

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
группы общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ
"Средняя общеобразовательная школа №5"
от ~~31.08.2022~~ № ~~120-В~~



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **педагога-психолога**

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:
Никитина Яна Викторовна
педагог-психолог
Первой квалификационной категории

Югорск
2022 г.

Содержание программы	
I. Целевой раздел	3
Обязательная часть программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольных группах	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	12
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
1.6. Планируемые результаты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	13
II. Содержание психолого-педагогической работы	14
Обязательная часть программы	14
2.1. Система работы педагога-психолога	14
2.2. Направления и программное содержание работы педагога-психолога с детьми	14
2.2.1. Психологическое просвещение	14
2.2.2. Психологическая профилактика	16
2.2.3. Психологическая диагностика	16
2.2.4. Развивающая и коррекционная работа	21
2.3. Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями	27
2.4. Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами	28
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	28
2.5. Организация условий для обучения одаренных детей	28
III. Организационный раздел	29
Обязательная часть программы	29
3.1. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога	29
3.2. Учебно-методическое обеспечение программы	29
3.3. Оборудование и материалы	31

I. Целевой раздел

Обязательная часть программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога является локальным документом, составляющим нормативную базу деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5». Определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.
- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с региональными документами

- Приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры»;

Законом ХМАО – Югры «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов в ХМАО – Югре»;

с локальными документами

- Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5».

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5».
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
3. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (авт. С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник).
4. «Путешествие по волшебной стране знаний» (авт.-сост. М.Р.Григорьева).
5. Программа Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников».
6. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).

1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Цели деятельности педагога-психолога МБОУ "СОШ №5", реализуемые в данной программе:

- охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения ими образовательных областей;
- содействие администрации и педагогическому коллективу ОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога МБОУ "СОШ №5":

- определить индивидуальные образовательные потребности детей;
- содействовать личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формировать у детей способность к контролю и самоорганизации;
- содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- содействовать в обеспечении деятельности педагогов ОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Основаниями программы выступают следующие принципы:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ОУ;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшего. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольных группах

Первая группа раннего возраста (1,5 - 2 лет)

В возрасте 1,5-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера.

Ведущей деятельностью в 1,5 – 2 года является предметная: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Малыши быстро утомляются.

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различные формы общения.

Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Говорит предложениями из 2-3 слов, декламирует маленькие стишки — потешки. Изображает животных: лает как собачка, мяукает как кошечка и т.д.

К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

У детей раннего возраста память образная, произвольная. В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому – от согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера. Эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленные. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт.

К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый – ребёнок – родитель».

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей не велик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия.

Сам снимает шапку, носки, перчатки, трусы, расстегивает молнию. Пытается снимать штаны, куртку, колготки. Самостоятельно пьет из чашки, ест ложкой, умеет дуть на горячее, умывается, вытирает руки, пытается чистить зубы, подражая взрослым.

Таким образом, в период от 1,5 до 2 лет, с одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (3 - 4 года)

В возрасте от 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями.

Главной особенностью игры является ее условность – выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут освоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной степени ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (4 - 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется и конструирование. Появляется конструирование по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (5 - 6 лет)

Дети 5 – 6 лет уже могут распределить роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, сопровождаемым высокой продуктивностью; в конструировании применяется обобщенный способ обследования образца; восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств, развиваются обобщения, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. При условии правильного педагогического руководства у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Продолжают развиваться обобщения и рассуждения. Но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться

в

школе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

<i>Направления Группы</i>	<i>Социально-личностное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>
Группы раннего возраста	<p><u>К концу учебного года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - у детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние; - активно контактируют с взрослыми, детьми, окружающими предметами; - быстро адаптируются к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников); - дети адаптированы к условиям детского сада из семьи (полностью адаптированы к ДОУ, чувствуют себя в безопасности и свободно взаимодействуют с воспитателями и детьми; в меньшей степени проявляют негативные эмоции и агрессию в конфликтных ситуациях. 	<p><u>К концу учебного года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дети могут выделять особенности предметов и объектов природы на основе приемов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа и обобщения; - дети могут владеть разнообразными действиями с предметами.
Группы младшего возраста	<p><u>К концу учебного года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют угадывать эмоциональное состояние своё и других; - контролируют своё поведение; - оценивают поступки; - умеют имитировать существенное содержание поведения взрослых. 	<p><u>К концу учебного года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставят игровые задачи для тех, с кем хотят играть; - повышен интерес к предметной деятельности, желание заниматься разными видами деятельности; - совершают совместное предметно-опосредованное действие с близким взрослым (реальным и воображаемым); - в деятельности преобладает сюжетно-ролевая игра, а также рисование, конструирование.
Группы среднего и старшего возраста	<p><u>К концу учебного года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставят игровые задачи для тех, с кем хотят играть; - умеют угадывать эмоциональное состояние своё и других; - контролируют своё поведение, оценивают поступки; - имитируют существенное содержание поведения взрослых. 	<p><u>К концу учебного года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышен интерес к предметной деятельности, желание заниматься разными видами деятельности; - совершают совместное предметно-опосредованное действие с близким взрослым (реальным и воображаемым); - в деятельности преобладает сюжетно-ролевая игра, а также рисование, конструирование.
Подготовительные к школе группы	<p><u>К концу учебного года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дети владеют средствами 	<p><u>К концу учебного года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дети обладают высоким уровнем

	<p>коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети освоили формы позитивного общения с людьми; - детский коллектив сплочен; - дети доверяют педагогам, стремятся к контактам, открытости и интересе к занятиям; - развита половая идентификация; - у детей отмечается снижение эмоциональной напряженности, в психологическом комфорте и позитивных чувствах, в отреагировании и разрядке негативных эмоциональных переживаний, в снижении частоты конфликтов и ссор с детьми и др.; - дети обладают высоким уровнем личностного развития; - сформирована позиция школьника. 	<p>познавательного и личностного развития, что позволяет им в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>
--	---	---

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.6. Планируемые результаты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

- Ребенок владеет навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, активно включается в совместную деятельность, как со сверстниками так и взрослыми.

- Расширен словарный запас и речевая активность, следует правилам коммуникативной культуры общения со сверстниками и взрослыми.

- У ребенка развита общая моторика и оценка двигательных возможностей: синхронно и точно выполняет движения, темп выполнения движений нормальный, манипулятивная функция развита достаточно. Движения синхронные и точные, координированные, выполняет движения обеими руками, и осуществляет контроль над действиями.

- Готовность руки к письму: графический образец воспроизводит правильно, управляет движениями своей руки, сформирована координация в системе «глаз – рука», зрительный контроль достаточен.

- Ребенок в общении с взрослыми проявляет активность, испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении со стороны взрослого, ведущий мотив – личностный, основными средствами общения являются речевые; со сверстниками проявляется выраженная активность в общении, репертуар средств общения богат и разнообразен.

II. Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть программы

2.1. Система работы педагога-психолога

Учебный год в ОУ начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 мая).

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май: основной период работы.

Май – отчет о проделанной работе за год, итоги реализации программы.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или подгруппами. В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 4 до 8.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

2.2 Направления и программное содержание работы педагога-психолога с детьми

Направления работы педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

2.2.1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности).

Психологическое просвещение в условиях ОУ носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно

обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры).

Примерный перечень тем

Родители	Педагоги
Младший возраст	
«Адаптация к условиям детского сада»	
"Кризис 3-х лет"	
"Что должен знать и уметь ребенок к 3 годам"	
Средний возраст	
«Какие игрушки нужны детям?»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Мой ребенок – ябеда»	«Гиперактивный ребенок»
«Роль отца в развитии ребенка»	«Методы активного слушанья»
«Если мама одна...»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики»
	«Конфликты между детьми»
Старший возраст	
«Как научить ребенка дружить»	«Возрастные особенности детей 5-6 лет»
«Детская ревность»	«Сказки как источник творчества детей»
«Авторитет – основа воспитания»	«Использование релаксационной музыки»
«Половое воспитание»	«Эмоциональное благополучие ребенка»
«Детская агрессия»	«Помощь детям с ОВЗ»
Подготовительный к школе возраст	
«Компоненты школьной готовности»	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Детские конфликты»
«Мой ребенок - левша»	«Школа – это не страшно»
«Полоролевое воспитание ребенка»	«Нужен ли ребенку мобильный телефон?»
	«Привычка трудиться»

2.2.2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Психопрофилактические мероприятия:

1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
 - анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
3. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ОУ.
4. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

2.2.3. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончании помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- диагностика.

