский язык 128	52	40,6	58	45,3	17	13,3	1	0,8	86	99,2	31,8
Математика 127	8	6,2	58	45,7	51	40,2	10	7,9	52	92	14,8
Обществозн ание – 75	1	1,3	33	44	37	49,3	4	5,4	45	94,6	23,4
География 57	2	3,5	31	54,4	22	38,6	2	3,5	58	96,5	19,4
Информати ка - 50	14	28	23	46	13	26	0	0	74	100	14,56
Физика 25	6	24	10	40	9	36	0	0	64	100	24
Химия 15	13	87	2	13	0	0	0	0	100	100	30
Биология 14	3	21,4	9	64,3	2	14,3	0	0	85,7	100	32
Английский язык - 7	1	14,3	5	71,4	1	14,3	0	0	85,7	100	56,4
История 6	0	0	2	33	4	67	0	0	33	100	20
Литература 5	4	80	1	20	0	0	0	0	100	100	27,8

Таблица. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ

Предмет (количество сдававших)	5		4		3		2		качество знаний (%)	общая успевае мость (%)	средний балл
	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%			

Математика 8	1	12,5	2	25	5	62,5	0	0	37,5	100	4
Русский язык 7	0	0	1	14	6	86	0	0	14	100	3

Таблица. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Предмет	Всего сдавали (кол-во)	Успешно сдали (кол-во)	Не набрали установленного минимума баллов		Средний тестовый балл
			кол-во	%	
Русский язык	50	50	-	-	70,4
Математика	50	50	-	-	56
Информатика	17	16	1	6	68
Английский язык	8	8	-	-	76
Обществознание	28	22	6	21	51
История	10	6	4	40	44
Биология	3	3	-	-	53
Физика	13	12	1	8	59
Химия	1	1	-	-	67
Литература	3	3	-	-	54

Вывод:

1. По результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования аттестаты об основном общем образовании получили 135 (100%) выпускников 2019 года.
2. По результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования аттестаты о среднем общем образовании получили 50 (100%) выпускников 2019 года.

Критерий 7: участие школьников в предметных олимпиадах.

Таблица. Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	84	3	19
2	Астрономия	27	2	1
3	Биология	81	5	21
4	География	76	7	10

№ п/п	Предмет	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
5	Информатика	151	7	11
6	Искусство (МХК)	10	1	2
7	История	53	4	6
8	Литература	92	5	21
9	Математика	171	6	24
10	Обществознание	83	4	11
11	ОБЖ	31	2	6
12	Право	36	3	7
13	Русский язык	171	5	40
14	Технология	26	4	2
15	Физика	32	2	1
16	Физическая культура	231	16	52
17	Химия	10	1	-
18	Экология	20	2	3
Всего		1385	79	237

Таблица. Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	12	-	2
2	Астрономия	1	-	-
3	Биология	7	1	4
4	География	10	2	1
5	Информатика	2	1	-
6	Искусство (МХК)	4	1	1
7	История	5	1	1
8	Литература	14	-	3
9	Математика	11	1	-
10	Обществознание	12	1	3
11	Основы безопасности жизнедеятельности	6	-	-
12	Право	5	-	-
13	Русский язык	20	-	3
14	Технология	1	1	
15	Физика	3	-	1
16	Физическая культура	27	3	7
17	Химия	-	-	-
18	Экология	4	-	1
Всего		144	12	27

Таблица. Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	ФИО участника	Класс	Результат
1	История	Гузаеров Денис	11	6 место
2		Слепнев Елисей	11	17 место
3	Литература	Николаева Владислава	11	6 место
4		Чернышова Маргарита	11	21 место
5	Обществознание	Николаева Владислава	11	22 место
6	Физика	Сыркин Дмитрий	9	призер

Критерий 8: обеспечение образовательной деятельности педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования.

Таблица. Образовательный ценз педагогических работников

Количество педагогических работников,		
всего	имеющих высшее или среднее профессиональное образование	имеющих высшее или среднее профессиональное образование, доля - %
102	102	100

Вывод: образовательный ценз педагогических работников соответствует требованиям ЕКДС.

Критерий 9: обеспечение образовательной деятельности педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю преподаваемого предмета.

Таблица. Профиль образования педагогических работников

Количество педагогических работников,		
всего	профиль профессионального образования соответствует профилю преподаваемого предмета	профиль профессионального образования соответствует профилю преподаваемого предмета, доля - %
102	102	100

Вывод: профиль профессионального образования соответствует профилю преподаваемого предмета у 100% педагогических работников.

Критерий 10: создание условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Таблица. Повышение квалификации педагогическими работниками

Количество педагогических работников,		
всего	освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет	освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, доля - %
102	102	100

Таблица. Повышение

квалификации педагогическими работниками в 2019 году

№ п/п	ФИО	Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке, 2019 г.
1.	Балуева Л.Н.	<ul style="list-style-type: none"> • Универсальные учебные действия как предмет проектирования и мониторинга в начальной школе, 36 ч.; • Современные подходы к повышению качества деятельности общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами, 36 ч.; • Модернизация системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса для реализации требований ФГОС и НСОТ, 72 ч.
2.	Семенова Л.Ф.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы школьников над исследовательским проектом по биологии в свете новых требований стандартов, 72ч.
3.	Гужева Н.В.	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 36ч.
4.	Охотникова О.А.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание интерактивного учебного пособия: организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, 36ч.; • Современные подходы к преподаванию курса информатики в основной и средней школе, 72ч; • Психолого-педагогическая подготовка школьников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в условиях ФГОС, 72ч.
5.	Шаталова Т.В.	<ul style="list-style-type: none"> • Современные подходы к разработке уроков (в свете требований ФГОС, 36ч.; • Обучению смысловому чтению на уроках разных предметов: методика и технология (как реализовать ФГОС), 72 ч.
6.	Алексеев Е.Ф.	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционные и инновационные подходы к коррекции звукопроизношения, 72ч.; • Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися ОВЗ (вводные навыки), 36 ч.
7.	Стадник О.Ф.	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое консультирование: от диагностики к путям решения проблем, 72ч.; • Психолого-педагогические приемы и техники эффективного взаимодействия с родителями учащихся, 36 ч.
8.	Ковалева С.В.	<ul style="list-style-type: none"> • Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися ОВЗ (вводные навыки). 36ч.; • Работа психолога с родителями: концепция и технология, 72ч.; • Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в условиях общего и специального образования, 36 ч.
9.	Спиченок П.С.	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся, 36ч.; • Детский оздоровительный отдых в современных условиях: нормативно-правовые, организационные, методические аспекты, 72ч.
10.	Холод Т.Ю.	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики), 72 ч.; • Оценивание в условиях введения требований нового ФГОС, 36ч.
11.	Валова Н.Н.	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики), 72 ч.
12.	Менжаева Л.Г.	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики), 72 ч.; • Оценивание в условиях введения требований нового ФГОС, 36ч.
13.	Селина О.В.	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики), 72 ч.;

№ п/п	ФИО	Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке, 2019 г.
		• Оценивание в условиях введения требований нового ФГОС, 36ч.
14.	Смирнова С.А.	• Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики), 72 ч.; • Оценивание в условиях введения требований нового ФГОС, 36ч.
15.	Смирнова Л.В.	• Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики), 72 ч.; • Оценивание в условиях введения требований нового ФГОС, 36ч.
16.	Турчанинова И.Т.	• Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики), 72 ч.; • Оценивание в условиях введения требований нового ФГОС, 36ч.
17.	Рахимова И.А.	• Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики), 72 ч.; • Оценивание в условиях введения требований нового ФГОС, 36ч.
18.	Цыкалова Е.Н.	• Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики), 72 ч.; • Оценивание в условиях введения требований нового ФГОС, 36ч. • Детский оздоровительный отдых в современных условиях: нормативно-правовые, организационные, методические аспекты, 72ч.
19.	Костевич Т.В.	• Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики), 72 ч.; • Оценивание в условиях введения требований нового ФГОС, 36ч.
20.	Глушкова Н.А.	• Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики), 72 ч.; • Оценивание в условиях введения требований нового ФГОС, 36ч.
21.	Сушникова Н.Л.	• Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики), 72 ч.; • Оценивание в условиях введения требований нового ФГОС, 36ч.
22.	Шигаева Е.П.	• Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики), 72 ч.; • Оценивание в условиях введения требований нового ФГОС, 36ч.
23.	Васикова З.М.	• Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики), 72 ч.; • Оценивание в условиях введения требований нового ФГОС, 36ч.
24.	Дубровская Т.Н.	• Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики), 72 ч.; • Оценивание в условиях введения требований нового ФГОС, 36ч.
25.	Орлова С.А.	• Оценивание в условиях введения требований нового ФГОС, 36ч.
26.	Садовникова О.В.	• Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики), 72 ч.
27.	Кирсанова Т.А.	• Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики), 72 ч.; • Оценивание в условиях введения требований нового ФГОС, 36ч.
28.	Варзюпина М.С.	• Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики), 72 ч.; • Оценивание в условиях введения требований нового ФГОС, 36ч.
29.	Латыпова В.И.	• Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики), 72 ч.;

№ п/п	ФИО	Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке, 2019 г.
		<ul style="list-style-type: none"> • Оценивание в условиях введения требований нового ФГОС, 36ч.
30.	Бреусенко Н.Ф.	<ul style="list-style-type: none"> • Современные подходы к разработке уроков (в свете требований ФГОС). 36ч.; • Экзамен для девятиклассников: содержание алгебраической подготовки, 72ч.
31.	Фурина Л.И.	<ul style="list-style-type: none"> • Современные подходы к разработке уроков (в свете требований ФГОС). 36ч.; • Экзамен для девятиклассников: содержание алгебраической подготовки, 72ч.
32.	Малышева Т.И.	<ul style="list-style-type: none"> • Технология учебных циклов, 36ч.; • Экзамен для девятиклассников: содержание алгебраической подготовки, 72ч.; • Психолого-педагогическая подготовка школьников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в условиях ФГОС, 72ч.
33.	Ахметов Ю.В.	<ul style="list-style-type: none"> • Технология учебных циклов, 36ч.; • Психолого-педагогическая подготовка школьников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в условиях ФГОС, 72ч.
34.	Попов А.В.	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая подготовка школьников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в условиях ФГОС, 72ч. • Экзамен для девятиклассников: содержание алгебраической подготовки, 72ч.; • Современные подходы к повышению качества деятельности общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами, 36ч.
35.	Жирнова Т.В.	<ul style="list-style-type: none"> • Эксперимент как метапредметная деятельность: реализация ФГОС на примере курса физики, 72ч.
36.	Бабушкина А.Ф.	<ul style="list-style-type: none"> • Технология подготовки школьников к ЕГЭ по математике с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ, 24 ч.; • Возможности электронно-образовательных ресурсов (ЭОР) при обучении математике, 72ч.; • Технология учебных циклов, 36 ч.; • ФГОС: достижение личностных и метапредметных результатов (психолого-педагогический аспект) , 72ч.; • Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки), 36ч.
37.	Баймужилова Т.К.	<ul style="list-style-type: none"> • Способы построения и содержания интересного урока литературы, 72ч.
38.	Худякова Н.И.	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: достижение личностных и метапредметных результатов (психолого-педагогический аспект), 72 ч.
39.	Пигарева Г.Н.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка учащихся к выполнению текстовых заданий в итоговой аттестации по русскому языку в 9-11 классах, 72ч.
40.	Кирикэ А.В.	<ul style="list-style-type: none"> • Современные подходы к разработке уроков (в свете требований ФГОС), 36 ч. • Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования, 36ч.; • Обучение смысловому чтению разных предметов: методика и технология (как реализовать требования ФГОС), 72 ч.; • Разработка и использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в работе педагога, 36 ч.

