

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»,
группы общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»,
общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждено
приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 5»
от 31.08.2022 № 120-в



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Первой группы раннего возраста №1
Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год

Разработали воспитатели:
Кузнецова Н.В.
Заварницина Т.Н.

г. Югорск, 2022

Раздел I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель реализации Программы	3
1.1.2.	Задачи реализации Программы	3
1.1.3.	Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников данной возрастной группы	4
1.1.4.	Значимые для разработки Рабочей программы индивидуальные особенности контингента воспитанников группы	7
1.1.5.	Современные образовательные технологии	8
1.1.6.	Срок реализации рабочей Программы	9
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	9
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	10
Раздел II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание работы	10
2.1.1.	Содержание работы с воспитанниками по образовательным областям	11
2.1.2.	Содержание взаимодействия с семьями воспитанников группы	19
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.2.	Описание направлений, выбранных учреждением из числа парциальных программ	22
2.3.	Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	23
Раздел III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Условия реализации Программы	24
3.1.1.	Учебный план группы	25
3.1.2.	Режим дня группы	28
3.1.3.	Режим занятий обучающихся (организованной образовательной деятельности группы)	30
3.1.4.	Материально-техническое оснащение	31
3.1.5.	Комплексно-тематическое планирование	34
3.1.6.	Педагогическая диагностика (мониторинг)	72
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
3.2.	Описание материально-технического и методического обеспечения	75
3.3.	Список литературы	76

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Рабочая программа определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности группы. В этом документе можно проследить особенности организации режима в возрастной группе, систему физкультурно-оздоровительной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

1.1.1. Цель реализации Программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

1.1.2. Задачи реализации Программы:

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников группы (1.5 - 2 года)

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметноигровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметноигровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.1.4. Значимые для разработки Рабочей программы индивидуальные особенности контингента воспитанников группы

Режим пребывания воспитанников в группе.

В соответствии с режимом функционирования дошкольных групп МБОУ «СОШ №5» режим пребывания детей в группе составляет 12- часов (с 7:00 до 19.00 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Контингент воспитанников к школе группы № 1

Списочный состав группы – 17 человек (11 девочек, 6 мальчиков).

Относительно здоровых детей – 16 человек, детей с патологией – 0 человек.

По группам здоровья:

I группа здоровья – 12

II группа здоровья – 4

III группа здоровья – 0

IV группа здоровья – 0

Реализация Программы осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации, являющемся родным для всех воспитанников детского сада.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников

№	ФИО ребенка	Рост	Вес	Размер мебели	Группа здоровья
1	Григорьев Александр Александрович	81	10500	0	1
2	Григорьев Алексей Александрович	84	11500	0	1
3	Григорьев Алексей Александрович	82	12400	0	1
4	Григорьев Алексей Александрович	81	13500	0	1
5	Григорьев Алексей Александрович	82	12300	0	1
6	Григорьев Алексей Александрович	84	10500	0	1
7	Григорьев Алексей Александрович	80	10000	0	2
8	Григорьев Алексей Александрович	75	10200	0	1
9	Григорьев Алексей Александрович	80	11000	0	1

10			86	11500	0	1
11			78	10500	0	1
12	I	вич	86	11500	0	2
13	I	ювна	76	9940	0	2
14	I		80	11200	0	1
15]		88	12300	0	1
16]		85	11000	0	1
17			81	10500	0	2

Формы реализации рабочей образовательной программы.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, при решении проблемных ситуаций, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

1.1.5. Современные образовательные технологии

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология- это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Основные требования (критерии) педагогической технологии:

- Концептуальность
- Управляемость
- Эффективность
- Воспроизводимость

Структура образовательной технологии

Структура образовательной технологии состоит из *трех частей*:

- Концептуальная часть – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.
- Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.

- Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

№ п/п	Название технологии	Автор
1.	Здоровьесберегающие	Т. В. Нестерюк «Дыхательная и звуковая гимнастика»; О. Ю. Ермолаев-Томин – «Дыхательная гимнастика»; О. Меликян - Videокурс с записями пальчиковых игр, В. В. Цвынтарного. «Играем пальчиками и развиваем речь», Т.В. Гордеева «Массаж и пальчиковая гимнастика с предметами»; Т. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»; Е. А. Исаева «Гимнастика для глаз», мультимедийная гимнастика по Э.С. Аветисову; Ю. Кириллова «О здоровье всерьез». Корректирующая гимнастика «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников», Н.Г. Коновалова «Традиционные оздоровительные гимнастики и самомассаж в детском саду»
2.	Информационно-коммуникативные	Д. П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В. Афонина, Кораблёв А. А. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.
3.	Проектная деятельность (исследования)	Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина
4.	Личностно – ориентированное взаимодействие педагога с детьми	И. С. Якиманская
5.	Программа ТРИЗ	Г.С. Альтшуллер
6.	Дистанционные технологии	Кондакова М.Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций; Коротенков Ю.Г. Дистанционное обучение в системе образования. Партретова В. Г. Организация дистанционного обучения дошкольников, 2020г. Буймestру, И. А. Использование дистанционных технологий в детском саду, 2020г.

1.1.6. Срок реализации программы

В течение учебного года

1.2. Планируемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за

результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3. Планируемые результаты в части формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа	Вид деятельности	Планируемый результат
-	-	-

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание работы.

Дошкольное образование в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 5» направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие.

2.1.1. Содержание работы с воспитанниками по образовательным областям.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности в раннем возрасте являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать.
- Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.
- Учить обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.
- Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Ребенок в семье и обществе.

Образ Я

- Формировать у детей элементарные представления о себе: о своем имени; внешнем виде («Где ручки? Где носик?»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается и т.д.); о желаниях (гулять, есть, играть)

- Закреплять представления о близких людях, членах семьи (мама, папа, бабушка и т.д.)
- Формировать у детей элементарные представления о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя продавщица», «дядя-доктор» и т.п.)
- Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Семья.

- Развивать умение называть имена членов своей семьи.
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Детский сад.

- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
- Формировать у детей желание играть рядом, не ссорясь.
- Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
- Учить детей выражать милосердие в игре друг к другу»
- Формирование навыков культуры поведения, доброжелательного общения с взрослыми и сверстниками, воспитание сочувствия и отзывчивости к сверстникам взрослым, всему живому.
- Учить доброжелательному контакту с взрослыми, содействовать проявлению положительных эмоций в ответ на доброжелательное воздействие взрослого.
- Воспитывать элементарные нормы и правила поведения в социуме. Учить детей переходить от действия в одиночку к действиям рядом, к кратковременному взаимодействию со сверстниками.
- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие.
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.
- Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Учить элементарным навыкам самообслуживания: с помощью взрослого снимать обувь, одежду, класть на место (в шкафчик или на стульчик)
- Создать условия для начала развития трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; воспитывать интерес к труду взрослых.

- Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.
- Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.
- Поддерживать желанием помогать взрослым; в помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает); учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет поленца и т.д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира в повседневной жизни и в играх-занятиях.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности детей раннего возраста являются создание условий для: ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Базовое содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в организованной учебной деятельности:

- ознакомление с окружающим миром;
- игры с дидактическим материалом (сенсорное развитие);

Ознакомление с окружающим миром

Ознакомление с предметным окружением

- Дать представление ближайшем предметном окружении об игрушках, о предметах быта, о блюдах, о личных вещах.
- Знакомить детей с предметами, их признаками, несложными действиями (поливает, ест, надевается).
- Учить различать основные признаки предметов (цвет, величину, форму). Учить узнавать предметы в ближайшем окружении на картинке.
- Учить подтягивать предметы за ленточку, с помощью скользящей тесемки; притягивать за веревочку воздушный шарик; подтягивать к себе за веревку автомобиль, тележку.
- Учить детей применять простейшие предметы - орудия, с помощью которых можно выполнять действия: придвинуть игрушки палкой, вытолкнуть игрушку палкой из трубки.
- Формировать действия с более сложными предметами - орудия - палочкой с кольцом, черпачком придвигая, доставая и перемещая с их помощью соответствующие игрушки, шарики.

- Развивать мелкую моторику пальцев, побуждать детей выполнять тонкие действия с предметами (чудесный мешочек, с мелкими игрушками разных форм и размеров).
- Продолжать знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчик, металлические подвижные палочки, игрушки-пищалки).
- Раскладывать и собирать цветные колпачки; вкладывать что -нибудь в полные предметы (меньший по размеру предмет в больший), накрывать одинаковые полые предметы (конусы, кубы).
- Собирать игрушки из двух частей (матрешка, бочонки).
- Учить действовать с предметами - орудия и игрушками, имитирующими орудия труда, с учетом особенностей их формы и положения в пространстве, цели; побуждать к правильным действиям с ними в самостоятельных играх с песком, водой и снегом.

Ознакомление с миром природы

- Знакомить с животными, живущими рядом.
- Проводить наблюдения птицами, прилетающими к кормушке, домашними птицами и мелкими животными (собака, кошка, кролик).
- Научить к 2 годам узнавать и показывать несколько животных в натуре, на картинках, в игрушках (птичка, курочка), называть этих животных, подражая их голосам. Одновременно с этими обозначениями давать точные названия.
- Рассматривая с детьми животных, обращать внимание на некоторые отличительные признаки, части тела (голова, хвост), движения (бежит, летает).
- Наблюдать с детьми старше полутора лет явления природы, побуждать детей называть то, что они видят, чувствуют, обогащать активный словарь. Во время прогулок учить детей различать деревья, цветы, траву, приучать бережно к ним относиться. Обращать внимание детей на красоту цветущих комнатных растений, учить поливать их.
- Закреплять представления детей о некоторых овощах и фруктах, которые они часто видят, едят (с учетом местных условий), упражнять в узнавании их в натуральном виде и на картинках.