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

	Методика, источник	Диагностируемые параметры	Распределение по возрастным группам		
			4-5 (средняя группа)	5-6 (старшая группа)	6-7 (подгот. группа)
Познавательное развитие					
1	Коробка форм	Восприятие	+		

	<i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2019.</i>				
2	Домик <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2019.</i>				+
3	Разрезные картинки <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2019.</i>		+	+	+
4	10 слов <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2019.</i>	Память			+
5	10 предметов <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2019.</i>			+	+
6	8 предметов <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2019.</i>		+		
7	Найди "семью" <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2019.</i>			+	+
8	Найди домик для картинки <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2019.</i>		+		
9	Нелепицы <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2019.</i>			+	+
10	Рыбка <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.</i>			+	

	<i>М.,Генезис, 2019.</i>				
11	Последовательные картинки <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2019.</i>	Мышление		+	+
12	Закончи предложение <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2019.</i>				+
13	4 лишний <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2019.</i>			+	+
14	Найди недостающий <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2019.</i>				+
15	Графический диктант <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2019.</i>	Моторика			+
16	Вырежи круг <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2019.</i>				+
17	Матрешка 4-составная <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2019.</i>		+		
18	Лабиринты <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2019.</i>	Внимание	+		
19	Найди такую же картинку <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-</i>		+	+	

	<i>диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2019.</i>				
20	Домик <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2019.</i>				+
Эмоционально-личностная сфера					
21	ЦТО <i>Собчик Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб., «Речь», 2001.</i>	Личностные особенности	+	+	+
22	Рисунок человека <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2019.</i>			+	+
23	Рисунок несуществующего животного <i>Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i>	Разработанность и оригинальность воображения		+	+
24	Рисунок семьи <i>Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.</i>	Межличностные отношения		+	+
25	Страхи в домиках <i>Модификация М.А. Панфиловой</i>	Тревожность	+	+	+
26	Выбери нужное лицо <i>Тест тревожности (Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)</i>		+	+	+
Мотивационная готовность к школе					
27	Запрещенные слова <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2019.</i>				+
37	Стандартная беседа Нежновой				+

Диагностические методики, используемые при обследовании родителей воспитанников ОУ и педагогов (примерный перечень):

Педагоги	Родители
Изучение психологического климата коллектива <i>Материалы РГПУ им. А.И.Герцена</i>	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» <i>Э.Г. Эйдемиллер - В.В. Юстицкис</i>
Тест Т.Лири <i>Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i>	Опросник родительского отношения <i>В.В. Столин - А.Я. Варга</i>
Тест цветовых выборов <i>М. Люшер</i>	Опросник уровня агрессивности <i>А. Басс - А. Дарки</i>
Опросник уровня агрессивности <i>А. Басс - А. Дарки</i>	Информированность об инвалидах с психическими нарушениями <i>Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.</i>
Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича <i>Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i>	Анкета для определения социально-бытовых навыков <i>Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.</i>

2.2.4. Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

*Программное содержание работы педагога-психолога с детьми средней и старшей групп
Календарно-тематическое планирование
по программе С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»*

Цель: ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Возрастная группа: дети 4-6 лет.

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-30 минут.

Количество детей в группе: до 5.

Учебно-тематический план

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
Ноябрь	1	Робость	1. Повышение у детей уверенности в себе. 2. Сплочение группы 3. Знакомство с чувством робости.	1
	2	Радость-1	1. Первичное знакомство с чувством радости. 2. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	1
	3	Радость-2	Продолжение знакомства с чувством радости.	1
	4	Радость-3	1. Продолжение знакомства с чувством радости. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	1
Декабрь	5	Радость-4	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.	1
	6	Страх-1	1. Знакомство с чувством страха. 2. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.	1
	7	Страх-2	1. Продолжение знакомства с чувством страха. 2. Поиск путей преодоления страха. 3. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим.	1
	8	Страх-3	1. Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. 2. Развивать умение справляться с чувством страха. 3. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1
Январь	9	Страх-4	Продолжение знакомства с чувством страха.	1
	10	Удивление	1. Знакомство с чувством удивления. 2. Закрепление мимических навыков.	1
	11	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства.	1
Февраль	12	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства	1

	13	Злость	1. Знакомство с чувством злости 2. Тренировка различать эмоции.	1
	14	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины	1
	15	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения	1
Итого				15

***Календарно-тематическое планирование
по программе М.Р.Григорьевой «Путешествие по волшебной стране знаний»
(модификация Е.О.Холодняк)
Старшие группы***

Цель: познавательное и личностное развитие воспитанников.