№ п/п	ФИО	Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке, 2019 г.
41.	Зданович Е.В.	<ul style="list-style-type: none"> • Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе, 72ч.; • Современные подходы к разработке уроков (в свете требований ФГОС), 36ч.
42.	Сомусева Н.Н.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по подготовке к итоговым сочинениям в основной и старшей школе, 72ч.; • Оценивание в условиях введения требований нового ФГОС, 36ч.
43.	Гопп О.С.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС, 72ч.; • Практикум для развития письменной речи учащихся 5-9 классов, 36ч.; • Использование активных методов обучения на уроках литературы, 72ч.
44.	Булыгина В.М.	<ul style="list-style-type: none"> • Практикум для развития речи учащихся 5-9 классов, 36 ч.; • Психолого-педагогическая подготовка школьников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в условиях ФГОС, 72ч.
45.	Павлова Н.И.	<ul style="list-style-type: none"> • Инклюзивное образование: взаимодействия педагогов с обучающимися ОВЗ (вводные навыки), 36 ч.; • Подготовка учащихся к выполнению текстовых заданий в итоговой аттестации по русскому языку в 9-11 классах, 72ч.
46.	Склярова М.Г.	<ul style="list-style-type: none"> • Современные технологии формирования коммуникативных компетенций на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС, 36ч.; • Стратегии речевого поведения в англоязычной среде, 72ч.
47.	Селезнева Е.А.	<ul style="list-style-type: none"> • Современные технологии формирования коммуникативных компетенций на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС, 36ч.; • Школьные версии международных экзаменов по английскому языку, 72ч.
48.	Видманкина Т.В.	<ul style="list-style-type: none"> • Современные технологии формирования коммуникативных компетенций на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС, 36ч.; • Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста, 72ч.
49.	Красикова Г.Г.	<ul style="list-style-type: none"> • Современные технологии формирования коммуникативных компетенций на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС, 36ч.; • Стратегии речевого поведения в англоязычной среде, 72ч.
50.	Вшивцева Н.Н.	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые технологии на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС, 36ч.; • Современные формы и методы обучения английскому языку младшего школьного возраста, 72ч.
51.	Смирнов В.С.	<ul style="list-style-type: none"> • Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста, 72ч.; • Оценивание в условиях введения требований нового ФГОС, 36ч.
52.	Манина Н.П.	<ul style="list-style-type: none"> • Современные технологии формирования коммуникативных компетенций на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС, 36ч.; • Школьные версии международных экзаменов по английскому языку, 72ч.
53.	Бронникова О.А.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы школьников над исследовательским проектом по

№ п/п	ФИО	Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке, 2019 г.
		биологии в свете требований новых образовательных стандартов, 72 ч.; • Формирование индивидуального стиля учения на уроках биологии, 36ч.
54.	Диманова Н.Н.	• Организация работы школьников над исследовательским проектом по биологии в свете требований новых образовательных стандартов, 72 ч.; • Формы и методы преподавания биологии как современной научной дисциплины в соответствии с ФГОС ООО, 36ч.
55.	Денисова Л.В.	• Организация работы школьников над исследовательским проектом по биологии в свете требований новых образовательных стандартов, 72 ч.; • Формы и методы преподавания биологии как современной научной дисциплины в соответствии с ФГОС ООО, 36ч.
56.	Садыкова Л.Д.	• Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности, 72ч.; • Химический эксперимент в основной школе, 36ч.
57.	Фефелова О.А.	• Реализация требований ФГОС ООО в преподавании географии, 72ч.; • Использование комплексных программ и интернет - сервисов в организации урочной и внеурочной деятельности, 36ч.; • Современные подходы к повышению качества деятельности общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами, 36ч.
58.	Гринькова Н.А.	• Оценивание в условиях введения требований нового ФГОС, 36ч.; • Как преподавать историю в современной школе: теория и методика, 72ч.
59.	Мальцева Е.Ф.	• Использование активных методов обучения на уроках обществознания и права, 72ч.; • Формирование УУД при изучении курса «Обществознание» в 6-7 классах, 36ч.
60.	Зайдуллина Н.Е.	• Обучение смысловому чтению на уроках разных предметов: методика и технология (как реализовать ФГОС), 72ч.
61.	Мясникова А.Г.	• ФГОС: достижение личностных и метапредметных результатов (психолого-педагогический аспект), 72ч.; • Преподавание обществознания в старших классах в условиях реализации требований ФГОС, 36 ч.
62.	Донцул Ю.С.	• Современные подходы к преподаванию курса информатика в основной и средней школе, 72ч.; • Использование компьютерных программ и интернет-сервисов в организации урочной и внеурочной деятельности, 36 ч.; • Проектирование 3D- модели прототипа в САД-системах согласно чертежа, 72 ч.
63.	Деккер Н.Н.	• Проектирование инклюзивной среды образовательного учреждения в рамках ФГОС, 72 ч.; • 3D-моделирование и прототипирование (аддитивные технологии), 72ч.
64.	Гусакова Л.А.	• ФГОС: достижение личностных и метапредметных результатов (психолого-педагогический аспект), 72ч.; • 3D-моделирование и прототипирование (аддитивные технологии), 72ч.
65.	Сикорская К.П.	• Использование комплексных программ и интернет - сервисов в организации урочной и внеурочной деятельности, 36 ч.; • Актуальные проблемы преподавания физики в условиях реализации ФГОС: целеполагание, планирование, конструирование, 36ч.; • Эксперимент как метапредметная деятельность: реализация ФГОС на

№ п/п	ФИО	Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке, 2019 г.
		примере курса физики, 72 ч.
66.	Ревнивых И.А.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование САПР AutoCAD в профессиональной деятельности, 72ч.; • Новые педагогические технологии: организация и содержании проектной деятельности, 72 ч.
67.	Пучков В.С.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование САПР AutoCAD в профессиональной деятельности, 72ч.
68.	Семенова С.В.	<ul style="list-style-type: none"> • Современные подходы к разработке уроков (в свете требований ФГОС), 36 ч.; • Современные педагогические технологии в изучении предметной области «Искусство» (на уроках музыки), 72 ч.
69.	Ялина Е.Н.	<ul style="list-style-type: none"> • Современные подходы к разработке уроков (в свете требований ФГОС), 36 ч.; • Современные педагогические технологии в изучении предметной области «Искусство» (на уроках музыки), 72 ч.
70.	Герасимова А.Л.	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические технологии физического воспитания в современной школе, 72 ч.; • Психологические факторы школьной успешности, 36 ч.
71.	Пазюра Н.В.	<ul style="list-style-type: none"> • Инструктор по оказанию первой медицинской помощи», 72 ч. • Педагогические технологии физического воспитания в современной школе, 72 ч.; • Психологические факторы школьной успешности, 36 ч.
72.	Неганов И.И.	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание, формы, и методы деятельности образовательных организаций по охране здоровья обучающихся в свете требований ФГОС, 72ч.; • Современные подходы к разработке уроков (в свете требований ФГОС), 36 ч.
73.	Харченко Э.Э.	<ul style="list-style-type: none"> • Современные подходы к разработке уроков (в свете требований ФГОС), 36 ч.; • Педагогические технологии физического воспитания в современной школе, 72 ч.
74.	Попова Е.В.	<ul style="list-style-type: none"> • Современные подходы к разработке уроков (в свете требований ФГОС), 36 ч.; • Педагогические технологии физического воспитания в современной школе, 72 ч.
75.	Шалагинова С.В.	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности образования в школе по программам Б.М. Немецкого «Изобразительное искусство», 72 ч.; • Современные подходы к разработке уроков (в свете требований ФГОС), 36 ч.; • Детский оздоровительный отдых в современных условиях: нормативно-правовые, организационные, методические аспекты, 72 ч.
76.	Щербакова С.Л.	<ul style="list-style-type: none"> • Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ, 36ч.; • История религий в России: методическое сопровождение, 72 ч.
77.	Аксенова Е.Е.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование компьютерных программ и интернет – сервисов в организации урочной и внеурочной деятельности, 36 ч.; • Обучение смысловому чтению на уроках разных предметов: методика и технология (как реализовать требования ФГОС), 72 ч.

№ п/п	ФИО	Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке, 2019 г.
78.	Афанасьева Л.П.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование индивидуального стиля учения на уроках биологии, 36 ч.; • Как научить школьника выражать географические идеи (развитие речи на уроках географии), 72 ч.
79.	Зотова М.Г.	<ul style="list-style-type: none"> • Как формировать у младших школьников универсальные учебные действия, 36 ч.; • Формирование личностных и метапредметных результатов на уроках физической культуры, 72 ч.; • Инструктор по оказанию первой медицинской помощи, 72 ч.
80.	Иванова И.В.	<ul style="list-style-type: none"> • Универсальные учебные действия как предмет проектирования и мониторинга в начальной школе, 36 ч.; • Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах, 72 ч.
81.	Кречко Ю.Н.	<ul style="list-style-type: none"> • Современные подходы к разработке уроков (в свете требований ФГОС), 36 ч.; • Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики), 72 ч.
82.	Кулаева И.Н.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов, 36 ч.; • Как научить решать задачи по физике (основная школа). Подготовка к ОГЭ, 72 ч.
83.	Мельник Л.А.	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого - педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся, 36 ч.; • Теория и практика педагогического общения, 72 ч.
84.	Пыжов В.Н.	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые технологии на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС, 36ч.; • Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста; 72 ч.; • Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, 72 ч.
85.	Рябова Я.В.	<ul style="list-style-type: none"> • Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки), 36 ч.; • Реализация требований стандарта при изучении предмета «Окружающий мир»: от предметных действий к универсальным, 72 ч.
86.	Светлакова Г.В.	<ul style="list-style-type: none"> • -Практикум для развития письменной речи учащихся 5 – 9 классов, 36 ч.; • Использование активных методов обучения на уроках литературы, 72ч.
87.	Соколова Т.Г.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование активных методов обучения на уроках обществознания и права, 72 ч.
88.	Туманова Г.А.	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого - педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся, 36 ч.; • Формирование информационной культуры младших школьников, осваивающих ФГОС, 72 ч.; • Детский оздоровительный отдых в современных условиях: нормативно – правовые, организационные, методические аспекты, 72 ч.

Критерий 11: стимулирование инновационной деятельности педагогических работников.

Таблица. Участие педагогических работников в семинарах, курсах, стажировках

Количество педагогических работников,		
всего	принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических технологий за последние пять лет	принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических технологий за последние пять лет, доля - %
102	102	100

К
рит
ери
й
12:п
осту

пление выпускников школы в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования.

Таблица. Выбор направления обучения выпускниками 9,11 классов в 2019 г.

Класс	Общее количество выпускников	Выпускников, поступивших в УЗ ВПО	Выпускников, поступивших в УЗ СПО	Армия, трудоустройство, другое	Экономическое	Юридическое	Инженерно-техническое	Педагогическое	Социально- гуманитарное	Медицинское	Военное, МЧС, таможенное дело	Строительное	Другие
9	137	0	45	4 – трудоустройство 7 – не трудоустроены	3	3	19	6	0	3	0	4	1 – музыка 3 – сфера обслуживания
11	50	46	3	Трудоустройство – 1	8	3	19	2	9	1	2	2	Сервис и туризм -2 Медиакоммуникации – 3

Раздел 5. Оценка материально-технической базы

Критерий 1: создание необходимых материально-технических условий для организации образовательной деятельности.

город Югорск, улица Садовая, дом 1Б	город Югорск, микрорайон Югорск-2, дом 39
Типовое здание общей площадью 7831,2 кв.м. передано Департаментом муниципальной собственности и градостроительства администрации города Югорска МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» на праве оперативного управления	Типовое здание общей площадью 1840 кв.м. передано Департаментом муниципальной собственности и градостроительства администрации города Югорска МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» на праве оперативного управления.

Учебные кабинеты – 59, в т.ч. 3 спортивных зала.

Лаборатории и студии для организации внеурочной деятельности – 1 (спортивное направление).

Таблица. Сведения об уровне оснащённости учебных кабинетов

№ п/п	Наименование учебного помещения	Количество кабинетов	Уровень оснащения	Динамика в сравнении с 2018 годом
1.	Кабинеты начального общего образования	15	88	0
2.	Кабинет русского языка и литературы	8	92	1
3.	Кабинет иностранного языка	5	75	1
4.	Кабинет истории и обществознания	4	94	0
5.	Кабинет географии	2	77	1
6.	Кабинет ИЗО	1	89	1
7.	Кабинет музыки	1	92	0
8.	Кабинет физики	3	88	0
9.	Кабинет химии	2	84	0
10.	Кабинет биологии и экологии	2	81	1
11.	Кабинет математики	6	90	0
12.	Кабинет информатики	3	93	0
13.	Кабинет технологии	4	88	0
14.	Кабинет ОБЖ	2	70	2
15.	Лекционный зал	1	100	0
ИТОГО			86,7	1,7

Таблица. Лаборатории и студии для организации внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование учебного помещения	Количество кабинетов	Уровень оснащения	Динамика в сравнении с 2018 годом
1.	Зал для организации внеурочной деятельности / спортивное направление	1	89	0
ИТОГО			89	0

Таблица. Общешкольные помещения, спортивный комплекс, кабинет психолога

№ п/п	Наименование учебного помещения	Количество кабинетов	Уровень оснащения	Динамика в сравнении с 2018 годом
1.	Общешкольные помещения		85	2
2.	Спортивный комплекс	3	80	5
3.	Кабинет психолога	2	90	0
ИТОГО			85	3

Вывод: уровень материально-технического обеспечения образовательной деятельности в основном соответствует требованиям ФГОС общего образования. Отмечена положительная динамика: с 85 до 86,9 %. В течение 2019 года приобретены: проекторы с креплением (4 шт.), персональные компьютеры в сборе (системный блок, монитор, манипулятор мышь, клавиатура акустическая система - 1 шт.), интерактивная доска (1 шт.), документ камера (1 шт.), МФУ (3 шт.), планшеты (15 шт.). Обновлена учебная мебель в 8 учебных кабинетах.

