

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

ПРОГРАММА

городской опорной площадки

Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьника

Авторы: Балужева Л.Н., директор школы
Сомусева Н.Н., заместитель директора по УВР,
Чарушина Е.И., заместитель директора по УВР

г. Югорск, 2022

ПАСПОРТ
Программы городской опорной площадки

Наименование образовательного учреждения, претендующего на статус городской опорной площадки	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5»
Наименование Программы	Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьника
Цель Программы	Использование современных педагогических технологий на уроке и во внеурочной деятельности для формирования функциональной грамотности обучающихся
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать практико-ориентированные задания во время учебных занятий для формирования функциональной грамотности обучающихся. • Совершенствовать навыки командной работы в детском и педагогическом коллективе. • Формировать мотивацию у педагогов на внедрение новых приемов оценивания метапредметных результатов. • Обобщать лучший педагогический опыт, используя опыт работы творческих групп педагогов.
Актуальность	Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В связи с этим приоритетной целью образования становится формирование функциональной грамотности. Работая в этом направлении, мы столкнулись с тем, что педагоги испытывают трудности при организации работы по формированию функциональной грамотности. Этот факт подтверждается результатами диагностики, которую администрация школы провела среди сотрудников и анализом открытых уроков педагогов в рамках методического месячника.
Лица, ответственные за работу городской опорной площадки	Балуева Л.Н., директор школы Сомусева Н.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Чарушина Е.И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Сроки и этапы реализации программы	Срок реализации: 01.09. 2022г. – 31.05.2023г. <u>Этапы реализации деятельности опорной площадки:</u> - <u>Этап № 1</u> подготовительный сентябрь 2022 – октябрь 2022 года

	<p>-<u>Этап № 2</u> практический ноябрь 2022 – май 2022</p> <p>- <u>Этап № 3</u> аналитико-обобщающий май 2023 -август 2023 года</p>
Категория слушателей	Программа ориентирована на следующую аудиторию: педагогические работники общеобразовательных организаций города
Формы диссеминации	<p>Практико-ориентированные семинары</p> <p>Открытые уроки</p> <p>Круглые столы</p> <p>Консультации</p>
Критерии эффективности реализации Программы	<p>С целью измерения количественных и качественных критериев планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведение учёта посещаемости мероприятий; • количественный и качественный анализ листов рефлексии после каждого мероприятия и в конце учебного года с целью определения уровня удовлетворённости участников. <p>Прогнозируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение плана мероприятий по диссеминации опыта работы образовательного учреждения по направлению деятельности опорной площадки в объеме 100%; • посещаемость мероприятий составит не менее 60%; • уровень удовлетворённости участников опорной площадки составит не менее 80%.

Оглавление

1. Описание Программы опорной площадки.....	5
2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность и значимость темы Программы..	5
3. Инновационность Программы	6
4. Цели и задачи Программы.....	7
5. Методический продукт, подлежащий распространению (программы, в том числе авторские; пакеты нормативных документов; теоретические и методические разработки: учебно-методические пособия, дидактические материалы и др.)	7
6. Оценка результативности и эффективности Программы.....	8
7. Ресурсное обеспечение Программы	9
7.1 Нормативно-правовое обеспечение проекта	9
7.2. Кадровое обеспечение Программы.....	9
7.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	14
7.4 Информационное обеспечение Программы	14
Приложение	15

1. Описание Программы опорной площадки

Полное наименование образовательной организации, адрес:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5», Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, улица Садовая, дом 1Б

Тема опорной площадки: Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьника

Ключевые слова:

Функциональная грамотность, читательская, грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность

Сроки реализации Программы:

Сентябрь 2022-май 2023 гг

2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность и значимость темы Программы

Проблема формирования функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Целенаправленная и грамотно организованная деятельность по формированию функциональной грамотности способствует воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Что же такое функциональная грамотность, и какие навыки она формирует?

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функциональная грамотность – это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.

Важной отличительной особенностью учителя XXI века является его ориентация на компетентностный подход. Компетентностный подход представляет собой единую систему определения целей, отбора содержания, оценивания результатов организационного и технологического обеспечения учебного процесса. Такой подход уводит акцент с усвоения знаний, информации на умение решать задачи,

справляться с проблемами на основе получения собственного опыта. Основой данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».

Анализ результатов ВПР и результатов международного исследования PISA в Российской Федерации, выявил основные проблемы в формировании функциональной грамотности у школьников на сегодняшний день:

- недостаточно владение смысловым чтением;
- трудности при решении задач на интерпретацию информации;
- затруднение в решении задач, требующих анализа и обобщения; - отсутствие умения строить логические доказательства.

