

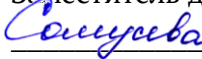
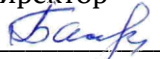
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

**Управление образования администрации города Югорска**

**МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5"**

РАССМОТРЕНО Методическое объединение Протокол № 5 от 29.08.2023	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Сомусева Н.Н.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Балужева Л.Н. Приказ № 208 от 30.08.2023
---	--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1141560)

**учебного предмета «История. Базовый уровень»**

**для обучающихся 10-11 классов**

**Югорск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Целью** школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

**Задачами** изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ**

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

##### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

*Мир накануне Первой мировой войны.* Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

*Первая мировая война. 1914–1918 гг.* Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

##### **Мир в 1918–1938 гг.**

*Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.* Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

*Версальско-Вашингтонская система международных отношений.* Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

*Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.* Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

*Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.* Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

*Международные отношения в 1930-е гг.* Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

*Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.* Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

## **Вторая мировая война. 1939–1945 гг.**

*Начало Второй мировой войны.* Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

*Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.* Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ**

## **Россия в 1914–1922 гг.**

*Россия и мир накануне Первой мировой войны.* Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

*Россия в Первой мировой войне.* Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

*Российская революция. Февраль 1917 г.* Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

*Российская революция. Октябрь 1917 г.* Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

*Первые революционные преобразования большевиков.* Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

*Гражданская война.* Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

*Революция и Гражданская война на национальных окраинах.* Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

*Идеология и культура в годы Гражданской войны.* Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

*СССР в 20-е годы.* Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

*«Великий перелом».* Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

*Коллективизация сельского хозяйства.* Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

*СССР в 30-е годы.* Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

### **Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.**

*Первый период войны.* План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

*Коренной перелом в ходе войны.* Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

*«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.* Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

*Наука и культура в годы войны.* Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

*Окончание Второй мировой войны.* Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание



главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

## **11 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА**

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

#### **США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.**

*США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.* Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

*Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.* Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

#### **Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**

*Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.* Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после

Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

*Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.* Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

*Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.* Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

*Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.* Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

### **Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.**

*Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.* Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

*Международные отношения в 1990-е – 2023 г.* Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

### **Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.**

*Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.* Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение

космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА**

### **СССР в 1945–1991 гг.**

*СССР в послевоенные годы.* Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

*СССР в 1953–1964 гг.* Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

*СССР в 1964–1985 гг.* Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

*СССР в 1985–1991 гг.* Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном

суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

### **Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.**

*Российская Федерация в 1990-е гг.* Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

*Россия в XXI веке.* Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1) гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**5) физического воспитания:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**6) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

**9) эмоциональный интеллект:**

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать



конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

#### **Работа с информацией:**

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

#### **Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  
называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  
объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  
различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;



определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  
понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  
понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1914—1945 гг.					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			История РФ РЭШ ФИПИ
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны					
2.1	Мир накануне Первой мировой войны	1	1		История РФ РЭШ ФИПИ
2.2	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	2			История РФ РЭШ ФИПИ
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.					
3.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1			История РФ РЭШ ФИПИ
3.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1			История РФ РЭШ ФИПИ
3.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6			История РФ РЭШ ФИПИ
3.4	Страны Азии, Африки и Латинской	2			История РФ РЭШ



	Америки в 1918 – 1930 гг.				ФИПИ
3.5	Международные отношения в 1930-е гг.	1			История РФ РЭШ ФИПИ
3.6	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	2			История РФ РЭШ ФИПИ
3.7	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1	1		История РФ РЭШ ФИПИ
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.					
4.1	Начало Второй мировой войны	2			История РФ РЭШ ФИПИ
4.2	Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2			История РФ РЭШ ФИПИ
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»					
5.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1	1		История РФ РЭШ ФИПИ
Итого по разделу		1			
История России. 1914—1945 годы					
Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг.					
1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2			История РФ РЭШ ФИПИ
1.2	Россия в Первой мировой войне	2			История РФ РЭШ ФИПИ

1.3	Российская революция. Февраль 1917 г.	1			История РФ РЭШ ФИПИ
1.4	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1			История РФ РЭШ ФИПИ
1.5	Первые революционные преобразования большевиков	2			История РФ РЭШ ФИПИ
1.6	Гражданская война	2			История РФ РЭШ ФИПИ
1.7	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1			История РФ РЭШ ФИПИ
1.8	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1			История РФ РЭШ ФИПИ
1.9	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1			История РФ РЭШ ФИПИ
1.10	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1	1		История РФ РЭШ ФИПИ
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.					
2.1	СССР в 20-е годы	6			История РФ РЭШ ФИПИ
2.2	«Великий перелом». Индустриализация	1			История РФ РЭШ ФИПИ
2.3	Коллективизация сельского хозяйства	1			История РФ РЭШ ФИПИ
2.4	СССР в 30-е годы	7			История РФ РЭШ ФИПИ
2.5	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1			История РФ РЭШ

					ФИПИ
2.6	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1	1		История РФ РЭШ ФИПИ
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.					
3.1	Первый период войны	4			История РФ РЭШ ФИПИ
3.2	Коренной перелом в ходе войны	2			История РФ РЭШ ФИПИ
3.3	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1			История РФ РЭШ ФИПИ
3.4	Наука и культура в годы войны	1			История РФ РЭШ ФИПИ
3.5	Окончание Второй мировой войны	4			История РФ РЭШ ФИПИ
3.6	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1			История РФ РЭШ ФИПИ
3.7	Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1	1		История РФ РЭШ ФИПИ
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века					
Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.					
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			История РФ РЭШ ФИПИ
Итого по разделу		1			
Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.					
2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	4			История РФ РЭШ ФИПИ
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2			История РФ РЭШ ФИПИ
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.					
3.1	Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	4			История РФ РЭШ ФИПИ
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			История РФ РЭШ ФИПИ
3.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от	1			История РФ РЭШ ФИПИ

	колониальной зависимости				
3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1			История РФ РЭШ ФИПИ
3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1	1		История РФ РЭШ ФИПИ
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.					
4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2			История РФ РЭШ ФИПИ
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2			История РФ РЭШ ФИПИ
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.					
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2			История РФ РЭШ ФИПИ
5.2	Глобальные проблемы современности	1			История РФ РЭШ ФИПИ
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»					
6.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	1	1		История РФ РЭШ ФИПИ
Итого по разделу		1			

История России. 1945 год – начало XXI века					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			История РФ РЭШ ФИПИ
Итого по разделу		1			
Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг.					
2.1	СССР в послевоенные годы	4			История РФ РЭШ ФИПИ
2.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	7			История РФ РЭШ ФИПИ
2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	8			История РФ РЭШ ФИПИ
2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	5			История РФ РЭШ ФИПИ
2.5	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1			История РФ РЭШ ФИПИ
2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1			История РФ РЭШ ФИПИ
Итого по разделу		26			
Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.					
3.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5			История РФ РЭШ ФИПИ
3.2	Россия в XXI веке	10			История РФ РЭШ ФИПИ
3.3	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1			История РФ РЭШ ФИПИ

3.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1	1		История РФ РЭШ ФИПИ
Итого по разделу		17			
Раздел 4. Итоговое обобщение					
4.1	Итоговое обобщение	1	1		История РФ РЭШ ФИПИ
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10А КЛАСС**

**учитель: Гринькова Н.А.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение во Всеобщую историю начала XX в.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
2	Мир накануне Первой мировой войны	1	1			История РФ РЭШ ФИПИ
3	Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г	1				История РФ РЭШ ФИПИ
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны». <i>Стартовая диагностика</i>	1				История РФ РЭШ ФИПИ
5	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1				История РФ РЭШ ФИПИ
6	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1				История РФ РЭШ ФИПИ
7	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
8	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
9	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1				История РФ РЭШ ФИПИ
10	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
11	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	1				История РФ РЭШ ФИПИ
12	Повторительно-обобщающий урок по теме	1				История РФ РЭШ



	«Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»					ФИПИ
13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
16	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
17	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1	1			История РФ РЭШ ФИПИ
19	Начальный период Второй мировой войны	1				История РФ РЭШ ФИПИ
20	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1				История РФ РЭШ ФИПИ
21	Коренной перелом во Второй мировой войне	1				История РФ РЭШ ФИПИ
22	Разгром Германии, Японии и их союзников	1				История РФ РЭШ ФИПИ
23	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1	1			История РФ РЭШ ФИПИ
24	Введение в Историю России начала XX в.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1				История РФ РЭШ ФИПИ
26	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1				История РФ РЭШ ФИПИ

27	Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	1				История РФ РЭШ ФИПИ
28	Российская революция. Февраль 1917 г.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
29	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
30	Первые революционные преобразования большевиков	1				История РФ РЭШ ФИПИ
31	Экономическая политика советской власти	1				История РФ РЭШ ФИПИ
32	Гражданская война: истоки и основные участники.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
33	На фронтах Гражданской войны.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
34	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1				История РФ РЭШ ФИПИ
35	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1				История РФ РЭШ ФИПИ
36	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
37	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.». <i>Промежуточный контроль</i>	1	1			История РФ РЭШ ФИПИ
38	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1				История РФ РЭШ ФИПИ
39	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа	1				История РФ РЭШ ФИПИ
40	Образование СССР. Национальная политика в	1				История РФ РЭШ

	1920-е гг.					ФИПИ
41	Политическое развитие в 1920-е гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
43	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
44	«Великий перелом». Индустриализация	1				История РФ РЭШ ФИПИ
45	Коллективизация сельского хозяйства	1				История РФ РЭШ ФИПИ
46	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
47	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека	1				История РФ РЭШ ФИПИ
48	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
49	Советское искусство 1930-х гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
50	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
51	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
52	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
53	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
54	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1	1			История РФ РЭШ ФИПИ
55	Начало Великой Отечественной войны	1				История РФ РЭШ

						ФИПИ
56	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1				История РФ РЭШ ФИПИ
57	Фронт за линией фронта	1				История РФ РЭШ ФИПИ
58	Единство фронта и тыла	1				История РФ РЭШ ФИПИ
59	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	1				История РФ РЭШ ФИПИ
60	Курская битва. Завершение коренного перелома	1				История РФ РЭШ ФИПИ
61	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1				История РФ РЭШ ФИПИ
62	Наука и культура в годы войны	1				История РФ РЭШ ФИПИ
63	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1				История РФ РЭШ ФИПИ
64	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1				История РФ РЭШ ФИПИ
65	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	1				История РФ РЭШ ФИПИ
66	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
67	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.». <i>Итоговый контроль</i>	1	1			История РФ РЭШ ФИПИ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

**10А КЛАСС****учитель: Помыткина Д.А.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение во Всеобщую историю начала XX в.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
2	Мир накануне Первой мировой войны	1	1			История РФ РЭШ ФИПИ
3	Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г	1				История РФ РЭШ ФИПИ
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны». <i>Стартовая диагностика</i>	1				История РФ РЭШ ФИПИ
5	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1				История РФ РЭШ ФИПИ
6	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1				История РФ РЭШ ФИПИ
7	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
8	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
9	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1				История РФ РЭШ ФИПИ
10	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
11	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	1				История РФ РЭШ ФИПИ
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е	1				История РФ РЭШ ФИПИ

	гг.»					
13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
16	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
17	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1	1			История РФ РЭШ ФИПИ
19	Начальный период Второй мировой войны	1				История РФ РЭШ ФИПИ
20	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1				История РФ РЭШ ФИПИ
21	Коренной перелом во Второй мировой войне	1				История РФ РЭШ ФИПИ
22	Разгром Германии, Японии и их союзников	1				История РФ РЭШ ФИПИ
23	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1	1			История РФ РЭШ ФИПИ
24	Введение в Историю России начала XX в.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1				История РФ РЭШ ФИПИ
26	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1				История РФ РЭШ ФИПИ
27	Наращение революционных настроений. Власть,	1				История РФ РЭШ

