

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

Принято на заседании  
методического (педагогического)  
совета  
от 25.05.2022 года  
Протокол № 4



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Веселый светофорчик»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель (разработчик):

Заика А.А., воспитатель

Власова О.П., воспитатель

г. Югорск  
2022 год

## Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель задачи программы	6
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.	Учебный план	7
3.	Комплексно - тематическое планирование	8
4.	Формы аттестации (контроля)	12
5.	Методическое обеспечение программы	14
6.	Список литературы	14
	Приложения	16

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый светофорчик» для детей 5 – 7 лет социально – педагогической направленности разработана в соответствии с нормативными актами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Конвенцией о правах ребенка;

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 9 января 1996 года N 2-ФЗ «О защите прав потребителей»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 1 июля 2013 года №68-оз "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре" (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27.06.2013);
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа Югры от 16.10.2006 № 104 – оз «О государственном- общественном управлении в сфере дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования Ханты –Мансийского автономного округа- Югры»;
- Концепцией развития дополнительного образования и молодежной политики в ХМАО-Югре «Открытое образование: конструктор будущего» (утвержденной приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №229 от 06.03.2014);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09 ноября 2018 г. № 196;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18.11.2015 № 09 – 3242);
- Требованиями к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06 – 1844).
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5».

Программа развития и воспитания у детей старшего дошкольного возраста культуры поведения на дорогах «Веселый светофорчик» разработана в связи с актуальностью проблемы безопасности дошкольников на дорогах и улицах г. Югорска.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения направляет нашу работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Первым кто может рассказать об этой проблеме - это педагоги и родители. Но, как правило, родители не всегда знают правила дорожного движения или не выполняют их, имеют несовершенное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они прописаны на другом

языке, без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача педагогов и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Лозунг «Берегите ребенка» должен стать руководством к действию многих организаций страны, особенно для воспитателей общеобразовательных учреждений.

Закон РФ №186 – ФЗ «О безопасности дорожного движения», принятый 10.12.95г Постановление правительства РФ «О правилах дорожного движения» от 23.10 1993г №10/ 90; Приказ УМВД России по ХМАО – ЮГРЕ №857 от 04.10.2012г «О привлечении сотрудников пропаганды БДД по работе с СМИ и связям с общественностью» закрепляют основные принципы и необходимую сферу регламентации дорожного движения, определил права и обязанности участников дорожного движения. Одним из существенных моментов в законе является «обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных образовательных учреждениях» (Н.И. Ключанов).

Во исполнение данного закона, и в целях реализации общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ безопасности», направление «Безопасность на дорогах») разработана программа «Веселый Светофорчик». Предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Программа предусматривает постоянное совершенствование предметно-развивающей среды. Среда трансформируется, адаптируется к новым условиям, меняется сезонно, учитываются гендерные и возрастные различия детей.

Основные направления работы по программе:

#### **Профилактическое:**

- Обеспечение знаний о транспортной среде города;
- Предупреждение попаданий детей в различные неприятные ситуации;
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий

#### **Организационное:**

- Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);
- Определение уровней, умений и навыков по ПДД мониторингом;
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

**Новизна программы** заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

#### **Принципы организации образовательного процесса:**

Не заучивать с детьми правила дорожного движения, а систематизировать правила безопасного поведения на улицах и дорогах города.

*Последовательности* – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

*Наглядности* – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию, чаще использовать наблюдения в реальной обстановке.

*Деятельности* – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

*Интеграции* – применять все виды детской деятельности, разнообразные формы работы (викторины, конкурсы, театральная деятельность и т. д.).

*Дифференцированного подхода* – решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

*Преимственности* взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

*Возрастной адекватности* – одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением, в соответствии возрастным особенностям детей.

**Срок реализации программы:** 2 года.

Первый год – для воспитанников 5 - 6 лет (старшая группа), второй год – для воспитанников 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Продолжительность совместных мероприятий в старшей группе – 20-25 минут, подготовительной к школе группе до 30 минут.

### **Практическая ценность**

Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

### **Формы, методы и средства реализации Программы**

Программа предлагает систематическую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для приобретения детьми навыков безопасного поведения на дороге.

### **Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:**

- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы
- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.

### **Направления работы сотрудников ДОУ по реализации программы:**

В организации системы работы по формированию навыков поведения на дорогах улиц и общественном транспорте участвуют:

#### Воспитатель:

- Взаимодействие с родителями.
- Создание условий для обучения детей ПДД в группах:  
оформление уголков безопасности;

подбор литературы, фотографий по ПДД;  
изготовление атрибутов к играм.

Старший воспитатель.

— Определение места системы Обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.

Музыкальный руководитель.

— Подбор музыкальных произведений.

— Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД.

Руководитель по физической культуре:

-Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

— Проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

— Помощь в организации предметно-развивающей среды.

Младший воспитатель:

— Помощь в организации предметно-развивающей среды.

— Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

### **1.2. Цель, задачи программы**

**Цель программы:** создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных привычек безопасного поведения на улицах города.

**Задачи:**

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
2. Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме.
3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей

### **1.3. Планируемые результаты:**

Образовательный:

— Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;

— Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;

— Развитие творческих способностей;

— Владение базовыми правилами поведения на дороге;

— Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

— Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;

— Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.
- Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:
  - Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года
  - Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов
  - Участие в соревнованиях.
  - Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;

## 2. Учебный план

### Старшая группа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	в том числе:	
			теория	практика
1	«Транспорт на улице города»	1	1	-
2	«Улица города»	1	0.5	0.5
3	«Правила поведения пешеходов»	1	1	-
4	Игра – викторина: «Транспорт на улицах»	1	0.5	0.5
5	«Движение пешеходов и машин по улицам»	1	0.5	0.5
6	«Беседа о работе светофора»	1	0.5	0.5
7	«Беседа о пассажирском транспорте»	1	1	-
8	«Знакомство с дорожными знакам».	1	0.5	0.5
9	«Знакомство с макетом по ПДД»	1	-	1
10	Игра – занятие «Угадай, какой знак»	1	-	1
11	«Знакомство с видами перекрестков»	1	1	-
12	Игра – занятие «Каждой машине свое место»	1	-	1
13	Игра – занятие «Знакомство с правилами дорожного движения»	1	0.5	0.5
14	«Правила поведения на улице»	1	0.5	0.5
15	Работа с макетом по ПДД.	1	-	1
16	Игра – занятие «Звездный час»	1	-	1
17	Анализ ситуаций поведения детей на улице.	1	0.5	0.5
18	Игра – занятие «О, счастливычик»	1	-	1
		<b>18ч</b>	<b>8ч</b>	<b>10ч</b>

### Подготовительная группа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных	в том числе:	
			теория	практика

		<b>часов</b>		
1	«Знай и выполняй правила дорожного движения»	1	0.5	0.5
2	«Городские улицы»	1	0.5	0.5
3	Зачем нужны дорожные знаки»	1	0.5	0.5
4	Развлечение «Грузовой и легковой транспорт»	1	-	1
5	«Город Югорск»	1	1	-
6	«Друг светофор»	1	0.5	0.5
7	«Легковой транспорт»	1	1	-
8	«Наши друзья дорожные знаки».	1	0.5	0.5
9	«Карта города»	1	0.5	0.5
10	Игра – занятие «Чего не стало»	1	-	1
11	«Работа сотрудника ГИБДД»	1	0.5	0.5
12	Игра – занятие «Для чего нам машины»	1	0.5	0.5
13	Игра – занятие «Дорога домой»	1	0.5	0.5
14	«Знаки приоритета»	1	0.5	0.5
15	Перекрестки.	1	1	-
16	Игра – занятие «Что? Где? Когда?»	1	-	1
17	Анализ ситуаций поведения детей на улице.	1	-	1
18	Игра – занятие «Поле чудес »	1	-	1
		<b>18ч</b>	<b>8ч</b>	<b>10ч</b>

### 3. Комплексно - тематическое планирование

#### Старшая группа

Сентябрь		
№п/п	Тема	Цель
1.	«Транспорт на улице города»	Расширять знания детей о транспорте. Учить классифицировать транспорт по назначению: грузовой, легковой, пассажирский и специальный.
2.	«Улица города»	Расширять и углублять знания детей об улице. Дома имеют разное назначение – жилые, магазин, школа, почта и т.д. Уточнить знания понятий – проезжая часть дороги, тротуар, газоны.
Октябрь		
3.	«Правила поведения пешеходов»	Расширять знания детей о передвижении пешеходов по улице. Понятие – пешеходный переход, знаки пешеходных переходов.
4.	Игра – викторина:	Закрепление знаний у детей о различных видах транспорта. Классификация транспорта по назначению.



	«Транспорт на улицах»	
Ноябрь		
5.	«Движение пешеходов и машин по улицам»	Познакомить детей с правилами движения пешеходов и машин по улицам. Понятие одностороннее и двустороннее движение. Познакомить со знаками: пешеходный переход, дети.
6.	«Беседа о работе светофора»	Закрепить знания у детей о работе светофора. Познакомить с назначением желтого сигнала светофора. Закрепить знания перехода улицы.
Декабрь		
7.	«Беседа о пассажирском транспорте»	Познакомить детей с правилами пассажиров. Уточнить понятие - посадочная площадка, правил посадки в автобус, подготовки к выходу.
8.	«Знакомство с дорожными знакам».	Учить детей понимать символику, встречающуюся на улицах города и за ее пределами: дорожными знаками и разметкой на дороге. Знаки: пешеходный переход, движение пешеходов запрещено. Прочие опасности, круговое движение, осторожно дети, железнодорожный переезд, пункт медицинской скорой помощи.
Январь		
9.	«Знакомство с макетом по ПДД»	Учить детей на наглядном примере ориентироваться на дороге. Закреплять знания о светофоре, пешеходном переходе.
10.	Игра – занятие «Угадай, какой знак»	Учить различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
Февраль		
№п/п	Тема	Цель
11.	«Знакомство с видами перекрестков»	Познакомить детей с понятием – перекресток. Это место где пересекаются улицы. Виды перекрестков.
12.	Игра – занятие «Каждой машине свое место»	Закреплять знания о различных видах автомобилей. Упражнять их в классификации.
Март		
13.	Игра – занятие «Знакомство с правилами дорожного движения»	Учить детей отгадывать загадки по заданной теме. Закреплять знания названий и назначений различных видов транспорта, дорожных знаков и разметок.
14.	«Правила	Закреплять знания у детей о знаках и разметках на дорогах.

	поведения на улице»	Продолжать знакомить с правилами поведения на улице.
Апрель		
15.	Работа с макетом по ПДД.	Учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях, отвечать аргументировано на вопросы. Учить детей рассуждать.
16.	Игра – занятие «Звездный час»	Закреплять знания у детей о правилах дорожного движения и различных видах транспорта.
Май		
17.	Анализ ситуаций поведения детей на улице.	Учить детей на наглядном примере видеть нарушения правил дорожного движения. Развивать мышление и речь.
18.	Игра – занятие «О, счастливычик»	Учить детей из нескольких вариантов ответов выбирать правильный вариант. Закреплять правила поведения на дорогах и знания видов транспорта.

### Подготовительная группа

Сентябрь		
№п/п	Тема	Цель
1.	«Знай и выполняй правила дорожного движения»	Закрепить с детьми правила уличного движения: знать, что люди ходят по тротуарам переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у мостовой и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора; уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.
2.	«Городские улицы»	Расширять и углублять знания детей об улице. Дома имеют разное назначение – жилые, магазин, школа, почта и т.д. Уточнить знания понятий – проезжая часть дороги, тротуар, газоны.
Октябрь		
3.	Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить правила поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки – пешеходный переход; познакомить с новыми знаками – внимание, осторожно, дети; - научить понимать и различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей; - формировать умение правильно реагировать на дорожные знаки; - вырабатывать навык осознанного поведения на дороге.
4.	Развлечение «Грузовой и легковой транспорт»	Закрепление знаний у детей о различных видах транспорта. Классификация транспорта по назначению.

Ноябрь		
5.	«Город Югорск»	Закрепить у детей знания правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы; - расширять знания о правилах поведения детей на улице; - довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; - воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь.
6.	«Друг светофор»	Закрепить знания у детей о работе светофора. Познакомить с назначением желтого сигнала светофора. Закрепить знания перехода улицы.
Декабрь		
7.	«Легковой транспорт»	Познакомить детей с правилами пассажиров. Уточнить понятие - посадочная площадка, правил посадки в автобус, подготовки к выходу.
8.	«Наши друзья дорожные знаки».	Учить детей понимать символику, встречающуюся на улицах города и за ее пределами: дорожными знаками и разметкой на дороге. Знаки: пешеходный переход, движение пешеходов запрещено. Прочие опасности, круговое движение, осторожно дети, железнодорожный переезд, пункт медицинской скорой помощи.
Январь		
9.	«Карта города»	Учить детей на наглядном примере ориентироваться на дороге. Закреплять знания о светофоре, пешеходном переходе.
10.	Игра – занятие «Чего не стало»	Учить различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
Февраль		
№п/п	Тема	Цель
11.	«Работа сотрудника ГИБДД»	Дать элементарные представления о работе полицейского, сотрудника ДПС; объяснить, в каких условиях нужна их работа, рассказать о значении жезла и жестов регулировщика
12.	Игра – занятие «Для чего нам машины»	Закреплять знания о различных видах автомобилей. Упражнять их в классификации.
Март		
13.	Игра – занятие «Дорога домой»	Учить детей отгадывать загадки по заданной теме. Закреплять знания названий и назначений различных видов транспорта, дорожных знаков и разметок.
14.	«Знаки приоритета»	Закреплять знания у детей о знаках и разметках на дорогах. Продолжать знакомить с правилами поведения на улице.

Апрель		
15.	Перекрестки.	Учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях, отвечать аргументировано на вопросы. Учить детей рассуждать.
16.	Игра – занятие «Что? Где? Когда?»	Закреплять знания у детей о правилах дорожного движения и различных видах транспорта.
Май		
17.	Анализ ситуаций поведения детей на улице.	Учить детей на наглядном примере видеть нарушения правил дорожного движения. Развивать мышление и речь.
18.	Игра – занятие «Поле чудес»	Учить детей из нескольких вариантов ответов выбирать правильный вариант. Закреплять правила поведения на дорогах и знания видов транспорта.

Тематика целевых прогулок	
Возрастная группа	Тема прогулки
<b>Старшая</b>	Наша улица; Правила поведения на улице; Наблюдение за транспортом; Перекресток; Наблюдение за работой светофора; Значение дорожных знаков.
<b>Подготовительная</b>	Улицы и перекресток; Правила дорожного движения; Наблюдение за работой светофора; Наблюдение за работой и движением водителей; Наблюдение за работой инспектора ГИБДД; Значение дорожных знаков.

#### 4. Формы аттестации (контроля)

**Мониторинг проводится два раза в год:**

1 – вводная (сентябрь)

2 - итоговая (май).

Каждый ответ оценивается по трех бальной системе

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание, отвечает на все поставленные вопросы;

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя, допускает две – три ошибки;

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание, допускает более 3 ошибок при устном ответе.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах к концу обучения:

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.
2. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т. д.)
3. Опасные места на улицах и дорогах.
4. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.
5. Виды и назначение транспорта.
6. Опасные и безопасные
7. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).
8. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).  
действия.
9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра»), подземный, надземный, домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях, границы которых обозначены разделительными полосами).

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Диагностика усвоения воспитанниками программы проводится 2 раза в год:

## 5. Методическое обеспечение программы

1. Познавательная литература.
2. Детская литература.
3. Конспекты занятий по реализации программы.
4. Диагностический материал результатов усвоения программы (Т.Б. Соколова, 2008; С.Н.Черепанова, 2008).
5. Сборник стихов, загадок, минуток безопасности, физкультурных пауз
6. Разработки дидактических игр.
7. Разработки сценариев проведения праздников, игровых программ.
8. Обучающие мультфильмы «Азбука дорожного движения».
9. Дидактические игры и пособия:
10. «Подумай, выбери, объясни» (таблицы с изображением знаков);
11. «Дорожное лото»;
12. «Дорожный узелок» (пословицы и поговорки, дорожные знаки);
13. «Подбери символ к дорожному знаку», «Что изменилось», «Путаница»;
14. «Лесенка безопасности»
15. Перфокарты (на классификацию дорожных знаков);
16. Цветные круги из картона (сигналы светофора для игр на внимание);
17. Дорожные знаки на магнитах (для занятий на мольбертах);
18. Разрезные картинки («Собери дорожный знак», «Собери транспорт», «Собери светофор», «Найди пару»);
19. Пальчиковый театр «Давайте познакомимся»;
20. Трафареты перекрёстков, дорожных знаков;
21. Картинки «Дорожные знаки» (для индивидуальной работы);
22. Наборы кубиков разного размера («Собери дорожный знак», «Распредели знаки по группам»);
23. Макет перекрёстка;
24. Макет детского автогородка;
25. Диски с изображением дорожных знаков (для дидактических игр «Найди знак», «Найди такой же», «Найди по описанию»);
26. Дорожные знаки «Веер»;
27. Иллюстрации, картинки (для решения проблемных ситуаций);
28. Иллюстрации «Транспорт», «Дорожные знаки»;
29. Набор плакатов по Правилам дорожного движения.

## 7. Список литературы

1. Авдеева Н. Н., Стёркина Р. Б. «Безопасность». - СПб. : «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К. Ю., Зимонина В. Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М. : «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Белая К. Ю., Зимонина В. Н. Твоя безопасность. - М. : «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
4. Извекова Н. А., Медведева А. Ф. Занятия по правилам дорожного движения. - М. : ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
5. Козловская Е. А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. - М. : «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
6. Комарова Л. Г. Строим из лего. - М. : ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.

7. Рублях В. Э. Правила дорожного движения. - М. : «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
8. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук. - М. : ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
9. Черепанова С. Н. Правила дорожного движения. - «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
10. Шурыгина Т. А. Осторожные сказки. - М. : «Книголюб», 2002 – 80 с.
11. Методические рекомендации: формирование у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений /Сост. Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М.: Издательский дом Третий Рим, 2007. 48 с.
12. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей // Внешкольник. 2007. №1. С.19-20.
13. Основы Правил дорожного движения- педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений: метод.пособие /Сост. Т.Б. Соколова. Кемерово: ГЦДТТ, 2007. 34с.
14. Правила дорожного движения РФ 2008. М.: Издательство Эксмо, 2008. 112 с.
15. Программа обучения и воспитания детей в детском саду /под ред.М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой.М.: Мозаика-Синтез,2005. 208 с.

**Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД**

**Старшая группа**

Вопросы к детям

- 1.Какой транспорт перевозит грузы и какие?
- 2.Какой транспорт перевозит пассажиров?
- 3.Чем отличается автобус от троллейбуса?
4. Назови правила поведения в автобусе.
- 5.Назови машины специального назначения
- 6.Что означают сигналы светофора?
- 7.Что такое улица?
- 8.Кто является пешеходом?
- 9.Назови правила поведения пешеходов.
- 10.Что такое переход?
- 11.Что такое проезжая часть?
- 12.Двустороннее, одностороннее движение – это что?
- 13.Покажи дорожные знаки «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети»
- 14.«Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

№	Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	11	12	13	14	Итог

**Подготовительная к школе группа**

Вопросы к детям

- 1.Какой вид транспорта ты знаешь?
- 2.Для чего нужен пассажирский транспорт?
- 3.Где его ожидают люди?
- 4.Как называют людей, едущих в транспорте?
- 5.Правила поведения в автобусе.
6. Правила поведения в автомобиле.
7. Что такое перекресток?
- 8.Что такое «зебра»?
- 9.Кто контролирует движение?
10. Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД
- 11.На какие части делится дорога?
- 12.Правила перехода улицы.
13. Как узнать, куда поворачивает автомобиль?
- 13.Где разрешается ездить на велосипеде?
- 14.Какие бывают знаки?



15.Покажи дорожные знаки: «Осторожно, дети», «Пешеходный переход», «Велосипедное движение», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

№	Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итого

## Приложение 2

### АНКЕТА № 1

«Азбука безопасного дорожного движения»

Уважаемые взрослые!

Папы и мамы, дедушки и бабушки!

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

Знаете ли Вы ПДД?

Да.

Частично.

Нет.

Соблюдаете ли Вы правила безопасного поведения на дороге?

Всегда.

Частично.

Нет.

Случалось ли Вам нарушать ПДД в присутствии Ваших детей?

Никогда.

Иногда.

Всегда.

Почему Вы нарушаете ПДД?

Очень тороплюсь.

Не хватает терпения ждать разрешающего сигнала светофора.

Очень большой транспортный поток.

Не предполагаю, что нарушаю ПДД.

Действую как все.

Часто ли Вам приходится предупреждать нарушение ПДД детьми.

Часто.

Редко.

Никогда.

Ваша реакция на нарушение ПДД родителей с детьми?

Пытаюсь предупредить нарушение.

Делаете замечание.

Внутренне осуждаете поведение взрослых.

Не замечал(а) ничего подобного.

Считаете ли Вы возможным самостоятельный выход на дорогу дошкольника?

Да.

Возможно иногда.

Нет.

Как Вы думаете, какой процент детей от общего числа погибших по разным причинам детей, составляют дети, пострадавшие в ДТП?

Кто, по Вашему мнению, чаще всего виноват в ДТП?

Водители.

Пешеходы.

Сам нарушитель.

### **Организация дорожного движения.**

Что на Ваш взгляд нужно предпринять, чтобы сократить число ДТП с участие детей? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Назовите, какие трудности Вы испытываете на неизвестном Вам участке дороги в городе и как по Вашему нужно изменить на том участке организацию дорожного движения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **ПОМНИТЕ**

Учителя – не доучили

Родители – не досмотрели

Водитель – не среагировал

### **Анкета для родителей № 2**

Уважаемые родители!

Заканчивается учебный год, который Вы, Ваш малыш и мы, педагоги детского сада, прожили вместе и научились правильному и безопасному поведению на дорогах нашего города. Много в этом году было сделано нового, интересного. Были и трудности.

Мы обращаемся к Вам с просьбой ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение поможет улучшить работу с детьми по данному направлению, найти новые актуальные темы для общения.

Кто из родителей заполняет анкету?

\_\_\_\_\_  
Возраст Вашего ребёнка?

\_\_\_\_\_  
Что нового Вы узнали в детском саду о содержании обучения дошкольников Правилам дорожного движения?

\_\_\_\_\_  
Какие формы получения информации были для Вас наиболее удобны:

переписка с воспитателями \_\_\_\_\_

групповые собрания \_\_\_\_\_

личные беседы с воспитателем \_\_\_\_\_

информационные стенды \_\_\_\_\_

другое \_\_\_\_\_

Укажите источник, из которого Вы получали информацию в детском саду по обучению ребёнка Правилам дорожного движения:

воспитатели детского сада \_\_\_\_\_

другие специалисты детского сада \_\_\_\_\_

книги, газеты, журналы \_\_\_\_\_

видеотека \_\_\_\_\_

Для чего, по Вашему мнению, необходимо обучать ребёнка Правилам дорожного движения? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Что бы Вы хотели пожелать воспитателям дошкольного учреждения? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Благодарим Вас за искренние ответы!