Сенсорное развитие.

- Поощрять пытливость и любопытство ребенка, желание действовать с разнообразными предметами.
- Развивать моторику руки, орудийные, функциональные действия с предметами, закрепленные социальной практикой их использования.
- Формировать ориентировку в цвете, форме, величины и других свойствах предметов, развивать мышление в ходе использования предметов - орудий.

Игры-занятия с дидактическим материалом

- Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.
- Обучать действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

- Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий).
- Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).
- Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков.
- Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).
- Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.
- Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).
- Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.
- Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.
- В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик - тарелка).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности в раннем возрасте являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Базовое содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в организованной учебной деятельности:

- развитие речи;
- чтение художественной литературы

Развитие понимание речи

- Расширять запас понимаемых ребенком слов, обозначающих названия предметов, действий живых существ (спит, ест, поет), а также слов, обозначающих некоторые ярко выраженные, понятные детям признаки предметов(большой, маленький) Дети должны знать свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения, нескольких знакомых животных и растений.
- Формировать умение выделять и называть отдельные части своего тела(руки, ноги, рот, голова, глаз, уши), а также животных- игрушек.
- Расширять запас понимаемых слов, обозначающих действия.
- Учить детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми воспитатель сопровождает показ игрушек, свои действия.
- Учить детей понимать несложный сюжет маленьких инсценировок с куклами, игрушками, состоящих из 1-3 действий и отражающих знакомые бытовые или забавные ситуации. Развивать умение следить за ходом изображаемых событий.
- Учить понимать и выполнять задания на подбор предметов по существенным признакам (обобщение в понимаемой речи).
- Расширять пассивный словарь за счет слов, обозначающих: предметы, находящиеся в комнате и вне ее (в саду, во дворе, на улице); некоторых животных (кошка, собака, курица), их действия; игрушки (зайка, мишка, рыбка); признаки предметов (большой, маленький, красный, синий, желтый, зеленый), состояние вещей (чистый, грязный), место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас, потом) и количественный (один, много) отношения; действия, связанные с выражением желаний (хотеть пить, есть, спать и т. д.); физические состояния (холодно, жарко, мокро и т.д.), помощь, сочувствие (Зайка заболел, пожалей).

Развитие активной речи.

- Развивать способность к речевому подражанию, разговорную речь. Использовать все режимные и бытовые ситуации для развития речи детей.
- Способствовать обогащению словаря, совершенствованию грамматической и интонационной стороне речи, произношения. В первом полугодии важнейшей задачей является развитие понимания речи взрослого. Во втором полугодии особое внимание следует уделять развитию активной речи
- Воспитывать способность воспроизводить по подражанию слова и фразы, произносимые взрослым, пропевать и проговаривать отдельные слова, слушая песенку, прибаутку, стихи.
- Обогащать активный словарь, облегченные (лепетные) слова и звукоподражания постепенно заменять общеупотребительными речевыми формами, вводить новые слова, обозначающие предметы и действия, приучать произносить слова, которые уже имеются в пассивном словаре.
- Формировать умение пользоваться словами, необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (хочу, дай, пусти, подвинься), правильно называть некоторые трудовые действия (подметать, мыть, гладить и т.д).
- Учить детей правильно пользоваться некоторыми местоимениями (я, мы, ты, мне), наречиями (там, туда), прилагательными (большой, маленький, хороший, плохой) и предлогами (в, на). Формировать в речи формы множественного числа, рода, падежей, существительных, повелительного наклонения глаголов, глаголов не только настоящего, но и будущего и прошедшего времени.

- От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев побуждать детей обозначать предметы и действия с ними отдельными словами и двухсловными предложениями. С 1 года 10 месяцев учить пользоваться предложениями, состоящими из трех - четырех слов, употребляя прилагательные и местоимения.
- Создавать ситуации общения, способствующие развитию диалогической речи, побуждать ребенка обращаться к взрослым и детям по различным поводам, формировать умение задавать вопросы, выражать свои желания, просьбы, рассказывать в нескольких словах о том, что видел.
- Давая правильный образец речи, следить за тем, чтобы дети строили предложения в соответствии с грамматическими особенностями родного языка, способствовать при этом развитию звукопроизношения. Продолжать учить детей отчетливо произносить гласные звуки: а, у, и, о и доступные в артикуляционном отношении согласные: м, б, п., т, д., н.

Приобщение к художественной литературе

- Воспитание интереса к произведениям художественной литературы, устного народного творчества.
- Научить детей слушать и понимать короткие доступные им по содержанию сказки, рассказы, стихотворения, потешки
- Учить сопереживать героям произведений, эмоционально откликаться на ритм и музыкальность народных произведений, стихов, песенок.
- Научить детей слушать и понимать короткие доступные им по содержанию сказки, рассказы, стихотворения, потешки.
- Учить сопереживать героям произведений, эмоционально откликаться на ритм и музыкальность народных произведений, стихов, песенок.
- Развивать понимание коротких, простых по содержанию рассказов, стихотворений, потешек, которые сопровождаются показом соответствующих картинок, игрушек и действий, затем без показа.
- Развивать способность слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Продолжать развивать понимание выразительной речи: вопросительные, утвердительные, выражающие отношение к содержанию художественного произведения.
- Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек (Ладушки, Сорока - белобока, Мальчик с пальчик), в процессе чтения или рассказывания эмоционально откликались на ритм и музыкальность народных произведений, стихов, песенок.
- Читать произведения художественной литературы, в которых описываются виденные детьми животные, бытовые и игровые ситуации, отражены впечатления, бывшие в опыте детей.
- К концу второго года научить детей слушать и эмоционально откликаться на небольшие стихотворения, сказки, рассказы, в которых описываются поступки людей и животных, доступные пониманию детей явления природы: снег, дождь, лужи и т. д.
- В процессе чтения и рассказывания вызывать у детей сопереживания с героями произведений, поощрять проявления сочувствия, участие, желание высказываться. Научить рассматривать иллюстрации в книгах.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы,

фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание

эмоционального восприятия им окружающей действительности.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в организованной учебной деятельности:

- музыка
- игры со строительным материалом (конструирование).

Музыкальное воспитание

- Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.
 - Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).
 - Начинать развивать у детей музыкальную память.
 - Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.
 - Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.
 - При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).
 - Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.
- Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).
- Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Игры- занятия со строительным материалом (конструирование)

- Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).
- Учить способам конструирования — прикладыванию, накладыванию.
- Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.
- Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.
- Учить ставить вертикально в ряд кирпичики, вначале на длинное ребро (забор), а затем на короткое (высокий забор).
- В 1 год 6 месяцев-2 года учить детей сооружать более сложные постройки из большого количества строительного материала. Делать перекрытия на неустойчивой основе (скамейка) и менее устойчивой (ворота, домик). Продолжать учить использовать постройки для игры с сюжетными игрушками.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности в раннем возрасте являются создание условий для: укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности;

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в организованной учебной деятельности:

- развитие движений

Развитие движений

- Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности;
- содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук;
- влезать на стремянку и слезать с нее;
- учить подлезать, перелезать;
- учить отталкивать предметы при бросании и катании;
- учить выполнять движения совместно с другими детьми.

Подвижные игры

- Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.
- Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.
- С детьми от 1 года до 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).
- Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).
- Учить детей двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Учить внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах учреждения строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной образовательной программой: «От рождения до школы» (Н.И. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.П.Комаровой)

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме общения, игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие - сквозных механизмах развития ребенка:

Программа ориентирована на всех участников образовательного процесса «педагог - ребенок - родитель».

2.1.2. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников группы

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысит компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

- Распространение педагогических знаний среди родителей
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка при адаптации их к детскому саду.
- Оказание практической помощи в воспитании детей.
- Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнерских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребенка.
- Разрабатывать и внедрять эффективные формы взаимодействия с семьей в целях определения оптимальных приемов развивающего педагогического воздействия на ребенка.

Основные формы взаимодействия с родителями

- стенды, на которых размещается стратегическая, тактическая и оперативная информация;
- мастер-классы - презентация специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания и средствам их решения;
- тренинг - это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и обучения.
- групповые родительские собрания
- анкетирование родителей по различным темам
- консультирование
- дни открытых дверей

- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана
- информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
- изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия», «Книгу отзывов»
- участие родителей в реализации групповых проектов
- посещение семьи
- привлечение родителей (по желанию) к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды.

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	1. Анкетирование родителей Анкета – «Давайте познакомимся!» 2. Наглядная информация «Ребенок от 1,5 до 2 лет. Особенности развития». 3. Организационное родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада». 4. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей по ЗОЖ.	Воспитатели Медицинская сестра Педагог-психолог Учитель-логопед
Октябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями «Как вести себя с ребенком и помочь ему адаптироваться» 2. Консультация «Совместные игры детей и родителей» 3. Памятка «Как лучше одевать малыша в осенний период» 4. Выставка литературы и наглядного материала для внедрения здоровьесберегающих технологий.	Воспитатели
Ноябрь	1. Консультация «Чему нужно учить ребенка дома» 2. Фотовыставка «Я и моя мамочка» 3. Буклет «Ко дню матери» 4. Папка – передвижка «Учить цвета просто и весело» 5. Индивидуальные беседы «Что нужно знать о закаливании».	Воспитатели Медицинская сестра
Декабрь	1. Беседа «Как сделать утро ребенка добрым» 2. Экологическая акция «Помогите птицам» 3. Консультация «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой» 4. Совместная деятельность по подготовке к Новому году празднику. 5. Наглядная агитация «Уголок здоровья».	Воспитатели Музыкальный руководитель
Январь	1. Круглый стол «Как бороться с капризами и упрямством ребенка» 2. Советы «Если ребенок не хочет есть» 3. Папка – передвижка «Растем, играя»	Воспитатели

	4. Оформление стенгазеты: «Неболейка».	
Февраль	1. Беседа психолога «Психолог – педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ. Тренинг для родителей 2. Информационный стенд «Развитие речи детей раннего возраста» 3. Фотоколлаж «Мы с папой лучшие друзья» 4. Выставка книг по возрасту «Книга в жизни малыша» создание передвижной библиотеки совместно с родителями.	Воспитатели Педагог- психолог Учитель-логопед
Март	1.Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков» 2.Выставка фотографий «Семейные архивы» 3. Открытый диалог «Воспитание детей 2 лет. Проблемы и их возможные решения» 4. Родительское собрание «О здоровье всерьез».	Воспитатели Медицинская сестра
Апрель	1.Беседа «Для чего нужны пальчиковые игры» 2. Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период . 3. Консультация «Воспитание сказкой» 4. Консультация на тему: «Здоровый образ жизни детей в саду и дома».	Воспитатели
Май	1. Фотовыставка «Наш первый год в детском саду» 2. Консультация для родителей «Приучаем ребенка к порядку и самостоятельности» 3. Итоговое родительское собрание «Итоги года» 4. Семинар – практикум «Играем и общаемся с детьми»	Воспитатели

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2. Описание направлений, выбранных учреждением из числа парциальных программ

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе выбора и сочетания примерной основной образовательной программы, парциальных программ, дополнительных образовательных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования.

Реализация парциальных образовательных программ на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование программы	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
1.	«Безопасность»	-	-	2 раза в месяц	2 раза в месяц

2.	«Социально-эмоциональное развитие дошкольников»	-	-		2 раза в месяц
3.	«Социокультурные истоки»	-	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
4.	«Шахматная академия»	-	-	-	2 раза в месяц
5.	«Ступеньки грамоты»	-	-	-	1 раз в неделю
6.	«Основы финансовой грамоты»	-	-	-	2 раза в месяц

2.3. Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально-культурный состав воспитанников учреждения

При организации образовательного процесса в дошкольных группах учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников дошкольных групп МБОУ СОШ № 5 в общем количестве детей – 12%). В образовательном процессе дошкольных групп МБОУ СОШ № 5 используется краеведческий материал, подборка литературных произведений, материалы декоративно-прикладного искусства, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа - Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Моя семья», «Все мы разные», «Игры разных народов», «Игры народов севера»; проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация своего города, главной улицы); мастерская (изготовление коллажа или панно), досуги совместно с детьми и родителями по тематике изучения культуры народов Российской Федерации и воспитанию толерантности в учреждении.

Благополучный микроклимат в дошкольных группах способствует комфортному, радостному пребыванию детей в учреждении, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в дошкольных группах школы:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси, их культурой; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, в природу.
- на территории детского сада массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - сосен, лиственниц, берез, рябин, сирени, цветников, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Климатические особенности региона

В образовательной программе дошкольных групп школы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Югорск - Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка - это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ОУ.

Прежде всего, к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Данные проблемы ДОУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в информационных рубриках, социальных сетях vk, группах Viber;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- действие дополнительного образования (кружок «Волшебные ступеньки», «ГТО») также способствуют положительным результатам физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Из-за специфических природных условий, основной задачей ДОУ является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини - тренировка, музыкально-ритмические движения;
- подражательные движения, подвижные игры, оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, недели здоровья, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой - катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года - катание на самокатах);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега - лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель, снежные корты для хоккея.

- создана предметно-развивающая среда ДООУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям и соответствовать возрастным особенностям и потребностям дошкольников.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- центр экспериментирования

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

3.1.1. Учебный план группы.

Образовательная	Образовательная	Обязательная часть	Часть,	Всего в неделю
-----------------	-----------------	--------------------	--------	----------------

область	деятельность			формируемая участниками образовательных отношений			
		кол-во	длит-ть (мин.)	кол-во	длит-ть (мин.)	кол-во	длит-ть (мин.)
Познавательное развитие	Игры с дидактическим материалом	1	8	-	-	1	8
	Ознакомление с окружающим миром	2	16			2	16
Речевое развитие	Развитие речи	2	16	-	-	2	16
	Чтение худ. литературы	0,5	4			0,5	4
Художественно- эстетическое развитие	Игры со строительным материалом	0,5	4	-	-	0,5	4
	Музыка	2	16	-	-	2	16
Физическое развитие	Развитие движений	2	16	-	-	2	16
	ИТОГО:	10	80	-	-	10	80

1. Воспитательно-образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности детей от 1 до 2 лет строится на основе образовательной программы дошкольного образования, рабочих программ педагогов и календарно-тематического планирования.

2. Образовательная деятельность (игровая, речевая, познавательная, продуктивная, музыкально-художественная и т.д.) осуществляется с учетом принципа интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

3. Образовательная деятельность по физической культуре проходит в групповом помещении (2) по подгруппам и осуществляется воспитателем на основе рабочей программы. С целью повышения двигательной активности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников в совместной образовательной деятельности воспитатель проводит коллективные подвижные игры, индивидуальную работу с детьми.

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и интеграцию других областей: социализация, развитие общения проходит ежедневно в играх, беседах, коллективном творчестве и т.д.; нравственное воспитание – во второй половине дня каждый понедельник;

трудовое воспитание дошкольников и развитие игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, проходит ежедневно; ознакомление детей с основами безопасной жизнедеятельности осуществляется каждый четверг, во время утренней беседы с детьми.

5. Продуктивная изобразительная деятельность (лепка и рисование) реализуется в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и интеграцию других областей.

6. Ежедневно проводится индивидуальная работа с детьми.

7. В первой группе раннего возраста соблюдаются традиции:

– «Утро радостных встреч» – один раз в неделю, после выходных;

– «Дни рождения»;

– «Театральный вечер» – каждый четверг, во вторую половину дня.

3.1.2. Режим дня группы

Холодный период

№ п/п	Режимные моменты	
1.	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.10-8.20
3.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность	8.20-8.30
4.	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.40
5.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность	8.40-09.00

6.	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10 (1 подгр) 9.20-9.30 (2 подгр) перерыв между занятиями 10 мин.
7.	Второй завтрак	9.30-9.50
8.	Игры. Самостоятельная деятельность детей	9.50-10.00
9.	Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-11.20
10.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30
11.	Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00
12.	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
13.	Пробуждение, разминка, гигиенические, закаливающие процедуры	15.00-15.20
14.	Полдник	15.20-15.40
15.	Игры. Самостоятельная деятельность детей	15.40-15.50
16.	Организованная образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность	15.50-16.00 (1 подгр) 16.10-16.20 (2 подгр) Время ООД составляет не более 10 мин.
17.	Игры. Самостоятельная деятельность детей	16.20 – 17.20
18.	Подготовка к прогулке Прогулка Индивидуальная работа с детьми	17.20 – 18.30
19.	Подготовка к ужину. Ужин Уход детей домой	18.30-19.00

Теплый период

№ п/п	Режимные моменты
-------	------------------

1.	Прием детей на свежем воздухе. Самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика	07.00 - 07.50
2.	Подготовка к завтраку. Завтрак	07.50 - 08.20
3.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность	08.20 - 08.40
4.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	08.40 - 09.40
5	Второй завтрак	09.40 - 09.50
6.	Образовательная деятельность: музыка – 2 раза в неделю, физическая культура на воздухе – 3 раза в неделю. Прогулка. Экскурсии. Развлечения. Солнечные и воздушные процедуры	09.50 - 11.20
7.	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	11.20 - 11.40
8.	Подготовка к обеду. Обед	11.40 - 12.10
9.	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 - 15.10
10.	Пробуждение, разминка, гигиенические, закаливающие процедуры	15.10 - 15.20
11.	Полдник	15.20 - 15.30
12.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	15.30 - 16.20
13.	Подготовка к ужину. Ужин	16.20 - 16.50
14.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Уход детей домой	16.50 - 19.00

3.1.3 Режим занятий обучающихся (организованная образовательная деятельность).