Задачи:

- формировать личность ребенка-дошкольника: изучить потребности и индивидуальные особенности поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазию;
- развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь, формировать правильное звукопроизношение, звуковую культуру речи; умение составлять простейшие, но интересные по своей смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать воображение и творческие способности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 5-7 лет.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы);

2 этапа по 12 занятий (1 занятие в неделю).

Ожидаемые результаты:

- умение подчинять свою деятельность системе обязательных для всех правил;
- знание цветов, геометрических фигур, умение их различать и комбинировать из них различные предметы;
- знание времен года и умение их отличать друг от друга;
- умение общаться друг с другом и с воспитателем;

- расширение словарного запаса.

Контроль результатов: беседа с родителями и воспитателями, диагностика в начале и конце года (блок методик Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко), наблюдение за поведением детей в различные режимные моменты.

Отличительные особенности модифицированной программы от существующей

Повторение одного занятия дважды, с изменением стимульного материала для большего закрепления получаемых знаний. Введение дополнительных занятий, направленных на повторение пройденного.

Учебно-тематический план

Месяц	№	Тема	Цель	Количество часов
Октябрь	1	Урок дружбы	Подготовить детей к совместной работе на предстоящих занятиях; развивать умение общаться со сверстниками.	1
	2	Учимся дружить		1
Ноябрь	3	Знакомство с волшебной Страной Знаний	Выработка правил поведения на занятиях; формирование познавательного интереса; способствование развитию памяти, навыков комбинирования.	1
	4	Мы в Стране Знаний		1
	5	Город Мастеров	Развитие памяти, мелкой моторики, навыка комбинирования, творческого мышления.	1
	6	Приключения в Городе Мастеров		1
Декабрь	7	В мире животных	Развитие памяти, мелкой моторики, навыка комбинирования, расширение кругозора.	1
	8	Чудесный мир животных		1
	9	Школа «Умников и Умничек»	Развитие памяти, логического и творческого мышления, мелкой моторики.	1
	10	Школа «Умников и Умничек» (2)		1

Январь	11	Времена года	Повторение времен года, выделение и запоминание их различий и сходства, развитие памяти, мелкой моторики.	1
	12	Какое время года...?		1
	1	Увлекательный Лабиринт	Закрепление знаний о временах года, развитие памяти, внимания, логического мышления, мелкой моторики, умения сравнивать.	1
Февраль	2	Волшебный Лабиринт		1
	3	Космодром	Развитие внимания, логического мышления, мелкой моторики, умения рисовать по клеткам.	1
	4	Экскурсия по Космодрому		1
	5	Беда в Волшебном Лесу	Развитие памяти, творческого мышления, мелкой моторики.	1
Март	6	Происшествие в Волшебном Лесу		1
	7	Мастерицы-кружевницы	Развитие памяти, внимания, творческого и логического мышления, мелкой моторики.	1
	8	Чудесные кружева		1
	9	Путешествие в сказку	Развитие памяти, внимания, творческого и логического мышления, мелкой моторики.	1
Апрель	10	Путешествие в сказку (2)		1

	11	Волшебный луг и его обитатели	Отрабатывание умения срисовывать по образцу, развитие мелкой моторики, памяти.	1
	12	Обитатели волшебного луга		1
Итого				24

***Календарно-тематическое планирование
по программе Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников»
Подготовительные группы***

Данная программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 30 минут.

Количество детей в группе: 5-6.

Тематическое планирование

Месяц	Тема	Количество часов
Сентябрь	<i>Сказки для школьной адаптации:</i> 1. Создание «Лесной школы»	1
	2. Букет для учителя	1
	3. Смешные страхи	1
	4. Игры в школе	1
Октябрь	5. Школьные правила	1

	<i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i>	1
	1. Собираение портфеля	
	2. Белочкин сон	1
	3. Госпожа Аккуратность	1
Ноябрь	4. Жадность	1
	5. Волшебное яблоко (воровство)	1
	6. Подарки в день рождения	1
	<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i>	1
Декабрь	1. Домашнее задание	
	2. Школьные оценки	1
	3. Ленивец	1
	4. Списывание	1
Январь	5. Подсказка	1
	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i>	1
	1. Обманный отдых	
	2. Бабушкин помощник	1
Февраль	3. Прививка	1
	4. Больной друг	1
	<i>Сказки о школьных конфликтах:</i>	1
	1. Ябеда	
Март	2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1
	3. Задача для Лисенка (ложь)	1
	4. Спорщик	
	5. Обида	1
Апрель	6. Хвосты (межгрупповые конфликты)	1
	7. Драки	1
	8. Грубые слова	1
	9. Дружная страна (межполовые конфликты)	1
	10. В гостях сказки	1
	11. Диагностика	1
	12. Диагностика	1
	Итого	32

2.3. Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями

1. Психологическое и социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение тренингов, семинаров практиков.
6. Участие в родительских собраниях групп

2.4. Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами ОУ

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ОУ.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросу).
5. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.5. Организация условий для обучения одаренных детей.

Как правило, среди дошкольников одного возраста выделяются дети, которые:

- на занятиях все легко и быстро схватывают;
- знают многое о таких событиях и проблемах, о которых их сверстники не догадываются;
- быстро запоминают услышанное или прочитанное;
- решают сложные задачи, требующие умственного усилия;
- задают много вопросов, интересуются многим и часто спрашивают;
- оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;
- очень восприимчивы, наблюдательны быстро реагируют на все новое, неожиданное.

Это типичные черты одаренных детей.

Одаренные дети – особая психологическая реальность, где индивидуальное еще недостаточно отдельно от возрастного, необходимое условие эффективной работы с одаренными детьми – это оптимальный учет своеобразия природных особенностей каждого из них.

В целях раскрытия творческого потенциала, индивидуальных способностей детей, воспитанники будут участвовать в конкурсах муниципального уровня по направлениям:

- **спортивные:** президентские состязания, веселые старты, детская легкая атлетика, смотр – строя песни, посвященный Дню защитника отечества;
- **интеллектуальные:** «Шаг в будущее», «Турнир знатоков»;
- **творческие конкурсы:** городской фестиваль детского – юношеского творчества «Одаренные дети – будущее России», «Символ года», «Улыбки Севера», «Югорская звездочка и др.»

А также заниматься в кружках и студиях разной направленности и по интересам.

Педагоги учреждения должны поддерживать стремление ребенка к творчеству, развивать творческие и интеллектуальные способности детей через игры и упражнения,

требующие творческого подхода, логического мышления и ориентирующего на поиск и самостоятельные открытия.

Активно представлять творческие работы воспитанников, организовать участие воспитанников в интеллектуальных конкурсах, викторинах, блиц – олимпиадах на региональном, федеральном и международном уровнях посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Работа с родителями детей с признаками одаренности

1. Повышать педагогическую культуру родителей, то есть сообщать им психолого-педагогические знания, формировать у них эффективные умения и навыки по развитию, воспитанию и обучению подрастающего поколения.

2. Обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье.

3. Использовать многообразие традиционных и нетрадиционных форм общения педагогов с родителями.

III. Организационный раздел

Обязательная часть программы

3.1. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. Циклограмма деятельности.
2. Годовой план работы.
3. Индивидуальные карты развития детей.
4. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
5. Журнал консультаций психолога.
6. Журнал учета групповых форм работы.
7. Журнал учета индивидуальной работы.
8. Журнал учета проведенной работы.
8. Аналитический отчет о работе.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Голубина Т.С. Чему научит клеточка... – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2011.
4. Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
5. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.

6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2011.
7. Игротренинги с использованием сенсорных модулей / авт.-сост. М.В.Янчук. – Волгоград: Учитель, 2013.
8. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р.Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.
9. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / авт.-сост. Н.Я. и М.М.Семаго. - М.: Аркти, 2003.
10. Исаев Д.Н. Отстающий в развитии ребенок. – СПб.: Речь, 2012.
11. Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании. – СПб.: Речь, 2009.
12. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб.: Речь, 2008.
13. