

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»,
группы общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста**

Принята
на заседании педагогического
совета школы
протокол от 30.08.2024 № 3

Утверждено
приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 5»
от 30.08.2024 № 103-в

**Рабочая программа
первой группы раннего возраста №1
(1,6 – 2 года)**

Срок реализации программы - 2024-2025 учебный год

г. Югорск, 2024

Содержание

№	И. Целевой раздел	стр
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 1.5 - 2 лет	5
1.5.	Целевые ориентиры освоения рабочей программы	7
1.6.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	9
	II. Содержательный раздел	
2.1	Содержание психолого-педагогической работы	11
2.2	Формы, методы и средства работы с детьми 1.5 -2 лет по организации различных видов детской деятельности	20
2.3	Взаимодействие с семьей (законными представителями) воспитанников	23
2.4	Перспективный план по взаимодействию с семьей Папка № 1	
2.5	Перспективное планирование работы с детьми Папка № 2	
2.6.	Календарно – тематическое планирование Папка № 3	
	III. Организационный раздел	18
3.1.	Режим пребывания детей (в холодное и тёплое время года)	20
3.2	Расписание образовательной деятельности	21
3.3.	Социальный паспорт группы	21
3.4	Листок здоровья воспитанников	22
3.5.	Профилактико – оздоровительный план	23
3.6.	Особенности традиционных праздников, событий	25
3.7.	Развивающая предметно – пространственная среда	26
3.8	Материально – техническое обеспечение образовательного процесса	30
	IV Календарный план воспитательной работы	
4.1	Календарный план воспитательной работы группы раннего возраста	34

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 1,5-2 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей второй группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа образования детей 1,5-2 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955

5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённые Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

8. Устав, программа воспитания, образовательная программа ДО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа образования детей 1,5-2 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 1.5 – 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго

выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей, кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он

поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь состоит теперь из 200 – 300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется **деловое сотрудничество с взрослым**, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они

пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из **главных приобретений второго года жизни** можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.5. Целевые ориентиры освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Мотивационные образовательные результаты

Ценностные представления и мотивационные ресурсы

- Инициативность.
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовнонравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты

Знания, умения, навыки

- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
 - Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
 - Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
 - Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
 - Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
 - Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты.

Когнитивные способности

- Любознательность.
- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения

Коммуникативные способности

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.

- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Регуляторные способности

- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
 - Прогнозирование.
 - Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Самоконтроль

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
 - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - продуктивной деятельности;
 - двигательной деятельности.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде ориентиров образования в раннем возрасте. В результате освоения программы ребёнок к 2 годам:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 1,5-2 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности во второй группе раннего возраста по образовательным областям

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; - поддерживать пока ещё непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; - формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. 	<p>Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалах со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своём имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Педагог создаёт условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p>
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	

ОО Познавательное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создаёт условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-</p>

<p>ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; - формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; - развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; - развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. 	<p>манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.</p> <p>Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трёх признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приёмом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображённые на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p> <p>Окружающий мир Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своём имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</p> <p>Природа Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>
---	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие

<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

ОО Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>Развитие понимания речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения. <p><u>Развитие активной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных 	<p>Развитие понимания речи Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.</p> <p>Развитие активной речи Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей,</p>

<p>слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; - развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); - развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; - поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; - формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображённые в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; - воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; - побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов. 	<p>употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путём разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.</p> <p>Формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры.</p> <p>В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</p> <p>Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноимённые действия разными игрушками.</p>
--	--

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие

<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ОО Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; - обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; - поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; - развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; - развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые 	<p>Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трёх), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идёт, заяка прыгает, птичка клюёт).</p> <p>Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p>

движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	

ОО Физическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; - создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; - привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; - укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. 	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создаёт условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создаёт эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперёд из исходного положения сидя и стоя; - ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под верёвку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); - ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; - упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; - подъём на ступеньки и спуск с них, держась за опору; - перешагивание через верёвку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения из исходного положения стоя, сидя, лёжа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; - в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперёд и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперёд (положить кубик и поднять его, перегибаясь через верёвку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. <p>Подвижные игры</p> <p>Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p>

	<p>Формирование основ здорового образа жизни Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приёме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>
<p>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие</p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 1,5-2 лет

2.2.1. Формы работы с детьми раннего возраста

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В раннем возрасте это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2.2.2. Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;

- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется, как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей. Анкета «Давайте познакомимся!» 2. Наглядная информация «Ребенок от 1,5 до 2 лет. Особенности развития». 3. Организационное родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада». 4. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей по ЗОЖ. 	<p>Воспитатели Медицинская сестра Педагог-психолог Учитель-логопед</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями «Как вести себя с ребенком и помочь ему адаптироваться» 2. Консультация «Совместные игры детей и родителей» 3. Памятка «Как лучше одевать малыша в осенний период» 4. Выставка литературы и наглядного материала для внедрения здоровьесберегающих технологий. 	Воспитатели
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Чему нужно учить ребенка дома» 2. Фотовыставка «Я и моя мамочка» 3. Буклет «Ко дню матери» 4. Папка – передвижка «Учить цвета просто и весело» 5. Индивидуальные беседы «Что нужно знать о закаливании». 	<p>Воспитатели Медицинская сестра</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Как сделать утро ребенка добрым» 2.Экологическая акция «Помогите птицам» 3. Консультация «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой» 4. Совместная деятельность по подготовке к Новомуднему празднику. 5. Наглядная агитация «Уголок здоровья». 	<p>Воспитатели Музыкальный руководитель</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол «Как бороться с капризами и упрямством ребенка» 2. Советы «Если ребенок не хочет есть» 3. Папка – передвижка «Растем, играя» 4. Оформление стенгазеты: «Неболейка». 	Воспитатели
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа психолога «Психолого – педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ. Тренинг для родителей 2. Информационный стенд «Развитие речи детей раннего возраста» 3. Фотоколлаж «Мы с папой лучшие друзья» 4. Выставка книг по возрасту «Книга в жизни малыша» создание передвижной библиотеки совместно с родителями. 	<p>Воспитатели Педагог- психолог Учитель-логопед</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков» 2.Выставка фотографий «Семейные архивы» 3. Открытый диалог «Воспитание детей 2 лет. Проблемы и их возможные решения» 4. Родительское собрание «О здоровье всерьез». 	<p>Воспитатели Медицинская сестра</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Для чего нужны пальчиковые игры» 2. Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период . 3. Консультация «Воспитание сказкой» 4. Консультация на тему: «Здоровый образ жизни детей в саду и дома». 	Воспитатели
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Наш первый год в детском саду» 2. Консультация для родителей «Приучаем ребенка к порядку и самостоятельности» 3. Итоговое родительское собрание «Итоги года» 4. Семинар – практикум «Играем и общаемся с детьми» 	Воспитатели

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Режим дня и сетка занятий

Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом поставленные задачи следует решать, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Занятие должно находиться в зоне ближайшего развития, то есть предлагаемые задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы он оказывался в ситуации успеха. На занятиях должен соблюдаться принцип возрастного соответствия и принцип развивающего обучения, педагог должен способствовать не сколько накоплению знаний, сколько развитию умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Первая группа раннего возраста № 1	
Понедельник	09.00-09.10 09.20-09.30 <u>Познавательное развитие:</u> Игры с дидактическим материалом.
	15.50-16.00 16.10-16.20 <u>Физическое развитие:</u> Развитие движений.
	Вторник
15.50-16.00 16.10-16.20 <u>Речевое развитие:</u> Развитие речи	

Среда	09.00-09.10 <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Музыка
	15.50-16.00 16.10-16.20 <u>Познавательное развитие:</u> Ознакомление с окружающим миром.
Четверг	09.00-09.10 09.20-09.30 <u>Речевое развитие:</u> Развитие речи
	15.50-16.00 16.10-16.20 <u>Познавательное развитие:</u> Ознакомление с окружающим миром.
Пятница	09.00-09.10 09.20-09.30 <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Игры со строительным материалом/ <u>Речевое развитие:</u> Чтение художественной литературы
	15.50-16.00 16.10-16.20 <u>Физическое развитие:</u> Развитие движений.

Продолжительность занятий для детей 2-го года жизни – не более 8-10 минут. Занятия проводятся по подгруппам. В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. Максимально допустимый объем недельной образовательной деятельности (далее занятие), составляет 1ч 16 мин.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физкультурой, музыкой.

В середине года (декабрь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыка, физкультура, художественное творчество).

В дни каникул и в летний период занятия проводятся со специалистами (физическая культура, музыка). Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Для снижения утомляемости детей при проведении занятий обеспечивается гигиенически рациональная организация рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Ребенок, носящий очки, должен заниматься в них.

Режим дня

на 2023-2024 учебный год

Первая группа раннего возраста №1

№ п/п	Режимные моменты	
1.	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.10-8.20
3.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность	8.20-8.30
4.	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.40
5.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность	8.40-09.00
6.	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10 (1 подгр) 9.20-9.30 (2 подгр) перерыв между занятиями 10 мин.
7.	Второй завтрак	9.30-9.50
8.	Игры. Самостоятельная деятельность детей	9.50-10.00
9.	Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-11.20
10.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30

11.	Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00
12.	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
13.	Пробуждение, разминка, гигиенические, закаливающие процедуры	15.00-15.20
14.	Полдник	15.20-15.40
15.	Игры. Самостоятельная деятельность детей	15.40-15.50
16.	Организованная образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность	15.50-16.00 (1 подгр) 16.10-16.20 (2 подгр) Время ООД составляет не более 10 мин.
17.	Игры. Самостоятельная деятельность детей	16.20 – 17.20
18.	Подготовка к прогулке Прогулка Индивидуальная работа с детьми	17.20 – 18.30
19.	Подготовка к ужину. Ужин Уход детей домой	18.30-19.00

Теплый период

№ п/п	Режимные моменты	
1.	Прием детей на свежем воздухе. Самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика	07.00 - 07.50
2.	Подготовка к завтраку. Завтрак	07.50 - 08.20
3.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность	08.20 - 08.40
4.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	08.40 - 09.40
5.	Второй завтрак	09.40 - 09.50
6.	Образовательная деятельность: музыка – 2 раза в неделю, физическая культура на воздухе – 3 раза в неделю. Прогулка. Экскурсии. Развлечения. Солнечные и воздушные процедуры	09.50 - 11.20
7.	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	11.20 - 11.40
8.	Подготовка к обеду. Обед	11.40 - 12.10
9.	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 - 15.10
10.	Пробуждение, разминка, гигиенические, закаливающие процедуры	15.10 - 15.20
11.	Полдник	15.20 - 15.30
12.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	15.30 - 16.20
13.	Подготовка к ужину. Ужин	16.20 - 16.50
14.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Уход детей домой	16.50 - 19.00