Первая группа раннего возраста № 1	
Понедельник	<p>09.00-09.10 09.20-09.30 <u>Познавательное развитие:</u> Игры с дидактическим материалом.</p> <p>15.50-16.00 16.10-16.20 <u>Физическое развитие:</u> Развитие движений.</p>
Вторник	<p>09.00-09.10 <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Музыка</p> <p>15.50-16.00 16.10-16.20 <u>Речевое развитие:</u> Развитие речи</p>
Среда	<p>09.00-09.10 <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Музыка</p> <p>15.50-16.00 16.10-16.20 <u>Познавательное развитие:</u> Ознакомление с окружающим миром.</p>
Четверг	<p>09.00-09.10 09.20-09.30 <u>Речевое развитие:</u> Развитие речи</p> <p>15.50-16.00 16.10-16.20 <u>Познавательное развитие:</u> Ознакомление с окружающим миром.</p>
Пятница	<p>09.00-09.10 09.20-09.30 <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Игры со строительным материалом/ <u>Речевое развитие:</u> Чтение художественной литературы</p>

	15.50-16.00 16.10-16.20 <u>Физическое развитие:</u> Развитие движений.
--	------------------------------------------------------------------------------

3.1.4. Материально-техническое оснащение.

Материально-техническое оснащение группы:

- Кровать детская – 23 шт.
- Шкаф двухстворчатый с полками – 1 шт.
- Стол воспитателя - 1 шт.
- Стул воспитателя – 2шт.
- Тумба с полками - 2 шт.
- Шкаф с полками-1шт.
- Шкаф под игрушки«Кораблик выдвижными ящиками»-1шт.
- Этажерка-1шт.
- Столик детский – 6 шт.
- Стульчик детский- 21 шт.
- Мебель « Кухня» – 1 шт.
- Мебель «Парикмахерская»-1шт
- Мебель «Библиотека» - 1шт.
- Уголок «Мягкая мебель» - 1шт.
- Мебель « Театральная ширма» – 1 шт.
- Уголок «Сенсорика»– 1 шт.
- Ковер – 2 шт.
- Шкаф для детской одежды – 25 шт.
- Лавки по шкафчики- 1 шт.
- полка для обуви – 1 шт.
- зеркало – 1шт.
- доска магнитная-1 шт.
- Стенд «Для вас, родители!»- 1 шт.

Материально-техническое оснащение прогулочного участка:

- песочница – 1шт.
- веранда – 1 шт.
- домик -1 шт.
- Горка металлическая- 1 шт.
- качели «Весы» - 1 шт.
- столик с лавочками – 1шт.
- скамейка - 1 шт.

Игрушки:

- Погремушки- 5 шт.
- Грузовик большой-1 шт.
- Грузовик маленький-5 шт.
- Бетономешалка- 1 шт.
- Дорожный коврик – 1 шт
- Детская коляска – 3 шт.
- Игра «Городки»- 1 шт.
- Пластмассовый конструктор «Малыш»- 1 шт.
- Деревянный строитель мелкий -1 шт.
- Набор бусин на спице – 1 шт.
- Коврик напольный- 1 шт.
- Чайный набор - 1 шт.

- Стенд «Наше творчество»-1 шт.
- Стенд «Уголок безопасности»-1шт.
- Стенд «Советы доктора»-1шт.
- Информационные кармашки:
- -«Наши шкафчик»-1шт
- -«Наши полотенца»-1шт
- -«Наши кровати»-1шт
- Папка- передвижка-1 шт

Литература:

- «Репка» - 1 шт.
- «Колобок»-1шт
- «В зоопарке»-1шт
- «Сказка про цыпленка» - 1 шт.
- «Муха-цокотуха» - 1 шт.
- «Тараканище» - 1шт.
- «Волк и семеро козлят» - 1 шт.
- «Телефон» - 1 шт.
- «Мойдодыр - 1 шт.
- «Теремок» - 1 шт.
- «Красная Шапочка» - 1 шт.
- «Сказка о глупом мышонке» - 1 шт.
- «Морозко» - 1 шт.
- «Три медведя» - 1 шт.
- «Любимая книга малышей» - 1 шт.
- «Котенька, коток» - 1 шт.
- «Русские сказки» - 1 шт.
- «Золушка и другие сказки» - 1 шт.
- «А.Барто» - 1 шт.
- «Книжки-малышки» - 5 шт.

Техника:

- Бактериальная лампа – 1 шт.

- Кукольный театр - 1 шт.
- Детская кровать-1шт.
- Утюг – 2 шт.
- Касса – 1 шт.
- Маленькие машинки -11 шт.
- Набор «Овощи» (8 предметов)- 1 шт.
- Набор «Фрукты» (8 предметов)-1 шт.
- Куклы -4 шт.
- Каталка «Слоник»-1шт
- Каталка «Домик» -1шт.
- Каталка»Божья коровка»-1шт.
- Набор инструментов – 2 шт.
- Набор «Фрукты резиновые» -1 шт.
- Корзинка для фруктов - 1 шт.
- Каска – 2 шт.
- Юла – 3 шт.
- Котомка собачка-1 шт.
- Пупс – 2 шт
- Кукла – 2 шт.
- Аптечка – 1 шт.
- Кубики пластмассовые- 1 шт.
- Машина « Мусорка»- 1 шт.
- Набор «Животные»- 1 шт
- Набор «Доктор»- 1 шт.
- Барабан с палочками- 1 шт.
- Камаз – 1 шт.
- Трактор с прицепом- 1 шт
- Автомобиль эвакуатор- 1 шт.
- Набор «Хозяюшка»- 1 шт.
- Кубики строительные большие – 1 набор
- Маракасы – 22 шт.
- Мяч футбольный – 1 шт.
- Мяч – 3 шт.

- Музыкальный центр – 1 шт.
- Пылесос – 1 шт.
- Компьютер – 1 шт.
- Принтер – 1 шт.
- Подсветка-1 шт.

Выносной материал:

- Песочный набор – 8 шт.
- Транспорт – 5 шт.
- Лопатки – 6 шт.
- Грабли – 3 шт.
- Лопатки для снега – 10 шт.
- Ведро детское – 3 шт.
- Набор пасок – 5 шт.

Настольные игры:

- «Собери котика» - 1 шт.
- Мозаика пазлы «Накорми животное» - 1 шт.
- Развивающая игра «Найди похожие фигуры» - 1 шт.
- Цветные цилиндры - 2 шт.
- Лабиринт «Змейка» - 1 шт.
- Пирамидки -2 шт.
- Детское лото «Зоопарк» - 1 шт.
- Развив. деревянная игра «Развивающий столик» - 1 шт.
- Домино «противоположности» - 1 шт.
- Неваляшки Зверята - 2 шт.
- Неваляшка Грибок-1шт.
- Вкладыши -5шт
- Игра «Собери разноцветные шарики»
- Развивающий домик с вкладышами -1шт.
- Шнуровка- 3 шт.
- Сенсорный стол- 1 шт.
- Игра «Учим животных»-1шт

- Набор кегли – 1 шт.
- Гимнастические палки – 4 шт.
- Бадминтон – 1 шт.
- Кольцеброс -1 шт.
- Обруч – 12 шт.
- Спортивные фишки на палке – 10 шт.
- Ходули – 2 пары.
- Спортивные конусы – 6 шт.
- Скакалка – 1 шт.
- Дорожка здоровья- 1 шт.

Выносной материал:

- Набор песочный – 7 шт.
- Набор формочек- 5 шт
- Набор формочек «Животные»- 5 шт.
- Лопатки большие- 8 шт.
- Лопатки маленькие- 5 шт.
- Грабли-5 шт.
- Игрушка «Ветерок»- 3 шт.
-

- Игра «Оденем куколку»-1шт.
- Пластмассовые кубики с вкладышами-3 шт.

3.1.5. Комплексно-тематическое планирование

ОО Развитие речи, раздел Развитие речи

Месяц	Тема, дата	Содержание	Методическое пособие	Наглядно-дидактический материал
Сентябрь		Адаптация		
		Адаптация		
Октябрь	«Наша группа»	Познакомить с предметами игровой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.49. № 1	Игрушечный персонаж: мишка или зайка, кукла
	«Курочка»	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. № 2	Игрушечная курочка и цыплята

«Собачка»	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. № 3	Игрушка - собачка
«Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение выполнять движения, прослушав текст, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.51. № 4	Иллюстрация к потешке "Катя, Катя", кукла Катя
«Большой, маленький»	Развивать у детей голосовой аппарат- голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.52. № 5	Игрушки- большая и маленькая кошечки и собачки, ширма
«Кошка»	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.53. № 6	Игрушка- кошечка
«Скачет зайка»	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия. Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.53. № 7	Игрушка- зайчик, морковка
«Мальчик играет с собакой»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет изображенный на картине	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.54 №8	Картина «Мальчик играет с собачкой», игрушка – собачка
« Кто говорит громко, а кто- тихо?»	Развивать у детей голосовой аппарат- голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст(1,5-2г) Н.А.Карпухина стр.36	Игрушки-большая и маленькая кошечки и собачки, ширма

Ноябрь	«Картинки и загадки»	Формировать у детей дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.55. №9	Волшебный сундучок, картинки с изображением, машина, мышка, мишка, фланелеграф или магнитная доска
	«Киска-киска»	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.56 №10	Игрушка, котенок, кукла Катя, ширма
	«Что делает мишка»	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.57. №11	Игрушка, мишка, ложка в чашке, конфета в фантике, картинки с изображением конфеты и ложки
	«Уронили мишку на пол»	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.58. №12	Плюшевый мишка, ширма
	«Тихо-громко»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навыки тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.59. №13	Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка-мишка
	«Колокольчик –дудочка»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости и общения в совместной игре которую просит воспитатель, и	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.60.	Чудесный мешочек с дудочкой, колокольчик, картинки с

		называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры	№14	изображением колокольчика и дудочки Кубики, волшебный сундучок
	«Зайка, мишка, лиса»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.90 №15 (издание 2007г)	Заяц, медведь, лиса; картинки или фотографии их изображающие, кубики. Волшебный сундук
	«Мишка пьет горячий чай»	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов. Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.62 №16	Мишка, столик и стульчик для мишки, чашка, блюдце, конфета
	«Баю – бай»	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.63 №17	Кукла Таня, собачка, кровать, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло
Декабрь	«Куточка»	Формировать у детей определенный темп и ритм речи, воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. № 2	Игрушечная курочка и цыплята
	«Собачка»	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. № 3	Игрушка- собачка

	«Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение выполнять движения, прослушав текст, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.51. № 4	Иллюстрация к потешке "Катя, Катя", кукла Катя
	«Большой, маленький»	Развивать у детей голосовой аппарат - голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.52. № 5	Игрушки- большая и маленькая кошечки и собачки, ширма
	«Кошка»	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.53. № 6	Игрушка- кошечка
	«Праздник елки в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины. Соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушка. Воспитывать эмоциональное чувство радости	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.64. №18	Картина «Елка в детском саду»
	«Кукла в ванночке не плачет»	Формировать активный словарь: водичка, ванночка, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.65. №19	Кукла, ванночка, стул, одежда для куклы, ведро с водой, кружка
	«Кто как кричит»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.66 №20	Игрушки- курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова, ширма
	«Машины»	Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке. Развивать остроту слухового восприятия, умением вслушиваться в звуки; расширять активные слова ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.67. №21	Ширма, две машины большая и маленькая, игрушки - мишки

Январь	«Мишка работает»	Формировать звукопроизношения, дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба, па), проговаривать их в разном темпе	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.68. №22	Игрушка медведь средних размеров, игрушечный молоток, стул, ящик
	«Паровоз, машина»	Формировать звукопроизношения. Отрабатывать произнесения слогов: ту - ту, би-би. Соотносить звукоподражание с предметами транспорта.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.68. №23	Игрушки - машина, паровоз, мишка, заяц
	«Куручка Ряба»	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызывать желание слушать ее еще. Формировать способность к общению	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.69 №24	Настольный театр «Куручка ряба»
	«Кто как ходит»	Развивать слуховое восприятие различать ритм (быстрый медленный), развивать активный словарный запас	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.70. №25	Кукла средних размеров, медведь большой, кубики
	«Дети обедают»	Формировать зрительное восприятие в формирование жизненно важных сюжетов изображенных на картинке, Развивать умение слушать	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.71. №26	Картина «Дети обедают»
	«Помоги пройти по дорожке»	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му, ме). Соотносить звукоподражания с образами. Получать радость от совместных игр	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.72. №27	Чудесный мешочек, небольшие игрушки (корова, коза), кубики желтого и красного цвета

Февраль	«Репка»	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.73. №28	Фигурки настольного театра «Репка»
	«Кто в гости пришел»	Развивать устойчивость слуховосприятия соотношения звука со звучащей игрушкой, нахождение звучащего предмета на картинке	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.74. №29	Ширма, игрушки: поросенок. Собака, кошка, картинки с их изображением
	«Села птичка на окошко»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.74 №30	Игрушка-птичка, картина «Весна»
	«Мама купает ребенка»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна. купаться, полотенце	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.75 №31	Картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, кукла, полотенце, кувшин
	«Кораблик»	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом не сложного сюжета	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.76 №32	Кораблик, таз с водой, кукла, заяц, кровать
	«Мальчик играет с собакой»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет изображенный на картине	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.54 №8	Картина «Мальчик играет с собачкой», игрушка – собачка
	«Картинки и загадки»	Формировать у детей дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.55. №9	Волшебный сундучок, картинки с изображением, машина, мышка,

		время игры		мишка, фланелеграф или магнитная доска
	«Киска-киска»	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.56 №10	Игрушка, котенок, кукла Катя, ширма
	«Что делает мишка»	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.57. №11	Игрушка, мишка, ложка в чашке, конфета в фантике, картинки с изображением конфеты и ложки
Март	«Уронили мишку на пол»	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.58. №12	Плюшевый мишка, ширма
	«Кошечка, как тебя зовут?»	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.	Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст(1,5-2г) Н.А.Карпухина стр.37	Игрушка-кошечка или перчаточная кукла.
	«Тихо-громко»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навыки тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.59. №13	Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка-мишка

«Что мы узнали о зайчике?»	Формировать активный словарь: прыг-прыг, заяц, на. Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские партнерские отношения во время игры.	Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст(1,5-2г) Н.А.Карпухина стр.37	Игрушка-зайчик, морковка.
«Колокольчик –дудочка»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости и общения в совместной игре	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.60. №14	Чудесный мешочек с дудочкой, колокольчик, картинки с изображением колокольчика и дудочки
«Зайка, мишка, и лиса» «Мишка пьет горячий чай»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами. Выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов. Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.61. №15 Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.62 №16	Игрушки - заяц, медведь, лиса. Картинки с изображением их. Кубики, волшебный сундучок Мишка, столик и стульчик для мишки, чашка, блюдце, конфета
«Баю – бай»	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.63 №17	Кукла Таня, собачка, кровать, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло

	«Кукла в Ванночке не плачет»	Формировать активный словарь: водичка, ванночка, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.65. №19	Кукла, ванночка, стул, одежда для куклы, ведро с водой, кружка.
	«Кто как кричит»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.66 №20	Игрушки- курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова, ширма
	«Машины»	Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке. Развивать остроту слухового восприятия, умением вслушиваться в звуки; расширять активные слова ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.67. №21	Ширма, две машины большая и маленькая, игрушки- мишки
Апрель	«Мишка работает»	Формировать звукопроизношения, дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба, па), проговаривать их в разном темпе	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.68. №22	Игрушка медведь средних размеров, игрушечный молоток, стул, ящик
	«Паровоз, машина»	Формировать звукопроизношения. Отрабатывать произнесения слогов: ту-ту, би-би. Соотносить звукоподражание с предметами транспорта	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.68. №23	Игрушки- машина, паровоз, мишка, заяц
	«Курочка ряба»	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызывать желание слушать ее еще. Формировать способность к общению	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.69 №24	Настольный театр «курочка ряба»

	«Кто как ходит»	Развивать слуховое восприятие различать ритм (быстрый медленный), развивать активный словарный запас	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.70. №25	Кукла средних размеров, медведь большой, кубики
	«Дети обедают»	Формировать зрительное восприятие в формировании жизненно важных сюжетов, изображенных на картинке, развивать умение слушать	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.71. №26	Картина «Дети обедают»
	«Помоги пройти по дорожке»	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му, ме). Соотносить звукоподражания с образами. Получать радость от совместных игр	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.72. №27	Чудесный мешочек, небольшие игрушки (корова, коза), кубики желтого и красного цвета
	«Репка»	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.73. №28	Фигурки настольного театра «Репка»
	«Кто в гости пришел»	Развивать устойчивость слуховосприятия соотношения звука со звучащей игрушкой, нахождение звучащего предмета на картинке	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.74. №29	Ширма, игрушки: поросенок. Собака, кошка, картинки с их изображением
Май	«Села птичка на окошко»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.74 №30	Игрушка-птичка, картина «Весна»

Физическое развитие, раздел Развитие движений

Месяц	Тема	Содержание	Методическое пособие	Наглядно – дидактический материал
Сентябрь	1 - 2 неделя	Адаптация		
	3 – 4 неделя	Адаптация		
Октябрь	1 – 2 неделя	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр.30	Бревно, палка, мячи, игрушка
	3 – 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр.31	Две стойки, палка, мячи
Ноябрь	1 – 2 неделя	Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр.31	2 стойки, палка, гимнастическая доска, мешочки с песком или маленькие мячи по количеству детей
	3 – 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умение взайти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 33	Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей
	5 неделя	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр 35	Дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи (диаметром 25—20 см) по количеству детей.