В соответствии с международными требованиями более половины выпускников основной школы имеют только базовый уровень функциональной грамотности, т.е. они могут использовать приобретенные в школе знания в простых знакомых ситуациях, а около пятой части выпускников основной школы не достигают этого уровня. К продолжению образования хорошо готовы не более 30% российских выпускников школы, а высокий уровень способности решать сложные задачи демонстрируют в среднем около 5% учащихся. Для формирования функциональной грамотности учащихся выдвигаются следующие требования к компетентностям учителя:

- учитель должен в совершенстве обладать компетентностями, которые составляют функциональную грамотность;
- учитель должен выступать в качестве тьютора продуктивной деятельности учащихся на уроках и внеурочной деятельности.

Данные критерии требуют дополнительного мастерства от учителя:

- владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, осуществление оценочно-ценностной рефлексии;
- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- умением публично представлять результаты своей работы, отбирать адекватные формы и методы презентации; -эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям;
- эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач и др.

3. Инновационность Программы

Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать-тридцать лет назад. Эти сложности требуют другого подхода в педагогике: это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналогово-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой – и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность».

4. Цели и задачи Программы

Цель: Использование современных педагогических технологий на уроке и во внеурочной деятельности для формирования функциональной грамотности обучающихся

Задачи:

- Использовать практико-ориентированные задания во время учебных занятий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
- Совершенствовать навыки командной работы в детском и педагогическом коллективе.
- Формировать мотивацию у педагогов на внедрение новых приемов оценивания метапредметных результатов.
- Обобщать лучший педагогический опыт, используя опыт работы творческих групп педагогов.

Потенциальные потребители

Программа ориентирована на следующую аудиторию: педагогические работники общеобразовательных организаций города

5. Методический продукт, подлежащий распространению (программы, в том числе авторские; пакеты нормативных документов; теоретические и методические разработки: учебно-методические пособия, дидактические материалы и др.)

Методическим продуктом будет методический сборник «Панорама успешных практик по формированию функциональной грамотности», в который войдут:

- Разработанные и апробированные учебные задания практико-ориентированного характера по формированию математической грамотности, естественнонаучной грамотности, читательской грамотности и финансовой грамотности обучающихся основного уровня образования (не менее 5 по каждому виду ФГ).
- Описание опыта применения педагогических технологий, способов и приёмов работы по формированию ФГ (не менее 3 статей с описанием опыта).
- Технологические карты уроков, на которых ведётся работа по формированию ФГ (не менее 4)

Ожидаемые результаты работы опорной площадки

Участники образовательного процесса	Ожидаемые результаты
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение плана мероприятий по диссеминации опыта работы образовательного учреждения по направлению деятельности в объеме 100%. -Повышение качества образования -Повышение имиджа образовательного учреждения и учителя в образовательном пространстве города и округа -Формирование банка информации по теме опорной площадки в периодических изданиях, сети Интернет -Спроектирован и реализован план методической работы в ООО с учётом необходимости решения проблемы формирования ФГ у обучающихся и профессиональных

	<p>дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> -Внесены изменения в нормативную базу ОО в связи с реализацией задач формирования ФГ обучающихся -Определены формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию ФГ, их место и время. -Разработан и внедрен комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся -Осуществлён мониторинг профессионального роста педагогов ОО. -Проведена диагностика математической, естественнонаучной, финансовой и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов
Учителя	<ul style="list-style-type: none"> - Определены и внедрены в практику педагогов наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы работы, позволяющие формировать функциональную грамотность - Внедрена в образовательную практику новая система учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности <p>Мотивация к более широкому применению современных технологий, направленных на систему оценивания и рефлексии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация профессиональной компетентности -Дополнительные возможности личностного и профессионального роста.

6. Оценка результативности и эффективности Программы

Оценка результативности деятельности в рамках реализации Программы будет производиться один раз в полугодие (январь), итого 2 раза в ходе реализации Программы. Заключительная итоговая оценка должна отражать промежуточные результаты, особенности продвижения, проблемы и достижения.

Контроль состояния кадрового ресурса в процессе реализации Программы осуществляется путём собеседования с педагогами, анкетирования педагогов с целью выявления потребностей в повышении профессиональной компетенции, посещения учебных занятий.

Состояние информационно-методической базы Программы определяется на основании статистического отчёта о количестве публикаций в печатных изданиях и на профессиональных сайтах, отчёта о проведении семинаров, мастер-классов, открытых занятий, круглых столов.

