

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста

Согласовано на заседании
Управляющего совета
протокол от 29.01.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора МБОУ "Средняя
общеобразовательная школа №5
от 29.01.2019 № 06 - в

**Адаптированная образовательная программа
для ребенка с тяжёлыми нарушениями речи
с 6 до 7 лет
на 2021-2022 учебный год**

Разработали:
Иванова Е.Г. - воспитатель
Канева Н.С. - воспитатель
Никитина Я.В. - педагог-психолог

Содержание программы

I . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником адаптированной образовательной программы	5
1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы. Характеристика воспитанника	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Коррекционно-образовательная деятельность, осуществляемая учителем-логопедом, педагогом-психологом	7
2.2. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности	14
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка	14
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	14
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	15
3.4. Расписание занятий со специалистами на 2021 - 2022 учебный год	16

І . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» (автор Н.В.Нищева). Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Адаптированная образовательная программа спроектирована для ребенка с ОВЗ (тяжелым нарушением речи (далее ТНР)). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в подготовительной к школе группе.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон.

Основанием для разработки Программы явились следующие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”.

Данная программа представляет собой систему коррекционно-развивающей работы, обеспечивающую полноценное овладение фонетической стороной речи, развитие фонематического восприятия, формирование и совершенствование лексико - грамматических средств языка, развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи, что, в целом, позволяет преодолеть тяжелое нарушение речи у дошкольников в условиях группы.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является развитие личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах деятельности и общения с учетом её возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий сохранения и укрепления здоровья ребенка, разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка с ограниченными

возможностями здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает **решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе его эмоционального благополучия.
2. Воспитание интереса к окружающему миру, потребности в общении, расширение круга увлечений.
3. Развитие и обогащение эмоционального опыта ребенка.
4. Формирование коммуникативных умений и сенсорного развития.
5. Повышение двигательной активности ребенка.
6. Формирование эмоционально-волевых, личностных качеств, навыков социально-адаптивного поведения.
7. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
8. Создание условий для устранения речевых недостатков у ребенка и выравнивания речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа построена на следующих **принципах:**

Общедидактические принципы:

Принцип доступности — задания подбираются с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Принцип активности и сознательности в обучении - активность ребенка в познании снижена, поэтому особое внимание уделяется обеспечению мотивации и формированию саморегуляции деятельности.

Принцип последовательности и системности - ребенку дается система знаний, усваиваемая в определенной логике и последовательности.

Принцип наглядности - обучение возможно только при опоре на все органы восприятия (полисенсорная основа обучения).

Принцип индивидуального подхода - весь образовательный процесс строится с учетом особенностей и потребностей ребенка.

Специальные принципы:

Этиопатогенетический принцип учитывает причины и механизмы нарушения для правильного построения коррекционной работы.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции обеспечивается возможностью взаимодействия всех специалистов, работающих с ребенком (воспитатели, психолог, логопед, инструктор по ФИЗО, муз.работник и т.д.)

Принцип коррекционной направленности обучения и воспитания обеспечивается адаптацией всех образовательных направлений, режимных моментов и созданием специальной предметно-пространственной среды.

Такой подход обеспечивает: «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения Программы; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному); выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников).

1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником адаптированной образовательной программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** – характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка.

К целевым ориентирам освоения "Программы" относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- сформирована способность зрительного контакта во время общения;
- способна к подражанию движений и звуков;
- выполняет простую артикуляционную гимнастику с помощью взрослого: улыбается, вытягивает губы трубочкой;
- подражает разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого;
- повторяет действия взрослого со звуками и предметами во время занятий и игр;
- понимает простые речевые инструкции (*дай, возьми, покажи*) и выполняет их;
- понимает свое имя и соотносит с самим собой, называет свое имя;
- соотносит предметы с их изображением на картинках (*предметы, часто используемые ребенком в быту*);
- звукоподражает.
- имеет первичные представления о *себе* (*узнает и показывает себя в зеркале*), близких людей (*узнает и показывает мать, отца*), узнает и показывает 2-3 игрушки (*мяч, кукла, пирамидка, машинка или др.*), узнает и показывает кошку, собаку;
- реагирует на стимуляцию тактильных ощущений посредством чередования касаний *твердой-мягкой, сухой-влажной, теплой-холодной поверхностями*;
- выполняет скоординированные действия с предметами (*ставит кубик на кубик, нанизывает кольца на пирамидку и т.п.*);
- выделяет отдельный предмет среди других по просьбе взрослого;
- соотносит знакомый объемный предмет с его плоским изображением;
- находит и приносит заданный хорошо знакомый предмет;
- умеет различать цвета по насыщенности; находит и показывает оттенки цветов;
- проявляет интерес к художественной литературе, слушает художественные произведения, рассматривает иллюстрации;
- собирает разрезные картинки (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлы, кубики с картинками; - сооружает постройки по образцу, схеме (из кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин);
- умеет работать с бумагой, складывает лист бумаги вчетверо, создает объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка);
- использует различные изобразительные материалы: гуашь, акварель, цветные карандаши, цветные мелки; смешивает краски для получения новых цветов и оттенков;
- проявляет интерес к лепке, умеет лепить мелкие детали, пользуется стекой;
- умеет работать с ножницами, разрезает бумагу на полоски, вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников;
- проявляет интерес к пению, выполняет движения под музыку, играет на детских музыкальных инструментах, слушает музыкальные произведения (песня, танец, марш), поет с музыкальным

сопровождением, выполняет танцевальные движения под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг);

- умеет ходить на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо, ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; выполняет прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; умеет подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками, отбивать мяч об пол на месте, бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста

Главная особенность выявленных в детском возрасте нарушений развития речи — обратимость или минимизация сопутствующих им последствий. Они могут носить как физиологический, так и патологический характер. У детей с ТНР отсутствует первичное нарушение интеллекта, сохранен слух, но имеются серьезные речевые дефекты, которые оказывают негативное воздействие на становление психики — невнятная речь, неправильное произношение звуков, недостаточная степень овладения звуковым составом слова, которое может повлечь за собой нарушение в развитии навыков чтения и письма. Несмотря на то, что многие дети отлично понимают обращенную к ним речь, сами они не имеют возможности для общения с окружающими посредством словесной формы речи. В ряде случаев эти и многие другие дефекты являются серьезным препятствием для полноценного общения.

Из тяжелых речевых нарушений наиболее часто встречаются алалия, афазия, ринопалия, дизартрия. К ТНР можно отнести и некоторые из форм заикания (при условии, что из-за данного дефекта ребенок не может обучаться в обычной школе). Как правило, сюда относят сочетающееся с ОНР (общее недоразвитие речи) заикание.

Особенности детской речевой деятельности оказывают непосредственное воздействие сенсорную, интеллектуальную и аффективно-волевыми сферами, а именно - на процесс их формирования. Можно отметить недостаточную степень устойчивости внимания и ограниченность возможностей для его распределения. Невысокая мнемическая активность способна сочетаться с замедленным развитием остальных психических процессов. Имея полноценные предпосылки для овладения доступными для своего возраста мыслительными операциями, дети лишены такой возможности по причине отставания в развитии словесно-логического мышления, они едва способны овладеть навыками анализа и синтеза, сравнения и обобщения.

Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи выражаются также в виде соматической ослабленности и замедленного развития локомоторных функций. Для них характерно и некоторое отставание развития двигательной сферы, выражающееся в недостаточной координации движений, низкой скорости и ловкости их выполнения. Наиболее трудным является выполнение движений в соответствии со словесной инструкцией из-за недостаточной координации пальцев кисти рук и уровня развития мелкой моторики.

У детей с ТНР заметны отклонения в эмоционально-волевой сфере: им свойственны частая смена интересов, ненаблюдательность, низкая мотивация, негативное восприятие, неуверенность в собственных возможностях, высокий уровень раздражительности и агрессии, обидчивость, проблемы в общении и установлении контактов с окружающими. Подобные нарушения выражаются также в затрудненном формировании саморегуляции и самоконтроля.

Приведенные выше особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи не могут быть преодолены спонтанно. Они требуют проведения целенаправленной коррекционной работы под

руководством узкоквалифицированных специалистов. Главная задача родителей в данном случае — не игнорировать проблему, а оказывать всяческое содействие в ее решении.

Помимо коррекции речи, занятия со специалистами направлены на развитие памяти, внимания, мышления, общей и мелкой моторики. При грамотном подходе дети способны овладеть устной и письменной речью, а также многими другими необходимыми для успешного обучения в школе и общения со сверстниками навыками.

Характеристика воспитанника

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы Программы, представляющие определенные направления развития и образования.

Основная задача коррекционно-развивающей работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

2.1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Направление	Разделы, цели и задачи
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сенсорное развитие Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.</p> <p>Развитие психических функций Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, памяти, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p> <p>Ознакомление с окружающей действительностью Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.</p>

	<p>Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях.</p> <p>Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p> <p>Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений</p> <p>Количество и счет. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин <i>соседние числа</i>. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, —, =.</p> <p>Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам. Развивать глазомер.</p> <p>Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p>Форма. Закрепить в речи названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i>; названия объемных геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр</i>. Научить делить квадрат и круг на равные части.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее</i>.</p> <p>Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: <i>месяц, неделя</i>. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие словаря</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами</p>

единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

2. Уточнить произношение звуков [ц], [ч], [щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить со звуками [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-

	<p>пяти звуков.</p> <p>Обучение грамоте Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание <i>ча—ща</i> с буквой А, <i>чу—щу</i> с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>
<p>Креативное развитие</p>	<p>Конструирование. Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала.</p> <p>Рисование. Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.</p> <p>Лепка. Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать</p>

композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Аппликация. Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Музыкальное развитие

Формировать музыкальный вкус, знакомить с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание. Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М.Глинка, П.Чайковский, Н.Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение. Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения. Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Игровая и театрализованная деятельность

Подвижные игры. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра. Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

	<p>Театрализованные игры. Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Василиса Прекрасная», «Царевна-лягушка», по сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).</p> <p>Формировать правильную осанку и свод стопы.</p> <p>Продолжать закаливание организма, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p> <p>Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p> <p>Способствовать формированию широкого круга игровых действий.</p> <p>Основные движения</p> <p>Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.</p> <p>Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d=2—3 см) прямо и боком, по канату (d=5—6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (h=30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.</p> <p>Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд. Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с</p>

пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча об землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения. Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности, плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения. Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения. Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной

	<p>дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.</p> <p>Подвижные игры. Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.</p>
--	--

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка в рамках педагогического мониторинга (диагностики). Также диагностическое обследование проводится педагогом-психологом и учителем-логопедом с помощью методики Е.А. Стребелевой.

Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с родителями ребёнка, педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого может отмечаться мотивационный аспект деятельности.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения ребенка.

2.2. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности.

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности строится на основе тематического планирования «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» для подготовительной к школе группе, Н.В. Нищева (стр.130-137). **Приложение 1**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности для ребенка являются индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом продолжительностью 25-30 минут, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, психолога, воспитателей, инструктора по ФИЗО и музыкального работника.

Цель коррекционной работы – это максимальная коррекция и компенсация психических процессов и познавательных способностей ребенка; речевого развития и развитие социально-коммуникативных навыков.

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития ребенка с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- систематическая регистрация результатов обследования, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогающая определить перспективу развития ребенка и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;

- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия;
- использование новейших методик и технологий для оказания комплексной дифференцированной помощи ребенку, испытывающих затруднения в различных видах деятельности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

1. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
2. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
3. Игрушки и тренажеры для развития дыхания.
4. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
5. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.
6. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
7. Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
8. Картотека словесных игр.
9. Парные картинки.

Центр сенсорного развития

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями — горохом, фасолью, камушками и т. п.).
3. Кинетический песок.
4. Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.
5. Игра «Раскрась картинку».
6. Палочки Кюизенера.
7. Доски Сегена.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
9. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
10. Деревянная доска и цветные мелки.
11. Мягкие цветные карандаши.
12. Восковые мелки.
13. Белая и цветная бумага для рисования.
14. Массажные мячики разных цветов и размеров (су-джок).

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень программ и технологий	Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. 2. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки. 2015 3. Методика Новиковой - Иванцовой Т.Н. для неговорящих детей. 4. Саломатина И.В. Программа сенсорного развития с грубыми множественными нарушениями. //Дефектология – №2, 1998. 5. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. 2000. № 1. С.66-75 6. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / Стребелева Е.А. – 3-е издание М.: Просвещение, 2007. 7. С.В. Ихсанова, Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. 8. Елена Янушко, Игры с аутичным ребенком.

3.4. Расписание занятий со специалистами на 2020 - 2021 учебный год

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
10.00 Физо (индивид.занятие)	09.30 Учитель -логопед (индивид.занятие)	09.30 Педагог-психолог (индив.занятие)	09.30 Учитель -логопед (индивид.занятие)	09.30 Педагог-психолог (индив.занятие)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД
Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

<i>Дата</i>	<i>№п/п ООД</i>	<i>Тема ООД</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматический строй речи</i>	<i>Мелкая моторика, физминутка</i>	<i>Формы, методы работы</i>	<i>Оборудование</i>
СЕНТЯБРЬ							
1 10-14	1	Сад. Фрукты. Ягоды.	<u>Существительные</u> : фрукты, яблоко, груша, слива, апельсин, сок, мандарин, дерево, косточка, кожура, варенье, повидло, клубника, смородина, крыжовник, ягоды, лимон. <u>Прилагательные</u> : сочный, вкусный, яблочное, румяное (яблоко), лимонный, вишневый, сладкий клубничное, кислый, садовый. <u>Глагол</u> : собирать, варить, расти, поспевать, сушить, срывать, наливаясь, краснеть, поспевать.	1. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. 3. Развитие общего внимания и понимания речи. 4. Развитие мелкой моторики.	П/и «Ёжик и барабан»	1. Игра «Поможем клоуну Роме». 2. Игра «Телефон». 3. Игра «Послушай-повтори».	Предметные картинки по теме «Фрукты», «Ягоды». Игра «Поможем клоуну Роме».
2 17-21	2	Огород. Овощи.	<u>Существительные</u> : редис, баклажан, свекла, бобы, помидор, горох, тыква, кочан, редька, ботва, стручок, урожай, огород, грядка, лопата, овощи. <u>Прилагательные</u> : сочный, круглый, овощной, горький, сладкий, мелкий, жёлтый, красный, полезный. <u>Глагол</u> : копать, рвать, таскать, выкапывать, заготавливать.	1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики. 3. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы.	П/и «Урожай»	1. Игра «Назови ласково». 2. Игра «Разноцветные флажки». 3. Игра «Разрезные картинки».	Предметные картинки по теме «Овощи». Разрезные картинки овощей.
3 24-28	3	Лес. Грибы. Ягоды.	<u>Существительные</u> : гриб, ножка, шляпка, лисичка, подосиновик, масленок, мухомор, белый гриб, малина, корзина, брусника, клюква, черника, голубика. <u>Прилагательные</u> : съедобный, несъедобный, кислая, сладкая, красная, чёрная, вкусная. <u>Глагол</u> : расти, краснеть, прятаться, искать, находить, срезать.	1. Образование формы родительного падежа имён существительных мужского и женского рода. 2. Употребление предлогов <i>на</i> . 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы.	П/г «За ягодами»	1. Игра «Чего не стало?». 2. Игра «Прятки». 3. Игра «Разноцветные флажки».	Предметные картинки по теме «Грибы. Ягоды». Игрушки ёжик, белочка.
ОКТАБРЬ							

4 1-5	4	Деревья	<p><u>Существительные</u>: лист, дуб, листопад, дерево, берёза, рябина, тополь, сосна, осина, ствол.</p> <p><u>Прилагательные</u>: жёлтый, красный, зелёный.</p> <p><u>Глагол</u>: опадать, желтеть, краснеть, шелестеть, вянуть.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие длительного направленного плавного выдоха. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Развитие мелкой моторики. 	<p>П/и «Листья» Обвести листья по точкам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Осенние листочки». 2. Игра «Разноцветные листья». 3. Игра «Назови ласково». 	<p>Предметные картинки по теме «Деревья».</p> <p>Мяч.</p> <p>Изображения деревьев.</p> <p>Цв. карандаши.</p>
5 8-12	5	Осень. Признак и осени.	<p><u>Существительные</u>: осень, погода, дождь, грязь, земля, сырость, ветер.</p> <p><u>Прилагательные</u>: хмурый, сильный, осенний, пасмурный, проливной.</p> <p><u>Глагол</u>: лить, дуть, моросить, срывать (листья), хмуриться.</p> <p><u>Наречия</u>: сыро, пасмурно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация глагольного словаря. 2. Образование формы множественного числа существительных. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы. 	<p>П/и «Дождик» Обвести капельку по точкам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подбери слово». 2. «Один-много». 3. Игра «Капелька». 	<p>Сюжетная картина «Ранняя осень».</p> <p>Тетрадь Н. В. Нищева №1 (капелька).</p> <p>Цветные карандаши.</p>
6 15-19	6	Птицы.	<p><u>Существительные</u>: клев, голова, крылья, лапки, перья, хвост, туловище, ласточка, утки, гуси, лебеди, утенок, гнездо.</p> <p><u>Прилагательные</u>: серый, белый, маленький, высокая, желторотый.</p> <p><u>Глагол</u>: кормить, выводить, улетать, поет, клевать, порхает, планирует, кружит, прыгать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление предлогов <i>на, под, над</i>. 2. Развитие диалогической речи. 3. Образование существительных в форме единственного и множественного числа 4. Развитие мелкой моторики. 	<p>П/и «Ласточки летели»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подбери слово». 2. Игра «У кормушки». 3. Игра «Один-два». 	<p>Предметные картинки по теме «Птицы».</p> <p>Кормушка.</p> <p>Схема-описание.</p>
7 22-26	7	Одежда. Обувь. Головные уборы.	<p><u>Существительные</u>: одежда, кеды, платье, брюки, юбка, кофта, колготки, косынка, шляпа, пояс, рукав, обувь, сандалии, валенки, чешки, шорты.</p> <p><u>Прилагательные</u>: осенняя, летняя, теплая, вязаная, меховая, зимняя, мягкий, глаженный, резиновый, нарядный, шерстяной.</p> <p><u>Глагол</u>: одевать, надевать, снимать, вешать, завязывать, развязывать, застегивать, расстегивать, обуваться, разуваться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. 3. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики. 	<p>П/г «Гномики-прачки».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Большой-маленький». 2. Игра «В магазине». 3. Игра «У меня нет...». 4. Игра «Сложить картинку». 	<p>Предметные картинки по теме «Одежда, обувь, головные уборы».</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Сюжетная игра «Магазин одежды».</p>
8 29-2	8	Моя семья.	<p><u>Существительные</u>: бабушка, прабабушка, мама, папа, брат, дедушка, сестра, прадед, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, сын, дочь.</p> <p><u>Прилагательные</u>: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, добрая, строгая, трудолюбивая, вежливая, старая, молодая.</p> <p><u>Глагол</u>: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, убирать, стирать, мыть, работать, растить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование существительных с прилагательными. 2. Образование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа и глаголов в форме единственного и множественного числа изъявительного наклонения. 3. Развитие мелкой моторики. 	<p>П/и «Маму я свою люблю..»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мама». 2. Игра «Один-два». 	<p>Предметные картинки по теме «Моя семья».</p> <p>Фотографии семьи.</p>

НОЯБРЬ							
9 5-9	9	Домашние птицы.	<p><u>Существительные</u>: доярка, петух, курица, утка, гусь, индюк, крыло – крылья, перо – перья, пух, яйцо – яйца, гребешок, голова, шея, туловище, цыпленок..</p> <p><u>Прилагательные</u>: домашний, пушистый, красивый.</p> <p><u>Глагол</u>: кукарекает, крякать, гоготать, плавать, нырять, переплывать, взлетать (на забор), садиться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация глагольного словаря. 2. Употребление существительных с суффиксами –<i>онок</i>, –<i>енок</i>, –<i>ат</i>, –<i>ят</i>. 3. Образование формы множественного числа существительных. 4. Развитие зрительного гнозиса, тонкой моторики. 	П/и «Домашние птицы» Обвести по точкам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подбери слово». 2. Игра «Найди маму». 3. Игра «Один-много». 	Предметные картинки по теме «Домашние птицы». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.
10 12-16	10	Дикие животные.	<p><u>Существительные</u>: нора, заяц, берлога, лиса, белка, бельчонок, зайчонок, медведица, голова, шея, туловище, хвост.</p> <p><u>Прилагательные</u>: мохнатый, рыжий, серый, голодный, коричневый.</p> <p><u>Глагол</u>: рычать, мычать, грызть, выть, прыгать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление существительных с суффиксами –<i>онок</i>, –<i>енок</i>, –<i>ат</i>, –<i>ят</i>. 2. Подготовка к составлению описательных рассказов о животных. 3. Развитие речевого слуха, мышления, памяти. 4. Развитие мелкой моторики. 	П/г «Сидит белка на тележке»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови семью». 2. Игра «Расскажи о животном». 3. Игра «Кто лишний?». 4. Раскрасить кошку с котёнком. 	Предметные картинки по теме «Дикие животные». Схема-описание.
11 19-23	11	Наземный транспорт.	<p><u>Существительные</u>: машина, автобус, остановка, кузов, руль, колесо, фары, дверь, велосипед, мопед, мотоцикл, самосвал.</p> <p><u>Прилагательные</u>: грузовой, легковой, наземный.</p> <p><u>Глагол</u>: ехать, заводить, чинить, заправлять, ремонтировать.</p> <p><u>Наречия</u>: далеко, близко, высоко, низко.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называть части целого предмета. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. 	П/и «Мчится поезд»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови одним словом». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Что перепутал художник?» 	Игрушки по теме «Наземный транспорт», мост, гараж. Разрезные картинки.
12 26-30	12	Детский сад.	<p><u>Существительные</u>: воспитатель, повар, психолог, прачка, логопед, методист, медсестра, помощник воспитателя.</p> <p><u>Прилагательные</u>: вежливый, добрый, заботливый, внимательный.</p> <p><u>Глагол</u>: воспитывать, заниматься, учить, писать, считать, мыть, подметать, готовить, лечить, шить, кормить, рисовать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. <i>Р.п.: В детском саду есть машинки, куклы, много игрушек, карандашей.</i> <i>Т.п.: Дети рисуют карандашом, мелками.</i> <i>П.п.: Рассказывать о празднике, о занятиях.</i> 2. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. 3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики. 	П/и «Мы делаем зарядку»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подбери слово». 2. Игра «Послушай и повтори». 3. Игра «Сложить картинку». 	Предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду. Разрезные картинки.
ДЕКАБРЬ							

13 3-7	13	Зима. Зимующ ие птицы.	<u>Существительные</u> : зима, снег, лед, сугробы, снегопад, воробей, клюв, ворона, сорока, дятел, снегирь, синица, голубь, лапы, хвост, сало, зерно, кормушка, крупа. <u>Прилагательные</u> : чистый, липкий, пушистый, мягкий, холодный, ледяной, вьюжный, зимний, скользкий, зимующие (птицы). <u>Глагол</u> : летать, прыгать, зимовать, клевать, чирикать, каркать, замерзать, кружиться, блестеть, дуть, покрывать, скользить.	1. Образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа. 2. Работа над слоговой структурой слова. 3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики.	П/и «Снегири»	1. Игра «У кормушки». 2. Игра «Телефон». 3. Игра «Найди птицу».	Предметные картинки по теме «Зимующие птицы». Цветные карандаши. Картинка-наложение зимующих птиц.
14 10-14	14	Наш город.	<u>Существительные</u> : северный край, магазины, бассейны, банки, музеи, аэропорт, аптеки, школа, железнодорожный вокзал, детский сад, улица, дом. <u>Прилагательные</u> : чистый, большой, снежный, холодный, северный, красивый, широкий, старинный. <u>Глагол</u> : строить, убирать, украшать, ремонтировать, любоваться, отдыхать.	1. Антонимы (<i>широкий – узкий, далеко – близко, вверху – внизу, старый – новый</i>). 2. Образование существительных единственного и множественного числа. 3. Развитие тонкой моторики.	П/и «Летний сад» Обвести по точкам.	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Одного».	Фотографии города Советский. Изображение отдельных зданий. Цветные карандаши.
15 17-21	15	Воздуш ный транспор т.	<u>Существительные</u> : самолёт, вертолёт, лётчик, пассажир, корпус, крылья, пропеллер, кабина, пилот. <u>Прилагательные</u> : воздушный, большой, маленький. <u>Глагол</u> : управлять, взлетать, лететь, приземляться. <u>Наречия</u> : далеко, близко, высоко, низко.	1. Называть части целого предмета. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Работа над слоговой структурой слова. 4. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.	П/и «Самолёт»	1. Игра «Назови одним словом». 2. Игра «Одного». 3. Игра «Телефон». 4. Игра «Что здесь нарисовано?».	Предметные картинки по теме «Воздушный транспорт». Цветные карандаши
16 24-28	16	Новогод ний праздник	<u>Существительные</u> : ель, игрушки: бусы, маска, фонарик, мишура, карнавал, гирлянды, хоровод, утренник, подарок, танец, костюм, Дед Мороз, Снегурочка. <u>Прилагательные</u> : стройная, зеленая, пушистая, душистая, колочие (иголки), веселые, бумажные, стеклянные, семейный (праздник). <u>Глагол</u> : наряжать, развешивать, встречать, сиять, выступать, рассказывать, петь, танцевать.	1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы. 2. Употребление существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Согласование числительных с существительными в роде и числе. 4. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.	П/и «Снежная баба» Обвести и украсить ёлку.	1. Рассматривание картины «У ёлки», беседа. 2. Игра «Украсим ёлочку». 3. Игра «Посчитаем». 4. Игра «Выполни поручение».	Сюжетная картина «У ёлки». Новогодние игрушки. Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.
ЯНВАРЬ							

17 8-11	17	Посуда.	<p><u>Существительные</u>: посуда, блюдо, вилка, сковорода, сахарница, ложка, хлебница, ручка, доньшко, дно, стенка (кастрюля), стакан, чашка, тарелка.</p> <p><u>Прилагательные</u>: глубокая, мелкая, железная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая, новая, красивая.</p> <p><u>Глагол</u>: наливать, выливать, пить, класть, жарить, вытирать, варить, сушить, ставить, складывать, разбивать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. 2. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики. 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 	П/и «Посуда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Послушай и выполни». 2. Игра «У белочки в гостях». 3. Игра «Разбитая чашка». 4. Игра «Назови ласково». 	Игрушки по теме «Посуда». Разрезные картинки.
18 14-18	18	Продукты.	<p><u>Существительные</u>: щи, борщ, бутерброд, сироп, гуляш, завтрак, обед, полдник, ужин, меню, кухня, продукты, пирог, пирожки, кисель, творог, повар.</p> <p><u>Прилагательные</u>: вкусный, сладкий, ржаной, мясной, пшеница, молочный, рыбный, жирный, грибной, манная.</p> <p><u>Глагол</u>: готовить, варить, жарить, печь, солить, пробовать, резать, наливать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 2. Образование относительных прилагательных. 3. Развитие зрительного восприятия и внимания. 	П/г «Мы месим тесто»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поварёнок». 2. Игра «Маленькая хозяйка». 3. Игра «В гости к мышке». 	Предметные картинки по теме «Продукты».
19 21-25	19	Мебель.	<p><u>Существительные</u>: мебель, шкаф, полка, спинка, сиденье (стула), стол, стул, кровать, диван, кресло, ножка.</p> <p><u>Прилагательные</u>: детская, игрушечная, круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, деревянный, пластмассовая.</p> <p><u>Глагол</u>: сидеть, лежать, спать, задвигать, раздвигать (диван).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы. 2. Употребление предложно-падежных конструкций с простыми предложениями. 3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики. 	П/г «Много мебели в квартире»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Послушай и назови». 2. Игра «Помоги мне». 3. Игра «Сложить картинку». 	Предметные картинки по теме «Мебель». Кукольная мебель. Разрезные картинки. Мяч.
20 28-01	20	Спорт.	<p><u>Существительные</u>: бег, лыжи, фигурное катание, боксер, лыжник, пловец, тяжелоатлет, конькобежец, велосипедист, велосипед, мяч, штанга, обруч, боксерские перчатки.</p> <p><u>Прилагательные</u>: сильный, смелый, отважный, быстрый.</p> <p><u>Глагол</u>: бегать, прыгать, бросать, метать, плавать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики. 	П/и «Мы делаем зарядку» Обвести спортивный инвентарь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Расскажи». 2. Игра «Посчитаем». 3. Игра «Один-много». 	Предметные картинки по теме «Спорт». Цветные карандаши. Картинки спортивного инвентаря.
ФЕВРАЛЬ							

21 4-8	21	Животные Севера.	<p><u>Существительные</u>: северный олень, тюлень, морж, белый медведь.</p> <p>Части тела: туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши.</p> <p><u>Прилагательные</u>: белый, мохнатый, пушистая, толстый, сильный, хищный, быстрый.</p> <p><u>Глагол</u>: ходить, грызть, прятать, выть, рычать, прятаться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Работа над слоговой структурой слова. 	П/и «Белый медведь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови семью». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Что здесь нарисовано?». 	Предметные картинки по теме «Животные Севера». Цветные карандаши.
22 11-15	22	День Защитника Отечества	<p><u>Существительные</u>: солдат, моряк, матрос, капитан, мир, война, герой, фуражка, автомат, пулемет, танк, граница, подводная лодка, летчик.</p> <p><u>Прилагательные</u>: военный, смелый, храбрый, сильный, закаленный, отважный.</p> <p><u>Глагол</u>: охранять, защищать, прыгать с парашютом, стоять на посту.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование существительных с прилагательными. 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 3. Развитие зрительного восприятия и внимания. 4. Работа над слоговой структурой слова. 	П/и «Пограничники»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Какой герой?». 2. Игра «Армия». 3. Игра «Назови военную технику». 4. Игра «Телефон». 	Предметные картинки по теме «Армия». Цветные карандаши. Картинка-наложение животных.
23 18-22	23	Мужские профессии.	<p><u>Существительные</u>: строитель, водитель, дворник, садовник, сапожник, художник, маляр, доктор.</p> <p><u>Прилагательные</u>: вежливый, строгий, добросовестный, заботливый.</p> <p><u>Глагол</u>: строить, ремонтировать, водить, красить, чинить, водить, подметать, охранять.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование названий профессий с помощью суффиксов <i>-чик, -ист</i>. 2. Согласование существительных с прилагательными. 3. Развитие зрительного восприятия и внимания. 4. Работа над слоговой структурой слова. 	П/и «Пограничники»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто кем работает?». 2. Игра «Кому что нужно?». 3. Игра «Телефон». 	Предметные картинки по теме «Мужские профессии». Цветные карандаши.
24 25-1	24	Женские профессии.	<p><u>Существительные</u>: воспитатель, учительница, доярка, тренер, врач, логопед, повар, медсестра, продавец, профессия, парикмахер.</p> <p><u>Прилагательные</u>: аккуратная, добрая, строгая, старательная.</p> <p><u>Глагол</u>: воспитывать, учить, шить, доить, кормить, лечить, продавать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие связного высказывания о профессиях мам. 2. Употребление имён существительных в косвенных падежах. 3. Развитие творческого воображения, подражательности, общей моторики. 	П/и «Наперсток »	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Расскажи». 2. Игра «Кому что нужно?». 3. Игра «Профессии». 	Предметные картинки по теме «Женские профессии».
МАРТ							

25 4-8	25	Весна. Признак и весны.	<u>Существительные</u> : весна, природа, капель, сосулька, ручей, почка, лужа, льдина. <u>Прилагательные</u> : весенний, прохладный, яркий, солнечный, ясное (небо), рыхлый, липкий. <u>Глагол</u> : пришла, капать, оживает, припекает (солнце), сходит (снег), журчат, бегут, звенят (ручьи), пригревать. <u>Наречия</u> : высоко, тепло, холодно.	1. Уточнение глагольного словаря. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. 3. Антонимы. 4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	П/и «Веснянка»	1. Беседа по сюжетной картине «Приметы весны». 2. Игра «Солнышко». 3. Игра «Что делает?». 4. Игра «Скажи наоборот».	Сюжетная картина «Приметы весны». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.
26 11-15	26	Животные жарких стран.	<u>Существительные</u> : Африка, жираф, бегемот, лев, леопард, слон, кенгуру, черепаха, антилопа, носорог. <u>Прилагательные</u> : огромный, пятнистый, лохматый, быстрый, неуклюжий, медлительный, выносливый. <u>Глагол</u> : прыгает, гоняется, рычит, охотиться, скрываться, убегать, подкрадываться, защищаться, нападать.	1. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 3. Развитие зрительного восприятия и внимания, слухового внимания.	П/и « Жираф »	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Назови ласково». 3. Игра «Назови животных».	Предметные картинки по теме «Животные жарких стран». Картинка-наложение животных. Цв.карандаши.
27 18-22	27	Комнатные растения	<u>Существительные</u> : фиалка, лист, кактусы, лейка, земля, стебель, бутон, герань, запах, букет, горшок, лепесток. <u>Прилагательные</u> : красивый, приятный, нежный, колючий. <u>Глагол</u> : расти, расцветать, ухаживать, сажать, протирать, поливать.	1. Развитие связной речи. 2. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. 3. Согласование имени существительных с прилагательными. 4. Развитие тонкой моторики.	П/и «На окошке в горшочках»	1. Беседа по сюжетной картине «В уголке природы». 2. Игра «Сложить картинки». 3. Игра «Какой? Какие?».	Предметные картинки по теме «Комнатные растения». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цв. карандаши.
28 25-29	28	Дикие животные и птицы.	<u>Существительные</u> : нора, заяц, берлога, лиса, белка, бельчонок, зайчонок, медведица, голова, шея, туловище, хвост, ласточка, грач, чиж, хвост, перо, клюв. <u>Прилагательные</u> : мохнатый, рыжий, серый, голодный, коричневый. <u>Глагол</u> : рычать, мычать, грызть, выть, прыгать, летать, сидеть, кормить.	1. Употребление предложно-падежных конструкций. 2. Употребление существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят. 3. Образование существительных единственного и множественного числа.	П/и «Ласточки летели»	1. Игра «Что изменилось?». 2. Игра «Найдём детёнышей». 3. Игра «Один-много».	Предметные картинки по теме «Дикие птицы и животные». Кормушка для птиц.
АПРЕЛЬ							

29 1-5	29	Космос.	<u>Существительные</u> : Земля, Луна, Солнце, космос, звезда, ракета, космонавт, телескоп. <u>Прилагательные</u> : солнечный, лунный, земной, звездный, космический. <u>Глагол</u> : лететь, взлетать, приземляться, отражать. <u>Наречия</u> : далеко - близко, высоко – низко, темно – светло, ярко – тускло.	1. Антонимы. 2. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. 3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.	П/и «Ракета»	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Одного-много». 3. Игра «Сложить картинку».	Предметные картинки по теме «Космос». Разрезные картинки.
30 8-12	30	Домашние животные и птицы.	<u>Существительные</u> : пёс, кошка, бык, птенец, детёныш, селезень, утка, петух, перо, шерсть, пух, когти, нога, лапа, свинья, овца. <u>Прилагательные</u> : забавный, маленький, большой, жёлтый. <u>Глагол</u> : поить, чистить, ухаживать, кормить.	1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия. 2. Составление простых предложений. 3. Употребление существительных с суффиксами –онок, -ок. 4. Развитие речевого слуха, внимания.	П/и «Тузик»	1. Беседа по сюжетной картинке «Собака со щенятами». 2. Игра «Кто какую пользу приносит?». 3. Игра «У кого кто?».	Предметные картинки по теме «Домашние птицы и животные».
31 15-19	31	Водный транспорт.	<u>Существительные</u> : катер, парус, корабль, теплоход, яхта. <u>Прилагательные</u> : водный, длинный, красивый, короткий. <u>Глагол</u> : идти, плывёт, гудеть.	1. Называть части целого предмета. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.	П/г «Кораблики»	1. Игра «Части и целое». 2. Игра «Путешествие». 3. Игра Один-много».	Предметные картинки по теме «Водный транспорт». Игрушки: катер, корабль.
32 22-26	32	Игрушки.	<u>Существительные</u> : игрушка, мяч, машина, кубики, конструктор, пирамидка, кукла. <u>Прилагательные</u> : пластмассовая, деревянная, резиновая, плюшевый, железная, красивая, соломенная. <u>Глагол</u> : играть, собирать, бросать, катать, ломать.	1. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия. 3. Составление описательного рассказа. 4. Развитие зрительного восприятия и внимания.	П/и «Мячик»	1. Игра «Большой-маленький». 2. Игра «Расскажи».	Предметные картинки по теме «Игрушки». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.
29-3	Резервная неделя						
МАЙ							
6-10	Резервная неделя						
13-17	Резервная неделя						
20-24	Резервная неделя						