Декабрь	1 – 2 неделя	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании и подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр. 33	Гимнастическая доска, ящик, палка, 2 стойки. Мячи и кегли по количеству детей
	3 – 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр. 34	Длинные палки гимнастическая скамейка мячи по количеству детей, игрушка мишка
Январь	2 неделя	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, 35	Гимнастическая доска, палка, обруч, мячи по количеству детей, игрушка собачка
	3 – 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр.36	Гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей
Февраль	1 – 2 неделя	Упражнять детей в ползании и пролезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр. 37	Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей
	3 – 4 неделя	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр. 37	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей
Март	1 – 2 неделя	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр. 38	Ребристая доска, бревно, 5 – 6 обручей, ящик, палка, мячи по количеству детей
	3 – 4 неделя	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр. 39	Стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина

	5 неделя	Упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр 51	Гимнастическая скамейка, наклонная доска, ящик или корзина, мячи по количеству детей
Апрель	1 – 2 неделя	Учить детей ходить высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка одной рукой, развивать равновесие и глазомер	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр. 40	Гимнастическая скамейка, 2 стойка, 2 палки, наклонная доска, мешочки с песком
	3 – 4 неделя	Учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мяча через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр. 41	Ребристая доска, ящик, воротики, обруч, мячи по количеству детей, лента
Май	1 – 2 неделя	Упражнять детей в бросании мяча двумя руками, ходьба по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр. 41	Гимнастическая скамейка, куклы и мячи по количеству детей, длинная палка

ОО Познавательное развитие, раздел Игры с дидактическим материалом

Месяц	Тема	Содержание	Методическое пособие	Наглядно-дидактический материал
Сентябрь		Адаптация		
Октябрь	«Найди желтый листочек»	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, летят; воспитывать любовь к окружающей природе	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.88 № 8	Листья, вазочка, котенок, и собачка - игрушки

	«Собери башню из двух колец»	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета, воспитывать интерес к занятию	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.89. № 9	Одноцветные, окрашенные в основные цвета башни по количеству детей
	«Нанизывание шариков»	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.90. № 10	Стержни с 3 шариками разного размера и одного цвета на каждого ребенка
	«Большая и маленькая Башни»	На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать интерес к занятию	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.91. № 12	Набор из 8-12 одноцветных полых конусов, убирающихся последовательно один в другой
Ноябрь	«Грибочки по местам»	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.96. № 17	Небольшой столик, разделенный на четыре квадрата красного, зеленого, желтого и синего цветов и 20 грибочков (по 5 каждого цвета)
	«Прокати лошадку»	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек. Произносить упрощенные слова: но-но, иго-го, на, пей, лошадка	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.97. № 18	Большой игрушечный конь-качалка, ведро, маленькая лошадка

	«Найди такой же предмет»	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.98 № 19	Игрушки - ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов (красный и зеленый), ковровин
	«Собери картинку»	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.98 № 20	Две коробки - в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой - такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали на каждого ребенка
	«Что случилось с яблоком?»	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.	Рекомендации содержания образовательной деятельности Ранний возраст 1,5-2 года Стр.55	2 коробки-в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой- такие картинки, но разрезанные на 2 части по диагонали на каждого ребенка.
Декабрь	«Что звучит?»	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.103 № 25	Ширма, 2 комплекта звучащих предметов

	«Собери пирамидку»	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину. Познакомить с промежуточным понятием большой, поменьше, маленький. Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.103 № 26	Одноцветная пирамидка - елочка на конической основе из 4 колец на каждого ребенка. Используются 3 верхних кольца
	«Одноместная матрешка»	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово матрешка, воспитывать интерес и наблюдательность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.104 № 27	Игрушка в ярком сарафане на каждого ребенка
	«Пройди по дорожке»	Формировать понятия: большая - маленькая, узкая - широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.101 № 28	Кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая кукла, машины
Январь	«Где найти?»	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.110 № 34	Сюжетные игрушки
	«Двухместная матрешка»	Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык называния цвета (красный, желтый, синий, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.111 № 35	Матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал

	«Собери грибочки в лукошке»	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.112 № 36	Грибочки 3 цветов, одноцветные ведерки у детей, 3 ведерка побольше по цветам грибов
	«Завяжи шарф кукле»	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.113 № 37	Сюжетные игрушки, шарфы, кукла Катя
Февраль	«Отгадай, кто позвал?»	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.83. № 1	Ширма, игрушечный театр - киска, собачка, кукла Таня
	«Подбери такой же предмет»	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятию	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.116 № 40	Игрушечный паровоз, вагончики, машины 4 цветов
	«Кто как кричит?»	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.117 № 41	Фигурки животных: курица, цыпленок, собака, кошка, корова, петух
	«Большой и маленький предмет»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать умение пользоваться простейшими предметами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова такой, не такой, большой, маленький	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.118 № 42	Круги и квадраты двух размеров (по 5 на одного ребенка), форма и цвет одинаковые
Март	«Кто где спрятался?»	Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.123 № 47	Макеты деревьев, бумажные снежинки, игрушки - лиса, медведь, волк, заяц, пес-Барбос, доктор Айболит

	«Что звучит?»	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.123 № 48	Колокольчик, барабан, дудочка
	«Бей, барабан»	Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.124 № 49	Барабан, палочки
	«Интересные вкладыши»	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдать и аккуратность.	Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст 1, 5-2 года Стр.144	6-8 досок с 4 большими и 5 маленькими квадратными отверстиями и с аналогичным количеством вкладышей; 2-3 доски с прямоугольными большими и маленькими отверстиями и с
	«Разложи игрушки правильно»	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст 1, 5-2 года Стр.145	Круги и квадраты, прямоугольники и треугольники, одинаковые по величине, цвету, фактуре.
Апрель	«Посмотри, что у нас?»	Совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами: кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.130 № 55	Кубики-вкладыши с цветными картинками, мишка, мешочек
	«Разложи по форме»	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.131 № 56	Одинаковые круги, овалы, прямоугольники, квадраты

	«Найди предмету свое место»	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.132 № 57	Доски с большими и маленькими отверстиями
	«Шарик в ложке»	Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы – ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.133 № 58	Ложка, тарелка, стакан, 4 шарика, кукла
Май				

ОО Познавательное развитие, раздел Ознакомление с окружающим миром

Месяц	Тема	Содержание	Методическое пособие	Наглядно-дидактический материал
Сентябрь		Адаптация		
Октябрь	«Петушок-петушок»	Познакомить детей с временным понятием «УТРО», развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №6 стр. 14	Кукла Таня, кровать, расческа, полотенце, мыло, таз с водой, игрушка -Петушок

	«В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр.9 №1	Ширма, кукла, мишка, зайка, собачка- игрушки
	«Ладушки-ладушки»	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр. 10 №3	Формочки для песка, емкость с водой, песок, дощечки, кукла Таня
	«Падают листочки»	Познакомить детей с растительным миром, цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине, воспитывать любовь к природе	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр. 11 №2	Осенние листья: зеленые, желтые, красные, большие и маленькие
	«Наши игрушки»	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №4 стр. 12 .	Набор игрушек: мишка большой и маленький, зайка большой и маленький
	«Дорожка к зайкиной избушке»	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название дорожка к избушке. Формировать гражданскую принадлежность, чувство заботы, желание помочь всем. Воспитывать аккуратность при выполнении задания	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №5 стр. 13	Кирпичики одного цвета, елочки, зайчик. Деревья, домик из настольного театра
	«Чудесный мешочек»	Закреплять звание детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №7 стр. 15	Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан, чудесный мешочек, кукла Таня

	«Кто с нами рядом живет»	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о близких, любовь к природе	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №8 стр.16	Механическая заводная игрушка-курочка, блюдце для корма, картина "Курочка с цыплятами"
Ноябрь	«Кто в домике живет»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав, уа-уа, мяу-мяу). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками	Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №9 стр. 17	Домик, игрушки-собачка, кукла, мишка
	«Кочки – кочки, гладкая дорожка»	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие твердый-гладкий, соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу к близким	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 10 стр.1	Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка-собачка
	«В лес к друзьям»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение, воспитывать элементарные правила поведения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №11 стр.19	Картина леса на фланелеграфе, магнитные зверюшки : лиса, заяц, медведь, кукла Катя
	«Комната для Кати»	Расширять представление детей о предметах мебели, их названии. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотносить их с реальными объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №12 стр. 21	Кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол. стул. кровать, шкаф. Картина с изображением комнаты

	«По дорожке в зимний лес»	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени прыгает, скачет, развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №13 стр. 22	Фланелеграф, елочки, пенек, дорожка, зайчик, кукольная обувь
	«Наши верные друзья»	Совершенствовать знания детей о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №15 стр. 25	Мягкие игрушки - собака, кошка, ширма, машинка, корзинка
	«Игрушки по местам»	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами; развивать количественные отношения, овладеть пониманием большой - маленький; воспитывать самостоятельность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №16 стр. 26	Две игрушечные грузовые машины, деревянные кирпичики разного цвета, мячики резиновые разного цвета, собачка, кошечка
	«В лес к друзьям»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами можно, нельзя.	Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст 1,5-2 года Карпухина Н.А. стр.56	Картина леса на фланелеграфе или магнитной доске, фигурки лисы, зайчика. Медведя, кукла Катя.
Декабрь	«Летят снежинки»	Дать представление о снеге, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №18 стр. 28	Картина "Зима", кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки, кукла Таня в летней одежде

«Маша-растеряша»	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №20 стр.30	Игрушечная одежда, кукла Маша
«Мишка-капризулька»	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №21 стр.31	Игрушечные машины: автобус, грузовая машина, предметные картинки с их изображением, игрушечный медведь, кирпичики
«Кукла Катя гуляет»	Побуждать детей формировать представления о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди одели зимнюю одежду - шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета. Воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №14 стр. 24	Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, кровать, зеркальце
«Медвежонок на горке»	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №23 стр.34	Картина "Зимние забавы", снежная горка из кубиков и кубиков; медвежонок, елочки, деревья в снегу, саночки, зайчик
«На чем поедим»	Формировать представление о транспорте; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №24 стр. 35	Рельсы, паровоз с вагончиками, машины, автобус; куклы Маша и Даша, зайчик, лисичка, мишка; картинки

	«Что подарим Тане»	Понимать и выполнять элементарные инструкции, развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №25 стр.36	Игрушки: зайка, мячик, кукла Таня, картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты
	«Как мы дружно играем»	Формировать понятие ПРАЗДНИК, развивать эмоциональное чувство радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №17 стр. 27.	Елка с игрушками, маленькие коробочки с игрушками, куколки на каждого ребенка.
	«Маленькая елочка»	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова вверх - вниз, различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №19 стр. 29	Елочка, елочные игрушки, фигурки для фланелеграфа; белая ткань
Январь	«Летят снежинки»	Дать представление о снеге, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №18 стр. 28	Картина "Зима", кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки, кукла Таня в летней одежде
	«Кукла Катя гуляет»	Побуждать детей формировать представления о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди одели зимнюю одежду - шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета. Воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №14 стр. 24	Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, кроватка, зеркальце

	«Медвежонок на горке»	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №23 стр.34	Картина "Зимние забавы", снежная горка из кубиков и кубиков; медвежонок, елочки, деревья в снегу, саночки, зайчик
	«Покормим Катю»	Формировать у детей понятия посуда-чашка ложка, тарелка. Развивать зрительное восприятие, внимательность, воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативное отношение и чувство заботы	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №28 стр.40	Кукла Катя, стол, стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля, половник
	«Мы мамыны помощники»	Формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине. Воспитывать аккуратность и трудолюбие; развивать остроту слуха, зрительное восприятие	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №29 стр.41	Куклы разной величины - 2шт. одежда для кукол юбочки и кофты, Коляски кроватки – по 2 шт.
	«Желтые, пушистые»	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегаёт, клюёт зернышки, пищит (пи, пи, пи): развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №31 стр.4	Цыпленок, мисочка с водичкой, собачка, кукла Таня, ширма
Февраль	«Где моя мама»	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции; развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №27 стр.39	Кукла Таня, контрастные по величине животные, (кошка-котенок, лиса-лисенок, медведь-медвежонок), картина "Мама купает ребенка"
	«Игрушки для Маши и Мишутки»	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию. Узнавать предмет на картинке, развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №32 стр. 45	Игрушки Миша и Мишутка, картинки отличающиеся лишь величиной изображения: мяч, матрешка, Петрушка, морковь,

				огурец
«В гости к детям» «Ладушки - ладушки»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №1 стр. 9 «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №2 стр. 10	Ширма, кукла, мишка, зайка, собачка- игрушки Формочки для песка, емкость с водой, песок, дощечки, кукла Таня	
«Оденем Катю на прогулку» «Наши игрушки»	Формировать у детей понятия пришла весна: дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любви к окружающей природе Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №26 стр.38 «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №4 стр. 12	Картина «весна», кукла Катя, предметы весенней одежды: демисезонное пальто, берет, туфельки Набор игрушек: мишка большой и маленький, зайка большой и маленький	
«Дорожка к зайкиной избушке»	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название дорожка к избушке. Формировать гражданскую принадлежность, чувство заботы, желание помочь всем. Воспитывать аккуратность при выполнении задания	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №5 стр. 13	Кирпичики одного цвета, елочки, зайчик. Деревья, домик из настольного театра.	
«Петушок-петушок»	Познакомить детей с временным понятием «УТРО», развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №6 стр. 14	Кукла Таня, кровать, расческа, полотенце, мыло, таз с водой, игрушка -Петушок	

	«Чудесный мешочек»	Закреплять звание детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №7 стр. 15	Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан, чудесный мешочек, кукла Таня
	«Зайчонок на зимней горке»	Формировать представление о живой природе зимой: все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло. Чтобы не замерзнуть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст 1,5-2 года Карпухина Н.А. стр 124	КУартина «Зимние забавы», снежная горка из кубиков и кирпичиков, елочки, деревья в снегу, саночки, зайчик.
Март	«Кто с нами рядом живет»	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о близких, любовь к природе	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №8 стр.16	Механическая заводная игрушка-курочка, блюдце для корма, картина "Курочка с цыплятами"
	«Игрушки для Маши и Мишутки	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию. Узнавать предмет на картинке, развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №32 стр. 45	Игрушки Миша и Мишутка, картинки отличающиеся лишь величиной изображения: мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец
	«Кто в домике живет»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав, уа-уа, мяу-мяу). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками	Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №9 стр. 17	Домик, игрушки-собачка, кукла, мишка

	«Кочки – кочки, гладкая дорожка»	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие твердый-гладкий, соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 10 стр. 18	Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка-собачка
	«В лес к друзьям»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение, воспитывать элементарные правила поведения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №11 стр. 19	Картина леса на фланелеграфе, магнитные зверюшки : лиса, заяц, медведь, кукла Катя
	«Комната для Кати»	Расширять представление детей о предметах мебели, их названии. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотносить их с реальными объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №12 стр. 21	Кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол, стул, кровать, шкаф. Картина с изображением комнаты
	«Наши верные друзья»	Совершенствовать знания детей о домашних животных: кошке, собаке. Сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №15 стр. 25	Мягкие игрушки - собака, кошка, ширма, машинка, корзинка
	«Игрушки по местам»	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами; развивать количественные отношения, овладеть пониманием большой - маленький; воспитывать самостоятельность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №16 стр. 26	Две игрушечные грузовые машины, деревянные кирпичики разного цвета, мячики резиновые разного цвета, собачка, кошечка

	«Выходи дружок на зелененький лужок»	Дать представление об одуванчике и ромашке. Учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №30 стр.43	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа, одуванчик, ромашка, травка, птички, кукла Маша, разрезные картинки
	«Где моя мама?»	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции(кошка-котенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисенок).Развивать звукоподражание.Воспитывать бережное отношение к животным.	Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст 1,5-2 года Карпухина Н.А. стр 146	Кукла Таня, резкоконтрасные по величине животные: кошка- котенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисенок, картина «Мама купает ребенка»
Апрель	«Маша-растеряша»	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №20 стр.30	Игрушечная одежда, кукла Маша
	«Мишка-капризулька»	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №21 стр.31	Игрушечные машины: автобус, грузовая машина, предметные картинки с их изображением, игрушечный медведь, кирпичики
	«На чем поедem»	Формировать представление о транспорте; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №24 стр. 35	Рельсы, паровоз с вагончиками, машины, автобус; куклы Маша и Даша, зайчик, лисичка, мишка; картинки

«Что подарим Тане» «Где моя мама»	Понимать и выполнять элементарные инструкции, развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции; развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №25 стр.36 «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №27 стр.39	Игрушки: зайка, мячик, кукла Таня, картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты Кукла Таня, контрастные по величине животные, (кошка-котенок, лиса-лисенок, медведь-медвежонок), картина "Мама купает ребенка"
«Покормим Катю»	Формировать у детей понятия посуда-чашка ложка, тарелка. Развивать зрительное восприятие, внимательность, воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативное отношение и чувство заботы	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №28 стр.40	Кукла Катя, стол, стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля, половник
«Мы мамыны помощники»	Формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине. Воспитывать аккуратность и трудолюбие; развивать остроту слуха, зрительное восприятие	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №29 стр.41	Куклы разной величины - 2шт. одежда для кукол юбочки и кофты, Коляски кроватки – по 2 шт.
«Выходи дружок на зелененький лужок»	Дать представление об одуванчике и ромашке. Учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №30 стр.43.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа, одуванчик, ромашка, травка, птички, кукла Маша, разрезные картинки.
«Желтые, пушистые»	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бежит, клюет зернышки, пищит (пи, пи, пи): развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №31 стр.44	Цыпленок, мисочка с водичкой, собачка, кукла Таня, ширма

	«Игрушки для Маши и Мишутки»	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию. Узнавать предмет на картинке, развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №32 стр. 45	Игрушки Миша и Мишутка, картинки отличающиеся лишь величиной изображения: мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец
Май	« В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №1 стр. 9	Ширма, кукла, мишка, зайка, собачка- игрушки
	«Ладушки-ладушки»	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №2 стр. 10	Формочки для песка, емкость с водой, песок, дощечки, кукла Таня

ОО Художественно-эстетическое развитие, раздел Игры со строительным материалом/ Речевое развитие, раздел Чтение художественной литературы

Месяц Разделы	Те ма	Содержание	Методическое пособие	Наглядно- дидактическим материал
Сентябрь		Адаптация		

Октябрь	«Башня из 2 кубиков синего цвета и 3 кубиков желтого цвета»	Продолжать знакомить детей со строительным материалом - кубик, побуждать детей называть синий цвет, действовать по сигналу воспитателя Совершенствовать навык детей в постройке башни и 3 кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражняться в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.)	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №5 и 6 стр. 145	Кубики синего и желтого цвета одинакового размера по количеству детей
ЧХЛ	«Мальчик играет с собакой»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснение, расширять активный словарь словами: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет	Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) стр.39	Картина « Мальчик играет с собакой», собачка- игрушка
Игры со СМ	«Башня из 4 кирпичиков зеленого цвета 4 кирпичиков красного цвета»	Познакомить детей с новой строительной деятельностью кирпичиком, способствовать Узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки , побуждать узнавать и называть красный цвет	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №7и 8 стр. 146	Кирпичики зеленого цвета и красного цвета одинакового размера на каждого ребенка
ЧХЛ	Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок»	Учить детей слушать сказку, закрепить представление о внешнем виде утенка.	Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) стр.40 Карпухина Н.А.	Текст сказки «Цыпленок и утенок» Сутеева В, иллюстрации цыпленка и утенка.
Ноябрь	«Стол и стул	Упражнять детей в одновременном действии с	Программная разработка	Кубики и кирпичики

Игры со стр.мат.	из кубиков и кирпичиков желтого и зеленого цвета»	детальями двух видов - кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей. Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов	образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №9 и 10 стр. 147	желтого зеленого цвета по количеству детей; матрешки по количеству детей
ЧХЛ	«Все равно его не брошу..»	Формировать желание повторять отдельные слова и фразы, развивать слуховое и зрительное восприятие художественного текста. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) стр.60	Плюшевый мишка, ширма
Игры со строит. матер.	«Стол и кресло синего цвета»	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №11 стр. 148	Кирпичики и кубики синего цвета, матрешки по количеству детей
ЧХЛ	Рассказывание Е. Чарушин «Курочка»	Развивать умение слушать хорошо знакомое произведение без наглядного сопровождения	Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) стр.61	Текст рассказа, картинки с изображением курочки и цыплят
Игры со Стр.мат.	«Дорожка разноцветная» и «Узкая желтая дорожка»	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками, делать постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №13 и 14 стр. 149-150	Кирпичики одного цвета, и кирпичики желтого цвета, игрушки по количеству детей
Декабрь	«Как дети мишку чаем угощали»	Формировать желание слушать литературные тексты, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здоровствуй, чашка, пей, на, мишка)	Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) стр.82	Игрушка-мишка, столик и стульчик для мишки, чашка, блюдце, конфета.
ЧХЛ				

Игры со строит.мат.	«Широкая дорожка и мячик одного красного цвета»	Совершенствовать навык детали в укладывании кирпичиков. Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов - желтый, красный, синий, зеленый	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 15;16 стр. 150-151	Кирпичики и мячики разного цвета по количеству детей
ЧХЛ	Исполнение песенок «Как у нашего кота.» и «Ехали мы, ехали»	Учить детей повторять русские народные песенки, умение детей слушать и повторять за воспитателем текст песенок.	Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) стр.83	Игрушка- котик
Игры со строит. мат.	«Заборчик»(узкая грань)»	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя. Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №17-18 стр. 151-152.	Кирпичики одного цвета, кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей
Январь ЧХЛ	« Как мы умеем читать стихи»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в литературном тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение. Воспитывать бережное отношение к животным.	Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) стр.105	Игрушки- курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова, ширма
Игры со строит мат.	«Заборчик из кубиков и кирпичиков »	Совершенствовать навык детей в постройке заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №19 стр. 152.	Разного цвета кубики и кирпичики и игрушки по количеству детей.

ЧХЛ	Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила»	Учить внимательно, слушать сказку, отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к животным.	Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) стр 107	Текст сказки; фигурки на фланелеграфе: козы, козлята, старуха, яблонька, дуб, осинка, шиповник, березка.
Февраль Игры со строит.мат	«Маленькая машина и автобус»	Познакомить детей с приемом накладывания кирпичиков друг на друга и с новой строительной деталью - пластиной, закреплять узнавание и название цветов	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №21-22 стр. 154-155	Кирпичики и кубики одного цвета, игрушки по количеству детей, пластина.
ЧХЛ	«Мы учимся быть актерами»	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) стр 128	Настольный театр курочка Ряба
Игры со строит.мат.				
	«Поезд»	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №24 стр. 156	Кубики, кирпичики и пластины, игрушки разного цвета по количеству детей
ЧХЛ	Песенка «Пошел котик на торжок...»	Повторить содержание народной песенки; умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя.	Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) стр 128	Игрушка -котик
Март	«Большая и	Познакомить детей с новым действием со	«Программная разработка	Пластины, кубики и

Игры со стр.мат	маленькая скамеечка для матрешки»	строительными деталями простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину	образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №25-26 стр. 156-157	игрушки по количеству детей и разные по величине
ЧХЛ	« Мы любим слушать сказки»	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще раз и повторять отдельные фразы из литературного текста.	Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) стр 150	Фигурки настольного театра « Репка»
Игры со стр.мат.	«Разноцветные постройки ворота и заборчик»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умения сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого; помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов - названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик)	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №27-28 стр. 158	Пластины, кирпичики, игрушки по количеству детей разные по величине и цвету
ЧХЛ	Потешка «Большие ноги»	Развивать умение слушать внимательно, выполнять движения по тексту.	Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) стр 151	-----

Игры со стр. мат	«Домик с крышей по образцу без показа»»	Познакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания накладывания. Способствовать пониманию выражения "поставь крышу сверху", побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 29-30 стр. 159-160	Призмы, кирпичики, игрушки по количеству детей
Апрель	«Кораблик наш плыви»	Побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа. Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения. Воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.	Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) стр 172	Кораблик. Таз с водой, кукла, заяц, полотенце, кровать.
ЧХЛ				
Игры со стр. мат.	«Домик с окошком для петушка»	Формировать умение выполнять постройки по образцу, без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребностей в общении со взрослыми и сверстниками Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №31 стр. 160	Настольный и напольный строительный материал (кубики и кирпичики), игрушка петушок пластины, призмы
ЧХЛ	Чтение сказки Т.Александровой «Хрюшка и Чушка»	Продолжать учить внимательно слушать сказку. Развивать умение слушать внимательно; умение сопереживать героям. Воспитывать бережное отношение к животным.	Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) стр 173	Игрушки- 2 поросенка, теленок, жеребенок, козленок.

Май	«Домик для собачки»	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр.143 № 1-2	Настольный и напольный строительный материал, кубики, кирпичики, игрушка собачка
Май	Повторение потешек	Напомнить детям потешки, вызвать желание послушать ту или иную потешку еще раз. Побуждать принимать участие в чтении потешек воспитателем.	Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) стр 173	-----

3.1.6. Педагогическая диагностика

**Диагностика освоения содержания Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» воспитанниками группы № (от 1.5-2 лет)
за 2022 / 2023 учебный год.**

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности			
		Физическая культура			Итог
		У ребенка развита крупная моторика	Ребенок стремится осваивать различные виды движений (бег, ползание, лазанье, ходьба на равновесие, бросание, катание, перешагивание и пр.)	Ребенок с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями	
		КГ	КГ	КГ	
	Итого	всн	всн	всн	всн

Оценка уровня развития :

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности				
		ФЭМП				Итог
		Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (сортеры)	Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб)	Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения	Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает)	
		КГ	КГ	КГ	КГ	
	Итого	всн	всн	всн	всн	всн

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности			
		Развитие речи		Художественная литература	
		Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов)	Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа)	Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий	Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки
		КГ	КГ	КГ	КГ
	Итого	всн	всн	всн	всн

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности		
		Социализация, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе		Самообслуживание, самостоятельность

		Демонстрирует ярко выраженную потребность в общении	Действует с предметами в соответствии с их социальным назначением	Активно подражает сверстникам и взрослым	Может копировать известные действия, движения, слова взрослых	Демонстрирует элементарный навык самообслуживания	Обращается к взрослому с просьбой о помощи	Итог
		КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ
	Итого	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности						
		Музыкальная деятельность		Изобразительная деятельность			Конструктивно-модельная деятельность	Итог
		Ребенок проявляет активность при звукоподражании, подпевании слов, фраз, несложных попевок и песенок	Ребенок показывает один из двух инструментов, на котором взрослый исполняет мелодию	Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название	Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик - машина и др.)	Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин	Совместно с взрослым конструирует элементарные постройки методом накладывания, прикладывания.	
		КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ
	Итого	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн

Мониторинг освоения содержания образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Группа детского сада _____

Дата проведения мониторинга _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть					
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
		Физическое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Итоговый результат
	Итого	всн	всн	всн	всн	всн	всн

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

Низкий уровень – 1 балл

Средний уровень – 2 или 3 балла

Высокий уровень – 4 балл

Сводная таблица по группе (конец года)

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей			
Показатели %	%	%	---

Анализ (оценка) уровня детского развития в различных видах деятельности, комментарии к выявленным особенностям развития детей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2 Описание материально-технического и методического обеспечения

Парциальная программа	Материально-техническое обеспечение	Методическое обеспечение
-	-	-

3.3. Список литературы

Учебно-методический комплект обязательной части Программы:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Методические пособия:

1. Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей». Воронеж, 2022
2. Лайзане С.Л. «Физическая культура для малышей». М., 2007
3. Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и упражнения с детьми». М., 2005
4. А. Н. Веракса, Н.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду».
5. Т. С. Комарова «Детское художественное творчество». 2019
6. Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». 2019
7. С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. Ребёнок третьего года жизни».2016
8. М. Д. Маханева, С. В. Рещикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет».
9. Хрестоматия для чтения в детском саду 1-3 года. 2015
- 10.Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» (Ранний возраст 1,5-2г).В.,2022г

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»,
группы общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»,
общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждено
приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 5»
от 31.08.2022 № 120-в



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Первой группы раннего возраста №1
Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год

Разработали воспитатели:
Кузнецова Н.В
Заварницина Т.Н.

г. Югорск, 2022