	экономика и общество в годы Первой мировой войны					ФИПИ
28	Российская революция. Февраль 1917 г.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
29	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
30	Первые революционные преобразования большевиков	1				История РФ РЭШ ФИПИ
31	Экономическая политика советской власти	1				История РФ РЭШ ФИПИ
32	Гражданская война: истоки и основные участники.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
33	На фронтах Гражданской войны.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
34	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1				История РФ РЭШ ФИПИ
35	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1				История РФ РЭШ ФИПИ
36	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
37	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.». <i>Промежуточный контроль</i>	1	1			История РФ РЭШ ФИПИ
38	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1				История РФ РЭШ ФИПИ
39	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа	1				История РФ РЭШ ФИПИ
40	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ

41	Политическое развитие в 1920-е гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
43	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
44	«Великий перелом». Индустриализация	1				История РФ РЭШ ФИПИ
45	Коллективизация сельского хозяйства	1				История РФ РЭШ ФИПИ
46	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
47	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека	1				История РФ РЭШ ФИПИ
48	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
49	Советское искусство 1930-х гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
50	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
51	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
52	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
53	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
54	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1	1			История РФ РЭШ ФИПИ
55	Начало Великой Отечественной войны	1				История РФ РЭШ ФИПИ



56	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1				История РФ РЭШ ФИПИ
57	Фронт за линией фронта	1				История РФ РЭШ ФИПИ
58	Единство фронта и тыла	1				История РФ РЭШ ФИПИ
59	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	1				История РФ РЭШ ФИПИ
60	Курская битва. Завершение коренного перелома	1				История РФ РЭШ ФИПИ
61	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1				История РФ РЭШ ФИПИ
62	Наука и культура в годы войны	1				История РФ РЭШ ФИПИ
63	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1				История РФ РЭШ ФИПИ
64	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1				История РФ РЭШ ФИПИ
65	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	1				История РФ РЭШ ФИПИ
66	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
67	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.». <i>Итоговый контроль</i>	1	1			История РФ РЭШ ФИПИ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

# 11А КЛАСС

учитель: Гринькова Н.А.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1				История РФ РЭШ ФИПИ
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. <i>Входной контроль</i>	1				История РФ РЭШ ФИПИ
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1				История РФ РЭШ ФИПИ
10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				История РФ РЭШ ФИПИ

13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1				История РФ РЭШ ФИПИ
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1				История РФ РЭШ ФИПИ
16	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
17	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
20	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
22	Глобальные проблемы современности.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»	1	1			История РФ РЭШ ФИПИ
24	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1				История РФ РЭШ ФИПИ
25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
26	Политическая система в послевоенные годы.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
27	Идеология, наука, культура и спорт в	1				История РФ РЭШ

	послевоенные годы.					ФИПИ
28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
29	Новое руководство страны. Смена политического курса.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
30	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
31	Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
32	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
33	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
34	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
35	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.». <i>Промежуточный контроль</i>	1	1			История РФ РЭШ ФИПИ
36	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
37	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
38	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
39	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
40	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
41	Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ

42	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
43	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
44	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1				История РФ РЭШ ФИПИ
45	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
46	Реформа политической системы СССР и её итоги.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1				История РФ РЭШ ФИПИ
49	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1	1			История РФ РЭШ ФИПИ
51	Российская экономика в условиях рынка	1				История РФ РЭШ ФИПИ
52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1				Поле для История РФ РЭШ ФИПИ ввода
53	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
56	Политические вызовы и новые приоритеты	1				История РФ РЭШ

	внутренней политики России в начале XXI в.					ФИПИ
57	Россия в 2008 – 2011 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	1				Поле для свободного ввода
59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1				Поле для свободного ввода
60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1				История РФ РЭШ ФИПИ
62	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1				История РФ РЭШ ФИПИ
63	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1				История РФ РЭШ ФИПИ
65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1				История РФ РЭШ ФИПИ
66	Наш край в 1992 – 2022 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.». <i>Итоговый контроль</i>	1	1			История РФ РЭШ ФИПИ
68	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	1				История РФ РЭШ ФИПИ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

**11Б КЛАСС****учитель: Зайдуллина Н.Е.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1				История РФ РЭШ ФИПИ
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. <i>Входной контроль</i>	1				История РФ РЭШ ФИПИ
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1				История РФ РЭШ ФИПИ
10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				История РФ РЭШ ФИПИ

13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1				История РФ РЭШ ФИПИ
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1				История РФ РЭШ ФИПИ
16	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
17	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
20	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
22	Глобальные проблемы современности.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»	1	1			История РФ РЭШ ФИПИ
24	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1				История РФ РЭШ ФИПИ
25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
26	Политическая система в послевоенные годы.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
27	Идеология, наука, культура и спорт в	1				История РФ РЭШ



	послевоенные годы.					ФИПИ
28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
29	Новое руководство страны. Смена политического курса.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
30	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
31	Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
32	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
33	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
34	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
35	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.». <i>Промежуточный контроль</i>	1	1			История РФ РЭШ ФИПИ
36	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
37	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
38	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
39	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
40	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
41	Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ

42	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
43	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
44	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1				История РФ РЭШ ФИПИ
45	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
46	Реформа политической системы СССР и её итоги.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1				История РФ РЭШ ФИПИ
49	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1	1			История РФ РЭШ ФИПИ
51	Российская экономика в условиях рынка	1				История РФ РЭШ ФИПИ
52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1				Поле для История РФ РЭШ ФИПИ ввода
53	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
56	Политические вызовы и новые приоритеты	1				История РФ РЭШ

	внутренней политики России в начале XXI в.					ФИПИ
57	Россия в 2008 – 2011 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	1				Поле для свободного ввода
59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1				Поле для свободного ввода
60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1				История РФ РЭШ ФИПИ
62	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1				История РФ РЭШ ФИПИ
63	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1				История РФ РЭШ ФИПИ
65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1				История РФ РЭШ ФИПИ
66	Наш край в 1992 – 2022 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.». <i>Итоговый контроль</i>	1	1			История РФ РЭШ ФИПИ
68	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	1				История РФ РЭШ ФИПИ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		



**11В КЛАСС****учитель: Мальцева Е.Ф.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1				История РФ РЭШ ФИПИ
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. <i>Входной контроль</i>	1				История РФ РЭШ ФИПИ
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1				История РФ РЭШ ФИПИ
10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				История РФ РЭШ ФИПИ

13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1				История РФ РЭШ ФИПИ
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1				История РФ РЭШ ФИПИ
16	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
17	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
20	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
22	Глобальные проблемы современности.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»	1	1			История РФ РЭШ ФИПИ
24	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1				История РФ РЭШ ФИПИ
25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
26	Политическая система в послевоенные годы.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
27	Идеология, наука, культура и спорт в	1				История РФ РЭШ

	послевоенные годы.					ФИПИ
28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
29	Новое руководство страны. Смена политического курса.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
30	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
31	Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
32	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
33	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
34	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
35	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.». <i>Промежуточный контроль</i>	1	1			История РФ РЭШ ФИПИ
36	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
37	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
38	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
39	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
40	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
41	Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ

42	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
43	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
44	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1				История РФ РЭШ ФИПИ
45	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
46	Реформа политической системы СССР и её итоги.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1				История РФ РЭШ ФИПИ
49	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1	1			История РФ РЭШ ФИПИ
51	Российская экономика в условиях рынка	1				История РФ РЭШ ФИПИ
52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1				Поле для История РФ РЭШ ФИПИ ввода
53	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
56	Политические вызовы и новые приоритеты	1				История РФ РЭШ



	внутренней политики России в начале XXI в.					ФИПИ
57	Россия в 2008 – 2011 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	1				Поле для свободного ввода
59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1				Поле для свободного ввода
60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1				История РФ РЭШ ФИПИ
62	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1				История РФ РЭШ ФИПИ
63	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1				История РФ РЭШ ФИПИ
65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1				История РФ РЭШ ФИПИ
66	Наш край в 1992 – 2022 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.». <i>Итоговый контроль</i>	1	1			История РФ РЭШ ФИПИ
68	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	1				История РФ РЭШ ФИПИ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- История России, 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник, 10 класс/ Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России, 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник, 11 класс/ Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг., 10 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг., 10 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века, 11 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России. 1914- 1945 гг. (в 2 частях), 10 класс/ Горинов М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях), 11 класс/ Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://catalog.prosv.ru/attachment/46da6967114ce0d15a884b345b28dbc34d8e24f8.pdf>  
УМК по истории

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://veselyy-ranets.ru/images/dokumenty/200/14.pdf>

История РФ

РЭШ

ФИПИ

**Оценочный инструментарий**  
**Входная контрольная работа по истории России в 10 классе**  
**1 вариант.**  
**Часть 1.**

*При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:**

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) Промышленный переворот | 3) Промышленная реформа    |
| 2) Промышленная революция | 4) Верно все перечисленное |

**2. Назовите даты правления Александра III**

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг  | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

**3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе**

- |                          |                                 |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1) дворянского ополчения | 3) всеобщей воинской повинности |
| 2) рекрутской повинности | 4) службы по контракту          |

**4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.**

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| 1) Посессионные | 3) Временнообязанные |
| 2) Капиталисты  | 4) Государственные   |

**5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1861 г. | 3) 1874 г. |
| 2) 1864 г. | 4) 1880 г. |

**6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?**

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1) Гужевой       | 3) Железнодорожный |
| 2) Автомобильный | 4) Речной          |

**7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались**

- 1) Декабристами
- 2) Западниками
- 3) Славянофилами
- 4) Анархистами

**8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие**

- 1) 1874 г.
- 2) 1879 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1883 г.



### 9. Прочтите отрывок из сочинения историка.

Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

**Напишите, о каком движении идет речь**

10. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией...». Назовите его имя

- 1) К. Победоносцев
- 2) М. Лорис-Меликов
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов



11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

- 1) Крымская война
- 2) Присоединение Грузии
- 3) Присоединение полуострова Крыма
- 4) Продажа полуострова Аляски

12. Прочтите отрывок из дневника государственного деятеля и определите имя императора, в правление которого произошло данное событие

«Получена телеграмма из Ташкента о новом успехе наших войск против кокандцев: генерал-майор Скобелев овладел Андижаном... Судя по телеграмме, наши войска овладели городом без больших потерь; штурм был подготовлен продолжительным бомбардированием. С этой телеграммой явился я к Государю вместе с генералом Кауфманом. Пользуясь случаем, я доложил Государю представление генерала Кауфмана о необходимости окончательного занятия всего ханства Кокандского и выработанное вместе с ним предположение о средствах к усилению войск Туркестанского края. Государь изъявил согласие на занятие Коканда...»

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) Николай I    | 3) Александр III |
| 2) Александр II | 4) Николай II    |

13. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:

- 1) развитие местного самоуправления
- 2) укрепление сословного строя и самодержавия
- 3) постепенный переход к правовому государству
- 4) поиск компромисса с революционным движением

14. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?

