

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»  
группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №  
5»,  
общеразвивающей направленности детей  
дошкольного возраста  
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждено  
приказом директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 5»  
от 31.08.2022 № 20-в



Рабочая программа  
«Формирование основ безопасности»  
(возраст детей 4-7 лет)

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план программы.....	7
3. Содержание программы.....	15
4. Методическое обеспечение программы.....	17
5. Педагогическая диагностика.....	18
6. Список литературы... ..	54

## 1. Пояснительная записка.

С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становятся небезопасными для него. Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от экологических катаклизмов. А как же хочется всем нам, взрослым, уберечь своих детей от неприятностей, защитить от опасности, которая ожидает их, неопытных и интересных, на каждом шагу. Быть с ними каждую минуту рядом невозможно.

В дошкольном образовательном учреждении обязательная и первоочередная задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы оберегать и защищать маленьких детей, подготовить их к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

С целью формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности, как необходимого условия полноценного развития человека, была разработана программа дополнительного образования «Формирование основ безопасности».

**Цель:** формировать у детей знания о правилах безопасного поведения (на улице, в быту, в природе), навыки здорового способа жизни. Способствовать становлению экологической культуры.

### **Задачи:**

- формировать основные правила личной безопасности;
- формировать представления о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей среды;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- вырабатывать у детей навыки практических действий во время возникновения опасных ситуаций, а также навыки оказания самопомощи и помощи пострадавшему;
- развивать навыки взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения;
- воспитывать уважение к труду разных профессий (пожарный, спасатель, полицейский, инспектор ППС, врач);
- воспитывать чувство сопереживания, осторожность, самостоятельность, ответственность за свои поступки.

Программа предназначена для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

**Программа разработана в соответствии с федеральными документами:**

- Конституцию Российской Федерации от 12.12.1993 года;
- Национальную доктрину образования РФ на период 2000-2025 годов;
- Закон РФ от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцию содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) от 17.06.2003 года;
- Концепцию модернизации российского образования на период до 2025 года;
- Конвенцию о правах ребенка, ратифицированную Российской Федерацией 15.09.1990 года;
- Конвенцию о защите прав и основных свобод от 04.11.1950 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 года);
- Федеральный закон РФ № 71-ФЗ от 28.04.2009 года «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Государственную программу развития воспитания и социализации детей в Российской Федерации на период до 2025 года;

**Сроки реализации** – 3 учебных года, занятия проводятся 1 раз в две недели продолжительностью 20,25 и 30 минут.

**Ожидаемые результаты:**

- знает причины возникновения пожара, алгоритм действий во время возгорания и задымления в квартире и в лесу;
- имеет представление о правилах пожарной безопасности и работе пожарных;
- правильно пользуется пешеходным переходом, знает дорожные знаки;
- знает названия улиц, площадей родного города;
- соблюдает правила безопасного поведения в транспорте и на дороге;
- различает и называет лекарственные и ядовитые растения, ягоды и грибы;
- знает правила безопасного поведения в природе;
- имеет представление о природном многообразии Югры, а также о действиях, которые вредят природе или способствуют ее восстановлению;
- соблюдает правила пользования острыми, режущими предметами;
- имеет представление об опасности пользования газовыми и электрическими приборами, лекарствами;
- осознает, что общение с незнакомыми людьми может быть угрозой для жизни личной безопасности;
- умеет элементарно заботиться о собственном здоровье, налаживать взаимоотношения со сверстниками;

- имеет практические навыки оказания самопомощи и помощи пострадавшему;
- четко знает фамилию, домашний адрес, а также телефонные номера служб экстренной помощи.

### **Основные разделы программы дополнительного образования**

1. Ребенок дома
2. Ребенок на улицах города
3. Ребенок и природа
4. Личная безопасность ребенка
5. Здоровье ребенка, эмоции, конфликты.

Программа «Формирование основ безопасности» разработана на основе «Учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», авторов Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Определяя основное содержание и направление в социально-личностном развитии детей по программе, педагоги ДОУ используют различные формы и методы организации воспитания и обучения детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, при этом основным ориентиром для педагогов служит учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтения.

Вся работа проходит через совместные различные виды деятельности педагогов с детьми. Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, педагоги ДОУ используют различные беседы, дискуссии, а также методические пособия с цветными иллюстрациями и подробными методическими рекомендациями для педагогов, что позволяет им избежать передачи уже известных детям знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В программу включены различные игры, беседы, стихи, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы.

Поощряя воображение и творчество детей, педагогам необходимо помнить о главном: игра в дошкольном возрасте является основным средством усвоения детьми жизненно важных правил поведения, которые должны всегда точно соблюдаться. Но главное в формировании навыков безопасного поведения детей – личный пример воспитателей и родителей.

## 2. Учебно-тематический план программы.

### Средняя группа

№	Тема	Программное содержание
1	<b>Раздел «Ребенок дома»</b> Предметы, требующие осторожного	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
2	<b>Раздел «Ребенок и природа»</b> Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
3	<b>Раздел «Здоровье ребенка»</b> Личная гигиена	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
4	<b>Раздел «Здоровье ребенка»</b> Витамины и полезные продукты	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
5	<b>Раздел «Ребенок и природа»</b> Знатоки правил безопасности в природе	Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе.
6	<b>Раздел «Здоровье ребенка»</b> Одежда и здоровье	Ребёнок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
7	<b>Раздел «Ребенок и другие люди»</b> Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
8	<b>Раздел «Ребенок и другие люди»</b> Опасные ситуации:	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить

	Контакты с незнакомыми людьми на улице	ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.
9	<b>Раздел «Ребенок дома»</b> Пожар	Рассказать детям, как правильно себя вести в случае пожара
10	<b>Раздел «Ребенок дома»</b> Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
11	<b>Раздел «Ребенок и природа»</b> Будем беречь и охранять природу	воспитывать у детей природоохранительное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
12	<b>Раздел «Ребенок и другие люди»</b> Конфликты между детьми	продолжать учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами- регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очерёдность, извиниться).
13	<b>Раздел «Ребенок на улицах города»</b> В городском транспорте	познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
14	<b>Раздел «Ребенок на улицах города»</b> Дорожные знаки	научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Учить правилам поведения пешеходов.
15	<b>Раздел «Ребенок и другие люди»</b> К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице.	должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.
16	<b>Раздел «Ребенок на улицах города»</b> Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?	дети должны запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).

## Старшая группа

№	Тема	Программное содержание
1	<p><b>Раздел «Ребенок и другие люди»</b></p> <p>Взаимная забота и помощь в семье.</p>	<p>Учить детей правильно называть свою маму – мамой, бабушку – бабушкой, папу – папой, а дедушку – дедушкой; понимать, что для его мамы мамой является бабушка и т.д.</p> <p>Изучить историю семьи; способствовать воспитанию у ребенка гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, желания стать продолжателем лучших качеств предков.</p>
2	<p><b>Раздел «Ребенок дома»</b></p> <p>Опасные ситуации дома</p>	<p>Рассказать детям о ситуациях, которые могут быть опасными (открытое окно, балкон, включенная газовая или электрическая плита).</p> <p>Научить детей безопасному пользованию телефоном. Научить детей правильно вести себя в тревожных ситуациях. Воспитывать у детей доверие к родным, создав в семье теплую, доверительную атмосферу.</p>
3	<p><b>Раздел «Ребенок и другие люди»</b></p> <p>Если ты потерялся</p>	<p>Объяснить детям к кому они должны обращаться за помощью, если потерялись.</p> <p>Почему лучше обращаться к человеку в форме: продавцу, полицейскому, военному. Научить детей правильно искать свой дом, вспомнить адрес, рассказать, что находится рядом с домом.</p>
4	<p><b>Раздел «Ребенок и другие люди»</b></p> <p>Поведение ребенка на детской площадке</p>	<p>Познакомить детей с правилами безопасности на качелях, каруселях. Составить план-схему детской площадки и отметить место, где безопасно кататься на велосипеде.</p>
5	<p><b>Раздел «Ребенок на улицах города»</b></p> <p>Твои помощники на дороге</p>	<p>Выработать у детей стереотип безопасного поведения. Учить применять правила и легко ориентироваться на улице. Воспитывать культуру поведения на улице.</p>



6	<b>Раздел «Ребенок и природа»</b> Правила поведения при обращении с животными	Учить детей безопасно общаться с животными, воспитывать добрые чувства. Познакомить с животным миром, рассказать о повадках диких животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.
7	<b>Раздел «Ребенок дома»</b> Огонь друг или враг?	Учить правила безопасности нахождения на льду с коньками, на ледяной горке. Формировать умение игры в снежки.
8	<b>Раздел «Ребенок дома»</b> Предметы, требующие осторожного обращения.	Предложить детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
9	<b>Раздел «Ребенок дома»</b> Как вызвать полицию	Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер).
10	<b>Раздел «Ребенок дома»</b> пользование и хранение опасных предметов	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.
11	<b>Раздел «Ребенок на улицах города»</b> О правилах поведения в транспорте	Формировать умения правильно вести себя на улице, на дороге. Объяснить почему автобус надо обходить сзади; кому и зачем надо уступать место в транспорте; почему необходимо пользоваться ремнями безопасности в автомобиле, а маленьким детям – ездить в детском кресле.
12	<b>Раздел «Здоровье ребенка»</b> Скорая помощь	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить своё имя, фамилию и домашний адрес).
13	<b>Раздел «Здоровье ребенка»</b> Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах).
14	<b>Раздел «Здоровье ребенка»</b> Режим дня	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения.