Критерий 2: создание учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ.

Количественный и качественный состав учебно-методической литературы позволяет организовать обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Школа обеспечена учебниками, учебно-методическими пособиями. Авторские линии учебников по предметам выдержаны, соответствуют Федеральному списку. В библиотеке имеется художественная литература, необходимая для чтения по программе «Литература» для 1-11 классов, справочная литература, энциклопедии, словари, методическая литература.

Таблица. Укомплектованность библиотеки

Общий фонд – 32045 экземпляров, из них:					
Количество учебников	Художественная литература	Справочники, энциклопедии	Методическая литература	Брошюры, журналы	ЭОР
22200	6803	1593	787	0	662

Вывод: уровень учебно-методического обеспечения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Таблица. Учебники, используемые при реализации образовательных программ общего образования

№ п/п	Учебник	Класс	Издательство	Соответствие федеральному перечню учебников с изменениями и дополнениями (приказ Минобрнауки РФ от 2.12.2019 г. № 403-ФЗ)	Кол-во обучаю щихся	Кол-во учебнико в
Начальное общее образование						
Русский язык						
1.	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь	1	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017-2016	Соответствует	115	150
2.	Иванов СВ., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С.В. Русский язык	1	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015-2016	Соответствует	115	123
3.	Иванов СВ., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. / Под ред. Иванова С.В. Русский язык	2	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017-2014	Соответствует	150	170
4.	Иванов СВ., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык	3	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015-2016	Соответствует	166	200
5.	Иванов СВ., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. и др. Русский язык	4	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015-2016	Соответствует	149	110
6.	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. Букварь	1	ВИТА-ПРЕСС, 2012	Соответствует	26	30
7.	Репкин В.В., Восторгова Е.В. Русский язык	1	ВИТА-ПРЕСС, 2012	Соответствует	26	30
8.	Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык	2	ВИТА-ПРЕСС, 2012	Соответствует	26	30
9.	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. и др. Русский язык	3	ВИТА-ПРЕСС, 2012	Соответствует	26	30
10.	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Русский язык	4	ВИТА-ПРЕСС, 2012	Соответствует	26	30
11.	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. Азбука	1	Просвещение, 2019	Соответствует	60	60
12.	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык	1	Просвещение, 2019	Соответствует	60	60

№ п/п	Учебник	Класс	Издательство	Соответствие федеральному перечню учебников с изменениями и дополнениями (приказ Минобрнауки РФ от 2.12.2019 г. № 403-ФЗ)	Кол-во обучаю щихся	Кол-во учебнико в
Литературное чтение						
13.	Ефросинина Л.А. Литературное чтение	1	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016-2014	Соответствует	115	150
14.	Ефросинина Л.А. Литературное чтение	2	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016-2014	Соответствует	150	180
15.	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение	3	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016-2014	Соответствует	166	150
16.	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение	4	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016-2014	исключен, *образовательная организация в праве в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа	149	150
17.	Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение	1	Просвещение, 2019	Соответствует	60	60
Английский язык						
18.	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	2	Дрофа, 2019	Соответствует	150	180
19.	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	3	Дрофа, 2019	Соответствует	166	180
20.	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	4	Дрофа, 2019	Соответствует	149	180
Математика и информатика						

№ п/п	Учебник	Класс	Издательство	Соответствие федеральному перечню учебников с изменениями и дополнениями (приказ Минобрнауки РФ от 2.12.2019 г. № 403-ФЗ)	Кол-во обучаю щихся	Кол-во учебнико в
21.	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рызде О.А. Математика	1	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014-2016	Соответствует	115	180
22.	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика	2	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014-2016	Соответствует	150	140
23.	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика	3	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014-2016	Соответствует	166	150
24.	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика	4	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014-2016	Соответствует	149	120
25.	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г. и др. Математика	1	ВИТА-ПРЕСС, 2011	Соответствует	26	30
26.	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г. и др. Математика	2	ВИТА-ПРЕСС, 2012	Соответствует	26	30
27.	Александрова Э.И. Математика	3	ВИТА-ПРЕСС, 2012	Соответствует	26	30
28.	Александрова Э.И. Математика	4	ВИТА-ПРЕСС, 2014	Соответствует	26	30
29.	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика	1	Просвещение, 2019	Соответствует	60	60
Окружающий мир						
30.	Плешаков А.А. Окружающий мир	1	Просвещение, 2014-2017	Соответствует	175	219
31.	Плешаков А.А. Окружающий мир	2	Просвещение, 2014-2017	Соответствует	150	195
32.	Плешаков А.А. Окружающий мир	3	Просвещение, 2014-2017	Соответствует	166	195

№ п/п	Учебник	Класс	Издательство	Соответствие федеральному перечню учебников с изменениями и дополнениями (приказ Минобрнауки РФ от 2.12.2019 г. № 403-ФЗ)	Кол-во обучаю щихся	Кол-во учебнико в
33.	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир	4	Просвещение, 2014-2017	Соответствует	149	165
Технология						
34.	Лутцева Е.А. Технология	1	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	Соответствует	115	150
35.	Лутцева Е.А. Технология	2	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	Соответствует	150	156
36.	Лутцева Е.А. Технология	3	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	Соответствует	166	149
37.	Лутцева Е.А. Технология	4	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013	Соответствует	149	129
38.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология	1	Просвещение, 2019	Соответствует	60	60
Основы духовно-нравственной культуры народов России						
39.	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4	Просвещение, 2016-2014	Соответствует	45	60
40.	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур	4	Просвещение, 2016-2014	Соответствует	59	30
41.	Шемшурин А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4	Просвещение, 2016	Соответствует	45	60
Изобразительное искусство						
42.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство	1	Просвещение, 2014-2016	Соответствует	115	176

№ п/п	Учебник	Класс	Издательство	Соответствие федеральному перечню учебников с изменениями и дополнениями (приказ Минобрнауки РФ от 2.12.2019 г. № 403-ФЗ)	Кол-во обучаю щихся	Кол-во учебнико в
43.	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство	2	Просвещение, 2014-2018	Соответствует	150	178
44.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство	3	Просвещение, 2014-2018	Соответствует	166	178
45.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство	4	Просвещение, 2014-2018	Соответствует	149	162
Музыка						
46.	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка	1	Просвещение, 2014-2016	Соответствует	175	210
47.	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка	2	Просвещение, 2014-2018	Соответствует	150	210
48.	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка	3	Просвещение, 2014-2018	Соответствует	166	180
49.	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка	4	Просвещение, 2014-2018	Соответствует	149	180
Физическая культура						
50.	Лях В.И. Физическая культура	1-4	Просвещение, 2014-2016	Соответствует	583	583
Основное общее образование						
Русский язык						
1.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык	5	Дрофа, 2014, 2017, 2019.	Соответствует	130	150
2.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык	6	Дрофа, 2017, 2019	Соответствует	104	150
3.	Разумовская М.М., Львова	7	Дрофа, 2014.	Соответствует	107	180

№ п/п	Учебник	Класс	Издательство	Соответствие федеральному перечню учебников с изменениями и дополнениями (приказ Минобрнауки РФ от 2.12.2019 г. № 403-ФЗ)	Кол-во обучаю щихся	Кол-во учебнико в
	С.И., Капинос В.И. Русский язык					
4.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык	8	Дрофа, 2014.	Соответствует	104	150
5.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык	9	Дрофа, 2014.	Соответствует	108	150
Литература						
6.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	5	Просвещение, 2014, 2017.	Соответствует	130	150
7.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература	6	Просвещение, 2015, 2019.	Соответствует	104	105
8.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	7	Просвещение, 2014.	Соответствует	107	170
9.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	8	Просвещение, 2014-2017.	Соответствует	114	90
10.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература	9	Просвещение, 2014-2016.	Соответствует	108	150
Английский язык						
11.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др. Английский язык	5	Просвещение, 2017.	Соответствует	130	165

№ п/п	Учебник	Класс	Издательство	Соответствие федеральному перечню учебников с изменениями и дополнениями (приказ Минобрнауки РФ от 2.12.2019 г. № 403-ФЗ)	Кол-во обучаю щихся	Кол-во учебнико в
12.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др. Английский язык	6	Просвещение, 2016, 2017.	Соответствует	104	135
13.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др. Английский язык	7	Просвещение, 2014-2017.	Соответствует	107	140
14.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др. Английский язык	8	Просвещение, 2015, 2016.	Соответствует	104	140
15.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др. Английский язык	9	Просвещение, 2014, 2015.	Соответствует	108	196
Математика						
16.	Бунимович Е. А., Дорофеев Г. В., Суворова С. Б. Математика. Арифметика. Геометрия	5	Просвещение, 2016.	Соответствует	130	150
17.	Бунимович Е. А., Дорофеев Г. В., Суворова С. Б. Математика. Арифметика. Геометрия	6	Просвещение, 2017.	Соответствует	104	150
18.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	7	Просвещение, 2015, 2016.	Соответствует	107	200
19.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	8	Просвещение, 2015, 2016.	Соответствует	104	150
20.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	9	Просвещение, 2015, 2016.	Соответствует	108	180
21.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.,	7-9	Просвещение,	Соответствует	319	375

№ п/п	Учебник	Класс	Издательство	Соответствие федеральному перечню учебников с изменениями и дополнениями (приказ Минобрнауки РФ от 2.12.2019 г. № 403-ФЗ)	Кол-во обучаю щихся	Кол-во учебнико в
	Кадомцев СБ. и др. Геометрия		2015, 2016.			
Информатика						
22.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	7	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2014.	Соответствует	107	144
23.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	8	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2014.	Соответствует	104	168
24.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	9	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2014.	Соответствует	108	153
История						
25.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История. История Древнего мира	5	Просвещение, 2018.	Соответствует	130	150
26.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История. Средние века	6	Просвещение, 2018.	Соответствует	104	120
27.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7	Просвещение, 2014,2019.	Соответствует	107	97
28.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	8	Просвещение, 2019.	Соответствует	104	170
29.	Сорока-Цюпа О.С., Сорока- Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история	9	Просвещение, 2016.	Соответствует	108	140
30.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. под ред. Торкунова А.В. История России	6	Просвещение, 2016.	Соответствует	104	120
31.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. / под ред. Торкунова А.В. История России	7	Просвещение, 2017.	Соответствует	107	120

№ п/п	Учебник	Класс	Издательство	Соответствие федеральному перечню учебников с изменениями и дополнениями (приказ Минобрнауки РФ от 2.12.2019 г. № 403-ФЗ)	Кол-во обучаю щихся	Кол-во учебнико в
32.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. / под ред. Торкунова А.В. История России	8	Просвещение, 2017.	Соответствует	104	120
33.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. / под ред. Торкунова А.В. История России	9	Просвещение, 2019	Соответствует	108	135
Обществознание						
34.	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	6	Просвещение, 2014.	Соответствует	104	150
35.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	7	Просвещение, 2014.	Соответствует	107	150
36.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание	8	Просвещение, 2014-2016.	Соответствует	104	150
37.	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание	9	Просвещение, 2014-2016.	Соответствует	108	150
География						
38.	Лобжанидзе А.А. География	5-6	Просвещение, 2014-2016.	исключен	125	125
39.	Кузнецов А.П., Савельева	7	Просвещение,	*образовательная организация в праве	107	140

№ п/п	Учебник	Класс	Издательство	Соответствие федеральному перечню учебников с изменениями и дополнениями (приказ Минобрнауки РФ от 2.12.2019 г. № 403-ФЗ)	Кол-во обучаю щихся	Кол-во учебнико в
	Л.Е., Дронов В.П. География		2014-2016.	в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа		
40.	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География	8	Просвещение, 2014-2016.		104	130
41.	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География	9	Просвещение, 2014-2016.		108	174
Биология						
42.	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология	5-6	Просвещение, 2014-2016.	исключен *образовательная организация в праве в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа	125	130
43.	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология	7	Просвещение, 2014.		107	140
44.	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология	8	Просвещение, 2014-2016.		104	130
45.	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология	9	Просвещение, 2015, 2016.		108	175
Физика						
46.	Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа, 2014-2016.	Соответствует	107	150
47.	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа, 2014-2016.	Соответствует	104	205
48.	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа, 2014-2016.	Соответствует	108	240
Химия						
49.	Габриелян О.С. Химия	8	Дрофа, 2014-2016.	Соответствует	104	150
50.	Габриелян О.С. Химия	9	Дрофа, 2014-2016.	Соответствует	108	150
Изобразительное искусство						
51.	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	Просвещение, 2014-2016.	Соответствует	107	150
52.	Неменская Л.А. / Под ред.	6	Просвещение,	Соответствует	104	134

№ п/п	Учебник	Класс	Издательство	Соответствие федеральному перечню учебников с изменениями и дополнениями (приказ Минобрнауки РФ от 2.12.2019 г. № 403-ФЗ)	Кол-во обучаю щихся	Кол-во учебнико в
	Неменского Б.М. Изобразительное искусство		2014-2016.			
53.	Питерских А.С., Гулов Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7	Просвещение, 2014-2016.	Соответствует	107	135
Музыка						
54.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	Просвещение, 2014-2016.	Соответствует	107	110
55.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6	Просвещение, 2014-2016.	Соответствует	104	144
56.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	Просвещение, 2014-2016.	Соответствует	107	205
57.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Искусство	8	Просвещение 2018	Соответствует	104	105
Технология						
58.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	5	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014.	исключен *образовательная организация в праве в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа	55	80
59.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	5	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014.		50	80
60.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	6	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014.		50	77
61.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	6	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014.		50	77
62.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	7	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014.		52	113
63.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	7	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014.		55	110
64.	Симоненко В.Д. Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. Технология.	8	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014.		104	120
Основы безопасности жизнедеятельности						

№ п/п	Учебник	Класс	Издательство	Соответствие федеральному перечню учебников с изменениями и дополнениями (приказ Минобрнауки РФ от 2.12.2019 г. № 403-ФЗ)	Кол-во обучаю щихся	Кол-во учебнико в
65.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Просвещение, 2014.	Соответствует	104	150
66.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Просвещение, 2014-2017.	Соответствует	108	150
Физическая культура						
67.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	5-7	Просвещение, 2015-2017.	Соответствует	332	440
68.	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура	8-9	Просвещение, 2015-2017.	Соответствует	212	232
Среднее общее образование						
Русский язык						
1.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) 1 часть	10	Русское слово, 2019, 2016-2014	Соответствует	75	75
2.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) 2 часть	11	Русское слово, 2016-2014	Соответствует	50	60
Литература						
3.	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература (базовый и профильный уровни)	10	Русское слово, 2015	Соответствует	75	75
4.	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература (базовый и профильный уровни)	11	Русское слово, 2015	Соответствует	50	60
Английский язык						
5.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык (базовый уровень)	10	Просвещение, 2019, 2015	Соответствует	75	75
6.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский	11	Просвещение, 2016	Соответствует	50	60

№ п/п	Учебник	Класс	Издательство	Соответствие федеральному перечню учебников с изменениями и дополнениями (приказ Минобрнауки РФ от 2.12.2019 г. № 403-ФЗ)	Кол-во обучаю щихся	Кол-во учебнико в
	язык (базовый уровень)					
Математика						
7.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	10-11	Просвещение, 2016, 2014	Соответствует	126	126
8.	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра и начало математического анализа (базовый, профильный уровень)	10	Просвещение, 2019, 2016, 2014	Соответствует	75	75
9.	Колягин Ю.М. Ткачева М.В. Федорова Н.Е. и др. Алгебра и начало математического анализа (базовый, профильный уровень)	11	Просвещение, 2014	Соответствует	50	63
Информатика						
10.	Поляков К.Ю. Еремин Е.А. Информатика (углубленный уровень)	10	БИНОМлаборатория знаний, 2013	Соответствует	16	50
11.	Поляков К.Ю. Еремин Е.А. Информатика (углубленный уровень)	11	БИНОМлаборатория знаний, 2013	Соответствует	18	50
История						
12.	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень)	10	Русское слово, 2016	Соответствует	75	75
13.	Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень)	11	Русское слово, 2016	Соответствует	50	60
Обществознание						
14.	Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю.,	10	Просвещение, 2019,2014	Соответствует	75	75

№ п/п	Учебник	Класс	Издательство	Соответствие федеральному перечню учебников с изменениями и дополнениями (приказ Минобрнауки РФ от 2.12.2019 г. № 403-ФЗ)	Кол-во обучаю щихся	Кол-во учебнико в
	Телюкиной М. В. Обществознание					
15.	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю., Литвиновой Е. А. Обществознание	11	Просвещение, 2014	Соответствует	50	60
География						
16.	Максаковский В.П. География	10- 11	Просвещение, 2019-2018	Соответствует	30	30
Право						
17.	Певцова Е.А. Право (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение, 2016	Соответствует	32	60
18.	Певцова Е.А. Право (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение, 2016	Соответствует	31	60
Биология						
19.	Сухорукова Л.Н. Кучменко В.С. Биология	10- 11	Просвещение, 2019-2016	Соответствует	126	120
Физика						
20.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение, 2019,2013	Соответствует	67	50
21.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение, 2013	Соответствует	38	50
22.	Касьянов В.А. Физика. (Профильный уровень)	10	Дрофа, 2014	Соответствует	10	30

№ п/п	Учебник	Класс	Издательство	Соответствие федеральному перечню учебников с изменениями и дополнениями (приказ Минобрнауки РФ от 2.12.2019 г. № 403-ФЗ)	Кол-во обучаю щихся	Кол-во учебнико в
23.	Касьянов В.А. Физика. (Профильный уровень)	11	Дрофа, 2014	Соответствует	12	30
24.	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия	11	Дрофа, 2017	Соответствует	75	75
Химия						
25.	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	10	Дрофа, 2016	Соответствует	75	75
26.	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	11	Дрофа, 2016	Соответствует	50	60
Основы безопасности жизнедеятельности						
27.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	10	Просвещение, 2014	Соответствует	75	75
28.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	11	Просвещение, 2014	Соответствует	50	60
Физическая культура						
29.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	10- 11	Просвещение, 2016- 2014	Соответствует	126	126

Таблица. Учебники, используемые при реализации образовательных программ общего образования

Югорск-2

№ п/п	Учебник	Класс	Издательство	Соответствие федеральному перечню учебников с изменениями и дополнениями (приказ Минобрнауки РФ от 2.12.2019 г. № 403-ФЗ)	Кол-во обучаю щихся	Кол-во учебнико в
Начальное общее образование						
Русский язык						
30.	Журова Л.Е., Евдокимова А. О. Букварь	1	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017-2016	Соответствует	17	20
31.	Иванов СВ., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е., Иванова СВ. Русский язык	1	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015-2016	Соответствует	17	20
32.	Иванов СВ., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык	3	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015-2016	Соответствует	14	20
33.	Иванов СВ., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. и др. Русский язык	4	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015-2016	Соответствует	7	20
Литературное чтение						
34.	Ефросинина Л.А. Литературное чтение	1	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016-2014	Соответствует	17	20
35.	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение	3	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016-2014	Соответствует	14	20
36.	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение	4	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016-2014	Исключен	7	150
Английский язык						
37.	Английский язык Н.И. Быкова, Дж. Дули, В. Эванс, М.Д. Поспелова	3	Просвещение, 2016	Соответствует	14	20
38.	Английский язык Н.И. Быкова, Дж. Дули, В.Эванс, М.Д. Поспелова	4	Просвещение, 2018	Соответствует	7	20
Математика и информатика						
39.	Рудницкая В.Н., Кочурова	1	ВЕНТАНА-	Соответствует	17	20

№ п/п	Учебник	Класс	Издательство	Соответствие федеральному перечню учебников с изменениями и дополнениями (приказ Минобрнауки РФ от 2.12.2019 г. № 403-ФЗ)	Кол-во обучаю- щихся	Кол-во учебнико- в
	Е.Э., Рызде О.А. Математика		ГРАФ,2014-2016			
40.	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика	3	ВЕНТАНА- ГРАФ,2014-2017	Соответствует	14	20
41.	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика	4	ВЕНТАНА- ГРАФ,2014-2016	Соответствует	7	20
Технология						
42.	Лутцева Е.А. Технология	1	ВЕНТАНА- ГРАФ,2012	Соответствует	17	20
43.	Лутцева Е.А. Технология	3	ВЕНТАНА- ГРАФ,2012	Соответствует	14	20
44.	Лутцева Е.А. Технология	4	ВЕНТАНА- ГРАФ,2013	Соответствует	7	20
Основы духовно-нравственной культуры народов России						
45.	Шемшурин А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4	Просвещение, 2016	Соответствует	7	20
Окружающий мир						
46.	Плешаков А.А. Окружающий мир	1	Просвещение, 2017-2014	Соответствует	17	20
47.	Плешаков А.А. Окружающий мир	3	Просвещение, 2017-2014	Соответствует	14	20
48.	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир	4	Просвещение, 2017-2014	Соответствует	7	20
Изобразительное искусство						
49.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство	1	Просвещение, 2016-2014	Соответствует	17	20
50.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство	3	Просвещение, 2018-2014	Соответствует	14	20
51.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство	4	Просвещение, 2018-2014	Соответствует	7	20
Музыка						

№ п/п	Учебник	Класс	Издательство	Соответствие федеральному перечню учебников с изменениями и дополнениями (приказ Минобрнауки РФ от 2.12.2019 г. № 403-ФЗ)	Кол-во обучаю щихся	Кол-во учебнико в
52.	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка	1	Просвещение, 2016-2014	Соответствует	17	20
53.	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка	3	Просвещение, 2018-2014	Соответствует	14	20
54.	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка	4	Просвещение, 2018-2014	Соответствует	7	20
Физическая культура						
55.	Лях В.И. Физическая культура	1-4	М: Просвещение, 2016-2014	Соответствует	35	80
Основное общее образование						
Русский язык						
1.	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. Русский язык	5	Просвещение, 2015	Соответствует	14	20
2.	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. Русский язык	6	Просвещение, 2016	Соответствует	8	20
3.	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. Русский язык	7	Просвещение, 2017	Соответствует	12	20
4.	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. Русский язык	8	Просвещение, 2019	Соответствует	8	20
5.	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. Русский язык	9	Просвещение, 2017	Соответствует	9	20
Литература						
6.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	5	Просвещение, 2017	Соответствует	14	20
7.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. /	6	Просвещение, 2017	Соответствует	8	20

№ п/п	Учебник	Класс	Издательство	Соответствие федеральному перечню учебников с изменениями и дополнениями (приказ Минобрнауки РФ от 2.12.2019 г. № 403-ФЗ)	Кол-во обучаю щихся	Кол-во учебнико в
	Под ред. Коровиной В.Я. Литература					
8.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	7	Просвещение, 2017	Соответствует	12	20
9.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	8	Просвещение, 2017	Соответствует	8	20
10.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература	9	Просвещение, 2017	Соответствует	9	20
Английский язык						
11.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др. Английский язык	5	Просвещение, 2017	Соответствует	14	20
12.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др. Английский язык	6	Просвещение, 2017	Соответствует	8	20
13.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др. Английский язык	7	Просвещение, 2017	Соответствует	12	20
14.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др. Английский язык	8	Просвещение, 2017	Соответствует	8	20
15.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др. Английский язык	9	Просвещение, 2017	Соответствует	9	20
Математика						
16.	Бунимович Е. А., Дорофеев	5	Просвещение, 2017	Соответствует	14	20

№ п/п	Учебник	Класс	Издательство	Соответствие федеральному перечню учебников с изменениями и дополнениями (приказ Минобрнауки РФ от 2.12.2019 г. № 403-ФЗ)	Кол-во обучаю щихся	Кол-во учебнико в
	Г. В., Суворова С. Б. Математика. Арифметика. Геометрия					
17.	Бунимович Е. А., Дорофеев Г. В., Суворова С. Б. Математика. Арифметика. Геометрия	6	Просвещение, 2017	Соответствует	8	20
18.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	7	Просвещение, 2017	Соответствует	12	20
19.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	8	Просвещение, 2017	Соответствует	8	20
20.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	9	Просвещение, 2017	Соответствует	9	20
21.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия	7-9	Просвещение, 2017	Соответствует	29	60
Информатика						
22.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	7	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2017.	Соответствует	12	20
23.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	8	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2017.	Соответствует	8	20
24.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	9	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2017.	Соответствует	9	20
История						
25.	Вигасин А.А., Годер Г.И.,	5	Просвещение, 2017.	Соответствует	14	20

№ п/п	Учебник	Класс	Издательство	Соответствие федеральному перечню учебников с изменениями и дополнениями (приказ Минобрнауки РФ от 2.12.2019 г. № 403-ФЗ)	Кол-во обучаю щихся	Кол-во учебнико в
	Свенцицкая И.С. История Древнего мира					
26.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История. Средние века	6	Просвещение, 2017.	Соответствует	8	20
27.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7	Просвещение, 2017.	Соответствует	12	20
28.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	8	Просвещение, 2017.	Соответствует	8	20
29.	Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история	9	Просвещение, 2017.	Соответствует	9	20
30.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. под ред. Торкунова А.В. История России	6	Просвещение, 2017.	Соответствует	8	20
31.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. / под ред. Торкунова А.В. История России	7	Просвещение, 2017.	Соответствует	12	20
32.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. / под ред. Торкунова А.В. История России	8	Просвещение, 2017.	Соответствует	8	20
33.	Арсентьев Н.М., Данилов	9	Просвещение,	Соответствует	9	20

№ п/п	Учебник	Класс	Издательство	Соответствие федеральному перечню учебников с изменениями и дополнениями (приказ Минобрнауки РФ от 2.12.2019 г. № 403-ФЗ)	Кол-во обучаю щихся	Кол-во учебнико в
	А.А., Курукин И.В. / под ред. Торкунова А.В. История России		2017.			
Обществознание						
34.	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	6	Просвещение, 2017.	Соответствует	8	20
35.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	7	Просвещение, 2017.	Соответствует	12	20
36.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание	8	Просвещение, 2017.	Соответствует	8	20
37.	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание	9	Просвещение, 2017.	Соответствует	9	20
География						
38.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География	5-6	Просвещение, 2017.	Соответствует	22	40
39.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География	7	Просвещение, 2017.	Соответствует	12	20
40.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	8	Просвещение, 2017.	Соответствует	8	20

№ п/п	Учебник	Класс	Издательство	Соответствие федеральному перечню учебников с изменениями и дополнениями (приказ Минобрнауки РФ от 2.12.2019 г. № 403-ФЗ)	Кол-во обучаю щихся	Кол-во учебнико в
	География					
41.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География	9	Просвещение, 2017.	Соответствует	9	20
Биология						
42.	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. Биология	5-6	Просвещение, 2017.	Соответствует	22	40
43.	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. Биология	7	Просвещение, 2017.	Соответствует	12	20
44.	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. Биология	8	Просвещение, 2017.	Соответствует	8	20
45.	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. Биология	9	Просвещение, 2017.	Соответствует	9	20
Физика						
46.	Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа, 2017.	Соответствует	12	20
47.	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа, 2017.	Соответствует	8	20
48.	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа, 2017.	Соответствует	9	20
Химия						
49.	Габриелян О.С. Химия	8	Дрофа, 2017.	Соответствует	8	20
50.	Габриелян О.С. Химия	9	Дрофа, 2017.	Соответствует	9	20
Изобразительное искусство						
51.	Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	Просвещение, 2017.	Соответствует	107	150
52.	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	6	Просвещение, 2017.	Соответствует	104	134

№ п/п	Учебник	Класс	Издательство	Соответствие федеральному перечню учебников с изменениями и дополнениями (приказ Минобрнауки РФ от 2.12.2019 г. № 403-ФЗ)	Кол-во обучаю щихся	Кол-во учебнико в
	Изобразительное искусство					
53.	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7	Просвещение, 2017.	Соответствует	107	135
Музыка						
54.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	Просвещение, 2017.	Соответствует	14	20
55.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6	Просвещение, 2017.	Соответствует	8	20
56.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	Просвещение, 2017.	Соответствует	12	20
57.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Искусство	8	Просвещение 2018	Соответствует	8	20
Технология						
58.	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология.	5	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014.	Исключен * образовательная организация в праве в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа	14	20
59.	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология.	6	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014.		8	20
60.	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология.	7	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014.		12	20
61.	Матяш Н.В., Электров А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н., Очинин О.П. Технология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014.		8	20
Основы безопасности жизнедеятельности						
62.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Просвещение, 2017.	Соответствует	8	20
63.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Просвещение, 2017.	Соответствует	9	20
Физическая культура						
64.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. /	5-7	Просвещение, 2017.	Соответствует	34	60

№ п/п	Учебник	Класс	Издательство	Соответствие федеральному перечню учебников с изменениями и дополнениями (приказ Минобрнауки РФ от 2.12.2019 г. № 403-ФЗ)	Кол-во обучаю щихся	Кол-во учебнико в
	Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура					
65.	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура	8-9	Просвещение, 2017.	Соответствует	17	40

Критерий 3:обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности.

С учетом законодательства Российской Федерации определен следующий режим работы: 1-11 класс – 5-дневная учебная неделя. Учебный процесс организован в две смены. В первую смену обучаются учащиеся 1, 4, 5, 7-11-х классов, во вторую смену – 2, 3, 6 классов. Для учащихся 1-11 классов введена пятидневная учебная неделя. Начало занятий первой смены в 8-00 часов, второй смены – в 13-40.

Таблица. Недельная нагрузка в академических часах

Классы	Недельная нагрузка
1	21
2 - 4	23
5	29
6	30
7	32
8 - 9	33
10 - 11	34

Вывод: организация образовательной деятельности соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№ 189 (с изм. от 22.05.2019 г. № 8).

Критерий 4:создание необходимых условий для обеспечения медицинского обслуживания.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с БУ ХМАО-Югры «Югорская городская больница». В школе оборудованы медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными

правилами (СанПиН 2.4.2.1178-02). В соответствии с планом мероприятий осуществляются медицинский осмотр и диспансеризация, профилактика инфекционных заболеваний, иммунизация и т.д.

Критерий 5: создание современной информационно-образовательной среды.

Таблица. Информационно-образовательная среда школы

№ п/п	Параметры информационно-образовательной среды	
1.	Наличие подключения к сети Интернет	+
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	212
3.	Количество компьютерных классов, ед.	3
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	63
5.	Количество интерактивных досок, ед.	48
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательной деятельности:	
	- наличие учебных планов в электронной форме	+
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	+
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	+
6.2.	Фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения образовательных программ общего образования:	
	- наличие электронных классных журналов	+
	- наличие электронных дневников	+
6.3.	Взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе обучения для решения задач управления образовательной деятельностью:	+
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации	+
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	+
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	+
6.4.	Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	+
6.5.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	+
	- использование системы электронного документооборота при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	+

№ п/п	Параметры информационно-образовательной среды	
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	+
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	+
6.6	Информационно-методическая поддержка образовательной деятельности	+

С целью обеспечения открытости деятельности школы, оперативного и объективного информирования участников образовательных отношений, социальных партнеров и других заинтересованных лиц по всем направлениям деятельности, позитивной презентации школы, формирования ее положительного имиджа функционирует информационный сайт (<http://yugorsk-five-school.ru>). Мониторинг содержания сайта школы показал, что его структура и содержание соответствуют требованиям федерального законодательства. Выявленные устаревшие локальные акты заменены на актуальные редакции Положений, приказов.

На сайте оформлены сервисы, которые позволяют проводить опросы общественного мнения – родителей, обучающихся. Сайт школы своевременно наполняется актуальными новостями.

Обращения граждан. Контроль рассмотрения обращений граждан показал, что ответственные лица рассматривают обращения граждан в установленные сроки. Кроме того, входящие и исходящие сообщения регистрируются по правилам документооборота школы. Все поступившие за 2019 год сообщения рассмотрены, замечания и предложения учтены.

В 2019 г. сайт признан победителем Общероссийского рейтинга школьных сайтов, отмечено, что сайт школы соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации.

Вывод: уровень материально-технического, информационного обеспечения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Раздел 6. Воспитательная деятельность

В 2018-2019 учебном году была продолжена работа по повышению социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы, формированию первоначальных профессиональных намерений и интересов школьников, повышению уровня культуры безопасной жизнедеятельности, правовой культуры, развитию навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями и т.д.

Условиями для совершенствования и развития воспитательной системы в школе являются:

- орган ученического самоуправления «Совет дела», активы классов, группы лидеров, детское объединение «Наши дела»;
- образовательные пространства (кружки, клубы, спортивные секции и т.д.);
- коллективные творческие дела, Фестивальное движение, сложившиеся традиции, реализуемые в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

В качестве организационно-технологической основы взаимодействия субъектов образовательных отношений выступает Фестивальное движение. Девиз года 2018-2019 - «Быть умным – это модно! Быть здоровым – это здорово!».

В течение года реализованы проекты «Наше классное дело» по всем направлениям программы воспитания и социализации обучающихся «МИКС. Мобильность. Инновации. Креатив. Сотворчество».

Осуществление образовательной деятельности, включение в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность осуществляется через внеурочную деятельность и дополнительное образование города.

Общее количество кружков и секций – 24. Охват обучающихся внеурочной деятельностью в школе – 1196 (99%).

Охват обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги в городе, составил - 794 (66%).

С целью определения результативности воспитательной работы и ее корректировки проведен мониторинг уровня воспитанности 1234 обучающихся 1-11 классов.

Низкий уровень воспитанности выявлен 23 обучающихся.

Таблица. Уровень воспитанности обучающихся (средний балл по параллелям):

Классы	Кол-во учащихся	Доля учащихся	Уровни воспитанности							
			высокий		хороший		средний		низкий	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
1	148	100	35	24	52	35	47	32	14	9
2	154	99	60	39	64	41	26	17	4	3
3	149	100	78	52	38	26	27	18	6	4
4	124	99	54	44	34	27	32	26	4	3
5	125	100	40	32	49	39	33	27	3	2
6	98	100	33	34	31	32	32	33	2	1
7	107	100	30	28	43	40	33	31	1	1
8	99	96	18	18	39	39	42	43	0	0
9	129	100	15	12	55	43	57	44	2	1
10	51	100	26	51	12	24	13	25	0	0
11	50	100	14	28	20	40	16	32	0	0
итого	1234	99	403	32	437	35	358	30	36	2

По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика уровня воспитанности обучающихся:

- высокого уровня с 30% до 32%;
- хорошего уровня с 38% до 35%;
- среднего уровня с 31% до 30%;
- низкого уровня с 5% до 2%.

Таблица. Уровень воспитанности по критериям

любопытность, эрудиция, интеллектуальный уровень						
классы	высокий, хороший		средний		низкий	
	количество	доля	количество	доля	количество	доля
1	67	45	62	41	19	14
2	90	58	44	28	21	14
3	94	63	48	32	7	5
4	64	51	56	45	4	4
5	60	48	61	48	5	4
6	31	32	41	42	26	26
7	45	42	54	51	8	7
8	51	52	47	48	0	0
9	61	47	61	47	7	6
10	25	50	24	48	1	2
11	27	54	20	40	3	6
<i>Самый низкий уровень по данному критерию в 1-2 классах.</i>						
трудолюбие, прилежание, отношение к труду, ответственность						
классы	высокий, хороший		средний		низкий	
	количество	доля	количество	доля	количество	доля
1	61	41	65	44	22	15
2	100	65	50	32	5	3
3	111	74	30	20	8	6
4	75	60	48	39	1	1
5	89	71	34	27	3	2
6	40	40	46	47	12	13
7	43	40	54	51	10	9
8	61	62	38	38	0	0
9	65	50	59	46	5	4
10	26	52	23	46	1	2
11	28	56	21	42	1	2
<i>Самый низкий уровень по данному критерию в 1,6 классах.</i>						
бережное отношение к природе, милосердие						
классы	высокий, хороший		средний		низкий	
	количество	доля	количество	доля	количество	доля
1	102	69	36	24	10	7
2	98	63	52	34	5	3
3	124	83	22	15	3	2
4	111	89	12	10	1	1
5	108	86	18	14	0	0
6	77	79	20	20	1	1
7	54	51	53	49	0	0
8	74	75	25	25	0	0
9	72	56	49	38	8	6
10	26	52	24	48	0	0
11	35	70	15	30	0	0
<i>Самый низкий уровень по данному критерию в 1-х классах.</i>						

мое отношение к школе, я и общество, справедливость						
классы	высокий, хороший		средний		низкий	
	количество	доля	количество	доля	количество	доля
1	85	57	47	32	16	11
2	103	67	42	27	10	6
3	112	75	29	20	8	5
4	113	91	11	9	0	0
5	96	76	30	24	0	0
6	54	55	44	45	0	0
7	41	38	56	52	10	9
8	47	48	51	51	1	1
9	59	46	63	49	7	5
10	32	64	18	36	0	0
11	32	64	18	36	0	0
<i>Самый низкий уровень по данному критерию в 1-х классах.</i>						
красивое в моей жизни, эстетический вкус						
классы	высокий, хороший		средний		низкий	
	количество	доля	количество	доля	количество	доля
1	111	75	31	21	6	4
2	90	58	58	37	7	5
3	120	81	24	16	5	3
4	99	80	24	19	1	1
5	88	70	36	29	2	1
6	57	58	31	32	10	10
7	34	32	73	68	0	0
8	63	64	33	33	3	3
9	65	50	59	46	5	4
10	36	72	14	28	0	0
11	34	68	16	32	0	0
<i>Самый низкий уровень по данному критерию в 6-х классах.</i>						
как я отношусь к себе, характер						
классы	высокий, хороший		средний		низкий	
	количество	доля	количество	доля	количество	доля
1	100	68	44	30	4	2
2	84	54	57	37	14	9
3	114	77	34	22	1	1
4	94	76	28	22	2	4
5	104	83	22	17	0	0
6	81	83	14	14	3	3
7	41	38	59	62	0	0
8	73	71	24	23	2	6
9	66	51	63	49	0	0
10	26	52	24	48	0	0
11	33	66	17	34	0	0
<i>Самый низкий уровень по данному критерию во 2-х классах.</i>						

Вывод: воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне, дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet оказывают большее влияние, чем школа, поэтому при разработке планов мероприятий целесообразно учитывать этот фактор.

Статистическая часть

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Таблица по показателям деятельности школы заполнена по состоянию на 01.09. 2019 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1385
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	642
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	611
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	132
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	468/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	0/0

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 / 3,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	6079 участий
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3326 / 54,7% дипломов
1.19.1	Регионального уровня	51 / 37%
1.19.2	Федерального уровня	192 / 38%
1.19.3	Международного уровня	291 / 54%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	27 / 4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	106 / 80%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	102
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	100 / 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	100 / 98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 / 2%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 2%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	73 / 72%	
1.29.1	Высшая	34 / 33%	
1.29.2	Первая	39 / 38%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	8 / 8%	
1.30.2	Свыше 30 лет	18 / 18%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 / 13%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 / 21%	
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	104 / 98%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 / 94%	
2. Инфраструктура			
		Садовая, 1Б	Югорск-2
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	7	4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	учебная – 22200/1385 на 1 учащегося 16 единиц методическая – 787/103 на 1 педагога 8 единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	Нет	Нет

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
	текстов		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1385 / 100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 м ²	16,7 м ²

Дошкольное образование

1. Общая характеристика

Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» (далее дошкольные группы) отвечают всем гигиеническим и санитарным требованиям. Требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в учреждении выполняются. Санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здания снабжены системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование дошкольных групп находится в исправном, рабочем состоянии. По нормам пожарной безопасности каждая группа обеспечена дополнительным эвакуационным выходом.

Здание дошкольных групп (корпус 1, ул. Свердлова, д. 12)-отдельно стоящее типовое, трёхэтажное, расположено внутри жилого микрорайона, имеются подъездные, тротуарные пути. Находится в благоприятном социокультурном окружении: воспитанники дошкольных групп занимаются в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей: МБУ ДОД СДЮСШ олимпийского резерва «Смена», МБУ ДО «Детская школа искусств города Югорска», МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Прометей», где созданы условия для социализации, самореализации и развития детей. В условиях малого города и другие объекты культуры и спорта обеспечивают образовательные потребности воспитанников школы, их родителей (законных представителей).

Здание дошкольных групп (корпус 2, Югорск – 2, д.38) - отдельно стоящее типовое, двухэтажное, расположено в микрорайоне Югорск - 2, в удалении от города на расстоянии 10 километров, на территории бывшего военного гарнизона, имеются подъездные пути и территория для парковки. Для социально-экономического окружения характерно отсутствие промышленных и производственных организаций, жители микрорайона в основном заняты на предприятиях, расположенных в г.Югорск. Ближайшее окружение - школа, амбулатория МБЛПУ ЦГБ, ДК «МиГ», библиотека МБУ «ЦБС», спортивный комплекс «Юность», отделение школы искусств, почта. Большинство семей проживают в пятиэтажных домах, имеют комфортные условия для домашней работы, более 80% подключены дома к системе Интернет.

Прилегающие территории корпусов образовательного учреждения благоустроены, ограждены металлическим забором, озеленены насаждениями по всему периметру. Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки и спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием и отделены друг от друга зелеными насаждениями и соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочные веранды, спортивная площадка оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности - является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Группы функционируют в режиме полного дня: продолжительность работы дошкольных групп 12 часов (07.00 – 19.00) при пятидневной рабочей неделе.

Сведения о комплектовании

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста осуществляет в установленном законодательством Российской Федерации порядке, следующие функции и виды деятельности: воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход детей дошкольного возраста в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет.

Порядок приема и комплектования в дошкольные группы определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Прием детей в дошкольные группы осуществляется на основании путевок Управления образования администрации города Югорска.

Зачисление, комплектование на новый учебный год, перевод детей из одной возрастной группы в следующую возрастную группу, отчисление воспитанников утверждается приказом директора школы.

Приём воспитанников в дошкольные группы осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест, на основании медицинского заключения.

Отношения между родителями (законными представителями) и образовательной организацией определяются Договором об образовании, заключенным между родителями (законными представителями) и муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №5».

Продолжительность обучения в группах общеразвивающей направленности дошкольных групп по разновозрастному принципу – 1 год.

Перевод ребёнка из одной возрастной группы в следующую возрастную группу общеразвивающей направленности осуществляется ежегодно 01 сентября.

Уровень образования: дошкольное образование

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Языки, на которых осуществляется образование: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке российской Федерации - русском языке, как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявлений родителей (законных представителей).

Численность контингента воспитанников детей в дошкольных группах.

В учреждении функционирует 15 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста. Дошкольные группы посещают 360 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, из них:

Дошкольные группы (ул. Свердлова, д. 12)

Всего детей		3-4		4-5		5-6		6-7	
		Младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная к школе	
Всего детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп
300	12	48	2	75	3	102	4	75	3

Дошкольные группы (Югорск – 2, д.38)

Всего детей		2-4		3-5		5-7	
		Младшая		Средняя		Подготовительная к школе	
Всего детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп
60	3	17	1	21	1	22	1

Наполняемость дошкольных групп соответствует требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей. Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их развития, функциональных возможностей и состояния здоровья. Особенности организации образовательного процесса обусловлены наличием приоритетных направлений, заказа родителей, требованиями СанПиН.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС

дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность организуется в соответствии с утвержденной основной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена на основе ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на формирование общей культуры дошкольников, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок познавательной деятельности, гражданской принадлежности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательные области реализуются через следующие виды непосредственно образовательной деятельности:

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим миром Развитие познавательно – исследовательской деятельности (РПИД)
«Речевое развитие»	Развитие речи, обучение грамоте
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка, Рисование, Аппликация, Лепка
«Физическое развитие»	Физическая культура

Образовательная деятельность в дошкольных группах строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «максимуму» и «минимуму».

Образовательная деятельность осуществляется на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребенка, учитывая социальную ситуацию его

развития, используя формы и методы работы с детьми, не допуская как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развитие детей.

Выбор форм и методов работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, ее специфики, культурных и региональных особенностей, а также от опыта и творческого подхода педагога.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия детского сада с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В дошкольных группах разработаны и утверждены локальные акты, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Годовой учебный календарный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в дошкольных группах.

Календарный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 (в редакции последних изменений);
- Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»;
- основной образовательной программой дошкольного образования групп общеразвивающей направленности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5».

В календарном графике отражены основные характеристики образовательной деятельности: длительность учебного года, объем образовательной нагрузки, сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей в ходе освоения образовательной программы, сроки проведения наиболее значимых культурно-досуговых мероприятий.

Образовательная деятельность в дошкольных группах организуется в течение всего календарного года. Начало учебного года – 01 сентября, окончание учебного года – 31 августа.

В качестве основного принципа дошкольного образования определено построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка не только с учетом его возрастных особенностей, но и с учетом его интересов, творческого потенциала, т.е. принцип индивидуализации образования.

Личностно ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми направлена на все стороны жизнедеятельности ребенка в дошкольных группах:

- организация образовательного процесса на основе оптимального комфортного режима;
- развивающая предметно-пространственная среда как основа индивидуального подхода к ребенку;
- свобода детской инициативы как условие развития игровой деятельности;
- организация эффективного общения детей;
- культурно-досуговые праздничные традиции.

С целью охраны и укрепления физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, реализация основной общеобразовательной программы с 39 по 51 неделю (июнь, июль, август) осуществляется в ходе совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режиме дня, самостоятельной деятельности детей, в формах, специфических для детей раннего и дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в дошкольных группах установлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 и составляет:

группы общеразвивающей направленности				
от 1 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет
длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности				
по 8 – 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
в первую и во вторую половину дня	не превышает 30 минут	40 минут	45 минут	1,5 часа
	в первую половину дня		Может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день	
В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.				

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Физическое развитие детей является одним из приоритетных направлений работы дошкольных групп. Основное направления в работе – организация соблюдения санитарно-гигиенического и противозидемического режимов, физического воспитания, питания; пропаганда здорового образа жизни; обучение гигиеническим навыкам детей. Отслеживается индекс здоровья детей, проводятся профилактические мероприятия с учётом отнесения детей к определённой группе здоровья. Оценка заболеваемости воспитанников проводится ежемесячно, ежеквартально, по результатам календарного года.

В дошкольных группах созданы условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья и физического развития детей, предоставляется перечень оздоровительных и медицинских услуг в рамках реализации физического развития детей:

- организация интенсивной двигательной активности детей в повседневной жизни (физкультурные занятия, прогулки на свежем воздухе, прогулки в спортивном зале (при низкой температуре наружного воздуха), спортивные праздники и развлечения, подвижные игры);
- закаливание (гигиенические, воздушные, водные процедуры);
- сбалансированное питание в соответствии с возрастом; вариативное меню для детей-аллергиков.

Медико-социальные условия: медицинский блок, оснащенный необходимым оборудованием. Для эффективной и качественной физкультурно-оздоровительной работы развита инфраструктура: имеется физкультурный зал, выносное оборудование; оборудована спортивная площадка на участке, имеются малые физкультурные формы.

В двигательный режим включена физкультурно-оздоровительная деятельность:

- организованная образовательная деятельность по физической культуре 3 раза в неделю;
- утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице);
- пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении;
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении);
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице);
- прогулка в первой и второй половине дня;
- физические упражнения после дневного сна;
- физкультурные праздники.

Создан благоприятный режим двигательной активности воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья, в рамках которого проводятся мероприятия.

В течение года особое внимание уделялось формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, безопасности жизнедеятельности, заботе об окружающих и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащали представления детей об организме, о культурно-гигиенических навыках.

Созданы условия для выполнения натуральных норм питания: организовано 4-разовое питание для детей (завтрак, обед, полдник, ужин).

Организация рационального питания детей основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерного 20-ти дневного меню; разработаны и применяются технологические карты на все блюда, используемые в меню. Кулинарная обработка продуктов производится в соответствии с правилами, контроль за процессом приготовления осуществляется медсестрой и членами бракеражной комиссии дошкольных групп.

Питание детей в дошкольных группах полноценное, сбалансированное, предусматривает содержание в рационе всех основных пищевых веществ: белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов. Для детей, страдающих пищевой аллергией, организовано щадящее питание, проводится коррекция питания (при аллергии на цитрусовые проводится замена другим фруктом, не вызывающий аллергическую реакцию (яблоко, груша); молоко цельное, чай с медом, шиповник заменяются чаем с сахаром. Списки детей, имеющих аллергические реакции, имеются в каждой группе и на пищеблоке. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, составляется отчет по питанию, делается анализ выполнения натуральных норм.

В дошкольных группах имеется банк данных о здоровье детей, на основании которого они распределены: по группам здоровья, по физкультурным группам, по физическому развитию. Ведется учет хронических заболеваний.

Таблица. Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2017г.	2018г.	2019г.
ул. Свердлова, 12			
1 группа здоровья	26	29	66
2 группа здоровья	250	255	215
3 группа здоровья	12	13	18
4 группа здоровья	2	2	0
5 группа здоровья	2	2	1
Югорск-2			
1 группа здоровья	13	9	25
2 группа здоровья	40	49	31
3 группа здоровья	6	0	1
4 группа здоровья	1	1	1
5 группа здоровья	0	1	1

Мониторинг состояния здоровья дошкольников выявил положительную динамику. Тенденция снижения показателя заболеваемости наблюдается за счет оздоровительных мероприятий (занятия

физкультурой в зале и на воздухе, подвижные игры, оздоровительный бег, сбалансированное питание, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожке здоровья после сна.)

В дошкольных группах разработана и реализуется программа «Здоровый дошкольник».

Цель программы: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей во время пребывания в дошкольной организации, формирование у родителей (законных представителей), педагогов, воспитанников ответственного отношения к здоровью, здоровому образу жизни.

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

1. Режим дня с включением в него здоровьесберегающих технологий.
2. Показатели заболеваемости (на основе мониторинговых данных о снижении количества дней, пропущенных ребенком по болезни; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях, снижение случаев эпидемиологических вспышек среди воспитанников).
3. Материалы контроля: диагностические карты, карты контроля, опросники, анкеты.
4. Медико-социальные и материально-технические условия в ДОО и семье, способствующие оптимальному психофизическому развитию детей.
5. Разнообразие и системность использования современных (эффективных) здоровьесберегающих технологий.
6. Мероприятия во взаимодействии с родительской общественностью (качественный анализ на основе реализации альтернативных средств воспитания и оздоровления воспитанников).

В рамках реализации программы педагогами дошкольных групп проводились мероприятия, способствующие повышению культуры здоровья воспитанников, родителей (законных представителей): интегрированные занятия по ЗОЖ (познавательное развитие, физкультура, музыкальные).

С педагогами проводилась просветительская работа по организации открытых просмотров физкультурных занятий, консультации; бесед о здоровье; педагогические часы; педсоветы; сбор материала, отражающего передовой опыт по вопросам физического воспитания; семинары-практикумы для воспитателей по вопросам здоровьесбережения.

Спортивные развлечения проводились ежемесячно в каждой возрастной группе.

Анализ адаптации детей раннего возраста

Цель: оказание помощи детям, родителям и воспитателям в период адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

Наблюдалось 50 детей в период поступления с сентября по декабрь 2019 г.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в группе - с 2 часов до перехода на полный день.

Использовалась прежняя форма ведения адаптационных листов с бальной системой оценки поведенческих реакций ребенка. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

С воспитателями групп были проведены консультации и даны рекомендации по оказанию помощи данным детям в условиях группы. В каждую обследованную группу выдан лист с рекомендациями педагога- психолога для родителей, а так же рекомендации размещены в уголке специалиста на стенде.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к условиям дошкольного учреждения:

- Легкая степень адаптации – 45 (90%) детей
- Средняя степень адаптации – 5 (10%) детей
- Тяжелая степень адаптации не выявилась.

Таким образом, адаптация детей к детскому саду прошла благополучно. Воспитатели показали грамотный подход к детям в процессе адаптации, помогли им легко привыкнуть к детскому саду и его сотрудникам. Специалисты организовали своевременную информационно-просветительскую работу с родителями на начальном этапе поступления в образовательное учреждение.

4. Результаты организованной образовательной деятельности

Анализ выполнения основной образовательной программы Учреждения по всем направлениям развития за 2019 год свидетельствует о положительной динамике усвоения образовательной программы детьми разных возрастных групп.

Мониторинг образовательной деятельности

ООП ДО соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Режим дня в дошкольных группах педагогически обоснован, составлен в соответствии с требованиями СанПин. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приёма пищи и дневного сна. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование образовательной деятельности, реализуют ежедневный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в дошкольных группах проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее - педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - с 1 по 15 сентября и итоговый - с 15 по 30 мая).

Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в Программе. Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;

2. Регистрацию полученных данных;

3. Анализ полученных данных.

Формы проведения педагогического мониторинга:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Количество детей (в %) высокого и среднего уровня развития

Образовательные области					Итого %
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
94	95	95	95	96	96

Таблица. Качество усвоения программного материала воспитанниками

Учебный год	Образовательные области					Итого %
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
ул. Свердлова, 12						
2017	92	95	98	97	96	96
2018	91	90	97	95	91	93
2019	93	96	98	98	97	97
Югорск-2						
2017	100	94	100	92	90	94
2018	93	98	97	97	98	97
2019	96	94	92	93	96	95

Анализируя данные педагогического мониторинга за три года можно сказать о стабильно высоком уровне усвоения программных задач воспитанниками дошкольных групп.

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В подготовительных к школе группах был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью экспресс-диагностики, разработанной Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. Также использовалась стандартная беседа Т.А. Нежновой, направленная на исследование у ребенка внутренней позиции школьника и выявления характера ориентации на школьно-учебную действительность.

Ул. Свердлова, 12. Из 50 детей всего обследовано 45 детей (5 детей не обследовано: 4 детей по причине не посещения детского сада; 1 ребенок по причине отказа родителей от психологического обследования).

Таблица. Результаты диагностики уровня развития

Всего детей	Результаты диагностики		
	Количество детей, продемонстрировавших уровни развития		
54	Высокий	Средний	Низкий
	13 (29%)	31 (69%)	1 (2%)

Таким образом, исходя из анализа результатов диагностического обследования, можно сделать следующие выводы:

- уровень готовности воспитанников к школьному обучению по результатам обследования ориентировочной готовности к школьному обучению детей оценивается как средний (69%) и высокий (29%);
- уровень сформированности психических процессов у обследованных детей в основном на среднем уровне возрастной нормы;
- на высоком уровне у воспитанников сформированы умения ориентировки на листе бумаги (влево, вправо, вверх, вниз); достаточно хорошо развита слуховая кратковременная память, логическое мышление (уровень обобщения и анализа);
- мотивационная готовность к школьному обучению у большинства детей находится на стадии формирования.

Анализируя результаты диагностики детей 2018 года и 2019 года можно сделать следующие выводы: по-прежнему остаются проблемными зонами это:

1. Недостаточное развитие тонкой моторики пальцев рук (трудности в вырезании по контуру округлых форм).
2. Недостаточно сформировано умение у детей ориентироваться на образец, точно копировать его.
3. Сформированность умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.

Югорск-2. Обследовано 15 детей.

Таблица. Результаты диагностики уровня развития

Всего детей	Результаты диагностики		
	Количество детей, продемонстрировавших уровни развития		
15	Высокий	Средний	Низкий
	1 (7%)	10 (66%)	4 (27%)

Таким образом, исходя из анализа результатов диагностического обследования, можно сделать следующие выводы:

- уровень готовности воспитанников к школьному обучению по результатам обследования ориентировочной готовности к школьному обучению детей оценивается как средний (66%);
- уровень сформированности психических процессов у обследованных детей в основном на среднем уровне возрастной нормы; но стоит отметить, что у 27% детей развитие психических процессов на низком уровне возрастной нормы;
- достаточно хорошо развита слуховая кратковременная память, сформированы наглядно-образные представления (восприятие целого образа).

Платные дополнительные образовательные услуги

Платные дополнительные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе.

По результатам анкетирования родителей по социальному запросу, был определён спектр дополнительных образовательных, оказываемых на платной основе – предоставлено 2 услуги в отчётном году.

Таблица. Платные услуги

№	Наименование услуги	2019 год	
		Количество групп	Количество воспитанников
1.	Занятия по изучению английского языка «PlayandLearn»	1	17
2.	Занятия по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников 4-5 лет «Говори правильно»	2	13
3.	Занятия по обучению чтению дошкольников 5-6 лет «АБВГДейка»	2	16
4.	Занятия по степ-аэробике «Волшебные ступеньки»	2	23
5.	Занятия по правополушарному рисованию «Цветные ладошки»	2	22

Формы и методы работы с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы ОУ, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

Система деятельности организации работы с одаренными и талантливыми детьми в ОУ имеет следующее содержание.

- анализ особых успехов и достижений обучающихся;
- создание банка данных одаренных детей;
- диагностика потенциальных возможностей детей; - формирование и развитие сети дополнительного образования; - организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах.

Формы и методы:

- проектная деятельность;
- экспериментально – исследовательская деятельность;
- выставки, конкурсы.

Основные принципы организации работы с одарёнными детьми:

- создание обогащённой предметной и образовательной среды, способствующей развитию одарённости ребёнка;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- психолого – педагогическая поддержка ребёнка;
- использование новых образовательных технологий.

Основным результатом реализации данного направления является результативное участие воспитанников в конкурсах различных уровней.

Таблица. Результаты участия воспитанников в конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском, международных уровнях

Наименование конкурсов, соревнований	Достижения
Муниципальный уровень	
Детская легкая атлетика	2 место
Городской конкурс художественного чтения на родном языке	1 место – 2
	3 место – 2

Наименование конкурсов, соревнований	Достижения
Фестиваль – конкурс «Юный шахматист»	1 место 3 место
Символ года	1 место – 4 2 место – 8 3 место – 7
Одаренные дети – будущее России	Гран –при 1 место – 3 2 место – 5 3 место – 6 диплом участника – 6
Городской конкурс костюмов из бросового материала в рамках экологической акции «Спасти и сохранить»	1 место – 1 2 место – 3 3 место – 2 диплом участника – 8
Турнир знатоков	участие
Президентские состязания	1 место
Муниципальная конференция «ШАГ В БУДУЩЕЕ. ЮНИОР»	1 место – 2 диплом участника – 3
Инновационная робототехническая игра «Город будущего»	2 место
Региональный уровень	
Улыбки Севера	1 место – 3 2 место – 1 3 место – 1
Пасха Красная (отборочный тур)	1 место – 1 диплом 3 степени
III окружной конкурс творческих работ	участие
Всероссийский и международный уровень (заочный)	
Всероссийский конкурс «Вопросита»	1 место – 5 2 место – 2 3 место – 2

Наименование конкурсов, соревнований	Достижения
Международный творческий конкурс «Интербриг»	1 место – 2 2 место – 1 3 место – 1
Всероссийский конкурс «Доутесса»	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	3 место – 2
Образовательный сайт "Портал педагога"	2 место
Интернет-журнал "Вестник педагога"	1 место
Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет». Всероссийский творческий конкурс «В гостях у сказки»	1 место – 2 2 место 3 место
Всероссийский конкурс. «Все профессии важны» («Смарт»)	диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной»	диплом 1 степени
Международная олимпиада по окружающему миру «Домашние животные из сказок»	диплом 1 степени
Всероссийский конкурс коллективных декоративных работ «Времена года» («Компас»)	диплом 1 степени
Международная викторина по окружающему миру «Мир вокруг нас» («Смарт»)	2 место
Международная олимпиада «Новогодняя викторина»	диплом 1 степени
Международная олимпиада «Дикие животные зимой»	I место
Международная олимпиада «Весенняя олимпиада»	I место
Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц олимпиада «Вершки и корешки»	I место
Всероссийский конкурс «Краски осени»	I место
Всероссийского конкурса "Вопросита" Блиц-олимпиада: "Что нас окружает? Из чего это бывает?"	I место
Всероссийского конкурса "Вопросита" Блиц-олимпиада: "Путешествие по стране букв и звуков"	1 место
Всероссийского конкурса "Вопросита" Блиц-олимпиада: «Мы считаем все подряд»	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики». Номинации «Декоративно – прикладное искусство»	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики». Номинация «Праздники».	3 место
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики». Номинация «Стенгазета»	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики». Номинация «Краеведение»	3 место
Международная олимпиада по математике «Осенняя математика»	3 место
Международная олимпиада по окружающему миру «домашние животные из сказок»	3 место
II Всероссийский конкурс детских творческих работ «Краски осени 2015»	Лауреат

Наименование конкурсов, соревнований	Достижения
IV Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Буквица» для дошкольников Научно-образовательный центр «Эрудит»	диплом 1 степени
IV Международная дистанционная олимпиада по математике «Математик Средиземья» для дошкольников Научно-образовательный центр «Эрудит»	1 место
IV Международная дистанционная олимпиада по математике «Математик Средиземья» для дошкольников Научно-образовательный центр «Эрудит»	2 место

Результаты коррекционной работы

В дошкольных группах осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы. Вся работа учителя-логопеда направлена на коррекцию звукопроизношения и развитие речемыслительной деятельности детей. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого–педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары – практикумы).

На начало учебного года было обследовано 158 детей на предмет отклонения речевого развития, по итогам обследования выявлено 86 детей (54% от числа обследованных детей) с нарушением речи. На логопедический пункт дошкольных групп, расположенных по адресу ул. Свердлова, 12, было зачислено 57 детей, Югорск-2 – 15 детей.

Таблица. Динамика результатов коррекционной логопедической работы

Год	Результаты выпускников		
	Нормативная речь	Речь со значительным улучшением	Речь без значительного улучшения
2017 год	72%	28%	-
2018 год	76%	24%	-
2019 год	56%	25%	-

Отмечается устойчивая положительная динамика результатов коррекционной работы

В учреждении создано психологическое сопровождение развития по отдельным направлениям:

- психологическая диагностика, направленная на выявление детей с личными проблемами,

- имеющих трудности в общении, психологическая готовность детей к школе, консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей;
- психологическое сопровождение адаптационного периода у вновь поступивших детей.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольные группы полностью укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами. Коллектив стабильный, работоспособный, с большим творческим потенциалом. Текучести педагогических кадров нет. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности общения воспитанников; организации образовательной деятельности, осуществлении взаимодействия с родителями; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса.

Коллектив групп, расположенных по адресу ул. Свердлова, 12, состоит из 33 педагогов, среди них:

административный персонал - 1:

- заместитель директора по дошкольному образованию – 1;

педагогический персонал – 31:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатель – 24;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 2;
- инструктор по физической культуре – 1;
- музыкальный руководитель – 3.

Коллектив групп в Югорске-2 состоит из 7 педагогов, среди них:

педагогический персонал – 7:

- воспитатель – 6;
- музыкальный руководитель - 1.
- инструктор по физической культуре – 1 (совместитель).

Характеристика уровня образования:

- высшее образование имеют 25 педагога (66%), из них профильное «Дошкольное образование» - 22 педагога;

- среднее профессиональное – 13 педагогов (34%), из них профильное «Дошкольное образование» - 9 педагогов;
- проходят обучение в высших учебных заведениях 2 педагога (5%).

Таблица. Характеристика педагогов по возрасту

Всего	До 30 лет	30-45 лет	46 -60 лет	Старше 60 лет
Ул. Свердлова, 12 (Средний возраст педагогов - 45 лет)				
31	2 – 5%	17 - 54%	13 - 41%	0
Югорск-2 (Средний возраст педагогов – 40 лет)				
7	1 (14%)	4 (57%)	2 29(%)	0

Таблица. Характеристика педагогов по стажу

Стаж	2017	2018	2019
0-5 лет	3 (10%)	2 (7%)	6 (15%)
5-10 лет	4 (13%)	4 (14%)	3 (8%)
10-15 лет	3 (10%)	3 (10%)	8 (21%)
15-20 лет	8 (27%)	8 (28%)	6 (16%)
20 и более лет	13 (43%)	12 (41%)	15 (40%)

В учреждении созданы условия для профессионального роста сотрудников. Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации.

Таблица. Характеристика педагогов по квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
38	10 – 26%	16 - 41%	8 - 20%	5 – 13%

В 2019 учебном году процедуру аттестации прошли:

- на первую квалификационную категорию - 2 человека;
- на соответствие занимаемой должности – 3 педагога.

Таблица. Динамика изменения уровня профессионального мастерства педагогов

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2017 учебный год	31 %	31 %	31 %
2018 учебный год	28 %	39 %	22 %
2019 учебный год	26%	41%	20%

Анализ качественной характеристики педагогического состава дошкольных групп показал уровень профессионально - педагогической квалификации педагогов составляет 67 %.

На протяжении года большое внимание педагоги уделяли повышению квалификации, прошли обучение объемом 72 часа по темам:

- Теория, методика и практика обучения дошкольников основам шахматной игры - 30 воспитателей (100 %);
- Оказание первой помощи - 30 педагогов (83%);
- Реализация образовательной программы в дошкольной инклюзивной группе в соответствии с ФГОС ДО (на примере включения детей с ЗПР) - 3 педагога (8%);
- Оздоровительные технологии в ДОУ: инновационный аспект - 5 педагогов (14%);
- Создание интерактивного учебного пособия: организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС - 1 педагог (3%);
- Педагогические рекомендации по работе с детьми 4-5 лет: психологический портрет группы детей среднего дошкольного возраста - 2 педагога (5%);
- Экологическое образование дошкольников: реализация требований ФГОС ДО - 2 педагога (5%);
- Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития - 3 педагога (8%);
- Организация взаимодействия педагогов с родителями как условия реализации ФГОС ДО - 2 педагога (5%);
- Технология реализации образовательного процесса при внедрении ФГОС ДО - 1 педагог (3%);
- Художественное конструирование как развивающий вид образовательной деятельности дошкольника - 1 педагог (3%);
- Дошкольная образовательная организация – управление по результатам - 1 педагог (3%);
- Новые подходы к художественно – эстетическому воспитанию детей в дошкольном учреждении - 1 педагог (3%).

В течение года педагоги повышали свое педагогическое мастерство через участие в методических мероприятиях, проводимых на базе других образовательных учреждений: 6 (17%) педагогов - в рамках работы городской опорной площадки «Формирование основ финансовой грамотности дошкольников посредством кейс-метода»; 6 (17%) педагогов - в рамках работы городской опорной площадки «Интеграция LEGO-конструирования и робототехники в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста»; 4 (11%) педагога - в рамках работы городской педагогической мастерской «Цифровая образовательная среда; 3 (10%) педагога - в рамках работы городской педагогической мастерской «Внедрение системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования»; 2 педагога принимали участие в работе муниципального профессионального клуба «Шахматы – школе».

Так же педагоги повышают свою профессиональную компетентность и путем самообразования по различным темам. В работе над методическими темами большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и методическую литературу, периодику, посещают методические объединения по приоритетному направлению работы.

Таблица. Динамика участия педагогов в конкурсах

	2017		2018		2019	
	кол-во участников	%	кол-во участников	%	кол-во участников	%
Кол-во педагогов в учреждении	31 педагог		30 педагогов		29 педагогов	
в конкурсах приняли участие	6	19,4	18	60	20	69
Муниципальный	2	6,4	10	33,3	4	14
Региональный	2	6,4	-	-	5	17
Всероссийский	9	29	34	113	42	145

Работа в творческих группах

В течение года в дошкольных группах вели работу творческие группы и педагогические мастерские:

- Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста;
- Организация работы по формированию БДД у дошкольников;
- Инновационные формы взаимодействия ДОО и семьи как условие создания единого образовательного пространства;
- Путешествие в страну шахмат;
- Организация работы с родителями в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»;
- Использование цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандия»;

- Междисциплинарный подход в логопедической практике «Круг+».

Таким образом, можно сделать вывод, что в дошкольных группах созданы условия для творческой работы педагогов. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать образовательные программы.

Методическая работа в дошкольных группах в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах:

- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 78 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 84 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 100 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

6. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения и материально-технической базы дошкольных групп

Внутреннее пространство, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудование, позволяющее осуществлять разностороннее развитие детей: музыкальный зал, физкультурный зал, Центр безопасности по ПДД, изостудия, психолого-логопедическая служба, медицинский блок, пищеблок, вспомогательные хозяйственно-бытовые помещения.

Ежегодно в здании проводится косметический ремонт, благоустраивается территория, выполняются работы по исполнению предписаний Госпожнадзора и ТОУ Роспотребнадзора.

Развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей.

Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

Оформлены уголки эколого-познавательной деятельности, физкультурные уголки и уголки изобразительной деятельности.

Логоуголки, оборудованные в группах, позволяют педагогу проводить индивидуальную работу с детьми по речевому развитию.

Полифункциональное использование пространства позволяет создать условия для разных видов детской активности.

Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В дошкольных группах создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Развивающая предметно – пространственная среда

В соответствии с концептуальными требованиями реализуемой образовательной программы в каждой возрастной группе созданы Центры активности, позволяющие обеспечить потребности детей в различных видах продуктивной детской деятельности.

Предметно-пространственная развивающая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых особенностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное занятие.

Развивающая среда дошкольных групп является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы, обеспечивающим такие направления развития детей как: физическое; познавательное, речевое; художественно-эстетическое; социально-коммуникативное.

Развивающая среда строится с учетом:

- приоритетного направления деятельности образовательного учреждения, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих образовательных услуг;
- методического обеспечения образовательной деятельности сотрудников по реализации основной образовательной программы дошкольных групп;
- психологического обеспечения образовательной деятельности, направленного на содействие сохранению и укреплению психофизического здоровья детей и их эмоциональному благополучию;
- развитие ведущей деятельности дошкольного возраста и других видов детской деятельности;
- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей;
- выявление детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении Программы и создание оптимальных условий для их образования.

Групповые помещения оснащены настенными магнитными досками, здоровьесберегающим оборудованием (аэроклиматические установки Дезар и т.д.), традиционными наглядными средствами обучения: объёмные пособия - макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д.; плоскостные пособия - таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи и т.п. Каждая группа имеет телевизор диагональю не менее 42 дюймов (110 см), ноутбук, принтер.

Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для общеразвивающих упражнений.

Игровое оборудование для сюжетной игры включает: игрушки-персонажи, игрушки - предметы оперирования, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы.

Игровое оборудование для игр с правилами включает: оборудование для игр на ловкость, для игр «на удачу», для игр на развитие интеллектуальных особенностей.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования. Стулья в комплекте со столом одной группы, которая промаркирована. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических показателей, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Информационно - учебная, методическая и техническая база дошкольного учреждения соответствует современным требованиям и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Оснащение учебно - методической литературой по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса - 100%.

Методическое обеспечение образовательного процесса позволяет удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогических работников образовательного учреждения; создавать условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.

Согласно анализу оснащенности учебного процесса и оборудования в соответствии с картой минимальной оснащённости, степень оснащенности традиционными средствами составляет 94,6%, степень оснащенности инновационными средствами обучения 96,4%, итого степень оснащенности составляет 95,5%. Динамика в сравнении с 2018 годом составляет 4,8%.

Таблица. Оснащенность дошкольных групп

Оборудование	Количество
Видеокамера	1
Цифровой фотоаппарат	2
Многофункциональное устройство	10
Проектор	7
Принтер	14
Магнитола	12
Музыкальные центры	2
Телевизор	13
Ноутбук	20
Компьютер	7
Интерактивная доска	7
Цифровой микроскоп	1
Документ-камера	1
Интерактивный стол	1
Интерактивная песочница	1
Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»	1
Микшерная система	1
Активная акустическая система	1
Беспроводные микрофоны	4
Брошюровочная машина	1
Стол для рисования песком	4
Конструктор «Lego Wedo»	6
Магнитная шахматная доска	7
Шахматы напольные	1
Шашки напольные	1
Дидактический стол для ЛЕГО-конструирования	4

Статистическая часть

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	360 человек
1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	360 человек
1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 человек
3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	349 человек
4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	360 чел / 100 %
4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	360 чел / 100 %
4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел
4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел
5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 чел / 0,8%
5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 чел / 0,8%
5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 чел / 0,8%
5.3	По присмотру и уходу	3 чел / 0,8%
6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,34 дней
2. Сведения о педагогических кадрах		
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 чел / 74%
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 чел / 74 %
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 чел / 26%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 чел / 26%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	26 чел / 66%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	числе:	
2.1	Высшая	10 чел / 26%
2.2	Первая	16 чел / 42%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.1	До 5 лет	4 чел/ 11%
3.2	Свыше 30 лет	5чел/ 13%
3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел / 5%
3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел / 11%
3.5	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 чел / 100 %
3.6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 чел / 93%
3.7	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	38 человек/ 360
4	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
4.1	Музыкальный руководитель	да
4.2	Инструктор по физической культуре	да
4.3	Учитель-логопед	да
4.4	Логопед	нет
4.5	Учитель - дефектолог	нет
4.6	Педагог-психолог	да
3. Инфраструктура		
1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,1 кв.м.
2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	466,3 кв.м.
3	Наличие физкультурного зала	да
4	Наличие музыкально-физкультурного зала	да
5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