Достоверность полученных результатов обеспечивается использованием комплексного подхода к изучению и контролю промежуточных и итоговых результатов Программы

Описание основных мероприятий Программы по этапам:

Этапы реализации деятельности опорной площадки:

-Этап № 1 подготовительный

сентябрь 2022 – октябрь 2022 года

-Этап № 2 практический

ноябрь 2022 – май 2022

- Этап № 3 аналитико-обобщающий

май 2023 -август 2023 года

Календарный план реализации Программы с указанием сроков реализации по этапам:

Дорожная карта реализации Программы на 2022– 2023 годы «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьника» (Приложение)

7. Ресурсное обеспечение Программы

7.1 Нормативно-правовое обеспечение проекта

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2.. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 ((ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

6. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2018 года № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования» (в ред. постановлений Правительства ХМАО – Югры от 20.03.2021 N 73-п);

7. Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»

8. Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» (далее - Школа).

7.2. Кадровое обеспечение Программы

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество
1.	Руководитель	Директор	Балуева Людмила Николаевна

2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Охотникова Ольга Анатольевна
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Сомусева Наталья Николаевна
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Чарушина Елена Ивановна
5.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Шигаева Елена Петровна
6.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Шаталова Татьяна Владимировна

Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы:

В 2021-2022 учебном году школа полностью укомплектована педагогическими работниками: 108 человек

Уровень образования

Учебный год	Всего	Высшее	Средне специальное
2021-2022	108	105	3

Квалификационные категории

Год	Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категорий
2022	108	36	40	16	16

Педагогические работники прошли курсовую подготовку по темам: «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 72 ч., 2020; «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности», 72ч, 2021; «Школа современного учителя», 100 ч, 2021; «ФГОС: достижение личностных и метапредметных результатов (психолого-педагогический аспект)», 72ч, 2019; «Организация инновационного образовательного процесса при ведении и реализации ФГОС ООО», 72ч, 2020; «Новые цифровые компетенции педагога для мотивации, вовлечения и оценивания обучающихся», 72ч, 2020; «Профессиональная компетентность современного учителя истории, русского языка в соответствии с профстандартом и ФГОС», 140ч, 2021

Педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами. Процент специалистов, имеющих стаж работы до 15 лет, составляет 35 человек (34,6%), от 16 до 25 лет - 29 (28,7%). Доля педагогов, имеющих возраст до 35 лет - 27 человек (26,7%). Коллектив стабильный, работоспособный.

Количество работников, имеющих награды

Год	Всего педагогов	В том числе					
		Заслуженный учитель РФ	Заслуженный работник образования ХМАО-Югры	Отличник народного просвещения	Почетный работник образования	Грамота Министерства образования	Грамота ДОиМП ХМАО-Югры
2021	108		1	2	8	14	16

Диагностика профессиональной компетентности педагогов

С целью выявления уровня подготовленности учителей к практической деятельности и определения путей дальнейшей организации самообразования и реализации оптимальных форм методической работы с педагогами была проведена анкета для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся. В исследовании участвовали все педагоги. Результаты диагностики профессиональной компетентности педагогов представлены на рис.

Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?

[Копировать](#)

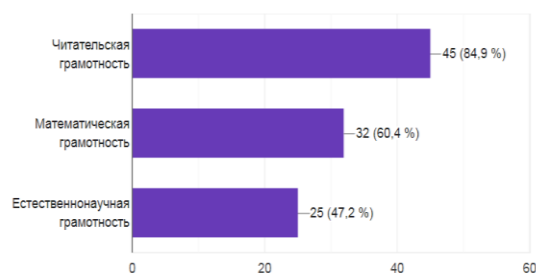
53 ответа



Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможности преподаваемый Вами предмет?

[Копировать](#)

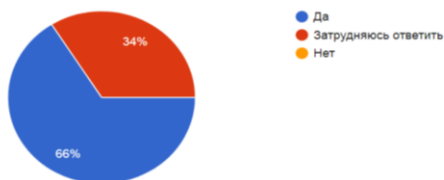
53 ответа



Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной)?

[Копировать](#)

53 ответа



Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной)?

[Копировать](#)

53 ответа



Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?

[Копировать](#)

53 ответа

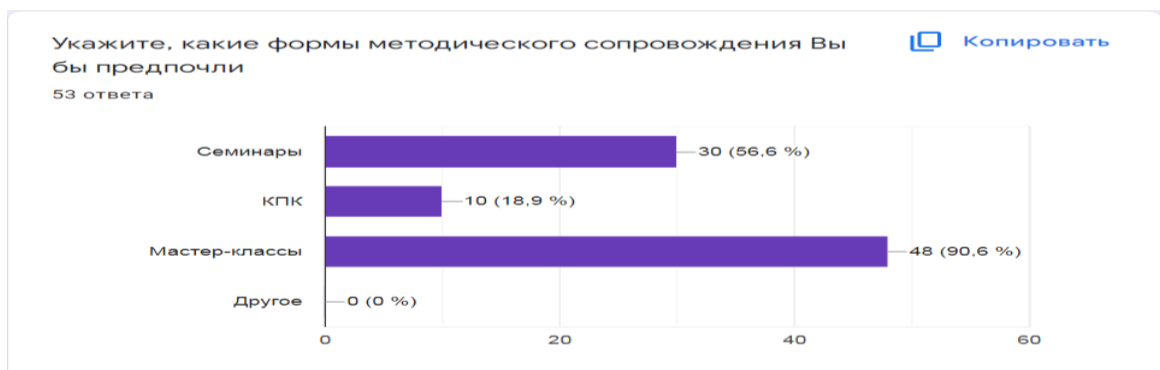


Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?

[Копировать](#)

53 ответа





Анализ ответов на вопросы анкетирования показал, что вопрос формирования функциональной грамотности интересует 100% респондентов, при этом 60-80% педагогического коллектива школы имеет затруднения по разным аспектам формирования функциональной грамотности. Для повышения компетентности педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности было принято решение провести методический месячник «Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности», в рамках которого педагоги делились опытом работы по данному вопросу. Кроме того, для педагогов школы был проведен тематический педагогический совет «Методы и приемы формирования функциональной грамотности».

Образовательные технологии, применяемые в образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ОО результаты образовательной деятельности ориентированы на развитие личности учащегося на основе освоения им универсальных способов деятельности. Поэтому внедрение современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием, так как дает возможности для развития личности ребенка, развития взаимответственности, повышения качества обучения на базе отработки образовательных стандартов, развития исследовательских навыков в процессе обучения, подготовки образовательной базы для дальнейшего обучения. Технологии, реализуемые педагогами школы в образовательной деятельности, представлены в таблице.

Технологии, реализуемые в педагогической деятельности

Технологии	Количество педагогов, внедряющих современные педагогические технологии (%)
	2021-2022 учебный год
ТРКМ	88,6%
ИКТ	100%
Проблемное обучение	76%
Метод проектов	63%
Развивающее обучение по системе Э.Д. Эльконина - В.В. Давыдова	5,2%
Игровые технологии	83%
Здоровьесберегающие технологии	100%
Межпредметные технологии	62%
Цифровые технологии	42%
Технология формирующего оценивания	31%

Наблюдается положительная динамика освоения и реализации педагогических технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении с 2018 по 2021 годы.

Наблюдается положительная динамика вовлеченности педагогических работников в профессиональные конкурсы и распространение педагогического опыта через сетевые сообщества с 32% до 51% за последние два года.

Освоение и внедрение инновационных технологий в образовательную деятельность

Работа по повышению профессиональных компетенций педагогических кадров осуществлялась в рамках реализации инновационного проекта «Учитель будущего», вовлечение в Общероссийский проект «Школа цифрового века».

1.1. Организация и координация деятельности педагогических работников школы:

- в школьных методических объединениях (охват педагогических работников - 100%);
- в работе городских методических объединений (охват городскими методическими объединениями педагогических работников - 60%-100%, распространяли опыт на муниципальном уровне 67%).

1.2. Организационно-методическое сопровождение работы педагогических работников. Вовлечение педагогических работников в работу семинаров – практикумов, мастер-классов, педагогической мастерской, методического месячника.

Методический месячник по теме: «Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности». Администрацией школы, педагогами проанализировано 32 урока с использованием карты анализа урока по ФГОС.

Было заявлено и проведено 32 урока, из них с реализацией технологий проектно-исследовательской деятельности организовано 37,8% уроков, технологии формирующего оценивания - 15,6%, смешанные технологии – 17,7%, цифровые технологии с использованием образовательных платформ – 17% и др. технологии, обеспечивающие системно-деятельностный подход в обучении.

Наблюдения на уроках показали, что у 62% педагогов учащийся проходит все этапы учебного исследования:

- формирование проблемной ситуации, ее первоначальный анализ и формулирование гипотезы;
- этап поиска пути решения проблемы в ходе дополнительного ее анализа на основе имеющихся знаний;
- этап претворения найденного принципа решения проблемы и его проверка.

Учителя-предметники показали умение организовывать взаимодействие обучающихся между собой (84%); умение дифференцировать домашнее задание (по характеру, содержанию, объему) для разных групп обучающихся: с целью развития творчества одних, закрепления пройденного материала другими, экономии времени другими, экономии времени третьими и др.(77,7%); владение артистическими умениями, педагогической техникой, исполнительским мастерством (71%); умение осуществлять анализ полученных на уроке результатов (67%).

Эффективность проведенных уроков оценивалась с применением критериев и показателей карты наблюдения.

Результатами работы стало повышение уровня профессиональной компетентности молодых педагогов. Призерами конкурса молодых педагогов на получение премии главы города Югорска «Признание» стали Просвинова К.С. (2020 г.), Латыпова В.И. (2019), победителем конкурса «Учитель года города Югорска-2022» - Попов А.В., призерами конкурса «Учитель года города Югорска - 2021» - Попова Е.В., «Учитель года города Югорска – 2019» - Садовникова О.В, победителями регионального конкурса учителей, использующих цифровые технологии в образовании «Учитель будущего – ХМАО-Югра» - Донцул Ю.С., Охотникова О.А.

7.3. Материально-техническое обеспечение Программы

-Наличие материально-технической базы образовательной организации в соответствии с требованиями для реализации Программы. Учебные кабинеты оснащены компьютерами, принтерами, интерактивными досками, проекторами, документ-камерами, МФУ.

-Обеспечение доступа к цифровым образовательным ресурсам и Интернету.

7.4 Информационное обеспечение Программы

Для успешной реализации Программы необходимо ее широкое освещение прежде всего в школе и за ее пределами. Создание раздела «Опорная площадка» на сайте школы и обновление информации о ходе реализации Программы <http://yugorsk-five-school.ru>

Приложение

**Дорожная карта реализации Программы на 2022– 2023 годы
«Организация содержания образования в контексте развития функциональной
грамотности школьника»**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Изучение литературы, Интернет-источников по проблеме Программы	сентябрь, 2022	Сомусева Н.Н., Чарушина Е.И., заместители директора по УВР
2.	Создание рабочей группы для разработки стратегии и тактики организации Программы	сентябрь, 2022	Балуева Л.Н., директор школы Сомусева Н.Н., Чарушина Е.И., заместители директора по УВР
3.	Определение целей и задач. Утверждение плана работы группы.	сентябрь, 2022	Сомусева Н.Н., Чарушина Е.И., заместители директора по УВР
4.	Осуществление информационно-методической подготовки участников Программы к проведению инновационной деятельности (соборания, совещания, семинары, консультации, «круглые столы» и т.п.)	сентябрь, 2022	Балуева Л.Н., директор школы Сомусева Н.Н., Чарушина Е.И., заместители директора по УВР
5.	Семинар «Функциональная грамотность учащихся в свете реализации новых ФГОС».	октябрь, 2022	Сомусева Н.Н., Чарушина Е.И., заместители директора по УВР, Члены РГ
6.	Практический семинар "Особенности заданий, направленных на формирование функциональной грамотности".	ноябрь, 2022	Сомусева Н.Н., Чарушина Е.И., заместители директора по УВР Члены РГ
7.	Круглый стол «Технология проектных задач как один из способов формирования функциональной грамотности»	декабрь, 2022	Сомусева Н.Н., Чарушина Е.И., заместители директора по УВР Члены РГ
8.	Подготовка информации по подведению промежуточных итогов реализации дорожной карты проекта	январь, 2022	Члены РГ
9.	Круглый стол: Конструирование уроков, направленных на формирование функциональной грамотности.	январь, 2023	Сомусева Н.Н., Чарушина Е.И., заместители директора по УВР Члены РГ
10.	Проведение серии открытых уроков с	февраль-	Сомусева Н.Н.,

	использованием технологии формирующего оценивания	март, 2023	Чарушина Е.И., заместители директора по УВР Члены РГ
11.	Анализ открытых уроков с использованием технологии формирующего оценивания.	март, 2023	Сомусева Н.Н., Чарушина Е.И., заместители директора по УВР Члены РГ
12.	Обобщение и представление результатов инновационной деятельности, презентация модели формирующего оценивания на примере деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»	апрель, 2023	Балуева Л.Н., директор школы Сомусева Н.Н., Чарушина Е.И., заместители директора по УВР Члены РГ, педагоги
13.	Выпуск сборников, разработок педагогов, статей в СМИ.	апрель-май, 2023	Сомусева Н.Н., Чарушина Е.И., заместители директора по УВР Члены РГ, педагоги
14.	Подготовка отчетов, рекомендаций, экспертно-аналитических и диагностических материалов	май, 2022	Балуева Л.Н., директор школы Сомусева Н.Н., Чарушина Е.И., заместители директора по УВР