15	<b>Раздел «Ребенок на улицах города»</b> Опасные участки на пешеходной части улицы	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.
16	<b>Раздел «Ребенок и другие люди»</b> Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности

### Подготовительная к школе группа

№	Тема	Программное содержание
1	<b>Раздел «Ребенок и природа»</b> Не все грибы съедобные	Учить детей различать съедобные и несъедобные грибы, отгадывать загадки про грибы, по их характерным признакам; Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе.
2	<b>Раздел «Ребенок и природа»</b> Безопасный отдых на природе	Вспомнить правила поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.
3	<b>Раздел «Ребенок дома»</b> Опасные предметы	Познакомить детей с правилами поведения ребенка дома, если он остался один. Дать знания о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы); о предметах, которые взрослые должны хранить в недоступных местах (бытовая химия, лекарства, режуще-колющие инструменты). Воспитывать у детей аккуратность в работе с

		опасными предметами (иголка, ножницы, нож).
4	<b>Раздел «Ребенок и природа»</b> Правила поведения на воде	Познакомить с правилами безопасного поведения у водоемов осенью. Формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих во время ледостава; Воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в опасных ситуациях;
5	<b>Раздел «Ребенок и природа»</b> Правила поведения при общении с животными	Учить детей безопасно общаться с животными, воспитывать добрые чувства. Познакомить с животным миром, рассказать о повадках диких животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.
6	<b>Раздел «Ребенок на улицах города»</b> Дорожные знаки	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Развивать умение обыгрывать ситуации. Воспитывать правильное поведение на дорогах.
7	<b>Раздел «Ребенок на улицах города»</b> Правила безопасного поведения во время зимних игр	Научить детей правилам поведения зимой на улице. Разобрать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей в зимнее время года. Воспитывать правильное поведение на дорогах, во время игр (катание с горки, коньки) внимательность.
8	<b>Раздел «Ребенок дома»</b> Опасные ситуации дома	Познакомить с историей новогоднего деревца, елочных украшений, о выборе даты празднования Нового года. Развивать умение соблюдение правил безопасности при обращении с новогодними и рождественскими украшениями и сохранность новогоднего деревца. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
9	<b>Раздел «Ребенок и другие люди»</b> О несовпадении приятной	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации противоправных действий со стороны взрослых на улице, научить их

	внешности и добрых намерений.	соответствующим правилам поведения
10	<b>Раздел «Ребенок и другие люди»</b> Он и его старшие приятели	Научить детей говорить «нет», если старший друг попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
11	<b>Раздел «Здоровье ребенка»</b> Как устроен мой организм	Дать ребенку первоначальные представления об устройстве организма; научить его осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.
12	<b>Раздел «Здоровье ребенка»</b> Правила доктора Неболейко	Закрепить правило ухода за зубами; Объяснить детям необходимость постоянного ухода за ними; Воспитывать желание иметь красивые и здоровые зубы
13	<b>Раздел «Ребенок дома»</b> Пожар	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара
14	<b>Раздел «Здоровье ребенка»</b> Здоровая пища	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной
15	<b>Раздел «Здоровье ребенка»</b> Спорт	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека
16	<b>Раздел «Ребенок на улицах города»</b> Безопасное поведение на улице	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть

### Объем образовательной нагрузки в год в средней группе

№	Раздел	Всего занятий	Теоретические	Практические
1.	«Ребенок и другие люди»	4	3	1
2.	«Ребенок и природа»	3	2	1
3.	«Ребенок дома»	3	2	1
4.	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»	3	2	1
5.	«Ребенок на улицах города»	3	2	1
Итого:		16	11	5

### Объем образовательной нагрузки в год в старшей группе

№	Раздел	Всего занятий	Теоретические	Практические
1.	«Ребенок и другие люди»	4	3	1
2.	«Ребенок и природа»	2	1	1
3.	«Ребенок дома»	4	3	1
4.	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»	3	2	1
5.	«Ребенок на улицах города»	3	1	2
Итого:		16	10	6

### Объем образовательной нагрузки в год в подготовительной к школе группе

№	Раздел	Всего занятий	Теоретические	Практические
1.	«Ребенок и другие люди»	2	1	1
2.	«Ребенок и природа»	4	3	1
3.	«Ребенок дома»	3	2	1
4.	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»	4	2	2
5.	«Ребенок на улицах города»	3	1	2
Итого:		16	9	7

## Содержание программы.

В программе выделено *пять основных разделов*, с которыми знакомятся дошкольники:

1. Раздел «Ребенок и другие люди»;
2. Раздел «Ребенок и природа»;
3. Раздел «Ребенок дома»;
4. Раздел «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»;
5. Раздел «Ребенок на улицах города».

1. «Ребенок и другие люди», в котором дается объяснение тому, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; что не всегда приятная внешность совпадает с добрыми намерениями и какое поведение следует выбрать в сложной ситуации.

2. «Ребенок и природа». Говорится о загрязнении окружающей среды, о бережном отношении к живой природе; о ядовитых растениях; о контактах с животными.

3. «Ребенок дома» – пожароопасные предметы, острые и тяжелые предметы, балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. А также, умение пользоваться телефоном в экстремальных ситуациях. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, розетки, включенные электроприборы);
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей нужно научиться правильно, обращаться (иголка, ножницы, нож);
- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, режущие-колющие инструменты).

4. «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка» – изучение строения организма, закрепление навыков личной гигиены, о роли лекарств и витаминов, отношение к больному человеку, а также детские страхи, конфликты между детьми и т.д.

5. «Ребенок на улице» – правила дорожного движения, правила поведения в транспорте, если ребенок потерялся, ориентирование на местности. По данному направлению для детей старшего дошкольного возраста она носит систематический, целенаправленный характер.

Цель профилактической работы по безопасности в детском саду заключается в повышении информированности сотрудников, детей и родителей о поведении в

чрезвычайных ситуациях.

С родителями, предусмотрено проведение собраний, консультаций, семинаров, открытые просмотры, вечера - развлечений и выставок художественно - продуктивной деятельности детей и взрослых.

Работу по воспитанию навыков безопасного поведения у детей необходимо начинать с выявления уровня их знаний и интересов. Дважды в году необходимо проводить диагностическую работу по определению уровня познавательного развития каждого ребёнка, по ее результатам, планируется дальнейшая индивидуальная работа.

Использовать самые различные методические приемы:

1. Целесообразно разыгрывать разные ситуации: ребёнок дома один; ребёнок дома с друзьями, братьями, сёстрами; ребёнок с взрослыми и т.д.
2. Изучать литературу, посвященную безопасности детей. Большое значение отводится чтению художественных произведений, а именно сказкам.
3. Обращать внимание на иллюстрации.
4. Задавать вопросы ребенку и побуждать его задавать вопросы вам.
5. Прогулка идеальное время для того, чтобы поговорить с ребенком о его безопасности.
6. Игра - очень важный момент в жизни маленьких детей. Именно через игру они и познают мир, и осваиваются в нем. Можно играть в сюжетно – ролевые игры. Можно использовать такие дидактические игры:
  - «Кто из этих людей твои родственники»,
  - «Кто лишний»,
  - «Как можно закончить предложение»,
  - «Угадай по признаку» и др.

Работу с детьми необходимо проводить систематически. Обучение безопасному поведению — это работа на много лет. Цель «безопасного» воспитания - убедить ребенка в уверенности в его возможностях, в том, что если он будет строго соблюдать определенные правила поведения, он не попадет в опасную ситуацию, а если и случится такое, то найдет из нее выход. Каждый навык безопасного поведения отрабатывается постепенно. Проверьте, усвоил ли ребенок сказанное вами. Выясните, что оказалось непонятным. Уже подчеркивалось, что соблюдение правил безопасности должно быть доведено до автоматизма. Только тогда гарантируется безопасность ребенка.

Таким образом, для проведения ООД по «Основам безопасности жизнедеятельности дошкольников», можно использовать разнообразные методические приемы:

- беседы,
- эксперименты,
- наглядность,
- сюжеты из жизни,
- художественные произведения,
- игры,
- рисование на различные темы.

#### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- развлечение «В гостях у Светофора»;
- проект «Юные экологи города»;
- викторина «Азбука безопасности».

#### **Методическое обеспечение программы**

1. Дидактическое пособие «Как избежать неприятностей» №1 - №12.
2. Дидактическое пособие «Советы полицейского».
3. Дидактическое пособие «Азбука здоровья в картинках».
4. Дидактическое пособие «Правила личной безопасности»
5. Мультфильмы «Азбука безопасности».
6. Видеоряд ЧС. «Человек и его безопасность»

Читаем детям:

1. Сказки А.А. Усачёва «Умная собачка Соня».
2. Рассказы В.М. Волков «Держи ухо востро».
3. Сказки В.Г. Сутеев «Цыплёнок и утёнок».
4. Советы В.В. Горбунов «Вода дарит здоровье».
5. Люсиц К.В. «Азбука здоровья».
6. Сказки в стихах С.Я. Маршак
7. Популярная энциклопедия для детей А. Ликум «Всё обо всём»
8. Сказки в стихах К.И. Чуковский «Путаница»

Памятки на тему:



➤ «Пользования электричеством для детей и взрослых»,

➤ «Порядок действий при несчастном случае»;

Буклеты на тему:

➤ «Основа безопасности жизни детей»,

➤ «Воспитываем грамотного пешехода»,

➤ «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»,

➤ «Доктор

Айболит»; Консультации:

➤ «Знакомим детей с лекарственными растениями»,

➤ «Роль семьи в снижении дорожно - транспортного травматизма»,

➤ «Шалость детей с огнем» и т.д.

## Педагогическая диагностика

Во время проведения мониторинга важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу: не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, чаще говорить слова: «Очень хорошо!», «Ты молодец!», «Я вижу, у тебя все замечательно получается». Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 15 минут.

Предлагаемые задания рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста. Задания максимально учитывают особенности и возможности детей 4-7 лет, обеспечивают адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся у дошкольников реальный опыт. Задания отмеченные \* предназначены для детей подготовительной группы.

Результаты обследования каждого ребенка заносятся в протокол обследования детей.

Диагностические задания для определения уровня знаний, умений и навыков по основам безопасности жизнедеятельности для детей 4-7 лет разработаны на основе:

- методического пособия «Правила пожарной безопасности для детей 5-7 лет» Т.А.Шорыгина;
- методического пособия «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице» Т.Г.Хромцова;
- методического пособия «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г.Хромцова;
- методического пособия «Правила дорожные знать каждому положено» М.С.Коган.

### Ключи и критерии оценки проведения обследования в сфере основ безопасности жизнедеятельности

#### Раздел «Ребенок на улицах города»

№	Ключи оценки	Содержание задания	Методика обследования	Оценка результата
1	2	3	4	5
1.	<i>Знает и соблюдает правила</i>	- Что такое улица? Найди и покажи ее на картинке. - На какие части делится улица? Покажи их на картинке. - Что такое шоссе? Покажи ее на картинке. - Что такое тротуар? Для чего он предназначен. Покажи его на	Педагог занимается с детьми как индивидуально, так и с подгруппой. Предлагает рассмотреть	<i>3 балла</i> – ребенок безошибочно отвечает на все вопросы, дает ответ в

<p><b>дорожного движения и поведения на улице</b></p>	<p>картинке. Как называют людей идущих по тротуару?  <i>Задание.</i> Найди на картинке человека, которого можно назвать пешеходом.          -Где люди могут переходить проезжую часть дороги? Покажи это на картинке.          -Какие бывают пешеходные переходы?  <i>Задание.</i> Найди знак, который обозначает подземный переход (наземный, пешеходный). Разложи правильно эти знаки на картинке.          -Что такое перекресток?          -Для чего нужен светофор? Какие сигналы подают светофор и что означает каждый сигнал?          - Какие бывают светофоры?          -Для кого предназначены трехцветные (двухцветные) светофоры,          -Кто следит за порядком на дороге?          -Какие дорожные знаки ты знаешь? Покажи их и расскажи, что они обозначают?  <i>*Задание.</i> Рассмотрите знаки и разложите их по группам: запрещающие, предупреждающие, указательные, знаки сервиса.          -Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?          -Кто управляет машиной?          - Как называют людей, которых везут в машине, автобусе?</p>	<p>картинный материал и ответить на вопрос. В случаях, когда ребенок не может самостоятельно выполнить задание, педагог предлагает наводящий вопрос или просит ответить другого ребенка. Допустимо сопровождать обследование беседой с ребенком, в ходе которой уточняется тот или иной ответ.          Методы:          Беседа с использованием иллюстраций, картин. (изображение улицы, перекресток, дорога, тротуар, пешеходный переход и т.д.)          Упражнение – задание «Расставь знаки»</p>	<p>полном объеме, с заданием справляется быстро</p> <p><b>2 балла</b> – половина ответов дана ребенком с помощью наводящих вопросов, задание выполняет при небольшой помощи воспитателя.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы, с заданием не справляется</p>
---	--	---	--

1	2	3	4	5
2.	<i>Знает из-за чего происходят дорожно-транспортные происшествия (аварии)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотри на картинку и расскажи, кто поступает правильно. А кто неправильно. Почему? Что может произойти с детьми</li> <li>- Что дети делают неправильно? (Сигналы светофора)</li> <li>- Как нужно было поступить?</li> <li>- Где можно и нужно переходить проезжую часть дороги? Почему?</li> <li>- Где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде? Почему?</li> </ul> <p><i>Задание.</i> Выбери картинки, где дети поступают правильно, и положи их в правую сторону. А где дети поступают неправильно в левую сторону. Объясни свой выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Должен ли быть ребенок внимательным, играя во дворе?</li> <li>- Почему нельзя играть на проезжей части?</li> <li>- Почему нельзя играть около проезжей части?</li> <li>- Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?</li> <li>- Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?</li> <li>- Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?</li> <li>- Почему нельзя кататься с горки около проезжей части, даже когда машин нет?</li> <li>- Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах, самокате?</li> <li>- Рассмотрите картинку и скажи, правильно ли переходят дорогу дети? Почему?</li> </ul>	<p>Беседа с использованием предметных, сюжетных картинок (на картинках изображены дети, животные, которые выполняют различные действия на дороге - правильно и неправильно)</p> <p>Игра «Внимание дорога!»</p> <p>Игра «Дорожные знаки»</p> <p>Игра «Опасно - безопасно»</p>	<p><b>3 балла</b> – ребенок безошибочно отвечает на все вопросы, дает ответ в полном объеме, легко справляется с заданием.</p> <p><b>2 балла</b> – половина ответов дана ребенком с помощью наводящих вопросов, задание выполняет при помощи воспитателя.</p> <p><b>1 балл</b> – ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы, с заданием не справляется.</p>
3.	<i>Знает, почему нельзя выходить (гулять) на улицу без взрослых</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Где ребенку можно играть, когда он выходит на прогулку?</li> <li>- Где ты играешь, когдаходишь из дома на прогулку? Это безопасное место? Почему оно безопасное?</li> <li>- Должен ли быть ребенок внимательным, играя во дворе?</li> <li>- Можно ли детям гулять до темноты? Почему?</li> <li>- Может ли ребенок один гулять во дворе?</li> <li>- Почему нельзя выходить на улицу без взрослых?</li> </ul> <p>*- Играя на улице, ты нашел игрушку, что ты сделаешь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скажешь об этом взрослым;</li> <li>- возьмешь ее и будешь ней играть;</li> <li>- пройдешь мимо.</li> </ul>	<p>Беседа с использованием сюжетных картинок (на картинках изображены дети в различных ситуациях)</p> <p>Игра «Осторожное лото»</p> <p>Игровой материал</p>	<p>или затрудняется ответить на многие вопросы, с заданием не справляется.</p>

1	2	3	4	5
		<p>- А ты выходишь гулять один во двор?  *- Что нужно делать, если тебя насильно садят в машину?  Почему?  -Что ты будешь делать, если незнакомая женщина возьмет тебя за руку и поведет в соседний дом?  *- Если на улице к тебе подойдут взрослые ребята и предложат пойти с ними поиграть на компьютере, что ты будешь делать?</p>	«Как избежать неприятностей» (на улице)	
4.	<p><i>Имеет представление о том, что нужно делать, если потерялся в магазине (на рынке)</i></p>	<p>- Что ты будешь делать, если потерялся на улице? (в магазине, рынке на пляже, на реке, в лесу и т.д.)  - К кому обратишься за помощью? Как ты это сделаешь, расскажи.  - Что нужно знать, чтобы тебя можно было найти?  - Что нужно соблюдать, чтобы не произошло беды?  - Какие ты знаешь сказки, рассказы, книги, стихи в которых рассказывается о неправильном поведении героев? Что произошло с героем? Почему такое случилось с ними? Как нужно было ему поступить?</p>	Беседа с использованием сюжетных картинок, иллюстраций	<p><b>3 балла</b> – ребенок правильно отвечает на все вопросы, знает, что нужно делать в заданной ситуации, легко и правильно выполняет задания.</p> <p><b>2 балла</b> – отвечает только на половину вопросов с помощью воспитателя., задание выполняет с ошибками.</p>
5.	<p><i>Знает и выполняет правила поведения в транспорте.</i></p>	<p>-Кто такой пассажир?  - А ты часто едешь на транспорте?  -Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?  -Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорта?  -Как пассажир должен вести себя в транспорте?  -Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?  -Представь, что ты с родителями едешь на автобусе. Какие правила надо соблюдать в общественном транспорте?  <i>Задание.</i> Выбери картинки, на которых люди поступают правильно: мальчик уступил место старушке и т.д.</p>	Беседа с использованием сюжетных картинок, иллюстраций ( дети находятся в транспорте, ведут себя правильно и неправильно,)	<p><b>1 балл</b> – не знает ответа на заданные вопросы, путается при выполнении задания.</p>

**Критерии уровней**  
**Раздел: «Ребенок на улицах города»**

Уровень критерий	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Баллы
<b>Высокий</b>	Дети разбираются в понятиях: город, улица, транспорт; различают и называют некоторые дорожные знаки, о назначении светофора, называют элементы дорог. Понимают необходимость правил дорожного движения и правил поведения на улице, в транспорте.	Дети свободно разбираются в понятиях: город, улица, транспорт; дорога, тротуар проезжая часть, различают и называют некоторые дорожные знаки, о назначении светофора, называют элементы дорог; Знают и выполняют правила дорожного движения и правила поведения на улице, в транспорте.	Дети разбираются в понятиях, что такое город, улица, транспорт, дорога, тротуар, проезжая часть, перекресток, пешеходный переход. Дети в совершенстве владеют знаково– символической системой: дорожные знаки, разметка дорог, элементы; дети владеют умением передавать в рисунке дорожную обстановку; отличать и оценивать правильное и неправильное поведение; в совершенстве владеют адекватными знаниями о поведении пешеходов и пассажиров. Знают и выделяют причины дорожно - транспортных происшествий.	<b>Баллы с 28 и более</b>
<b>Средний</b>	Дети с помощью воспитателя разбираются в понятиях, что такое город, улица, транспорт. Различают и называют, что обозначают некоторые	Дети с помощью воспитателя разбираются в понятиях, что такое город, улица, транспорт. Различают и называют, что обозначают некоторые	Дети при незначительной помощи взрослого разбираются, в понятиях что такое город, улица, транспорт; на основе информационно-	<b>Баллы с 11 -27</b>

	<p>дорожные знаки; о назначении светофора. Называют правила поведения на дороге, улице, в транспорте, но не могут объяснить их значение.</p>	<p>дорожные знаки; о назначении светофора, называют элементы дорог (шоссе, тротуар). Называют правила поведения на дороге, улице, в транспорте, но не могут объяснить их значение.</p>	<p>поискового сотрудничества со взрослыми; владеют знаково-символической системой; владеют умением передавать в рисунке дорожную обстановку; умеют отличать и оценивать правильное и неправильное поведение, но недостаточно обдумывают ход выполненных действий.</p>	
<p><b>Низкий</b></p>	<p>Дети не разбираются в понятиях, что такое город, улица, транспорт. Не называют цвета светофора; не умеют оценивать правильное и неправильное поведение пешеходов, пассажиров; не знают правил этичного и безопасного поведения в городском транспорте.</p>	<p>Дети не разбираются в понятиях, что такое город, улица, транспорт. Не называют цвета светофора; не умеют передавать в рисунке дорожную обстановку; не умеют оценивать правильное и неправильное поведение пешеходов, пассажиров; не знают правил этичного и безопасного поведения в городском транспорте.</p>	<p>Дети не проявляют инициативу познания нового. Плохо разбираются в знаково-символической системе, умение передавать в рисунке дорожную обстановку, полностью зависит от взрослого; нуждаются в постоянном контроле; не проявляют интереса в совершенстве владеть знаниями о поведении пешеходов и пассажиров.</p>	<p><b>Баллы с 5-10</b></p>





*Раздел «Ребенок дома»*

*Продолжение таблицы*

№	Ключи оценки	Содержание задания	Методика обследования	Оценка результата
1	2	3	4	5
1.	<i>Знает свой домашний адрес</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто ты (девочка или мальчик)?</li> <li>- Назови свою фамилию, имя, отчество.</li> <li>- Сколько тебе лет? А сколько будет через год, через два года?</li> <li>- Назови свой домашний адрес.</li> <li>-С кем ты живешь?</li> <li>- Как зовут твою маму ( папу, брата, сестру, бабушку и т.д. ?</li> <li>- Кем работает твоя мама (твой папа)?</li> <li>- Как называется наш город?</li> <li>- Как называется улица, где ты живешь?</li> <li>*- Как называется детский сад, который ты посещаешь? Какой у него номер? А знаешь ли ты его адрес?</li> </ul>	Беседа по вопросам с детьми.	<p><b>3 балла</b> – ребенок безошибочно отвечает на все вопросы, дает ответ в полном объеме.</p> <p><b>2 балла</b> – половина ответов дана ребенком с помощью наводящих вопросов.</p>
2.	<i>Знает, что нужно делать, когда находится один дома, а в дверь (или телефон) звонят незнакомые люди</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ты остаешься дома один/одна?</li> <li>- Чем ты занимаешься?</li> <li>- Если в дверь звонит соседка, что ты будешь делать? (милиционер, незнакомый человек и т.д.)</li> <li>-У тебя дома есть телефон?</li> <li>- С кем ты разговариваешь по телефону?</li> <li>- Представь, что ты дома один и вдруг зазвонил телефон. Ты поднимаешь трубку, и незнакомый голос спрашивает твоих родителей. Что ты ответишь?</li> <li>- Представь, что ты дома один и вдруг позвонили в дверь. Твои действия?</li> <li>- Находясь дома один, ты услышал, как кто-то пытается открыть дверной замок. Как ты будешь действовать:</li> <li>- спросишь: «Кто там?» и откроешь дверь;</li> <li>-будешь молчать;</li> <li>-громко позовешь кого-нибудь из родителей, хотя дома никого нет).</li> </ul>	<p>Беседа по вопросам с детьми.</p> <p>Игра «Кому открыть дверь?»</p> <p>Игра-практикум «Звонит телефон», «Звонок в дверь»</p>	<b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы.

1	2	3	4	5
3.	<p><i>Правильно (сточки зрения безопасности) ведет себя в помещении (не подходит к открытому окну, на балконе, не играет с электрическими приборами и розетками и т.п.)</i></p>	<p>- Какие правила безопасного поведения ты знаешь? (не уходит с территории д/с, не выходит на проезжую часть улицы, нельзя брать непонятные и незнакомые предметы, осторожно пользоваться ножом, ножницами, иголкой, нельзя брать спички и т.д.)          - Ты выполняешь эти правила? Почему?          - Как ты ведешь себя в группе, помещении?          - Какие ребята на картинках не правильно себя ведут. Почему? (нельзя залазить на подоконник, играть с электрическими приборами и т.д.)</p>	<p>Беседа по вопросам с использованием картинок, иллюстраций.          Игровой материал «Как избежать неприятностей» (дома)</p>	<p><b>3 балла</b> – ребенок правильно отвечает на все вопросы, знает, что нужно делать в заданной ситуации, легко и правильно выполняет задания.</p> <p><b>2 балла</b> – на вопросы отвечает однозначно не умеет дать объяснение, задание выполняет при помощи воспитателя.</p>
4.	<p><i>Знает и руководствуется в действиях правилами безопасности (не уходит из дома, с территории ДОУ, осторожно пользуется ножом, вилкой)</i></p>	<p>- Ты остаешься дома один/одна?          - Чем ты занимаешься?          - Представь, мама с папой ушли в гости, а тебя оставили дома одну (одного), в окно ты увидела, что во дворе играет твоя подружка. Что ты сделаешь?          *- Ты гуляешь с подружкой во дворе, она предложила тебе пойти в гости к своей подруге. Как ты поступишь?          - Вы вышли на прогулку в детском саду, и тебе захотелось домой к маме. Что ты будешь делать?          - Как ты думаешь, можно ли детям гулять до темноты? Почему?  <b>Задание.</b> Посмотри на картинки и скажи, кто поступает правильно, а кто нет. Объясни, почему ты так считаешь.          - Почему нужно осторожно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом).          - Покажи на картинке:          - какими предметами на кухне (в спальне, игровой, комнате) ты можешь пользоваться самостоятельно;          - только с разрешения взрослых и под их присмотром;          - какими предметами тебе пользоваться запрещено.</p>	<p>Беседа по вопросам с детьми с использованием сюжетных картинок</p> <p>Игра «Один дома»</p>	<p><b>1 балл</b> – не знает ответа на заданные вопросы, путается при выполнении задания.</p>

5.	<b>Знает предметы, которые могут быть источником опасности</b>	<p><i>Задания.</i> Выбери на картинке безопасные (опасные ) предметы. Объясни свой выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбери предметы, которые могут причинить вред здоровью человека (стать причиной ожога, пореза, ударить током , ушиб).</li> <li>- Как ты думаешь, можно детям самостоятельно включать в розетку электроприборы? Почему?</li> <li>- Какие инструменты ты знаешь?</li> <li>- Какие инструменты есть у тебя дома?</li> </ul> <p>Расскажи, какие правила безопасности нужно соблюдать, когда работаешь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с молотком;</li> <li>-клещами;</li> <li>-отверткой;</li> <li>-шилом.</li> <li>- Почему нельзя играть с инструментами?</li> <li>- Где нужно хранить инструменты?</li> <li>- Где нужно хранить принадлежности для шитья?</li> <li>- Какие правила следует соблюдать при работе со швейной иглой, ножницами?</li> <li>- Какой вред могут причинить вязальные спицы и крючки?</li> </ul>	<p>Беседа по вопросам с использованием предметных картинок</p> <p>Игра «Опасные – безопасные».</p> <p>Игра «Найди опасный предмет»</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Игра «Разложи предметы по местам»</p>	<p><b>3 балла</b> – ребенок безошибочно определяет предметы, которые могут быть опасны и безопасны для человека. Дает полные ответы на все вопросы, правильно выполняет задания.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок дает ответ только на половину вопросов с некоторой помощью воспитателя, с заданием справляется при помощи воспитателя.</p>
6.	<b>Знает и выполняет правила безопасного обращения с огнем</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видел ли ты огонь свечи, костра?</li> <li>- Назови несколько причин, по которым в квартире может возникнуть пожар.</li> <li>- При праздновании Нового года все украшают елки. А чем вы украшаете дома елку?</li> <li>- Вы зажигаете свечки на елке?</li> <li>- Где ты зажигаешь бенгальские огни, фейерверки, хлопушки? Почему?</li> <li>- А ты самостоятельно это делаешь или со взрослыми?</li> <li>- Ты берешь спички, зажигалки без разрешения взрослых? Почему?</li> </ul> <p><i>Задание.</i> Выбери предметы, которые могут стать причиной пожара.</p> <p>*Выбери предметы, из-за которых может возникнуть огонь.</p>	<p>Беседа по вопросам с детьми, сюжетные картинки, предметные картинки.</p> <p>Игра «Сигналы огня – сигналы солнца»</p>	<p><b>1 балл</b> – не отвечает на заданные вопросы, с заданием не справляется.</p>

		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
7.	<b>Имеет представление о правилах пожарной безопасности</b>	<p>*- Какие перечисленные действия могут привести к пожару? Объясни свой выбор: -рисование; -поджигание бумаги; -вырезание и склеивание из бумаги; -игра с зажигалкой; -зажигание свечи; -прыгание через скакалку; -поджигание сухой травы и листья.</p> <p><i>Задание.</i> Выбери предметы, которые могут стать причиной пожара. Найди картинки с электроприборами. - Какие правила безопасности нужно соблюдать при пользовании электроприборами ( утюгом, магнитофоном, телевизором и т.д.)? - Как ты думаешь, можно детям самостоятельно включать в розетку электроприборы? Почему? - Какие правила пожарной безопасности ты соблюдаешь дома?</p>	<p>Беседа по вопросам с использованием предметных картинок Игра «Опасные – безопасные». Игра «Найди опасный предмет» Игра «Четвертый лишний»</p>	<p><b>3 балла</b> – ребенок правильно отвечает на все вопросы, знает, что нужно делать в заданной ситуации, легко и правильно выполняет задания.</p> <p><b>2 балла</b> – на вопросы отвечает однозначно не умеет дать объяснение, задание при помощи воспитателя.</p> <p><b>1 балл</b> – не знает ответа на заданные вопросы, путается при выполнении задания.</p>

**Критерии уровней**  
*Раздел: «Ребенок дома»*

Уровень критерий	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Баллы
<b>Высокий</b>	Дети знают и называют свое имя, фамилию. Имеют представления о предметах бытовой	Дети знают и называют свое имя, фамилию, домашний адрес. Имеют представления о предметах	Дети свободно называют свое имя, фамилию, домашний адрес. Умеют отличать и оценивать	<b>Баллы с 31 и более</b>

	<p>техники, инструментах используемых дома.</p> <p>Умеют с помощью картинок показать и рассказать, каких ситуаций надо избегать, чтобы не причинить травму себе и другому.</p>	<p>бытовой техники, инструментах используемых дома и в детском саду.</p> <p>Умеют с помощью картинок показать и рассказать, каких ситуаций надо избегать, чтобы не причинить травму себе и другому. Знает как нужно себя вести, когда он остается дома один.</p>	<p>правильное и неправильное поведение детей в ситуациях, когда одни находится дома. Может классифицировать предметы по по степени опасности причинения вреда человеку. В совершенстве владеют адекватными знаниями о правильном поведении в опасных ситуациях в детском саду и дома.</p>	
<b>Средний</b>	<p>Дети с помощью воспитателя называют свое имя, фамилию. Называют предметы бытовой техники, инструментов используемых дома, но не могут назвать травму, которую может причинить этот предмет, при неправильном его использовании.</p>	<p>Дети с помощью воспитателя называют свое имя, фамилию, домашний адрес. Называют предметы бытовой техники, инструментов используемых дома и в детском саду, но не могут назвать травму, которую может причинить этот предмет, при неправильном его использовании. Знает как нужно себя вести , когда остается дома один, но не осознает свои действия</p>	<p>Дети при незначительной помощи называют имя фамилию, домашний адрес. Умеют отличать и оценивать правильное и неправильное поведение, но недостаточно обдумывают ход выполненных действий. Определяют предметы, которые могут стать источником травмы, пожара. Знает о безопасном поведении в опасных ситуациях в детском саду и дома , но не осознанно к ним относится.</p>	<b>Баллы с 14 -30</b>
<b>Низкий</b>	<p>Дети не могут назвать свое фамилию. домашний адрес. Не могут назвать предметы являющиеся</p>	<p>Дети не могут назвать свое фамилию. домашний адрес. Не могут назвать предметы являющиеся</p>	<p>Дети не проявляют инициативу познания нового. Не проявляют интереса в совершенстве</p>	<b>Баллы с 7-15</b>



						<i>розетками и т.п.)</i>											
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
		Высокий - чел.		%		Средний - чел.		%		Низкий - чел,		%					

Раздел «Ребенок и другие люди»

Продолжение таблицы

№	Ключи оценки	Содержание задания	Методика обследования	Оценка результата
1	2	3	4	5
1.	<i>Знает и соблюдает правила безопасного поведения в играх детьми</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ты любишь играть?</li> <li>- С кем ты играешь в группе?</li> <li>- Какие твои любимые игры (игрушки)?</li> <li>- Если кто - из детей возьмет игрушку, которой ты хочешь играть. Твои действия?</li> <li>- Ты видишь, что дети ругаются из-за игрушки, что ты сделаешь?</li> <li>-Представь, ты играл игрушкой (машинкой, куклой), подошел мальчик или девочка и стал отбирать у тебя игрушку, что ты бы сделал?</li> <li>- Дети играют в интересную игру «Путешествие», тебе захотелось играть, но тебя не берут, что ты предпримешь?</li> <li>-Посмотри на картинку и расскажи, что здесь случилось? Кто из детей поступает правильно, а кто неправильно. Почему? А как бы поступил ты?</li> </ul>	Беседа по вопросам с использованием картинок, Сюжетные картинки: дети дерутся из-за игрушки. Дети играют во дворе, в песочнице, катаются на качелях.	<p><b>3 балла</b> – ребенок безошибочно отвечает на все вопросы, дает ответ в полном объеме, легко справляется с заданием.</p> <p><b>2 балла</b> – половина ответов дана ребенком с помощью наводящих вопросов, в задании путается с ответами.</p>
2.	<i>Сознательно действует в соответствии с нормами и правилами жизни в обществе, выраженными в понятиях «хорошо», «плохо», «можно», «нельзя», «нужно».</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как ты понимаешь слова: плохо, хорошо, нельзя, можно, нужно?</li> <li>-Когда ты приходишь в детский сад и видишь воспитателя, взрослых людей, детей, что ты им говоришь? Как ты думаешь, ты поступаешь хорошо? Почему?</li> <li>- Посмотри на картинки, и скажи, кто поступает плохо? Почему?</li> <li>-В каких случаях говорят слово «нельзя» («можно»).</li> <li>*Задание. Подбери картинки, к которым можно применить эти слова. Объясни свой выбор.</li> <li>- Как ты думаешь, в каких случаях говорят слово «Нужно»?</li> </ul>	Беседа по вопросам с использованием картинок, Игра «Опасно-безопасно»	<p><b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы, с заданием не справляется.</p>



### Критерии уровней

1	2	3	4	5
3.	<p><i>Имеет представление о том, что нельзя общаться с незнакомыми людьми (брать конфеты, игрушки, садиться в машину и т.д.)</i></p>	<p>-Кто такие незнакомые люди?                      -Ты разговариваешь с незнакомыми людьми на улице? А когда они тебя о чем - то спрашивают?                      -Если тебе незнакомая женщина (мужчина) предложит конфету, что ты будешь делать?                      -Что ты будешь делать, если незнакомая женщина возьмет тебя за руку и поведет в соседний дом, сказав, что об этом попросила твоя мама (так как она находится там)?                      - Представь, что подъехала машина и мужчина предлагает тебе посмотреть на маленького щеночка, но он находится у него дома и он предлагает тебе проехать вместе с ним. Твои действия?                      - Если на улице к тебе подойдут взрослые ребята и предложат пойти с ними поиграть на компьютере, что ты будешь делать?  <i>Задание.</i> Выбери картинки, на которых дети поступают неправильно. Расскажи, к чему это может привести?</p>	<p>Беседа по вопросам с использованием сюжетных картинок,</p>	<p><b>3 балла</b> – ребенок правильно отвечает на заданные вопросы, правильно определяет профессию человека и безошибочно находит орудия труда, легко справляется с выполнением задания.</p> <p><b>2 балла</b> – половина ответов дана</p>
4.	<p><i>Имеет представление о работе милиционеров, инспекторов ГИБДД, пожарных, спасателей, врачей</i></p>	<p>-Посмотри на картинки и назови профессии этих людей (милиционер, спасатель, инспектор ГИБДД, врач, пожарный).                      - Для чего нужна профессия милиционера (спасателя, врача, пожарного). Что он делает?  <i>Задание.</i> Выбери картинки с предметами, которые необходимы для работы милиционеру (спасателю, врачу, пожарному).</p>	<p>Беседа по вопросам с использованием картинок.                      Игра «Кому, что нужно для работы»</p>	<p>ребенком с помощью наводящих вопросов, в задании допускает ошибки.</p> <p><b>1 балл</b> - на заданные вопросы не отвечает, или дает ответ только на несколько вопросов, при выполнении задания испытывает затруднения.</p>
5.	<p><i>Знает телефоны экстренных служб (спасения, милиции, пожарной части, «скорой помощи»). В каких ситуациях их вызывают.</i></p>	<p>- Посмотри на картинку и скажи, кому звонит мальчик? (милиционеру, пожарному). Почему ты так думаешь?                      - Расскажи, в каких случаях звонят по телефону «01», («02», «03», «04», «912»)                      - Что нужно сообщить когда звонишь - в пожарную службу «01» («02», «03», «04», «912»)                      -По какому номеру ты позвонишь, если увидишь, что:                      -бабушке стало плохо;                      -в твою квартиру стучит незнакомый человек;                      -произошло возгорание предмета.                      *-Знаешь ли ты что такое МЧС? В каком случае туда обращаться? Как туда позвонить?</p>	<p>Беседа по вопросам с использованием картинок.                      Игрушечный телефон.                      Игра «Кому звонят».                      Игра «Телефоны служб»                      Игра –практикум «Вызываем службу»</p>	<p>вопросы не отвечает, или дает ответ только на несколько вопросов, при выполнении задания испытывает затруднения.</p>

*Раздел: «Ребенок и другие люди»*

<i>Уровень критерий</i>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>	<b>Баллы</b>
<b>Высокий</b>	<p>Дети знают о правилах безопасного поведения в играх. Разбираются в понятиях: «хорошо», «плохо», «можно», «нельзя». Имеют представления о профессиях людей: врача, спасателя, пожарного, полицейский. Знают телефоны экстренных служб.</p>	<p>Дети знают о правилах безопасного поведения в играх. Разбираются в понятиях: «хорошо», «плохо», «можно», «нельзя», «нужно» Знают что нельзя заводить разговор с незнакомыми людьми , брать у них предметы. вещи, конфеты и т.д. Имеют представления о профессиях людей: врача, спасателя, пожарного, полицейский. Знают телефоны экстренных служб.</p>	<p>Дети знают и соблюдают правила безопасного поведения в играх. Умеют оценить обстановку правильного и неправильного поведения человека. Сознательно действует в соответствии с нормами и правилами жизни в обществе, выраженными в понятиях: «хорошо», «плохо», «можно», «нельзя», «нужно». Владеют знаниями безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми Имеют представления о профессиях людей: врача, спасателя, пожарного, инспектора ГИБДД, милиционера, их значении для человека. Знает телефоны экстренных служб, и в каких ситуациях их вызывают.</p>	<b>Баллы с 28 и более</b>
<b>Средний</b>	<p>Дети с помощью воспитателя определяют правила безопасного поведения в играх со</p>	<p>Дети с помощью воспитателя определяют правила безопасного поведения в играх со</p>	<p>Дети при незначительной помощи умеют оценить обстановку правильного и неправильного поведения</p>	<b>Баллы с 11 - 27</b>

	<p>сверстниками как на улице, так и в помещении. Называют профессии людей, находят их на картинках. Знают телефоны врача, полиции, пожарных.</p>	<p>сверстниками как на улице, так и в помещении. Называют профессии людей, находят их на картинках, но не указывают действия. Знают телефоны врача, милиции, пожарных.</p>	<p>человека и недостаточно обдумывают ход выполненных действий. Знают правила безопасного поведения в играх. Владеют знаниями безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми. Имеют представления о профессиях людей: врача, спасателя, пожарного, инспектора ГИБДД, милиционера. Знает телефоны экстренных служб, и в каких ситуациях их вызывают.</p>	
<p><b>Низкий</b></p>	<p>Дети не разбираются в понятиях: «хорошо», «плохо», «можно», «нельзя», «нужно» Не осознают безопасность при общении с незнакомыми людьми.</p>	<p>Дети не разбираются в понятиях: «хорошо», «плохо», «можно», «нельзя», «нужно» Не осознают безопасность при общении с незнакомыми людьми. Определяют профессии людей: врача, пожарного, милиционера, но не могут рассказать о значения этих профессий для безопасности человека. Не знают, что делать в различных жизненных ситуациях и к кому можно обратиться за помощью.</p>	<p>Дети не проявляют инициативу познания нового. Плохо разбираются в понятиях: «хорошо», «плохо», «можно», «нельзя», «нужно». Не имеют представлений о безопасном поведении при общении с незнакомыми людьми. Скучные представления о представителях таких профессий как спасатель, врач, пожарный, милиционер и т.д. Не знают, куда можно обратиться за помощью, и не проявляют к этому</p>	<p><b>Баллы с 5-10</b></p>



		Высокий - чел.    %,		Средний - чел.    %,		Низкий - чел,							

*Раздел «Ребенок и природа»*

№	Ключи оценки	Содержание задания	Методика обследования	Оценка результата
1	2	3	4	5
1.	<i>Имеет представления о сезонных изменениях в природе</i>	<p>Посмотри на картинки и скажи, какие времена года на них изображены. Почему ты так думаешь?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие признаки осени (зимы, весны, лета) ты знаешь?</li> <li>- Какие изменения происходят у насекомых с приходом осени (весны, зимы, лета)?</li> <li>- Какие изменения происходят осенью (весной, зимой, летом) в жизни деревьев, растений и кустарников?</li> <li>- Какие изменения происходят осенью (весной, зимой, летом) в жизни животных?</li> <li>- Какие изменения происходят осенью (весной, зимой, летом) в жизни птиц?</li> <li>- Как люди реагируют на изменения в природе осенью (зимой, весной, летом)?</li> <li>- Что делают люди осенью (весной, летом, зимой) в полях, огородах, садах.</li> </ul>	Беседа с детьми по картинкам, где представлены все сезоны года.	<p><b>3 балла</b> – ребенок имеет достаточно полные представления о сезонных изменениях в природе, дает полные ответы на вопросы.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок допускает ошибки при ответах на вопросы, , дает ответ с помощью наводящих вопросов.</p> <p><b>1 балл</b> - имеет слабые представления о сезонных изменениях в природе, Допускает большое количество ошибок при ответах на вопросы.</p>
2.	<i>Имеет представления как человек справляется со стихийными бедствиями, авариями</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кого называют спасателями?</li> <li>*- Если идут сильные дожди и заливают деревни, города, поселки, ты знаешь, как называется это явление?</li> <li>*-Что делают люди в таких ситуациях?</li> <li>*- Если начался ураган, пострадали люди, кто им оказывает помощь?</li> <li>- Как ты думаешь, почему происходят на дорогах аварии?</li> <li>- Что нужно делать, чтобы избежать аварий на дороге?</li> <li>- Ты видел по телевизору стихийные бедствия?</li> <li>- Что делали люди в этих ситуациях?</li> </ul>	Беседа по вопросам с детьми., картинкам стихийных бедствий.	

1	2	3	4	5
3.	<i>Имеет представления о лекарственных растениях, лесных ягодах и грибах (съедобных и ядовитых)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотри на картинки и расскажи что на них изображено.</li> <li>- Как можно назвать одним словом эту группу предметов (растения, ягоды, грибы).</li> <li>- Почему некоторые растения называют лекарственными?</li> <li>- Какие ядовитые растения ты знаешь?</li> <li>- Чем они опасны?</li> </ul> <p><i>*Задание.</i> Выбери растения, которые относятся к лекарственным. Объясни свой выбор. Выбери картинки, на которых изображены ягоды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем они полезны для человека?</li> </ul> <p><i>Задание.</i> Выбери картинки, на которых изображены грибы, на зеленую карточку положи все съедобные грибы, а на красную все ядовитые. Объясни свой выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Можно употреблять в пищу незнакомые грибы? Почему?</li> </ul> <p><i>*- Если человек отравился ядовитыми грибами или ягодами как ему оказать помощь?</i></p>	<p>Беседа с детьми по картинкам, где представлены растения (лекарственные), ягоды, грибы (съедобные и ядовитые)</p> <p>Игра «Съедобные-ядовитые»</p> <p>Игра «Собери в корзинку грибы»</p>	<p><b>3 балла</b> – ребенок хорошо осведомлен о лекарственных растениях, съедобных и ядовитых ягодах и грибах, .дает ответы на все вопросы , с заданием справляется правильно.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок дает ответы, половину из них при помощи наводящих вопросов , с заданием справляется, но допускает ошибки.</p>
4.	<i>Знает правила поведения в природе</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови правила поведения в природе.</li> <li>- Почему нельзя разводить костер в лесу?</li> <li>- Почему нельзя разорять птичьи гнезда?</li> <li>- Что произойдет, если в лесу не будет птиц?</li> <li>- Почему нельзя рвать цветы в большом количестве?</li> <li>- Почему нельзя разорять муравейник?</li> <li>- Почему нельзя брать зверей домой?</li> <li>- Почему в лесу надо соблюдать тишину?</li> <li>- Почему нельзя бросать в лесу мусор?</li> </ul> <p><i>Задание.</i> Рассмотрите картинки и скажите, какие действия вредят природе, а какие помогают ей?</p>	<p>Беседа по вопросам с детьми.</p> <p>Использование экологических знаков.</p> <p>Сюжетные картинки о действиях приносящих вред и пользу природе.</p> <p>Игра «Веселая и грустная полянка»</p>	<p><b>1 балл</b> – ребенок затрудняется в ответах, с заданием справляется с трудом или вообще не может его выполнить.</p>

1	2	3	4	5
5.	<p><i>Знает о добродушном и угрожающем поведении животных. Осторожен при встрече с животными.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У тебя дома есть животные? Какие?</li> <li>- Как ты с ними общаешься?</li> <li>- Можно ли мешать собаке, когда она ест? Почему?</li> <li>- А когда можно трогать, гладить животных?</li> <li>- Можно ли трогать бездомных кошек и собак? Почему?</li> <li>- Если привязалась за тобой бездомная собака, можно от нее убежать? Почему?</li> <li>- Почему нельзя дразнить собак, махать на нее руками?</li> <li>- Что может произойти, если их раздражить?</li> <li>*- Почему собаки особенно насторожены, если рядом с ними щенки?</li> </ul> <p><i>Задание.</i> Рассмотрите картинки и соедините стрелками попарно: неправильное поведение ребенка и его последствия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови правила поведения, которые нужно соблюдать при встрече с незнакомыми животными.</li> </ul>	<p>Беседа по вопросам с детьми, сюжетным картинкам. Игра «Найди пару»</p>	<p><b>3 балла</b> – ребенок знает ответы на вопросы, выполняет задание правильно и умеет объяснить свой выбор.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок отвечает на вопросы педагога, допускает ошибки, некоторые вопросы вызывают затруднения. С помощью дополнительных вопросов выполняет задания.</p>
6.	<p><i>Проявляет навыки экологически целесообразного поведения дома, в городе, в лесу</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Куда дома ты выбрасываешь мусор?</li> <li>- Почему дома, в детском саду надо следить за чистотой в помещении?</li> <li>- Ты съел конфету на улице, куда ты выбросишь фантик?</li> <li>- Что делают люди, чтобы было чисто в помещении?</li> <li>- Что ты делаешь для того чтобы в доме, в детском саду было чисто?</li> <li>- Что делают люди, чтобы наш город был чистым?</li> <li>- Кто убирает улицы?</li> <li>- А ты сорешь на улице?</li> <li>- Когда ты приходишь в лес, с родителями отдохнув, куда вы выбрасываете мусор? Почему?</li> <li>- Для чего нужно соблюдать чистоту в лесу, городе, дома?</li> <li>- Что может произойти, если люди будут сорить и не убирать за собой мусор?</li> </ul>	<p>Беседа по вопросам с детьми. Наблюдения в группе, на участке.</p>	<p><b>1 балл</b> – ребенок имеет отрывочные знания и навыки экологически целесообразного поведения дома, в городе, в лесу, допускает большое количество ошибок при выполнении задания.</p>



1	2	3	4	5
7.	<b>Знает и выполняет правила безопасности на воде</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ты любишь купаться?</li> <li>- Ты ездил с родителями на море?</li> <li>- Ты умеешь плавать?</li> <li>- Когда ты купался в воде твои мама и папа были с тобой рядом?</li> <li>- Если ребенок не умеет плавать, что ему нужно?</li> <li>- Могут ли дети твоего возраста самостоятельно купаться на матрасе? Почему?</li> <li>- Что обозначает этот знак (купание запрещено)?</li> <li>- Можно купаться там, где стоит этот знак? Почему?</li> <li>- Можно ли в воде друг друга окунать с головой, толкаться. баловаться? Почему?</li> <li>- Можно прыгать в воду с обрыва? Почему?</li> <li>- Могут ли дети одни ходить на водоем?</li> <li>- Осенью и весной речки, водоемы покрываются льдом. Можно в это время переходить речку? Почему?</li> <li>- Назови, какие правила безопасного поведения на воде ты знаешь?</li> <li>- К чему может привести несоблюдение этих правил?</li> <li>*- Ты знаешь, как можно оказать помощь утопающему на воде?</li> </ul> <p><i>Задание.</i> Рассмотрите картинки и выберите те, на которых ребята поступают неправильно. Объясните свой выбор.</p>	<p>Беседа по вопросам с детьми.</p> <p>Сюжетные картинки с изображением детей на воде.</p> <p>Игра «Найди пару»</p>	<p><b>3 балла</b> – ребенок безошибочно отвечает на все вопросы, дает ответ в полном объеме, знает правила поведения на воде, легко справляется с заданием, умеет объяснить свой выбор.</p> <p><b>2 балла</b> – половина ответов дана ребенком с помощью наводящих вопросов, задание выполняет правильно, но не умеет объяснить свой выбор.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы, с заданием не справляется.</p>