- 1) Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
- 2) запрет издания журнала «Телескоп»

- 3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
- 4) упразднение губернских и уездных земств

**15. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это**

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| 1) Протекционизм | 3) Монополия |
| 2) Модернизация  | 4) Реформа   |

**16. Назовите даты правления Николая II**

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг  | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

**17. Причиной Русско-Японской войны было**

- 1) Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
- 2) Начало революции в России
- 3) Образование военно-политических блоков
- 4) Слабость государственного управления Китая

**18. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина**

- |                                  |                              |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1) Введение военно-полевых судов | 3) Аграрная реформа          |
| 2) Переселенческая политика      | 4) Введение винной монополии |

**19. Целью столыпинской аграрной реформы было:**

- 1) создание крестьянских профсоюзов
- 2) превращение России в аграрную страну
- 3) прекращение экспорта хлеба за границу
- 4) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

**20. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был**

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1) П.Н.Миллюков | 3) В.И.Ленин  |
| 2) А.И.Гучков   | 4) В.М.Чернов |

## Часть 2.

*Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.*

**21. Назовите основные положения Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»**

**22. Установите соответствие названием датой и событием: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.**

Дата	Событие
А) 19 февраля 1861 г.	1) Продажа Аляски
Б) 1 марта 1881 г	2) «Кровавое воскресенье». Начало первой русской революции
В) 1867 г.	3) Подписание Манифеста об отмене крепостного права
Г) 9 января 1905 г.	4) Убийство Александра II

**Ответ:**

А	Б	В	Г

**Входная контрольная работа по истории России в 10 классе**

**II вариант.**

**Часть 1.**

*При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**1. Назовите политический строй в России XIX века:**

- |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) Парламентская монархия,   | 3) Республика,             |
| 2) Конституционная монархия, | 4) Самодержавная монархия. |

**2. Назовите даты правления Александра II**

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг  | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

**3. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением**

- 1) Судебной реформы 1964 г
- 2) Земской реформы 1864 г
- 3) Крестьянской реформы 1861 г
- 4) Городской реформы 1870 г.

**4. Что такое отрезки?**

- 1) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
- 2) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
- 3) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
- 4) объединение крестьянских хозяйств

**5. С проведением военной реформы связана дата**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1861 г. | 3) 1874 г. |
| 2) 1864 г. | 4) 1880 г  |

**6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?**

- 1) Появление первых мануфактур
- 2) Появление металлургии и металлообработки
- 3) Активное развитие сельского хозяйства
- 4) Активное железнодорожное строительство

**7. М.А. Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев известны как теоретики**

- 1) славянофильства
- 2) народничества
- 3) западничества
- 4) консерватизма

**8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, какое событие на ней изображено**



**9. Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.**

*«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу».*

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) Николай I    | 3) Александр III |
| 2) Александр II | 4) Николай II    |

**10. При значительном содействии этого человека, министра иностранных дел, в 1871 году была уничтожена 2-я статья Парижского трактата о нейтрализации Чёрного моря. Все великие державы согласились подвергнуть пересмотру означенную статью Парижского договора и вновь предоставить России право держать военный флот в Черном море. Назовите его имя**

- 1) К. Победоносцев
- 2) А.М.Горчаков
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов



**11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:**

- 1) Присоединение Бухарского эмирата и Кокандского ханства
- 2) Заключение Парижского мирного договора
- 3) Присоединение полуострова Крыма
- 4) Отечественная война

**12. Основное направление внутренней политики Александра III:**

- 1) постепенная отмена сословного строя
- 2) ослабление репрессий в стране
- 3) либерализация общественной жизни
- 4) возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»

**13. По Университетскому уставу 1884г. собрания и выступления студентов:**

- 1) разрешались при участии ректора или попечителя университета
- 2) разрешались только в Татьянин день
- 3) строго воспрещались
- 4) предполагалось проводить мирно без оружия

**14. Прочтите отрывок из доклада министра народного просвещения и укажите императора, которому этот доклад был представлен.**

*«... Учебному начальству допускать в гимназии и прогимназии только обеспеченных детей, то есть только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство о правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. При неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, коих, за исключением разве одарённых необыкновенными способностями, не следует выводить из среды, к коей они принадлежат».*

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) Николай I    | 3) Александр III |
| 2) Александр II | 4) Николай II    |

**15. Объединение промышленников, контролирующее выпуск определенных видов**



продукции, способное диктовать цены рынку – это

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1) Модернизация | 3) Парламент |
| 2) Монополия    | 4) Сенат     |

**16. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к ...**

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) 1904-1905 гг. | 3) 1914-1918 гг. |
| 2) 1905-1907 гг. | 4) 1918-1920 гг. |

**17. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне**

- 1) Трудность переброски войск на Дальний Восток
- 2) Слабость командования армии
- 3) Начало революции в России
- 4) Создание Государственной Думы

**18. Какие мероприятия связаны с деятельностью Столыпина:**

- |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1) Манифест 17 октября          | 3) указ «о вольных хлебопашцах» |
| 2) указ о военных полевых судах | 4) «Жалованная грамота городам» |

**19. Аграрная реформа Столыпина способствовала:**

- 1) освоению сибирских земель
- 2) началу разведения картофеля
- 3) прекращению процесса раскрестьянивания
- 4) полному исчезновению крестьянской общины.

**20. Подписание Манифеста 17 октября 1905 года свидетельствовало о:**

- 1) Ликвидации сословного и национального неравенства подданных Российской империи
- 2) Превращении Российской империи из абсолютной монархии в конституционную
- 3) Формировании демократического общества
- 4) Установлении диктатуры пролетариата

## Часть 2.

*Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.*

**21. Напишите названия (не менее трех) политических партий России, появившихся после Манифеста 17 октября 1905 г.**

**22. Установите соответствие названием понятием и определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

**Ответ запишите в таблице.**

Понятие	Определение
А) Модернизация	1) Участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением его из деревни на новое место жительства
Б Протекционизм	2) Участок земли, выделенный крестьянину, вышедшему из общины с сохранением его двора в деревне
В) Отруб	3) Политика, цель которой состоит в ограничении ввоза определенных товаров из-за границы за счет повышения пошлин на ввозимую продукцию.
Г) Хутор	4) Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно-сословного общества к современному индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре общества и быте людей

**Ответ:**

А	Б	В	Г



**Входная контрольная работа по истории России в 10 классе**

**Вариант III**

**Часть 1.**

*При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**1. Замкнутая группа лиц, обладавшая одинаковыми правами, привилегиями и обязанностями, передававшимися по наследству – это**

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) Оброк   | 3) Сословия |
| 2) Гильдия | 4) Коллегии |

**2. Назовите даты правления Николая II**

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг  | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

**3. В результате проведения Крестьянской реформы 1861 г. в России был(-а)**

- 1) отменена крепостная зависимость крестьян
- 2) введен труд посессионных крестьян
- 3) отменено временнообязанное состояние крестьян
- 4) разрушена крестьянская община

**4. Как назывались выборные органы общественного самоуправления, созданные в ходе Великих реформ 1860-1870 гг.?**

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1) Земства             | 3) Дворянские собрания |
| 2) Крестьянские общины | 4) Городские Думы      |

**5. Проведение Судебной реформы было начато Александром II в**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1861 г. | 3) 1874 г. |
| 2) 1864 г. | 4) 1880 г. |

**6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?**

- 1) Рекордное увеличение доходности сельского хозяйства
- 2) Появление первых мануфактур
- 3) Начало нефтедобычи
- 4) Начало промышленного переворота

**7. В XIX в. людей, отрицавших духовные, культурные и нравственные ценности предшествующих поколений и современного им общества, называли**

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) еретиками     | 3) нигилистами  |
| 2) раскольниками | 4) диссидентами |

**8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, представители, какого общественного движения на ней изображены**



**9. Прочтите отрывок из «Записок революционера» П.А. Кропоткина и укажите дату события о котором идет речь**

*«Под карету, чтобы остановить ее, была брошена бомба. Несколько черкесов из конвоя было ранено. Рысакова, бросившего бомбу, тут же схватили. Несмотря на настойчивые убеждения кучера не выходить из кареты, Александр II все-таки вышел...А когда он проходил совсем близко от другого молодого человека, Гриневицкого, тот бросил свою бомбу между обоими так, чтобы убить себя и царя... Теперь Александр II лежал на снегу, истекая кровью. Затем, он хотел перекреститься, но рука не поддается и он повторяет «Холодно, холодно...Пожалуйста, скорее домой... отвезите меня во дворец.. я хочу умереть...» Ужас выразился на лицах присутствующего народа, не понимающего еще полного значения совершившегося...»*

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1874 г. | 3) 1881 г. |
| 2) 1879 г. | 4) 1883 г. |

**10. Этот человек в XIX веке во время Кавказской войны в течение 15 лет борьбу горцев против России возглавлял.**

**Назовите его имя**

- 1) Имам Шамиль
- 2) Осман-паша
- 3) Девлет-Гирей
- 4) Тимур



**11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:**

- 1) Заключение Тильзитского мирного договора
- 2) Героическая оборона Севастополя
- 3) Выход России к Балтийскому морю
- 4) Подписание Айгунского договора о границе с Китаем

**12. За что современники прозвали Александра III Миротворцем?**

- 1) за то, что ему удалось усмирить революционное движение в России
- 2) за его миролюбивую политику на внешнеполитической арене
- 3) за его политику резкого сокращения военных расходов и армии
- 4) за политику «вооруженного нейтралитета»

**13. Временные правила о печати 1882г.:**

- 1) временно отменяли цензурный контроль
- 2) существенно смягчали цензурную политику правительства
- 3) установили жесткий административный надзор за периодическими изданиями
- 4) установили свободу печати

**14. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и определите пропущенное имя императора.**

*«Вступив 2 марта на окровавленный убийством царя-Освободителя русский престол, <.....> заставил обширную империю в состоянии почти хаотическом... Постоянные террористические акты против лиц, стоящих у власти, поддерживали в стране состояние хронического внутреннего брожения. ...За тринадцать лет царствования <.....> положение радикально изменилось».*

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1) Павла I       | 3) Николая I      |
| 2) Александра II | 4) Александра III |

**15. Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно-сословного к индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре и быте людей – это**

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1) Модернизация | 3) Монополия |
| 2) Барщина      | 4) Синдикат  |

**16. Назовите дату Русско-Японской войны**

1) 1904-1905 гг.

2) 1905-1907 гг.

3) 1912-1913 гг.

4) 1914-1918 гг.

**17. Отметьте, что не являлось причиной начала первой русской революции**

1) Малоземелье крестьян

2) Бесправие рабочих

3) Участие в русско-японской войне

4) Появление первых политических партий

**18. Отметьте, что из перечисленного относится к реформам П.А.Столыпина**

1) Создание акционерных обществ

2) Аграрная реформа

3) Введение винной монополии

4) Денежная реформа

**19. Важнейшее мероприятие аграрной реформы Столыпина:**

1) увеличение церковного землевладения

2) запрещение крестьянам покидать общину

3) частичная конфискация помещичьих земель

4) передача крестьянам в собственность земельных наделов

**20. Что из перечисленного относится к итогам Манифеста 17 октября 1905г.:**

1) уничтожение самодержавия

2) отмена выкупных платежей

3) формирование многопартийности

4) ликвидация помещичьего землевладения

## Часть 2.

*Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.*

**21. Назовите не менее трех причин поражения России в русско–японской войн**

**22. Установите соответствие названием партии и фамилией ее лидера: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.**

Партия	Лидер
<b>А)</b> Конституционные демократы (кадеты)	<b>1)</b> Чернов В.Н
<b>Б)</b> Союз 17 октября (октябристы)	<b>2)</b> Милюков П.Н.
<b>В)</b> Социалисты-революционеры (эсеры)	<b>3)</b> Ульянов (Ленин) В.И.
<b>Г)</b> Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)	<b>4)</b> Пуришкевич В.М.
<b>Д)</b> Союз русского народа	<b>5)</b> Гучков А.И

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д

# КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Входная контрольная работа по истории России в 10 классе

### 1. Назначение работы

Входная контрольная работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 10 класса по предмету «История России» в XIXв -1914г

### 2. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Работа охватывает содержание курса истории России в период XIXв -1914г

### 3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Работа содержит 20 заданий с выбором ответа и 2 задания с развернутым ответом.

К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задания с 1 по 20 ставится 1 балл (если указан правильно ответ). Задания 21 и 22 - оцениваются в 2 балла, если допущена 1 ошибка, то ставится 1 балл, если 2 и более, то задание не оценивается. Максимальное количество баллов – 24.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

24-21 балла– оценка 5

20-17 баллов – оценка 4

16-12 баллов – оценка 3

11-0 баллов – оценка 2

## 10 класс ИСТОРИЯ.

### ОТВЕТЫ:

	I вариант.	II вариант.	III вариант.
1	1	4	3
2	2	2	4
3	3	1	1
4	3	3	1
5	2	3	2
6	3	4	3
7	3	2	3
8	3	Убийство градоначальника Трепова Верой Засулич	Народники- разночинцы
9	«Хождение в народ»	2	3
10	2	2	1
11	4	1	4
12	2	4	2
13	2	3	3
14	3	3	4
15	1	2	1
16	4	2	1
17	1	4	4
18	4	2	2
19	4	1	4

20	1	2	3
21	1. Дарование демократических свобод 2. Учреждение Государственной Думы	Конституционные демократы (кадеты), Союз 17 октября (Октябристы) Союз Русского народа РСДРП	Трудность переброски войск на Дальний Восток Слабость командования армии Начало революции в России
22	3412	4321	25134

Проверочная работа по теме "Экономика СССР в 30-е годы" ФИ \_\_\_\_\_

1 вариант

1. Какой промышленный объект из перечисленных был построен в период индустриализации 1930-х гг.?

- 1) Путиловский завод      2) Волжский автомобильный завод  
3) Транссибирская железнодорожная магистраль    4) Магнитогорский металлургический комбинат

2. Что было одной из основных причин экономического подъема в СССР в 1930-х гг.?

- 1) финансовая помощь СССР со стороны развитых западных стран  
2) повышение мировых цен на экспортируемую из СССР нефть  
3) развитие кооперативного сектора в экономике и индивидуальной трудовой деятельности  
4) трудовой энтузиазм и готовность к трудовому подвигу советских людей

3. Созданная в 1930-х гг. в СССР экономическая система характеризовалась

- 1) господством государственной собственности  
2) ограниченным вмешательством государства в экономику  
3) свободой предпринимательства  
4) самостоятельностью производителей продукции

4. Что из названного стало последствием коллективизации в начале 1930-х гг.?

- 1) прекращение вывоза зерна за границу  
2) значительное улучшение материальных условий жизни крестьян  
3) резкое повышение урожайности сельскохозяйственных культур  
4) отчуждение крестьян от собственности и результатов труда

5. Появление какого понятия относится к 1930-м гг.?

- 1) синдикат    2) стахановец    3) нэпман    4) наркомат

6. Курс на «ликвидацию кулачества» как класса был провозглашен в

1) 1925 г. 2) 1929 г. 3) 1933 г. 4) 1938 г

7. Сравните экономическую систему СССР периода нэпа и 1930-х гг. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

Черты сходства

Черты различия

1) крупная промышленность — в руках государства

2) господство индивидуального крестьянского хозяйства

3) идеологическое вмешательство в экономические процессы 4) разработка пятилетних планов развития народного хозяйства

8. Расположите экономические события в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1) замена продразверстки продналогом

2) публикация статьи И.В. Сталина «Год великого перелома»

3) установление запрета на куплю-продажу земли

4) начало второй пятилетки

9. Приведите не менее двух положений, раскрывающих особенности политики коллективизации, проводимой в СССР с 1929 г.

Назовите не менее трех черт, характеризующих процесс производства в колхозах и положение колхозников в начале 1930-х гг.

Проверочная работа по теме "Экономика СССР в 30-е годы"

ФИ \_\_\_\_\_

2 вариант

1. Какое предприятие из перечисленных было построено в период индустриализации 1930-х гг.?

1) Обуховский завод 2) Путиловский завод 3) Трехгорная мануфактура 4) Сталинградский тракторный завод

2. Что было одним из последствий индустриализации в СССР в 1920- 1930-е гг.?

1) создание военно-промышленного комплекса

2) ликвидация дефицита товаров народного потребления

3) интеграция в мировую экономику

4) развитие частного сектора в экономике

3. Что из названного было одной из причин быстрых темпов коллективизации сельского хозяйства в конце 1920-х гг.?

- 1) материальная заинтересованность зажиточных крестьян в создании колхозов
- 2) успех деятельности крестьянских кооперативов в предыдущие годы
- 3) насильственные действия со стороны властей в отношении крестьян
- 4) массовое разорение индивидуальных крестьянских хозяйств в результате падения цен на продовольствие

4. Как назывались участники социалистического соревнования, передовики производства с середины 1930-х гг.?

- 1) стахановцы 2) челюскинцы 3) петрашевцы 4) нечаевцы

5. Экономика СССР в 1930-е гг. характеризовалась

- 1) комплексным развитием всех отраслей хозяйства
- 2) преимущественным развитием легкой промышленности
- 3) форсированными темпами роста тяжелой промышленности
- 4) преобладанием частного сектора в сельском хозяйстве

6. Первый пятилетний план развития народного хозяйства был разработан в

- 1) 1928 г. 2) 1930 г. 3) 1932 г. 4) 1934 г

7. Сравните экономическую систему СССР периода нэпа и 1930-х гг. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

Черты сходства

Черты различия

- 1) большинство крестьян объединены в колхозы
- 2) железнодорожный транспорт — в руках государства
- 3) государственная монополия на внешнюю торговлю
- 4) существование единых государственных цен на основные виды товаров

8. Расположите экономические события в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) принятие Декрета о земле
- 2) введение в эксплуатацию Харьковского тракторного завода
- 3) провозглашение политики массовой коллективизации
- 4) национализация банков

9. За период конца 1920-х — первой половины 1930-х гг. в СССР из деревни в город переселилось несколько миллионов человек. Укажите не менее трёх причин (предпосылок) данного явления.

Ответы на тест по истории Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства

1 вариант

1-4

2-4

3-1

4-4

5-2

6-2

7-1324

8-3124

2 вариант

1-4

2-1

3-3

4-1

5-3

6-1

7-2314

8-1432

1 вариант

Положения: 2б

1. Политика коллективизации в СССР 1930-х гг. была направлена на экономическое обеспечение проведения индустриализации, стала одним из ее ресурсов. Средства, полученные от «перекачки средств из села в город», тратились на строительство промышленных объектов в городах.

2. В тоже время, партия и власти СССР решали проблему ликвидации кулачества как класса. Проведенное в ходе коллективизации раскулачивание уничтожило прослойку зажиточных крестьян, способных к сопротивлению политике властей.

Черты положения колхозника 1930-х гг. 3б



1. Согласно Примерному Уставу сельскохозяйственной артели (1930 г.) труд колхозника оценивался трудоднями, он получал натуральную оплату труда согласно собственному вкладу в производство колхоза за год.
2. Колхозники в 1930-х гг. не получили паспорта, в отличие от горожан (с 1932 года), поэтому их передвижение по стране было затруднено, ушедший из колхоза крестьянин лишался статуса колхозник.
3. Серьезной проблемой колхозников 1930-х гг. стал голод, от которого погибло, по разным оценкам, 5-6 млн. человек на селе в наиболее сельскохозяйственно развитых регионах.
4. Для обеспечения техникой колхозов были организованы МТС — машинно-тракторные станции, обслуживающие нужды колхозников при проведении сельхозработ.

## 2 вариант 3б

1. Многие крестьяне в конце 1920-х – в первой половине 1930-х гг. рисковали подвергнуться раскулачиванию и репрессиям (кулаки и подкулачники), от которых они могли спастись в городах.
2. В городах 1930-х гг. перед людьми открывались огромные перспективы в связи с индустриализацией, массовым строительством промышленных объектов, на которых можно было найти себе работу.
3. В связи с проведением ликбеза и организацией рабфаков массы талантливой молодежи из села могли переселиться в город для получения высшего образования.
4. В города людей звала пропагандастроек первых пятилеток, стахановского движения, трудовой энтузиазм, который стал массовым явлением в СССР 1930-х гг

## «Великая Отечественная война»

### Вариант 1

#### Часть 1

1. Прочитайте отрывок из приказа немецкого командования и определите, о проведении какой операции говорится в тексте:  
«Цель наступления – посредством массированно, беспощадного и быстро поведённого каждой из атакующих армий наступательного удара из района Белгорода и южнее Орла окружить находящиеся в районе Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их...  
Необходимо... как можно лучше сосредоточить наступательные силы на узком участке фронта, чтобы использовать превосходство в отдельных пунктах всех наступательных средств (танков, штурмовых орудий, артиллерии, дымовых миномётов и т.д.) и одним ударом, до соединения обеих наступающих армий, прорвать фронт противника и окружить его...»  
1) «Тайфун»; 2) «Цитадель»; 3) «Уран»; 4) «Багратион».
2. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:  
1) Смоленское сражение; 2) Сталинградская битва;  
3) битва на Курской дуге; 4) Берлинская операция.
3. Наступление войск Юго-Западного фронта на Харьков весной 1942г. закончилось:  
1) Разгромом немецкой группировки; 2) Освобождением Северного Кавказа;  
3) Окружением двух советских армий; 4) Окружением немецких армий.
4. Начало блокады Ленинграда:  
1) 10 июля 1941г.; 2) 8 сентября 1941г.; 3) 30 августа 1941г.; 4) 15 сентября 1941г.
5. Наступательная операция советских войск под Сталинградом получила название:  
1) «Багратион»; 2) «Цитадель»; 3) «Уран»; 4) «Тайфун».
6. Установите соответствие между названиями битв на советско-германском фронте и годами, когда они произошли.

НАЗВАНИЯ БИТВ		ГОДЫ	
А	Курская	1)	1941 г
Б	Берлинская	2)	1942-1943 г

В	Московская	3)	1943 г
Г	Сталинградская	4)	1944 г
		5)	1945 г

7. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите, о подготовке к какой наступательной операции идет речь.

«Советское командование оказалось перед дилеммой: наступать или обороняться? Были внимательнейшим образом проанализированы все возможности, изучены все варианты действий. Принять единственно правильное решение помог коллективный разум, творческий труд опытных, умудренных двумя годами войны военачальников и штабов... Анализируя разведывательные данные о подготовке врага к наступлению, фронты, Генеральный штаб и Ставка постепенно склонялись к идее перехода к преднамеренной обороне...»

1) Сталинградской 2) Берлинской 3) Московской 4) Курской

8. Прочтите отрывок из директивы немецкого командования и напишите название плана немецкого командования, на исполнение которого была направлена эта директива.

«Немецкие вооруженные силы должны быть готовы к тому, чтобы еще до окончания войны с Англией победить путем быстротечной военной операции Советскую Россию. Особое внимание следует обратить на то, чтобы не было разгадано намерение произвести нападение... Общая цель: находящиеся в западной части России войсковые массы русской армии должны быть уничтожены в смелых операциях с глубоким продвижением танковых частей. Следует воспрепятствовать отступлению боеспособных частей в просторы русской территории...»

9. Прочтите отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и укажите, о какой операции Великой Отечественной войны идет речь в отрывке.

«Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальноточная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

10. Прочтите отрывок из договора о воспоминаниях и укажите год его подписания.

"Сталин заключил пакт с Германией для того, чтобы подтолкнуть Гитлера к нападению на Польшу, хорошо зная, что Англия и Франция выступят на ее стороне. После предположительной победы Германии над Польшей Россия, во-первых, вернет себе важные, потерянные в победной войне области; а во-вторых, будет спокойно глядеть, как Германия, воюя с западными державами, исчерпает свои силы, чтобы затем в подходящий момент бросить всю мощь Красной Армии на дальнейшую большевизацию Европы».

1) 1933 г. 2) 1937 г. 3) 1939 г. 4) 1941 г.

11. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

«В тот день на командный пункт Брянского фронта мне позвонил Верховный и приказал срочно вылететь в район Прохоровки и принять на себя координацию действий Воронежского и Степного фронтов... Над полем боя стояли тучи пыли и дыма. Это был переломный момент в сражении на белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие в победу гитлеровские войска постепенно переходили к оборонительным действиям".

12. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о сражении за какой город в нем идет речь

"Битва за \_\_\_\_\_ явилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во Второй мировой войне. Кроме того, был окончательно развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана "молниеносной войны".

13. Прочтите отрывок из воспоминания маршала К.К. Рокоссовского и укажите название города, о битве за который идет речь в документе.

"В кольце...оказалось 22 дивизии...Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение...Среди

пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные..."

14. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите название органа власти периода Великой Отечественной войны, о котором идет речь.

"\_\_\_\_\_ руководил всеми военными действиями вооруженных сил на суше, на море и в воздухе, проводил наращивание стратегических усилий в ходе борьбы за счет резервов и использования сил партизанского движения. Рабочим (его) органом являлся Генеральный штаб".

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1) Реввоенсовет                    | 2) Ставка Верховного Главнокомандования |
| 3) Государственный комитет Обороны | 4) Совет по эвакуации                   |

15. Прочтите отрывок из советского военного донесения и определите, как звали немецкого военачальника, упоминаемого в нем.

"С утра 31.01.1943 генерал-фельдмаршал \_\_\_\_\_ находился в доме исполкома (центральная часть Сталинграда) с членами своего штаба и сильной охраной. В ходе боя здание было окружено подразделениями 38-й мотострелковой... Во время переговоров генерал-фельдмаршалу \_\_\_\_\_ было предъявлено требование - дать приказ войскам северной группировки о прекращении сопротивления".

- 1) Манштейн    2) Кейтель    3) Роммель    4) Паулюс

## Часть 2

1. Ниже приведены две точки зрения на основные причины победы СССР в Великой Отечественной войне:

1. Победа была достигнута лишь только за счет небрежного отношения к человеческим жизням со стороны советского командования ("трупам завалили немцев"), а советская армия вплоть до конца войны стояла ниже по своим боевым качествам, чем немецкая.

2. Победа в войне достигнута за счет превосходства советской системы, патриотического подъема и высокого военного потенциала советской армии.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

2. Назовите не менее трех итогов ВОВ 1941- 1945гг. и не менее трех операций завершающего этапа войны.

## «Великая Отечественная война»

### Вариант 2

#### Часть 1

1. Смоленское сражение в годы Великой Отечественной войны

- 1) приостановило на месяц немецкое наступление на Москву;
- 2) предотвратило полное блокирование Ленинграда немцами;
- 3) задержало вступление немецких армий в Киев;
- 4) завершилось первым «котлом» для немецкой армии.

2. С необычным призывом: «Братья и сестры...» выступил 3 июля 1941г.:

- 1) Калинин;    2) Молотов;    3) Жуков;    4) Сталин.

3. После какого сражения Второй мировой войны завершился коренной перелом:

- 1) Московское;    2) Сталинградское;    3) Курское;    4) Берлинское.

4. Какое сражение не относится к «10 сталинским ударам»:

- 1) Снятие блокады Ленинграда;    2) Освобождение Крыма и Одессы;
- 3) Корсунь-Шевченковская операция;    4) Курская Дуга.

5. Приказ № 227 «Ни шагу назад!» вышел в течение битвы:

- 1) Московская;    2) Сталинградская;    3) Курская;    4) Оборона Ленинграда.

6. Кто из советских военачальников руководил взятием Берлина

- 1) Сталин;    2) Жуков;    3) Рокоссовский;    4). Василевский.

7. Соотнесите название военных операций и их цели:

НАЗВАНИЯ ОПЕРАЦИЙ		ЦЕЛИ	
А	Багратион	1)	Захват Москвы
Б	Барбаросса	2)	Наступление под Сталинградом
В	Тайфун	3)	Освобождение Белоруссии
Г	Уран	4)	Вторжение в СССР
		5)	Наступление немцев на Курской Дуге

8. Прочтите отрывок из сочинения современного историка Н. Верта и укажите название документа.  
«Договор сопровождал секретный протокол, фотокопия которого была позже обнаружена в Германии, но существование которого в СССР тем не менее отрицалось вплоть до лета 1989 г.

Протокол разграничивал сферы влияния сторон в Восточной Европе...»

- 1) декларация Тегеранской конференции      2) пакт Молотова—Риббентропа  
3) акт о капитуляции Германии                      4) Мюнхенское соглашение

9. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова и напишите название битвы, о которой в нем говорится.

«...Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врываются в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь центра города и там поживиться трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом, боеприпасами, и снова бросали в бой».

10. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название города, пропущенное в нем.

«Ожесточенные оборонительные бои велись у Одессы. По приказу Ставки был создан Одесский оборонительный район. Бои шли до 16 октября, после чего Одесский гарнизон был эвакуирован в Крым. Оборонительные сражения в Крыму начались в сентябре-октябре 1941 г. Наиболее длительной была оборона \_\_\_\_\_, она длилась 250 дней. Моряки-черноморцы держались до последнего».

- 1) Керчь      2) Севастополь      3) Ленинград      4) Новороссийск

11. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название армии, пропущенное в отрывке.

«Советские войска освободили ряд портов Северной Кореи и Курильские острова. Красная Армия совместно с кораблями Военно-Морского флота нанесла сокрушительный удар японцам, разгромив мощную армию, чем была оказана действенная помощь народам Китая и Кореи».

- 1) Пекинская      2) Квантунская      3) Курильская      4) Цусимская

12. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите название города, о боях за который идет речь.

"Здание освещается огнем пожаров. По лестнице, мимо статуи Бисмарку, устремляемся на второй этаж... Перескакивая сразу через две-три ступеньки, вырываемся наскочивая сразу наверх. Еще несколько витков - и нашему взору открывается купол рейхстага - тот купол, достичь которого мы так мечтали и на пути к которому теряли своих товарищей."

13. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название города, с которым связаны события, описанные в документе.

"В суровых условиях с 22 января по 15 апреля 1942 года из \_\_\_\_\_ по льду....озера было вывезено более полумиллиона человек и огромное количество промышленного оборудования и исторических ценностей".

14. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите событие Великой Отечественной войны, о котором идет речь.

" 23 августа 1943 года... завершилось это крупнейшее сражение Великой Отечественной войны... Пятьдесят дней продолжалась величайшая битва наших войск с немецко-фашистскими войсками. Она закончилась победой Красной Армии, разбившей 30 отборных немецких дивизий, в том числе 7 танковых... Такие потери фашистское руководство уже не могло восполнить никакими тотальными мерами. Попытка Гитлера вырвать стратегическую инициативу из рук советского командования кончилась полным провалом, и с тех пор до конца войны немецкие войска вынуждены были вести только оборонительные сражения».

15. Прочтите отрывок из книги историка и укажите описанную в нем битву Великой Отечественной войны.

«Контрнаступление Красной Армии и разгром немцев — главное событие начального этапа Великой Отечественной войны. Это было первое крупное поражение Германии, показавшее, что представление о непобедимости ее армий — миф. На некоторое время Красной Армии удалось перехватить стратегическую инициативу. Сложились предпосылки для образования антигитлеровской коалиции».

## Часть 2

1. Ниже приведены две точки зрения на значение Пакта о ненападении между СССР и Германией, получившего название пакта Молотова - Риббентропа:

1. Подписание пакта о ненападении с фашисткой Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР.
2. Подписание пакта стало ошибкой, имевшей тяжелые последствия для СССР.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

2. Укажите причины неудач Красной Армии на первоначальном этапе Великой Отечественной войны. Укажите не менее трёх причин. Назовите не менее трёх сражений периода лета – осени 1941 г.

## «Великая Отечественная война»

### Вариант 3

## Часть 1

1. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск

- |                                       |                     |
|---------------------------------------|---------------------|
| 1) под Сталинградом и на Курской дуге | 2) под Москвой      |
| 3) в Восточной Пруссии                | 4) на Висле и Одере |

2. В Сталинградской битве героически сражалась 62-я армия под командованием генерала

- |                 |                 |                |                |
|-----------------|-----------------|----------------|----------------|
| 1) В.И. Чуйкова | 2) В.К. Блюхера | 3) Г.К. Жукова | 4) М.В. Фрунзе |
|-----------------|-----------------|----------------|----------------|

3. Выдающимися полководцами Великой Отечественной войны являлись

- 1) А.А. Брусиллов, Д.Ф. Устинов                      2) А.Н. Косыгин, А.А. Громыко  
3) И.В. Сталин, С.М. Буденный                      4) И.С. Конев, К.К. Рокоссовский

4. В годы Великой Отечественной войны произошло событие

- 1) подписание Мюнхенского договора                      2) Ясско-Кишиневская операция  
3) сражение под Кунерсдорфом                      4) оборона Царицына

5. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о решениях какой международной конференции говорится в нем.

«...Конференция была проведена после капитуляции Германии... Провозглашалось устройство Германии на демократической основе. Конференция определила, что союзники должны проводить общую политику в своих оккупационных зонах в целях превращения Германии в единое миролюбивое государство».

- 1) Ялтинской                      3) Тегеранской  
2) Потсдамской                      4) Парижской

6. Во время Великой Отечественной войны в ходе операции «Багратион» произошло событие

- 1) оборона Брестской крепости                      2) Тегеранская конференция  
3) освобождение Белоруссии                      4) форсирование Днепра

7. Прочтите отрывок из плана военного командования и укажите название плана.

«Конечной целью операции является создание защитительного барьера против азиатской России на линии река Волга — Архангельск. Таким образом, если необходимо, последний индустриальный район русских в Уральских горах может быть уничтожен воздушными силами».

- 1) «Ост»                      2) «Цитадель»                      3) «Тайфун»                      4) «Барбаросса»

8. Фашисты придавали особое значение захвату Сталинграда, потому что

- 1) стремились отрезать транспортные пути для доставки нефти из Баку  
2) стремились реализовать план «молниеносной войны»  
3) опасались открытия второго фронта в 1941 г.  
4) обороной города командовал лично И.В. Сталин

9. Прочтите отрывок из немецкого военного донесения и определите, о каких событиях идет в нем речь.

«26 июня 1941 г. Гнездом сопротивления остался Восточный форт. Сюда нельзя подступиться со средствами пехоты, так как превосходный ружейный и пулеметный огонь из глубоких окопов и из подковообразного двора скашивал каждого приближающегося».

27 июня. От одного пленного узнали, что в Восточном форту обороняется около 20 командиров и 370 бойцов с достаточным количеством боеприпасов и продовольствия. Воды недостаточно, но ее достают из вырытых ям. В форту находятся также женщины и дети. Душой сопротивления является будто бы один майор и один комиссар».

- 1) оборона Ленинграда                      2) оборона Брестской крепости  
3) битва за Киев                      4) сражение под Смоленском

10. Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и напишите название битвы, о начале которой идет речь в документе.

"С раннего утра 17 апреля на всех участках фронта разгорелись ожесточенные сражения, враг отчаянно сопротивлялся. Однако к вечеру, не выдержав удара танковых армий, введенных накануне, которые во взаимодействии с общевойсковыми армиями пробили на ряде участков оборону на Зееловских высотах, противник начал отступать. Утром 18 апреля Зееловские высоты были взяты..."

11. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите, о положении жителей какого города в годы Великой Отечественной войны в нем говорится.

"Сколько восторгов было, когда прибавили хлеба. В булочных кричали "ура". Восстановить разрушенные силы эта прибавка не может. Дело ясное. Народ валится... Но она принесла с собой надежду: будет лучше!

Каждый упоминает Ладожское озеро. Ледовая дорога. Ледовая трасса. Дорога к жизни".

12. Соотнесите название военных операций и их цели:

А	Багратион	1)	Захват Москвы
Б	Барбаросса	2)	Наступление под Сталинградом
В	Тайфун	3)	Освобождение Белоруссии
Г	Уран	4)	Вторжение в СССР

13. Прочитайте фрагмент из воспоминаний главного маршала бронетанковых войск П.А. Ротмистрова и определите, в ходе какой из битв произошло описываемое сражение.

"С первых же минут сражения две мощные лавины танков в глубоком построении, поднимая тучи пыли и дыма, двинулись навстречу друг другу...

Сражение длилось до позднего вечера. Сцепившись в один гигантский клубок танки уже не могли разойтись. Лобовые атаки сопровождались таранными ударами в борт, огневыми поединками пушек и пулеметов. Земля стонала от разрыва снарядов и стального грохота. Кругом горели танки и самоходные орудия.

Это было страшное, беспримерное танковое сражение. "

14. Прочтите отрывок из приказа Народного комиссара обороны СССР и напишите, какое название получил этот приказ.

"...Военным Советам армий и прежде всего командующим армиями:...сформировать в пределах армии 3-5 хорошо вооруженных заградительных отрядов (до 200 человек в каждом), поставить их в непосредственном тылу неустойчивых дивизий и обязать их в случае паники и беспорядочного отхода частей дивизии расстреливать на месте паникеров и трусов и тем помочь честным бойцам дивизий выполнить свой долг перед Родиной".

15. Прочтите отрывок из директивы немецкого командования и напишите название плана немецкого командования, на исполнение которого была направлена эта директива.

«Немецкие вооруженные силы должны быть готовы к тому, чтобы еще до окончания войны с Англией победить путем быстротечной военной операции Советскую Россию. Особое внимание следует обратить на то, чтобы не было разгадано намерение произвести нападение... Общая цель: находящиеся в западной части России войсковые массы русской армии должны быть уничтожены в смелых операциях с глубоким продвижением танковых частей. Следует воспрепятствовать отступлению боеспособных частей в просторы русской территории...»

## Часть 2

1) Из воспоминаний маршала Г.К. Жукова.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли ее пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

1. О каком сражении идет речь?

2. Используя текст и знания по курсу истории, назовите не менее двух отличительных особенностей этого сражения.

3. Какое значение для общего хода войны имело описываемое сражение? Какие события последовали за ним (назовите не менее двух событий).

2. Назовите не менее трех признаков коренного перелома в ходе ВОВ. Назовите не менее трех сражений и военных операций этого периода.

**«Великая Отечественная война»  
Вариант 4**

**Часть 1**

1. Что было причиной отступления Красной армии в начале войны?
  - 1) просчеты советского руководства в определении сроков начала войны
  - 2) «политика умиротворения» Гитлера, которую проводили страны Запада
  - 3) сосредоточение германских сил на центральном направлении
  - 4) отказ советского руководства от объявления всеобщей мобилизации
2. Как назывался чрезвычайный орган высшего военного управления, осуществлявший в годы войны стратегическое руководство войсками?
  - 1) НКВД
  - 2) Реввоенсовет
  - 3) Совет рабочей и крестьянской обороны
  - 4) Ставка Верховного главнокомандования
3. Какое событие произошло во время Великой Отечественной войны в ходе Московской битвы?
  - 1) оборона Брестской крепости
  - 2) создание антигитлеровской коалиции
  - 3) создание Дороги жизни
  - 4) окружение советских войск под Вязьмой
4. Какое направление удара немецких войск весной-летом 1942 г. было главным?
  - 1) центральное направление
  - 2) южное направление
  - 3) северное направление
  - 4) ленинградское направление
5. Какое событие произошло во время Великой Отечественной войны в ходе операции "Уран"?
  - 1) оборона Брестской крепости
  - 2) Тегеранская конференция
  - 3) форсирование Днепра
  - 4) окружение немецких войск в Сталинграде
6. Какое событие произошло в ходе Курской битвы?
  - 1) создание Дороги жизни
  - 2) прорыв блокады Ленинграда
  - 3) крупнейшее танковое сражение
  - 4) сдача в плен армии фельдмаршала Паулюса
7. О какой крупнейшей военной операции говорится в сообщении Совинформбюро от 5 ноября 1943 г. "Красная армия форсировала крупнейшую водную преграду...и освободила...важнейшие промышленные центры юга нашей страны... Таким образом, наши войска взломали всю оборону противника от Запорожья до Азовского моря..."
8. Прочтите отрывок из воспоминания военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

"Немецкий генерал Вестфаль, описывая операцию "Тайфун", вынужден был признать, "что немецкая армия, ранее считавшаяся непобедимой, оказалась на грани уничтожения".

Что верно, то верно...Красная Армия впервые за шесть месяцев войны нанесла крупнейшее поражение главной группировке гитлеровских войск. Это была наша первая стратегическая победа над вермахтом".
9. Прочтите отрывок из работы историка и определите, о битве за какой город в нем говорится.

"Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромках и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города."
10. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите название органа власти периода Великой Отечественной войны, о котором идет речь.

"30 июня 1941 года был создан чрезвычайный орган - во главе с И.В. Сталиным. Он стал авторитетным органом руководства обороной страны, сосредоточившим в своих руках всю полноту власти. Гражданские, партийные, советские организации были обязаны выполнять все его постановления и распоряжения..."

  - 1) Реввоенсовет
  - 2) Ставка Верховного Главнокомандования
  - 3) Государственный комитет Обороны
  - 4) Совет по эвакуации
11. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите о какой битве Великой Отечественной войны идет речь.

"Итогом оборонительного сражения следует, на мой взгляд, считать поражение танковых соединений врага, в результате чего возникло особо благоприятное для нас соотношение сил по этому важному роду войск. В значительной степени способствовало тому выигрыш нами крупного встречного сражения южнее Прохоровки...Мне довелось быть свидетелем этого поистине титанического поединка двух стальных армий (до 1200 танков и самоходных артиллерийских установок) 12 июля".
12. Установите соответствие между названиями битв на советско-германском фронте и годами, когда они произошли.

НАЗВАНИЯ БИТВ		ГОДЫ	
А	Сталинградская	1)	1941 г



Б	Берлинская	2)	1942-1943 г
В	Курская	3)	1943 г
Г	Московская	4)	1944 г
		5)	1945 г

13. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год, к которому относятся описанные события Великой Отечественной войны.

«Обстановка того времени оставалась для нашей страны весьма трудной. Под пятой фашистских оккупантов находились Прибалтика и Белоруссия, Украина и Молдавия, западные и южные области Российской Федерации. Враг продолжал блокаду Ленинграда, держал крупные силы войск неподалеку от Москвы. Накопленные с большим напряжением стратегические резервы были израсходованы в боях под Москвой. Несмотря на то что усилиями партии, всего советского народа к лету были достигнуты немалые результаты в развитии народного хозяйства, оно пока что обеспечивало армию лишь минимально необходимыми средствами для организации отпора вражеским полчищам. Обстановку усугубил, как уже говорилось ранее, неудачный для наших войск исход боевых действий под Ленинградом, Харьковом и в Крыму».

1) 1941 г.      2) 1942 г.      3) 1943 г.      4) 1944 г.

14. Прочтите отрывок из книги историка и укажите описанную в нем битву Великой Отечественной войны.

«Контрнаступление Красной Армии и разгром немцев — главное событие начального этапа Великой Отечественной войны. Это было первое крупное поражение Германии, показавшее, что представление о непобедимости ее армий — миф. На некоторое время Красной Армии удалось перехватить стратегическую инициативу. Сложились предпосылки для образования антигитлеровской коалиции».

15. Прочтите отрывок из договора о воспоминаниях и укажите год его подписания.

"Сталин заключил пакт с Германией для того, чтобы подтолкнуть Гитлера к нападению на Польшу, хорошо зная, что Англия и Франция выступят на ее стороне. После предположительной победы Германии над Польшей Россия, во-первых, вернет себе важные, потерянные в победной войне области; а во-вторых, будет спокойно глядеть, как Германия, воюя с западными державами, исчерпает свои силы, чтобы затем в подходящий момент бросить всю мощь Красной Армии на дальнейшую большевизацию Европы».

1) 1933 г.      2) 1937 г.      3) 1939 г.      4) 1941 г.

Часть 2

1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы

Отрывок из мемуаров генерала Г. Гудериана.

«Наступление началось 5 июля маневром, давно известным русским по многочисленным предыдущим операциям, а потому заранее ими разгаданным. Гитлер хотел уничтожить выдвинутые вперед в виде дуги позиции русских двойным охватом... и захватить тем самым инициативу на Восточном фронте снова в свои руки.

С 10 по 15 июля я посетил оба наступающих фронта... и уяснил себе на месте в беседах с командирами-танкистами ход событий, недостатки наших наступательных приемов в наступательном бою и отрицательные стороны нашей техники. Мои опасения о недостаточной подготовленности танков «пантера» к боевым действиям на фронте подтвердились. 90 танков... фирмы Порше [«фердинанд»]... также показали, что они не соответствуют требованиям ближнего боя; эти танки, как оказалось, не были снабжены в достаточной мере даже боеприпасами. Положение обострялось тем, что они не имели пулеметов... Им не удалось ни уничтожить, ни подавить [русские] пехотные огневые точки, чтобы дать возможность продвинуться... [немецкой] пехоте. Продвинувшись вперед на 10 км, войска [генерала] Моделя были остановлены. Правда, на юге успех был больше, но он был недостаточен для блокирования русской дуги или понижения ее сопротивления. 15 июля началось русское наступление на Орёл... 4 августа город пришлось оставить. В этот же день пал Белгород.

В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя... Само собой разумеется, русские поспешили использовать свой успех. И уже на Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику».

1. О какой битве Великой Отечественной войны идет речь в мемуарах Гейнца Гудериана? Назовите ее, датировать (год).

2. Какие задачи ставило германское командование перед своими войсками в операции «Цитадель»? Назовите не менее двух задач.

3. Какое значение для общего хода войны имело описываемое сражение?

2.Ниже приведены две точки зрения на вопрос о роли Западного и Восточного фронтов во Второй мировой войне:

1. Победа над фашизмом была одержана прежде всего благодаря западным странам (США и Великобритании), благодаря их победам в Северной Африке и Западной Европе.

2. Главный вклад в победу над фашизмом внес СССР.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

## Ответы

Вариант 1

1-2

2-1

3-3

4-2

5-3

6- А-3,Б-5,В-1,Г-2

7-4

8-Барбаросса

9-Берлинская операция

10-3

11-Курская битва

12-Москва

13-Сталинград

14-2

15-4

1часть – 15б карта : 5б

2часть – 9б

24-21=5

29-24=5

20-17=4

23-18=4

16-13=3

17-14=3

часть 2

1) Ниже приведены две точки зрения на основные причины победы СССР в Великой Отечественной войне:

1. Победа в войне достигнута за счет превосходства советской системы, высокого военного потенциала Советской Армии, искусства военачальников, патриотического подъема и массового героизма.
2. Победа была достигнута за счет колоссальных людских потерь, а Советская Армия вплоть до конца войны стояла ниже по своим боевым качествам, чем немецкая.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающих избранную вами точку зрения.

При выборе первой точки зрения:	При выборе второй точки зрения:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. огромные потери СССР были вызваны неудачным началом войны - внезапностью и вероломностью нападения Германии;</li> <li>2. советская промышленность смогла очень быстро наладить выпуск военной техники и превзойти почти во всем показатели немецкую промышленность, что обеспечило коренной перелом в войне;</li> <li>3. воинское искусство советских полководцев (Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского и др.) было признано даже противником;</li> <li>4. лучшие образцы советской военной техники не уступали немецким, а часто даже превосходили их;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. советское военное командование было обезглавлено в результате сталинских репрессий, а новые неопытные командиры часто не могли воевать без больших потерь в личном составе;</li> <li>2. к началу войны с СССР немецкая армия имела большой военный опыт, а советские войска показали свою низкую боеготовность в ходе войны с Финляндией;</li> <li>3. СССР понес гигантские людские потери в ходе войны;</li> <li>4. на первом этапе войны советским солдатам приходилось воевать практически без поддержки техники, и выстоять можно было только за счет огромных людских потерь;</li> </ol>

5. во время войны советские солдаты и офицеры, как и всё население страны, проявляли массовый героизм, большую роль в победе сыграл патриотический подъем.	5. Советская Армия по численности была значительно больше немецкой, однако коренного перелома в войне удалось добиться только лишь на второй год войны.
--	---

2) Назовите не менее трех итогов Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Укажите не менее трех операций завершающего этапа войны.

**Ответ:**

1. *Могут быть указаны следующие итоги Великой Отечественной войны:*
  - 1) победа антигитлеровской коалиции, СССР отстоял свою государственную независимость несмотря на огромные материальные и людские потери, была восстановлена государственность народов Европы, оккупированных Германией;
  - 2) фашистская Германия и Япония потерпели военно-политическое поражение, антидемократические режимы в этих странах, а также в Италии, Румынии, Венгрии, Болгарии и др. пали;
  - 3) вырос престиж СССР, усилилось его международное влияние, в Центральной и Юго-Восточной Европе начала формироваться система социалистических государств, находящихся под его прямым контролем;
  - 4) в Европе и на Дальнем Востоке произошли некоторые территориальные изменения (в частности, Польша получила Силезию, СССР – Восточную Пруссию, весь Сахалин, Курильские острова);
  - 5) был дан мощный импульс национально-освободительному движению, началось разрушение колониальной системы;
  - 6) фашизм и нацизм были осуждены как идеология агрессии, насилия, расового превосходства.
2. *Могут быть указаны следующие операции завершающего этапа войны:*
  - 1) снятие блокады Ленинграда; освобождение Одессы; освобождение Белоруссии (операция «Багратион»); Львовско-Сандомирская операция; Висло-Одеровская операция; Берлинская

Вариант 2

- 1-1
- 2-4
- 3-3
- 4-4
- 5-2
- 6-2
- 7- А-3, Б-4, В-1, Г-2
- 8-2
- 9-Сталинградская
- 10-2
- 11-2
- 12-Берлин
- 13-Ленинград
- 14-Курская
- 15-Битва за Москву

часть 2

1)Ниже приведены две точки зрения на пакт Молотова— Риббентропа:

Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР.

Подписание пакта стало ошибкой, имевшей тяжёлые последствия для СССР.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

При выборе первой тонки зрения:

подписание пакта стало необходимым в итоге провала переговоров с Англией и Францией

подписав пакт с Германией, СССР направил фашистскую агрессию на Запад

было выиграно время, необходимое для подготовки к войне

союз СССР и Германией заставил Японию переориентироваться на войну с США, и СССР избежал войны на два фронта

подписание пакта и секретного протокола к нему позволило СССР включить в свой состав новые территории, которые

остались за ним и после войны

При выборе второй точки зрения:

пакт развязал руки Германии для завоевания половины Европы, что привело к росту военно-экономического потенциала немецкого фашизма

СССР дискредитировал себя, подписав договор с фашистами и выступив как агрессор по отношению к Польше, прибалтийским государствам, Финляндии и Румынии. Это замедлило создание антигитлеровской коалиции советское руководство не смогло воспользоваться в достаточной степени временем, выигранным от подписания договора подписание договора дезориентировало советский народ, армию, которые не могли определиться в отношении к Германии как к союзнику или врагу, что нанесло вред обороноспособности страны подписание пакта и секретного протокола к нему привело к насильственному присоединению к СССР территорий, часть населения которых поддержала впоследствии гитлеровские войска в борьбе с Советской армией.

2) Укажите причины неудач Красной Армии на первоначальном этапе Великой Отечественной войны. Укажите не менее трёх причин. Назовите не менее трёх сражений периода лета – осени 1941 г.

Причины: масштабные репрессии в Красной Армии;

- 1) убежденность, что в Германии будет соблюдаться договоры 1939 г.;
- 2) недоверие к донесениям разведки;
- 3) в результате присоединения Западной Украины и Западной Белоруссии новые границы СССР не были укреплены;
- 4) советская военная доктрина строилась на том положении, что Красная Армия в случае нападения врага будет вести войну на чужой территории, и, следовательно, не предусматривала оборонительной тактики.

Сражения - Ленинградская оборонительная операция, Смоленское сражение, Оборона Киева

Вариант 3

- 1-1
- 2-1
- 3-4
- 4-2
- 5-2
- 6-3
- 7-4
- 8-1
- 9-2
- 10-Берлинская
- 11-Ленинград
- 12-А-3, Б-4, В-1, Г-2
- курская
- 13-Курская
- 14-"Ни шагу назад"
- 15-Барбаросса

часть 2

- 1) Из воспоминаний маршала Г.К. Жукова.
- 1) Берлинская наступательная операция
- 2) Использование прожекторов, наступление осуществлялось силами 3 фронтов и войсками Царства Польского
- 3) Сражение привело к взятию Берлина и окончанию ВОВ

2. Назовите не менее трех признаков коренного перелома в ходе ВОВ. Назовите не менее трех сражений и военных операций этого периода.

**Ответ:**

Могут быть названы следующие признаки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны:

- переход стратегической инициативы к Красной армии;
- достижение СССР военно-технического превосходства в снабжении действующей армии новейшими видами вооружения;
- обеспечение надежного превосходства советской оборонной промышленности и тыловой экономики над экономикой противника (Германии);
- качественные изменения в соотношении сил на международной арене в пользу стран антигитлеровской коалиции.

Могут быть указаны следующие сражения:

- Сталинградская битва;
- битва на Орловско-Курской дуге;
- форсирование Днепра, освобождение Левобережной Украины, Донбасса, Киева;
- наступательные операции на Кавказе;
- прорыв блокады Ленинграда.

## Оценочный инструментарий

## Текущий (поурочный) контроль

## Формы контроля:

- устный ответ на уроке (анализ схем, таблиц, работа с текстом);
- тематическая проверочная работа (тематический диктант);
- итоговая контрольная работа по темам);
- тест тематический;
- тест обобщающий (диагностическая работа);
- сообщение (проблемное задание);
- эссе;
- письменная работа в тетрадях (таблицы, схемы);
- домашнее задание;
- проект

Название	Вес оценки	Тип контроля
1. Устный ответ	1	Текущий
2. Тест тематический	1	Текущий
3. Тест обобщающий	2	Контрольная
4. Сообщение, проблемное задание	1	Текущий
5. Эссе, сочинение	2	Контрольная
6. Письменная работа в тетрадях	1	Текущий
7. Проект	2	Контрольная
8. Тематический диктант (термины)	1	Текущий
9. Домашнее задание	1	Текущий

## Устный ответ

**Высокий уровень - «5»** - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Хорошее знание карты и использование ее. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

**Повышенный уровень - «4»** - при наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.

**Базовый уровень - «3»** - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Низкий уровень - «2»** - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов, допускает ошибки в формулировке определений (понятий)

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## Тематический диктант (термины)

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

## Диагностическая контрольная работа по истории 11 класс 1 вариант ФИ \_\_\_\_\_

### Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 15 заданий. На выполнение работы по истории отводится 30 минут.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

#### 1. В 1922г. произошло событие

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| а) переход от продразверстки к продналогу | б) вступление СССР в Лигу Наций |
| в) Генуэзская конференция                 | г) создание Коминтерна          |

#### 2. В 1939г произошло подписание

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| а) Мюнхенского договора       | б) «пакта Молотова-Риббентропа»                  |
| в) Антикоминтерновского пакта | г) договора о создании Антигитлеровской коалиции |

#### 3. В период нэпа в деревне численно преобладали хозяйства

- |                        |            |             |               |
|------------------------|------------|-------------|---------------|
| а) крестьянских коммун | б) кулаков | в) бедняков | г) середняков |
|------------------------|------------|-------------|---------------|

#### 4. В Конституции СССР 1936г декларировалось

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| а) построение в основном социалистического общества | б) строительство капитализма |
| в) начало строительства коммунизма                  | г) завершение периода нэпа   |

#### 5. Политика нэпа пришла на смену политике

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| а) «красногвардейской атаки на капитал» | б) «военного коммунизма» |
| в) индустриализации                     | г) коллективизации       |

#### 6. Понятие «ликбез» относится к проведению в стране

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| а) культурной революции                | б) национализации промышленности |
| в) коллективизации сельского хозяйства | г) продовольственной разверстки  |

#### 7. Понятие «нэпман» характеризовало экономическую политику в стране в период

- |                 |                |                |                |
|-----------------|----------------|----------------|----------------|
| а) 1914-1916 гг | б) 1918-1921гг | в) 1922-1928гг | г) 1929-1934гг |
|-----------------|----------------|----------------|----------------|

#### 8. Понятие «новая экономическая политика» обозначает мероприятия большевиков по

- |  |  |
|--|--|
| а) запрещению денежного обмена                       | б) введению рыночных элементов         |
| в) отмене государственной монополии внешней торговли | г) коллективизации сельского хозяйства |

9. Крестьянское восстание в Тамбовской губернии 1920-1921 гг называют

- а) «пугачевщиной»      б) «антоновщиной»      в) «махновщиной»      г) «разинщиной»

10. В годы Великой Отечественной войны произошло событие

- а) подписание Мюнхенского договора  
б) оборона Царицына  
в) сражение под Кунерсдорфом  
г) Ясско-Кишиневская операция

11. Установите соответствие между датами и событиями:

- |          |  |
|----------|--|
| а) 1918г | 1) Кронштадтский мятеж                             |
| б) 1921г | 2) проведение Генуэзской международной конференции |
| в) 1922г | 3) начало проведения массовой коллективизации      |
| г) 1924г | 4) принятие первой Конституции СССР                |
|          | 5) заключение Брестского мира                      |

Ответ:

А	Б	В	Г

12. Какие из перечисленных ниже явлений связаны с новой экономической политикой?