3.3. Примерное распределение тем в течение года в группе раннего возраста (1,5-2 года)

Сентябрь:

1. Тематическая неделя «Давайте познакомимся»
2. Тематическая неделя «Вот и я»
3. Тематическая неделя «Наша группа»
4. Тематическая неделя «Наши любимые игрушки»

Октябрь:

1. Тематическая неделя «Осенние деньки»
2. Тематическая неделя «Овощи на грядке»
3. Тематическая неделя «Фруктовая корзинка»
4. Тематическая неделя «Дары леса»

Ноябрь:

1. Тематическая неделя «У бабушки в деревне»
2. Тематическая неделя «Животные рядом с нами»
3. Тематическая неделя «Кто с нами рядом живёт»
4. Тематическая неделя «В гостях у Петушка»

Декабрь:

1. Тематическая неделя «Путешествие в лес»
2. Тематическая неделя «В гости к лесным жителям»
3. Тематическая неделя «Мишуткины друзья»
4. Тематическая неделя «Праздник ёлочки»

Январь:

1. Тематическая неделя «Зимние деньки»
2. Тематическая неделя «Зимние игры»
3. Тематическая неделя «Природа зимой»
4. Тематическая неделя «Учимся дружить»

Февраль:

1. Тематическая неделя «Наш друг Грузовичок»
2. Тематическая неделя «Обувь и одежда»
3. Тематическая неделя «Дружная семья»
4. Тематическая неделя «В гости к Федоре»

Март:

1. Тематическая неделя «Маму поздравляем»
2. Тематическая неделя «У матрёшек в гостях»
3. Тематическая неделя «Природа весной»
4. Тематическая неделя «Птицы прилетели»

Апрель:

1. Тематическая неделя «Весенние деньки»
2. Тематическая неделя «Явления природы»
3. Тематическая неделя «Ладушки-ладушки»
4. Тематическая неделя «Добрая неделя»

Май:

1. Тематическая неделя «Каша вкусная дымится»
2. Тематическая неделя «Кто что ест»
3. Тематическая неделя «Весёлые игрушки»
4. Тематическая неделя «Разноцветная неделя»

Июнь:

1. Тематическая неделя «В гостях у Солнышка»
2. Тематическая неделя «Сказочная неделя»
3. Тематическая неделя «Бабочка-красавица»
4. Тематическая неделя «Вот какие наши игрушки»

Июль:

1. Тематическая неделя «Летние деньки»
2. Тематическая неделя «Игры с песком и водой»

3. Тематическая неделя «Почемучка»
4. Тематическая неделя «Наши куклы»

Август:

1. Тематическая неделя «Учимся играть»
2. Тематическая неделя «Мы умеем дружить»
3. Тематическая неделя «Ходим в детский сад»
4. Тематическая неделя «Мы стали старше»

3.5. Профилактико - оздоровительный план.

Задачи:

1. Формировать навыки здорового образа жизни, закреплять потребность в чистоте и аккуратности.
2. Формировать навыки культурного поведения; добиваться понимания детьми предъявляемых им требований.
3. Знакомить детей с факторами, влияющими на их здоровье.
4. Воспитывать потребность в двигательной активности.

В группе раннего возраста используются социоиговые методы работы, что является основным фактором для создания здоровьесберегающей среды. В сочетании с контрастными воздушными ваннами для детей младшего дошкольного возраста полезно использовать игровые дорожки (разные коврики, ребристые доски, лесенки и т.д.). Применение этих снарядов не только делает процедуру интересной, но и развивает двигательную активность детей.

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Периодичность выполнения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Время</i>
1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА				
1.1.	Приём детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявлением жалоб родителей	ежедневно	воспитатель, медсестра	в течение года
1.2.	Создание комфортного режима		воспитатель	
1.3.	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей			
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА				
2.1.	Подвижные игры во время утреннего приема детей	ежедневно 5-10 мин.	воспитатель	в течение года
2.2.	Утренняя гимнастика	ежедневно 5 мин.		
2.3.	Организованная образовательная деятельность «Физическое развитие»	2 раза в неделю 15 мин. (в зале)		
2.4.	Совместная музыкально-спортивная деятельность	1 раз в месяц	муз.рук., воспитатели	
2.5.	Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования	ежедневно 2 раза в день по 7 мин.	воспитатель, муз.рук.	
2.6.	Физкультминутки	ежедневно во время организованно образовательной деятельности занятий, 3 мин.	воспитатель	

2.7.	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно		
2.8.	Гимнастика после сна	ежедневно		
2.9.	Прогулки	ежедневно (утро, вечер)		
2.10.	Оздоровительный бег	ежедневно 3 мин.		
2.11.	Физкультурный досуг	по 10-15 мин.		2 раза в месяц
2.12.	Спортивный праздник	по 10-15 мин.		2 раза в месяц
2.13.	День здоровья	сентябрь, январь, май		3 раза в год
3. ОХРАНА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ				
3.1.	Профилактика психических нарушений проявляемых в тревожности	ежедневно	воспитатель, муз.рук.	в течение года
4. ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
4.1.	Ароматерапия «Чесночные киндеры»	ежедневно	воспитатель	в холодный период года
4.2.	Витаминные салаты			в течение года
4.3.	Сок, фрукты	второй завтрак, полдник		
4.4.	Санэпидрежим – режим проветривания, влажной уборки, кварцевания	ежедневно	медсестра, воспитатель, младший воспитатель	
4.5.	Витаминация питья витамином С		медсестра, повар	
5. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
5.1.	Игры с водой и песком	ежедневно	воспитатель	лето
5.2.	Воздушные и солнечные ванны			
5.3.	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна: - ходьба по коврику с шипами, по ребристой доске, пуговичному коврику, по полу босиком с элементами профилактики плоскостопия; - ходьба по мокрым дорожкам			1 половина года 2 половина года
6. ОБСЛЕДОВАНИЕ				
6.1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	1 раз в год	медсестра, ст. воспитатель, педагоги	в течение года
7. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ				
7.1.	Технология Ю.Ф.Змановского «Здоровый дошкольник»	ежедневно	педагоги	в течение года
7.2.	Дыхательная гимнастика по П.Н.Стрельниковой			
7.3.	Точечный массаж для профилактики и лечения насморка по А.А.Уманской			
7.4.	Психогимнастика	вновь пришедшие дети с целью коррекции		в период адаптации
8. ЗАКАЛИВАНИЕ				
8.1.	ВОЗДУХОМ			
8.1.1.	Воздушные ванны	ежедневно	воспитатели	после дневного сна
8.1.2.	Босохождение			
8.1.3.	Сон без маечек			
8.1.4.	Прогулка			

8.2.	ВОДОЙ			
8.2.1	Мытье рук и лица	ежедневно	воспитатели	несколько раз в день
8.2.2	Обливание ног	в летний период		после дневной прогулки
8.2.3	Полоскание рта	ежедневно		после каждого приема пищи
8.3.	СОЛНЦЕМ			
8.3.1	Солнечные ванны: - местное воздействие - Общее воздействие	ежедневно	воспитатели	во время прогулок в холодное время года во время прогулок в теплое время года

ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РЕЖИМЕ ДНЯ

№	Вид деятельности
1.	Сквозное проветривание в отсутствие детей
2.	Утренняя гимнастика в проветренном помещении
3.	Гимнастика в постели
4.	Дыхательная гимнастика
5.	Игровой массаж
6.	Хожение босиком по ортопедическим коврикам
7.	Солевые дорожки
8.	Умывание прохладной водой
9.	Прогулка на свежем воздухе
10.	Подвижные игры
11.	Витаминация

3.6. Особенности традиционных праздников, событий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 20 минут) во второй половине дня: - каждую пятницу – вечер развлечений, 1 раз в месяц - физкультурный досуг.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами

(воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей

воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т. ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

В нашей группе второго раннего возраста присутствуют такие традиции:

«УТРО РАДОСТНЫХ ВСТРЕЧ»

В понедельник, у нас «Утро радостных встреч».

Воспитатели создают условия радостного вхождения ребенка в дошкольное учреждение. Дети не видели воспитателя и своих сверстников два дня. Дома дети получают массу впечатлений – это и походы в гости, просмотр мультфильмов, компьютерные игры. И им необходимо поделиться впечатлениями с воспитателем и детьми. Поэтому утром уделяется время на рассказ о проведенном выходном дне. Также воспитатель совместно с детьми планирует предстоящую неделю: рассказывает детям, чем они будут заниматься, учитывая интересы детей, спрашивает у них, чем бы они хотели заняться на предстоящей неделе. Приходит «Волшебная коробочка», которая приносит интересные сообщения и подарки для всех детей, чтобы каждый чувствовал себя значимым и любимым. И, конечно же, шкатулочка приносит сказку или интересную книгу.

«ДЕНЬ ИМЕННИКА»

В нашей группе заведена традиция празднования дня рождения в детском саду.

День рождения - это особенный день. Чтобы подчеркнуть его значимость, чтобы запечатлеть его в памяти ребенка, мы проводим своеобразный ритуал.

Накануне дня рождения ребенка в группе организуется выставка его работ. Это могут быть рисунки, аппликации, работы по развитию речи, математике. Там же размещается фотография малыша.

Дети поздравляют именинника и высказывают ему свои пожелания.

Такие ритуалы, на наш взгляд, способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за другого, и сплачивают детский коллектив.

ПРАЗДНИКИ, КОТОРЫЕ МЫ ОТМЕЧАЕМ В ГРУППЕ:

- «Праздник осени»
- «День матери»
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Масленица»
- «День смеха»
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей».

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребёнку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому, традиции необходимы в жизнедеятельности детского сада.

3.7. Развивающая предметно – пространственная среда в группе раннего возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной;

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и

самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе раннего возраста Раздевалка.

Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания.

Стенды для взрослых: «*Наше творчество*» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «*Уголок здоровья*» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «*Для Вас родители*»-информационный стенд); бюро находок «*Маша-растеряша*», «*Меню*», *Папки – передвижки*.

Групповая комната.

Планировка группы должна быть такой, чтобы каждый ребенок мог найти место, удобное для занятий, игры, отдыха.

В групповом помещении организованы центры для:

- приема пищи и занятий с дидактическими играми и игрушками (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- экспериментирования и игр с песком и водой;
- уголок природы;
- место для игр с двигателями, строительным материалом;
- отдыха (уголок уединения).

Центр приема пищи и занятий с дидактическими играми и игрушками (столики со стульчиками).

Центр сенсорного развития включает в себя:

- Дидактические игрушки: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки, игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки-молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки. пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками; матрешки; наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);

- Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, наборы разрезных

картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими

формами. Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику.

Центр развития движений.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В зоне двигательной активности расположено оборудование для проведения подвижных игр, утренней гимнастики, а также для самостоятельных игр детей. Для удовлетворения двигательной активности имеются мягкие легкие модули, ленточки-султанчики, погремушки, легкие пластмассовые шарики для метания вдаль, мячи большие и маленькие, в том числе массажные, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч.

Для развития двигательной активности детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков): домик; туннель, игрушки-качалки; модули, веревки, дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным наполнением.

Центр сюжетных игр.

Кукольный уголок: домик (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, кровать с комплектом постельных принадлежностей.

Набор кукол (30-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и причёске; пупс, имитирующий ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Коляски для кукол.

Атрибутика для создания интерьера: сервизы столовый и чайный соразмерный по величине кукол, вазочки, телефоны, часы, муляжи овощей, фруктов. ванночка для купания кукол, тазик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, гладильная доска, утюжки.

Уголок ряженья: стойка с одеждой на плечиках. Наряды предусмотрены как для девочек, так и для мальчиков. Аксессуары сказочных героев, шапочки, элементы профессиональной одежды, воротнички, юбки, блузки, платья, фартучки, бусы, ленты, косынки, жилетки, шапки для мальчиков, сумки.

Наборы «парикмахерская», «магазин», «больница» размещены в специальных контейнерах и расположены так, чтобы дети могли самостоятельно подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители для игр.

Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр:

- Парикмахерская для игры с куклами и игровых действий: зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерской.

- Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи

- корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.)

- Поликлиника: одежда с символом (медицина - красный крест), тематический набор.

- Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.

Центр для игр с двигателями, строительным материалом соседствует с зоной сюжетных игр таким образом, ребенок, играя с сюжетными игрушками, может взять расположенные неподалеку кубики и построить домик и дорожку для кукол).

Сюжетное конструирование Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров.

Напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др.

Центр экспериментирования и игр с песком и водой (располагается рядом с уголком природы).

Дети учатся экспериментировать с различными предметами и природными материалами. Организуя игры с песком и водой, мы знакомим детей со свойствами различных предметов и материалов и закрепляем элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развиваем мелкую моторику ребенка. Малыши любят такие игры. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совка в формочку, в него можно закапывать различные предметы и откапывать их.

Игры с водой вызывают положительные эмоции. Дети переливают воду из одной ёмкости в другую, пускают кораблики, окрашивают воду в разные цвета.

Знакомятся с такими понятиями, как тёплый пустой

Для игр и экспериментирования имеются: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки, надувные, пластмассовые, резиновые, заводные игрушки. сачки, формочки для замораживания, емкости для наливания и переливания, лодочки, камешки (тонет, не тонет), плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины,

пластмассы); зеркальца, игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые), набивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками); пластиковые материалы (глина); материалы для пересыпания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны); трубочки для продувания; «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; магнитные игрушки.

В природном уголке располагаются комнатные растения, цветущие с характерными частями (листьями, стебли, цветы), лейка, тряпочки, кисточки, палочки для рыхления почвы.

Книжный уголок: 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе), игрушки для обыгрывания иллюстрации, сюжетные картинки книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки); разрезные картинки, наборы парных картинок; серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации); лото, домино; диски с записями детских потешек, сказок.

Театральная зона:

- театр игрушки,
- настольный плоскостной,
- театр на палочках,
- пальчиковый театр,
- звуковые книжки, открытки;
- маски (сшиты из фетра родителями), шапочки животных, элементы костюмов.

Центр музыкальных занятий:

- аудиосредства (магнитофон, наборы дисков с записями музыкальных произведений, звуков природы, детских песен); музыкальные игрушки: волчки, шкатулка, не озвученные плоскостные игрушки – балалайка, народные игрушки; музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчик.

Центр изобразительной деятельности.

Ранний возраст, наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Имеются магнитная доска для рисунков детей (выставка), восковые мелки; наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь); кисти для рисования, для клея; палитра, емкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования; пластилин (не липнущий к рукам); формочки для лепки, печатки, губки, ватные тампоны и палочки для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доска для рисования мелками, раскраски, книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.

3.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе раннего возраста

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в дошкольных группах школы образовательной программе дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников. Все объекты дошкольных групп школы для проведения организованной образовательной деятельности с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, кегли, скакалки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники и др.);
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки);

- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к сети Интернет;
- программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, мультимедийные проекторы, телевизоры, являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей (законных представителей) и дошкольников. Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольных группах школы созданы собственные информационные ресурсы: электронная почта.

<p>Материально-техническое оснащение группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кровать детская – 19 шт. ➤ Шкаф двухстворчатый с полками – 1 шт. ➤ Стол воспитателя - 1 шт. ➤ Стул воспитателя – 2шт. ➤ Тумба с полками - 2 шт. ➤ Шкаф с полками-1шт. ➤ Шкаф под игрушки«Кораблик выдвигаемыми ящиками»- 1шт. ➤ Этажерка-1шт. ➤ Столик детский – 5 шт. ➤ Стульчик детский- 19 шт. ➤ Мебель « Кухня» – 1 шт. ➤ Мебель «Библиотека» - 1шт. ➤ Уголок «Мягкая мебель» - 1шт. ➤ Мебель « Театральная ширма» – 1 шт. ➤ Уголок «Сенсорика»– 1 шт. ➤ Ковер – 2 шт. ➤ Шкаф для детской одежды – 25 шт. ➤ Лавки по шкафчики- 1 шт. ➤ полка для обуви – 1 шт. ➤ зеркало – 1шт. ➤ доска магнитная-1 шт. ➤ Стенд «Для вас, родители!»- 1 шт. ➤ Стенд «Наше творчество-1 шт. ➤ Стенд «Уголок безопасности»-1шт. ➤ Стенд «Советы доктора»-1шт. ➤ Информационные кармашки: ➤ -«Наши шкафчик»-1шт ➤ -«Наши полотенца»-1шт ➤ -«Наши кровати»-1шт ➤ Папка- передвижка-1 шт <p>Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Репка» - 1 шт. ➤ «Колобок»-1шт ➤ «В зоопарке»-1шт ➤ «Сказка про цыпленка» - 1 шт. ➤ «Муха-цокотуха» - 1 шт. ➤ «Тараканище» - 1шт. ➤ «Волк и семеро козлят» - 1 шт. ➤ «Телефон» - 1 шт. 	<p>Материально-техническое оснащение прогулочного участка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ веранда – 1 шт. ➤ домик -1 шт. ➤ Горка металлическая- 1 шт. ➤ столик с лавочками – 1шт. ➤ скамейка - 1 шт. <p>Игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Погремушки- 5 шт. ➤ Грузовик большой-1 шт. ➤ Грузовик маленький-5 шт. ➤ Бетономешалка- 1 шт. ➤ Дорожный коврик – 1 шт ➤ Детская коляска – 3 шт. ➤ Игра «Городки»- 1 шт. ➤ Пластмассовый конструктор «Малыш»- 1 шт. ➤ Деревянный строитель мелкий -1 шт. ➤ Набор бусин на спице – 1 шт. ➤ Коврик напольный- 1 шт. ➤ Чайный набор - 1 шт. ➤ Кукольный театр - 1 шт. ➤ Детская кроватка-1шт. ➤ Утюг – 2 шт. ➤ Касса – 1 шт. ➤ Маленькие машинки -11 шт. ➤ Набор «Овощи» (8 предметов)- 1 шт. ➤ Набор «Фрукты» (8 предметов)-1 шт. ➤ Куклы -4 шт. ➤ Каталка «Слоник»-1шт ➤ Каталка «Домик» -1шт. ➤ Каталка«Божья коровка»-1шт. ➤ Набор инструментов – 2 шт. ➤ Набор «Фрукты резиновые» -1 шт. ➤ Корзинка для фруктов - 1 шт. ➤ Каска – 2 шт. ➤ Юла – 3 шт. ➤ Котомка собачка-1 шт. ➤ Пупс – 2 шт ➤ Кукла – 2 шт.
---	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Мойдодыр - 1 шт. ➤ «Геремок» - 1 шт. ➤ «Красная Шапочка» - 1 шт. ➤ «Сказка о глупом мышонке» - 1 шт. ➤ «Морозко» - 1 шт. ➤ «Три медведя» - 1 шт. ➤ «Любимая книга малышей» - 1 шт. ➤ «Котенька, коток» - 1 шт. ➤ «Русские сказки» - 1 шт. ➤ «Золушка и другие сказки» - 1 шт. ➤ «А.Барто» - 1 шт. ➤ «Книжки-малышки» - 5 шт. <p>Техника:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Бактериальная лампа – 1 шт. ➤ Музыкальный центр – 1 шт. ➤ Пылесос – 1 шт. ➤ Компьютер – 1 шт. ➤ Принтер – 1 шт. ➤ Подсветка-1 шт. <p>Выносной материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Песочный набор – 8 шт. ➤ Транспорт – 5 шт. ➤ Лопатки – 6 шт. ➤ Грабли – 3 шт. ➤ Лопатки для снега – 10 шт. ➤ Ведро детское – 3 шт. ➤ Набор пасок – 5 шт. <p>Настольные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Собери котика» - 1 шт. ➤ Мозаика пазлы «Накорми животное» - 1 шт. ➤ Развивающая игра «Найди похожие фигуры» - 1 шт. ➤ Цветные цилиндры - 2 шт. ➤ Лабиринт «Змейка» - 1 шт. ➤ Пирамидки -2 шт. ➤ Детское лото «Зоопарк» - 1 шт. ➤ Развив. деревянная игра «Развивающий столик» - 1 шт. ➤ Домино «противоположности» - 1 шт. ➤ Неваляшки Зверята - 2 шт. ➤ Неваляшка Грибок-1шт. ➤ Вкладыши -5шт ➤ Игра «Собери разноцветные шарики» ➤ Развивающий домик с вкладышами -1шт. ➤ Шнуровка- 3 шт. ➤ Сенсорный стол- 1 шт. ➤ Игра «Учим животных»-1шт ➤ Игра «Оденем куколку»-1шт. ➤ Пластмассовые кубики с вкладышами-3 шт. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Аптечка – 1 шт. ➤ Кубики пластмассовые- 1 шт. ➤ Машина « Мусорка»- 1 шт. ➤ Набор «Животные»- 1 шт ➤ Набор «Доктор»- 1 шт. ➤ Барабан с палочками- 1 шт. ➤ Камаз – 1 шт. ➤ Трактор с прицепом- 1 шт ➤ Автомобиль эвакуатор- 1 шт. ➤ Набор «Хозяюшка»- 1 шт. ➤ Кубики строительные большие – 1 набор ➤ Маракасы – 22 шт. ➤ Мяч футбольный – 1 шт. ➤ Мяч – 3 шт. ➤ Набор кегли – 1 шт. ➤ Гимнастические палки – 4 шт. ➤ Бадминтон – 1 шт. ➤ Кольцеброс -1 шт. ➤ Обруч – 12 шт. ➤ Спортивные фишки на палке – 10 шт. ➤ Ходули – 2 пары. ➤ Спортивные конусы – 6 шт. ➤ Скакалка – 1 шт. ➤ Дорожка здоровья- 1 шт. <p>Выносной материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Набор песочный – 2 шт. ➤ Набор формочек- 5 шт ➤ Набор формочек «Животные»- 5 шт. ➤ Лопатки большие- 2 шт. ➤ Лопатки маленькие- 5 шт. ➤ Грабли-5 шт. ➤ Игрушка «Ветерок»- 3 шт. ➤
--	---

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста

Учебно-методический комплект обязательной части Программы:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Методические пособия:

1. Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей». Воронеж, 2022
2. Лайзане С.Л. «Физическая культура для малышей». М., 2007
3. Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и упражнения с детьми». М., 2005

4. А. Н. Веракса, Н.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду».
5. Т. С. Комарова «Детское художественное творчество».
6. Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».
7. С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. Ребёнок третьего года жизни».
8. М. Д. Маханева, С. В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет».
9. Хрестоматия для чтения в детском саду 1-3 года.
10. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» (Ранний возраст 1,5-2г). В., 2022г

Календарный план воспитательной работы группы раннего возраста на 2024 – 2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы группы раннего возраста составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых воспитателем в учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания дошкольных групп школы.

Сентябрь			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «День дошкольного работника»	группа раннего возраста	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
	Неделя безопасности	группа раннего возраста	
	Социальная акция «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТТ)		
Патриотическое воспитание	Знакомство с государственными символами России.	Все группы	Воспитатели
Трудовое воспитание и ранняя профориентация	Беседы «Разговор о профессиях», «Почему родители ходят на работу», «Все работы хороши», трудовые поручения, труд в уголке природы, наблюдение за трудом взрослых.		Воспитатели
Экологическое воспитание	Беседы «Мир природы», «Что растет в огороде», «Осень в гости к нам пришла», наблюдения в природе, дидактические игры	Все группы	Воспитатели
Основы здорового образа жизни	Оформление уголков здоровья. Беседы: «Чумазый мальчик», «Я и мое тело», «Личная гигиена», «Режим дня», «Вредные привычки».	Все группы	Воспитатели
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр». Физкультурные досуги по плану.	Все группы	
Взаимодействие с родителями	Конкурс стенгазет «День дошкольного работника» Консультации по перспективному плану взаимодействия с семьей. Родительские собрания по плану	Все группы	Воспитатели
Октябрь			
Традиции детского сада	Осенние праздники Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»	Все группы	Воспитатели
Патриотическое воспитание	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека.	Все группы	Воспитатели
Трудовое воспитание и ранняя профориентация	Трудовые поручения по группе, труд в уголке природы, уборка на участке. Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых Наблюдение за работой дворника	Все группы	Воспитатели
Экологическое воспитание	Беседы «Все о птицах», «Что нам осень принесла», «Куда исчезли насекомые?», наблюдения в природе, дидактические игры. День животных.	Все группы	Воспитатели
Основы здорового образа жизни	Игровые ситуации: «В гостях у Мойдодыра», «Как привести себя в порядок». Чтение художественной литературы А. Барто «Девочка чумазая», З. Бьяльковская «Юля – чистюля». Физкультурные досуги по плану.	Группа раннего возраста младшая	Воспитатели

		Все группы	
Взаимодействие с родителями	Выставка поделок из природного материала «Осенние мотивы» Консультации, памятки, анкетирование, рекомендации по перспективному плану взаимодействия с семьей. Общее родительское собрание по плану	Все группы	Воспитатели
	Ноябрь		
Традиции детского сада	Развлечения «Моя милая мамочка!»	Все группы	Воспитатели Муз.руководитель
Патриотическое воспитание	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (чтение стихов, вокал, хореография, рисунки)	Все группы	Воспитатели Муз.руководитель
Трудовое воспитание и ранняя профориентация	Дидактические игры, поручения, труд в природе. Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы», Лото «Профессии»	Все группы	Воспитатели
Экологическое воспитание	Беседа «Комнатные растения». Наблюдение за сезонными изменениями	Все группы	Воспитатели Муз.руководитель
Основы здорового образа жизни	Спортивные и подвижные игры. Чтение художественной литературы З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» Физкультурные досуги по плану.	Все группы	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Родительская гостиная «Семейные традиции как основа воспитания культуры дошкольников» Выставка «Золотые руки наших мам!» Конкурс «Чудесная кормушка» Консультации по перспективному плану взаимодействия с семьей.	Все группы	Воспитатели
	Декабрь		
Традиции детского сада	Новогодние утренники	Все группы	Воспитатели
Патриотическое воспитание	Беседа о солдатах, летчиках, моряках. Рассматривание иллюстраций одежды.	группа раннего возраста	Воспитатели
Трудовое воспитание и ранняя профориентация	Экскурсия: «Кто работает в нашей группе?», «Кто работает в детском саду?» Игровая ситуация «Уберем дом!» Наблюдение за трудом няни.	Все группы	Воспитатели
Экологическое воспитание	День прав животных.	Все группы	Воспитатели
Основы здорового образа жизни	Дидактическая игра «Если кто-то заболел», «Назови вид спорта». Игровая ситуация «Можно - нельзя» Физкультурные досуги по плану.	Все группы	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных) Традиционная новогодняя выставка креативных новогодних поделок: «Новогодняя сказка» (совместно с родителями) Родительские собрания по плану	Все группы	Воспитатели
	Январь		
Традиции детского сада	Развлечение «Рождественские колядки».	Все группы	Воспитатели
Патриотическое воспитание	Оформление выставки «Мастера земли русской» Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	Все группы	Воспитатели

Трудовое воспитание и ранняя профориентация	Игровые обучающие ситуации «Помоги кукле Кате накрыть на стол», «Купаем кукол», «Уложим куклу спать».	Все группы	Воспитатели
Экологическое воспитание	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» Акция «Покорми птиц» Экспериментирование со снегом и льдом	Все группы	Воспитатели
Основы здорового образа жизни	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке» Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку».	Все группы	Воспитатели
	Физкультурные досуги по плану.	Все группы	
Взаимодействие с родителями	Конкурс снежных построек Выставка рисунков «Волшебница зима» Общее родительское собрание по плану	Все группы	Воспитатели
Февраль			
Традиции детского сада	Развлечение «Раз – блинок, два - блинок»	Группа раннего возраста	Воспитатели
Патриотическое воспитание	Викторина «Назови сказки»	Все группы	Воспитатели
Трудовое воспитание и ранняя профориентация	Беседа: «Есть такая профессия – Родину защищать» Чтение художественной литературы Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»	Все группы	Воспитатели
Экологическое воспитание	Огород на окне «Посадка зелени, овощей» Загадки об овощах и фруктах.	Все группы	Воспитатели
Основы здорового образа жизни	Беседа «Овощи и фрукты –полезные для здоровья продукты» Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» Физкультурные досуги по плану.	Все группы	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Выставка рисунков «Защитники России»	Все группы	Воспитатели
Март			
Традиции детского сада	Праздник посвященный Международному женскому дню.	Все группы	Воспитатели
Патриотическое воспитание	Дидактическая игра «Украсим костюм» Беседы: «Культура и традиции русского народа», «Праздники на Руси» Народные игры, Фольклор. Презентация «Русская изба»	Все группы	Воспитатели
Трудовое воспитание и ранняя профориентация	Беседа «Кем работает мама?» Чтение художественной литературы: русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Все для всех» Игровая ситуация «Праздничный стол для мамы» Фотовыставка «Кем работают наши мамы» Литературная гостиная: «Стихи о профессиях»	Все группы	Воспитатели
Экологическое воспитание	Беседа «Что такое пожар?», «От чего происходят пожары?», «Если возник пожар?».	Группа раннего возраста	Воспитатели
Основы здорового образа жизни	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты» Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» Физкультурные досуги по плану.	Все группы	Воспитатели
Взаимодействие с	Конкурс портретов мам «Я рисую маму!»	Все группы	Воспитатели

родителями			
Апрель			
Традиции детского сада	Праздник День здоровья	Все группы	Воспитатели
Патриотическое воспитание	Просмотр мультфильмов о космосе. Подвижные игры «Мы космонавты», «Ракета», «Путешествие к звездам»	Группа раннего возраста	Воспитатели
Трудовое воспитание и ранняя профориентация	Просмотр мультфильмов «Три кота» - сборник серий о профессиях Чтение художественной литературы В. Маяковский «Кем быть?», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе». Игра «Калейдоскоп профессий»	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели
	Игра-занятие «Одеваем куклу на прогулку».	Ранний возраст	
Экологическое воспитание	Беседа «Как беречь природу?» Акции «Посади дерево»	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели Муз.руководитель
	Развлечение «День птиц»	Подготовительная Старшая	
Основы здорового образа жизни	Беседа «Чистые руки – здоровые дети» Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» Физкультурные досуги по плану.	Все группы	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Выставка поделок из подручного материала «Космос глазами детей».	Все группы	Воспитатели
Май			
Традиции детского сада	Праздник «День Победы» Выпускной бал		Ст. воспитатель Воспитатели Муз.руководитель
Патриотическое воспитание	Рассматривание иллюстраций на военную тему. Чтение художественной литературы на военную тему.	Группа раннего возраста	Воспитатели
Трудовое воспитание и ранняя профориентация	Музыкальное развлечение «День труда» Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Успенский «25 профессий Маши Филипенко», И. Крылов «Стрекоза и муравей»	Все группы	Воспитатели Муз.руководитель
Экологическое воспитание	Беседа «Как вести себя на природе?», «Ядовитые растения», «Защита от солнца». Презентация «Красная книга Брянской области».	Все группы	Воспитатели
Основы здорового образа жизни	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер». Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности» Физкультурные досуги по плану.	Все группы	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы». Выставка рисунков «Победный май» Помощь в оформлении музыкального зала к выпускному балу. Родительские собрания по плану	Все группы	Воспитатели