**Критерии уровней**  
*Раздел: «Ребенок и природа»*

Уровень критерий	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Баллы
<b>Высокий</b>	Дети имеют представления о изменениях в природе. Знают съедобные и несъедобные растения, ягоды, грибы. Знают правила поведения в природе. Знает об угрожающем поведении животных, осторожен при встрече с ними. Знает правила безопасного поведения на воде.	Дети имеют представления о изменениях в природе и соответственно как оно может влиять на здоровье человека.; Знают и могут определить съедобные и несъедобные растения, ягоды, грибы. Знают правила поведения в природе. Знает об угрожающем поведении животных, осторожен при встрече с ними. Знает правила безопасного поведения на воде.	Дети умеют сопоставлять и определять причинно-следственные связи живой и неживой природы и влияние их на здоровье и безопасность человека. Знают, названия съедобных и ядовитых растений, ягод, грибов, Находить их на картинках., и назвать их отличительные особенности. Знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе. В совершенстве владеет знаниями безопасного обращения с животными. Соблюдает правила безопасности на воде, Называет последствия неправильного поведения у реки на незнакомых водоемах и т.д.	<b>Баллы с 37 и более</b>
<b>Средний</b>	Дети с помощью воспитателя называют сезонные изменения в	Дети с помощью воспитателя называют сезонные изменения в	Дети при незначительной помощи разбираются, в причинно-следственных	

	<p>природе . Называют растения, ягоды, грибы, которые могут быть опасны для здоровья человека. Различают и называют, опасные ситуации при встрече с животными. Знают правила безопасного поведения на воде.</p>	<p>природе и о том как оно влияет на здоровье и безопасность человека Называют растения, ягоды, грибы, которые могут быть опасны для здоровья человека,. Различают и называют, опасные ситуации при встрече с животными. Знают правила безопасного поведения на воде.</p>	<p>связях живой и неживой природы, влияние их на здоровье и безопасность человека. Разбираются в понятиях, съедобные и ядовитые растения Знают правила безопасного поведения в природе. Владеют знаниями безопасного поведения при встрече с животными. Знают последствия несоблюдения правил поведения на воде.</p>	<p><b>Баллы с 19 -36</b></p>
<p><b>Низкий</b></p>	<p>Дети путаются в сезонных изменениях. Не могут назвать и найти на картинках растения, ягоды, грибы опасные для жизни и здоровья человека. Не умеют оценивать правильное и неправильное поведение человека при встрече с животными, в природе, на воде.</p>	<p>Дети не определяют влияние сезонных изменений на здоровье и безопасность человека. Не могут назвать и найти на картинках растения, ягоды, грибы опасные для жизни и здоровья человека. Не умеют оценивать правильное и неправильное поведение человека при встрече с животными, в природе, на воде.</p>	<p>Дети не проявляют инициативу познания нового, причинно-следственных связей живой и неживой природы. Умение находить на картинках ядовитые растения, грибы, ягоды полностью зависит от взрослого; нуждаются в постоянном контроле; не проявляют интереса в совершенстве владеть знаниями о безопасном поведении с животными, в природе и на воде.</p>	<p><b>Баллы с 7-18</b></p>

Протокол обследования детей старшего дошкольного возраста  
в сфере основ безопасности жизнедеятельности

**Раздел: «Ребенок и природа»**

Группа \_\_\_\_\_  
 Воспитатели \_\_\_\_\_  
 Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	<i>Имеет представления о сезонных изменениях в природе</i>		<i>Имеет представления как человек справляется со стихийными бедствиями, авариями</i>		<i>Имеет представления о лекарственных растениях, лесных ягодах и грибах( съедобных и ядовитых)</i>		<i>Знает правила поведения в природе</i>		<i>Знает о добродушном и угрожающем поведении животных. Осторожен при встрече с животными.</i>		<i>Проявляет навыки экологически целесообразного поведения дома, в городе, в лесу.</i>		<i>Знает и выполняет правила безопасности на воде</i>		Итого	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
		Высокий - чел.    %,		Средний - чел.    %,		Низкий - чел,    %											

*Раздел «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»*

№	Ключи оценки	Содержание задания	Методика обследования	Оценка результата
1	2	3	4	5
1.	<i>Дает определение понятию здоровья</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что обозначает слово Здоровье?</li> <li>- Кого можно назвать здоровым человеком?</li> <li>- Ты себя считаешь здоровым человеком? Почему?</li> <li>- Как ты думаешь, человеку полезно заниматься спортом для сохранения здоровья человека или нет?</li> </ul> <p><i>Задание.</i> Посмотри на картинки и выбери те, которые полезны для здоровья человека и положи их на зеленую карточку. А те картинки, которые вредны для здоровья человека, положи на красную карточку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие правила нужно соблюдать, чтобы оставаться здоровым человеком?</li> </ul>	<p>Беседа с детьми по вопросам, сюжетным картинкам.</p> <p>Игра «Полезно и вредно»</p>	<p><b>3 балла</b> - понятие «здоровье» рассматривает как единое целое, состоящее из нескольких взаимосвязанных компонентов. Дает полные и правильные ответы на все вопросы, задание выполняет правильно.</p>
2.	<i>Имеет сведения об инфекционных заболеваниях</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ты болеешь часто или нет?</li> <li>- А ты знаешь, как называлась твоя болезнь?</li> <li>- Что ты делал, когда болел?</li> <li>- Как ты думаешь, почему человеку нельзя выходить из дома, когда он болеет?</li> <li>- Ты знаешь, что такое грипп?</li> <li>- Почему во время чихания, кашля, нужно прикрывать нос платком?</li> <li>- Может ли больной человек заразить своей болезнью здорового человека?</li> <li>- Что нужно делать, чтобы этого не произошло?</li> </ul> <p>*- Перечисли болезни, которые ты знаешь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего нужно проветривать помещение?</li> <li>- Какие правила нужно соблюдать, чтобы не заболеть?</li> </ul>	<p>Беседа с детьми по вопросам.</p>	<p><b>2 балла</b> – при определении понятия «здоровье» выделяет только один-два его аспекта. Ответы дает при помощи наводящих вопросов и с помощью воспитателя, путается в выполнении задания.</p> <p><b>1 балл</b> – затрудняется ответить, с заданием не справляется.</p>

1	2	3	4	5
3.	<i>Знает части тела человека и функции отдельных органов</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто это?</li> <li>- Из каких частей состоит тело человека?</li> <li>- Как ты думаешь, у человека есть главные части тела? Какие? Назови их. Почему эти части тела главные?</li> <li>- Может ли человек прожить без руки? А без головы?</li> <li>- Для чего человеку нужны руки? Ноги? Туловище? Голова?</li> <li>*- Что находится внутри туловища? Назови, пожалуйста, если знаешь?</li> <li>*- Для чего человеку сердце? Мозг?</li> <li>*- Как ты думаешь, нужно ли беречь внутренние органы? Почему?</li> <li>- Как ты думаешь, нужно ли беречь руки, ноги, голову от травм, ушибов, порезов? Почему?</li> </ul>	Беседа с детьми по картинке (изображение человека, его строение внутренние органы. Игра «Из чего я состою»	<b>3 балла</b> – ребенок безошибочно отвечает на все вопросы, дает ответ в полном объеме, знает правила личной гигиены, легко справляется с заданием, умеет объяснить свой выбор.
4.	<i>Умеет определять свое состояние здоровья</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как ты себя чувствуешь сейчас?</li> <li>- Ты сейчас здоровый человек?</li> <li>- Когда ты болеешь, что ты чувствуешь?</li> <li>- Назови признаки болезни.</li> </ul>	Беседа с детьми по вопросам.	<b>2 балла</b> – половина ответов дана ребенком с помощью наводящих вопросов, задание выполняет правильно, но не умеет объяснить свой выбор.
5.	<i>Знает и соблюдает правила личной гигиены</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое личная гигиена?</li> <li>- Для чего ее нужно соблюдать?</li> <li>- Что делает девочка?</li> <li>- Зачем она хочет помыть руки? Зачем намыливать их мылом?</li> <li>- Зачем вытирают руки полотенцем?</li> <li>- А у тебя есть личное полотенце дома?</li> <li>- Как часто ты моешься в ванной? Для чего ты это делаешь?</li> <li>- В каких случаях нужно мыть руки? А ты это выполняешь?</li> <li>- Что нужно сделать, чтобы микроб с яблока не попал в организм?</li> </ul> <p><i>Задание.</i> Выбери предметы, которыми можно пользоваться только тебе одному.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему нельзя пользоваться чужой расческой, зубной щеткой, мочалкой?</li> </ul> <p>Назови правила личной гигиены, которые нужно соблюдать всегда.</p>	Беседа с детьми по вопросам, сюжетным картинкам. Игра «Предметы гигиены» Игра «Что я делаю всегда»	<b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы, с заданием не справляется.