- 1) продразверстка  
2) национализация всех предприятий  
3) существование мелких частных предприятий  
4) всеобщая трудовая повинность  
5) хлебная торговля  
6) денежная реформа

13. Прочтите отрывок из постановления ЦК ВПК(б) и укажите пропущенное в нем название политического курса.

«Развитие социалистического строительства и связанные с этим огромные задачи по подготовке кадров, ликвидации культурно-технической отсталости и коммунистическому воспитанию широких масс требуют скорейшего проведения всеобщего обязательного начального обучения как важнейшей предпосылки дальнейшего развития \_\_\_\_\_»

14. Как в истории был назван период 1936-1938 гг? Почему?

15. Расскажите о плане под названием «Барбаросса».

# Диагностическая контрольная работа по истории 11 класс 2 вариант ФИ \_\_\_\_\_

## Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 15 заданий. На выполнение работы по истории отводится 30 минут.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

1) В 1921 г произошёл/произошло

- |  |  |
|--|--|
| а) переход к нэпу                              | б) разгром войск генерала П.Н.Врангеля |
| в) заключение Рапальского договора с Германией | г) заключение Брестского мира          |

2) В 1929г был выдвинут лозунг

- |                                       |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| а) «Хлебозаготовки- классовый фронт»  | б) «Вся власть советам!»             |
| в) «ликвидации кулачества как класса» | г) «Искореним шпионов и диверсантов» |

3) Первый пятилетний план был рассчитан на

- |                |                |                |                |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| а) 1923-1928гг | б) 1928-1932гг | в) 1933-1937гг | г) 1938-1942гг |
|----------------|----------------|----------------|----------------|

4) Начало проведения коллективизации относится к

- |                 |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| а) 1921-1922 гг | б) 1925-1926 гг | в) 1928-1929 гг | г) 1933-1934 гг |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|

5) СССР был образован в

- |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| а) 1917 г | б) 1920 г | в) 1922 г | г) 1924 г |
|-----------|-----------|-----------|-----------|

6) Дата I Всесоюзного съезда Советов :

- |                      |                      |                     |                     |
|----------------------|----------------------|---------------------|---------------------|
| а) 1 сентября 1922 г | б) 30 октября 1922 г | в) 1 декабря 1922 г | г) 30 декабря 1922г |
|----------------------|----------------------|---------------------|---------------------|

7) Какой термин был использован при проведении сплошной коллективизации для оправдания репрессий в отношении бедняков и середняков?

- |            |                  |               |             |
|------------|------------------|---------------|-------------|
| а) «кулак» | б) «подкулачник» | в) «мешочник» | г) «нэпман» |
|------------|------------------|---------------|-------------|

8) В период нэпа в деревне численно преобладали хозяйства

- |               |            |             |                        |
|---------------|------------|-------------|------------------------|
| а) середняков | б) кулаков | в) бедняков | г) крестьянских коммун |
|---------------|------------|-------------|------------------------|

9) Политика нэпа пришла на смену политике

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| а) «красногвардейской атаки на капитал» | б) «военного коммунизма» |
| в) индустриализации                     | г) коллективизации       |

10) В результате осуществления нэпа произошло (а)

- |   |
|---|
| а) создание колхозного строя в деревне                          |
| б) восстановление довоенных показателей экономического развития |
| в) создание новых отраслей тяжелой промышленности               |
| г) полная ликвидация безработицы                                |

11. Установите соответствие между датами и событиями:

- |           |  |
|-----------|--|
| а) 1922 г | 1) подписание Рапальского договора с Германией   |
| б) 1924 г | 2) заключение договора о ненападении с Германией |
| в) 1934 г | 3) заключение Брестского мира с Германией        |



г) 1939 г

4) вступление в Лигу Наций

5) «полоса дипломатического признания СССР»

Ответ:

А	Б	В	Г

12. Какие из перечисленных ниже понятий относятся к периоду правления И.В.Сталина?

а) борьба с вредительством

б) абсолютная монархия

в) раскулачивание

г) культ личности

д) плюрализм

е) либерализм

13. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите название периода

Великой Отечественной войны, о завершении которого говорится в отрывке.

«В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя компания Красной Армии была блестяще завершена».\_\_\_\_\_.

14. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны.

15. Какие вопросы решались на Ялтинской конференции?

Ответы. Вариант I.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ответ	в	б	г	а	б	а	в	б	б	г	а-5 б-1 в-2 г-4	356	Культурная революция

**14-** «Большой террор» (разг. «Ежовщина») — термин современной историографии, характеризующий период наиболее массовых политических (сталинских) репрессий в СССР 1937—1938 годов.

**Репрессии в РККА 1937—1938** — масштабные политические репрессии («чистки») в отношении командного и начальствующего состава [РККА](#) и [РКВМФ](#), которые выделяются исследователями как одно из проявлений, составная часть политики «[Большого террора](#)» в СССР, явившейся, в свою очередь, прямым следствием [культы личности Сталина](#). Фактически начались во второй половине [1936 года](#), но наибольший размах приобрели после [ареста и осуждения М. Н. Тухачевского](#) и семи других высокопоставленных военных в мае—июне 1937 года; на 1937—1938 гг. пришёлся их пик, а в 1939—1941, после резкого спада, они продолжались с существенно меньшей интенсивностью. Репрессии выражались в увольнении по политическим мотивам, арестах и вынесении приговоров по сфабрикованным делам.

Жертвами беззакония и фальсифицированных обвинений стали тысячи командиров и бойцов РККА и РКВМФ. Основной удар политических репрессий был направлен против командного состава высшего звена: заместителей наркома обороны СССР, командующих войсками военных округов (флотов), их заместителей, командиров корпусов, дивизий, бригад. Значительно пострадал командно-начальствующий состав управлений и штабов в соответствующих звеньях, профессорско-преподавательский состав военно-учебных заведений

**15-** Идея плана «Барбаросса» состояла в том, чтобы за несколько месяцев, используя тактику блицкрига, нанести сокрушительное поражение Красной Армии и захватить СССР. Название плану было дано в честь знаменитого императора Священной Римской империи германской нации – Фридриха Барбароссы (1122–1190).

План "Барбаросса" предусматривал разгром основных сил Красной Армии западнее Днепра и Западной Двины, а затем выход на линию Архангельск - Астрахань. Этот выход должны были осуществить три группы армий: "Север" по направлению к Ленинграду, "Центр" - к Смоленску и Москве и "Юг" - к Киеву.

**Ответы Вариант II.**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ответ	а	в	б	в	в	г	б	а	в	б	а-1 б-5 в-4 г-2	АВГ	Коренной перелом

**14** 1 этап: 22 июня 1941 - 18 ноября 1942 гг.

Немцы захватили Литву, Латвию, Украину, Эстонию, Белоруссию и Молдавию. Войска продвигались внутрь страны для захвата Ленинграда, Ростова-на-Дону и Новгорода, но главной целью фашистов была Москва. В это время СССР претерпело большие потери, тысячи людей были взяты в плен. 8 сентября 1941 года началась военная блокада Ленинграда, длившаяся 872 дня. В результате войска СССР смогли приостановить наступление немцев. План "Барбаросса" провалился.

2 этап: 1942-1943 гг.

В этот период СССР продолжало наращивать военную мощь, росла промышленность, оборона. Благодаря неимоверным усилиям советских войск граница фронта была отодвинута назад – к западу. Центральным событием этого периода стала величайшая в истории Сталинградская битва (17 июля 1942 - 2 февраля 1943 гг.). Целью немцев был захват Сталинграда, большой излучины Дона и волгодонского перешейка. В ходе битвы было уничтожено более 50 армий, корпусов и дивизий врагов, истреблено около 2 тысяч танков, 3 тысяч самолетов и 70 тысяч автомобилей, существенно ослабла немецкая авиация. Победа СССР в этой битве оказала существенное влияние на ход дальнейших военных событий.

3 этап: 1943-1945 гг.

Из обороны Красная Армия постепенно переходит в наступление, двигаясь в сторону Берлина. Было реализовано несколько кампаний, направленных на уничтожение противника. Разгорается партизанская война, в ходе которой образуется 6200 отрядов партизан, пытающихся самостоятельно бороться с врагом. Партизаны использовали все подручные средства, вплоть до дубинок и кипятка, устраивали засады и ловушки. В это время происходят битвы за Правобережную Украину, Берлин. Были разработаны и приведены в действие Белорусская, Прибалтийская, Будапештская операции. В результате 8 мая 1945 года Германией было официально признано поражение.

**15-** 4-11.02.1945 г. Участники конференции заявили о непреклонной решимости ликвидации германского милитаризма и нацизма, договорились об участии Франции в урегулировании германской проблемы, о границах Польши и составе ее правительства, об условиях вступления СССР в войну против Японии.

**Обобщающий диктант (термины). Тематический тест. Обобщающий тест  
(диагностическая работа)**

<b>Оценка</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
<b>% выполнения</b>	<b>100-90 %</b>	<b>89-70 %</b>	<b>69-50%</b>	<b>49-0%</b>

**Высокий уровень (Отметка «5»)** Выполнено 90-100% заданий диктанта, теста.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** Выполнено 70-89% заданий диктанта, теста.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** Выполнено 50-69% заданий диктанта, теста.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** Выполнено менее 50% заданий диктанта, теста.

**Сообщения учащихся (проблемное задание)**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы - 3 балла.
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов -3 балла.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение -3 балла.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение терминологией -3 балла.

**Итого:**

**12 баллов - отметка «5» - высокий уровень;**

**9-11 баллов - отметка «4» - повышенный уровень;**

**5-8 баллов - отметка «3» - базовый уровень.**

**Работа в тетрадях с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, работа с контурной картой, письменный ответ на вопрос)**

**Домашнее задание (письменная форма)**

**Высокий уровень -Отметка «5»**

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

**Повышенный уровень - Отметка «4»**

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

**Базовый уровень - Отметка «3»**

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

**Низкий уровень - Отметка «2»**

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

### **Оценка проекта**

#### ***Предметные результаты (максимальное значение - 3 балла)***

1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3. Знание источников информации

#### ***Метапредметные результаты (максимальное значение – 7 баллов)***

1. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность.
2. Умение формулировать цель, задачи.
3. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы.
4. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить и

иллюстрировать примерами аргументы

5. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью, проявлены творчество, инициатива.
6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках.
7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.

Уровень	Баллы	Оценка
Высокий	9-10 баллов	5
Повышенный	7-8 баллов	4
Базовый	5-6 баллов	3
Низкий	4 и менее баллов	2

## **Реализация воспитательного потенциала на уроках**

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьника, его ведущую деятельность, что обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией–инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

**В организации процесса воспитания используется потенциал урока, используются следующие виды и формы деятельности:**

- занятия – уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- тематические проекты, способствующие раскрытию творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- предметные образовательные события (предметные недели) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности;
- учебные (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – деловая игра;
- урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

**Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:**

- интеллектуальных игр, дидактического театра, групповой работы или работы в парах;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная
- агитация школьных стендов, предметной направленности);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

– мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

– организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над менее успевающими одноклассниками, что дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

– использование гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

– управления, что позволяет создать условия для реализации принципов: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.