1	2	3	4	5
6.	<p><i>Имеет представление о народной медицине. Знает первоначальные навыки ухода за больным</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что врачи прописывают заболевшему человеку?</li> <li>- Когда ты болел, чем тебя дома лечили?</li> <li>- Как ты думаешь, когда нужно принимать таблетки?</li> <li>- Можно ли случайно глотать найденные таблетки? Почему?</li> <li>- Где у вас дома хранятся лекарства?</li> <li>- Как ты думаешь, можно вылечиться без таблеток?</li> <li>- Что для этого можно сделать?</li> <li>- Расскажи, когда врач прописывает витамины?</li> <li>- Представь, что у тебя заболела бабушка. Что ты будешь делать?</li> <li>- Как ты будешь ухаживать за бабушкой?</li> <li>- Для чего человеку во время болезни нужно много пить?</li> <li>- Как называется напиток из клюквы (брусники, смородины, малины)?</li> <li>*- Какую пользу эти напитки могут принести заболевшему человеку?</li> </ul>	Беседа с детьми по вопросам.	<p><b>3 балла</b> – ребенок дает полные ответы на заданные вопросы, умеет оказать первую медицинскую помощь, с заданием справляется легко.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок допускает ошибки при ответах на вопросы, задание выполняет с небольшой помощью воспитателя</p>
7.	<p><i>Имеет навыки оказания первой медицинской помощи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У тебя были ушибы, порезы?</li> <li>- Ты знаешь, как оказать помощь человеку, который ушиб ногу?</li> </ul> <p><i>Задание.</i> Расскажи о своих действиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при кровотечении из носа;</li> <li>- порезе;</li> <li>- ушибе;</li> <li>- ожоге;</li> <li>- обморожении.</li> </ul> <p>-А если это случится не с тобой, а с другим человеком, ты сможешь оказать ему помощь?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как ты думаешь, для чего нужно уметь оказать первую помощь?</li> <li>-А если не оказывать никакой помощи человеку, что произойдет?</li> </ul>	Беседа с детьми по вопросам, сюжетным картинкам. Игра «Окажи первую помощь»	<p><b>1 балл</b> – ребенок допускает большое количество ошибок, с заданием не справляется.</p>

1	2	3	4	5
8.	<i>Имеет представление о пользе витаминов</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое витамины?</li> <li>- Полезны ли витамины? Чем?</li> <li>- Какие витамины ты употребляешь?</li> <li>- Можно ли принимать много витаминов за один раз?</li> <li>- В каких продуктах много витаминов?</li> <li>- Что надо есть, чтобы стать сильным?</li> </ul> <p><i>Задание.</i> Выбери картинки с продуктами в которых много витамина А (В, С, D).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*- У тебя четыре «витаминок», расскажи и покажи, как они влияют на организм человека.</li> <li>*- В какое время года больше витаминов? Почему?</li> <li>- А где еще можно взять витамины?</li> <li>- Если человек не будет употреблять продукты, в которых много витаминов, а будет употреблять только сладости, что с ним может произойти?</li> </ul>	<p>Беседа с детьми по вопросам, предметным картинкам</p> <p>Игра «Что мы знаем о витаминах?»</p> <p>Игра «Путешествие витаминки»</p>	<p><b>3 балла</b> – ребенок дает полные и правильные ответы на вопросы, легко справляется с заданием.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок дает ответ при помощи наводящих вопросов, ответил только на половину из заданных вопросов, с заданием справляется при помощи воспитателя.</p>
9.	<i>Знает номер «Скорой помощи»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Если кто-то заболел, а дома нет больше никого из взрослых, что нужно делать?</li> <li>- Какой номер телефона нужно набрать, чтобы вызвать врача?</li> <li>- Что нужно сказать?</li> </ul> <p><i>Задание.</i> Покажи и расскажи, как ты это сделаешь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А если человек не знает номера «скорой помощи» сможет он ее вызвать?</li> </ul>	<p>Беседа с детьми по вопросам.</p> <p>Игра – тренинг «Вызов скорой помощи»</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не знает ответа на большее количество вопросов, с заданием не справляется.</p>
10.	<i>Знает методы закаливания и их значение для здоровья человека</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему люди болеют?</li> <li>- Что нужно делать, чтобы не болеть?</li> </ul> <p><i>Задание.</i> Посмотри на картинку и скажи, кто поступает правильно из детей, а кто нет? Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы закаливаетесь в детском саду? Что вы делаете?</li> <li>- Для чего человеку нужна одежда?</li> <li>- В народе говорят «нужно одеваться по погоде», как ты думаешь почему?</li> </ul> <p><i>Задание.</i> Соедини одной линией изображение пейзажа и соответствующую ему одежду и обувь.</p>	<p>Беседа с детьми по вопросам, сюжетным картинкам</p> <p>Игра «Быть здоровым я хочу!»</p> <p>Игра «Подбери одежду»</p>	



		- Какие основные правила нужно соблюдать, чтобы быть здоровым?		
--	--	--	--	--

1	2	3	4	5
11	<i>Умеет определять эмоциональное состояние человека</i>	<p>Рассмотри картинки и скажи, какие чувства испытывают дети.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тебе когда-нибудь было грустно? Что произошло?</li> <li>- Ты испытывал радость? По какому поводу?</li> <li>- Ты чувствовал усталость? Когда это было?</li> </ul> <p><i>Задание.</i> Посмотри на детей и скажи какие чувства сейчас испытывает Саша, Катя и т.д., подбери картинки к их эмоциям (спокойствие, радость, жадность, удивление и т.д.)</p> <p><i>Задание.</i> Смоделируй из отдельных деталей лица выражения эмоций (радостный, добрый, злой удивленный ит.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А как ты думаешь, людям больше нравятся веселые люди или злые, грустные? Почему?</li> <li>- Какое у тебя чаще бывает настроение? Почему?</li> <li>- Как ты думаешь, настроение может влиять на здоровье человека?</li> </ul>	<p>Беседа с детьми по вопросам, сюжетным картинкам.</p> <p>Игра «Забавные гномики»</p> <p>Игра «Наши чувства и эмоции»</p> <p>Игра «Подбери картинки»</p>	<p><b>3 балла</b> – дает полные ответы на все вопросы, задание выполняет быстро и правильно.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок дает ответы только на половину вопросов, на остальные отвечает с помощью наводящих вопросов, задание выполняет при помощи воспитателя.</p>
12	<i>Определяет виды спорта и знает их значение для здоровья человека</i>	<p>Посмотри на картинку и скажи, что делают дети.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего нужно заниматься спортом?</li> <li>- Какие виды спорта ты знаешь?</li> </ul> <p><i>Задание.</i> Выбери необходимые предметы для занятий разным видом спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие правила нужно соблюдать при занятии каждым видом спорта.</li> </ul>	<p>Беседа с детьми по вопросам, сюжетным картинкам.</p> <p>Игра «Кому что нужно»</p>	<p><b>1 балл</b> – не знает ответы на вопросы, с заданием не справляется.</p>

**Критерии уровней**  
*Раздел: «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»*

Уровень критерий	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Баллы
<b>Высокий</b>	<p>Дети знают и называют части тела человека, и их функции. Имеют представление о понятии здоровье. Знают правила личной гигиены. Знают первоначальные навыки ухода за больным. Знают номер «Скорой помощи»</p>	<p>Дети знают и называют части тела человека, и их функции. Имеют представление о понятии здоровья, инфекционных заболеваниях. Знают и соблюдают правила личной гигиены. Знают первоначальные навыки ухода за больным. Умеют оказать первую медицинскую помощь себе. Знают номер «Скорой помощи»</p>	<p>Дети знают и называют части тела человека и функции отдельных органов. Имеют представление о понятии здоровья, инфекционных заболеваниях. Знают и соблюдают правила личной гигиены. Знают первоначальные навыки ухода за больным. Умеют оказать первую медицинскую помощь себе и товарищу (ушиб, рана, обморожение и т.д.) Знает номер «Скорой помощи» и может его набрать в нужной ситуации. Умеет определять эмоциональное состояние человека.</p>	<b>Баллы с 48 и более</b>
<b>Средний</b>	<p>Дети с помощью воспитателя называют части тела человека. Знают для чего нужно соблюдать правила личной</p>	<p>Дети с помощью воспитателя называют части тела человека, и их функции. Знают для чего нужно соблюдать правила</p>	<p>Дети при незначительной помощи называют части тела и функции отдельных органов. Имеют представления о понятии</p>	<b>Баллы с 21 - 47</b>

	<p>гигиены. Знают, что при травмах нужно оказать медицинскую помощь, но затрудняются в выполнении действий</p>	<p>личной гигиены, но не всегда их выполняют. Знают, что при травмах нужно оказать медицинскую помощь, но затрудняются в выполнении действий</p>	<p>здоровья инфекционных заболеваний, но не осознают важность соблюдения гигиенических мероприятий для сохранения и укрепления своего здоровья. Умеют обратиться за оказанием первой медицинской помощи ко взрослому, но сам затрудняется в выполнении действий. Знает номер «Скорой помощи», но затрудняется определить в каких случаях ее надо вызывать.</p>	
<p><b>Низкий</b></p>	<p>Дети не знают, для чего предназначены части тела человека. Не соблюдают правила личной гигиены. Не знают, как можно оказать первую медицинскую помощь и что нужно делать в таких ситуациях.</p>	<p>Дети не знают, для чего предназначены части тела человека. Не соблюдают правила личной гигиены. Не знают, как можно оказать первую медицинскую помощь и что нужно делать в таких ситуациях.</p>	<p>Дети не проявляют интереса к познанию своего организма. Не стремятся соблюдать правила личной гигиены. Не осознают выполнения медицинской помощи при травмах, ожогах, ранениях, и их последствиях. Не могут определить эмоциональное состояние человека, и не стремятся к осознанию его.</p>	<p><b>Баллы с 12 -20</b></p>





## Литература

1. «Образовательные проекты в детском саду» Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова /Дошкольное воспитание и развитие/. Издательство «АЙРИС – ПРЕСС», Москва 2008.
2. «Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. /Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ/, Издательство «АСТ – ЛТД», Москва 2021.
3. «Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет» Учебно-методическое пособие для воспитателей ДООУ. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. /Допущено Министерством образования и науки РФ/, Москва «Просвещение» 2009.
4. «Основы безопасного поведения дошкольников» (занятия, планирование, рекомендации). О.В.Чермашенцева. издательство «Учитель», Волгоград 2007.
5. «Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, и др. Издание 5-е. Москва «Просвещение» 2006.
6. К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников. ФГОС" 2022
7. Авдеева Н.Н. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – ООО «Детство-пресс», 2017.
8. Вершинина Н.Б. Комплексная диагностика уровней усвоения программы. – Волгоград, 2010.
9. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. – Новосибирск, 2008.
10. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту. / Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
11. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту. / Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
12. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2005.
13. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет . – М.: ТЦ Сфера, 2006.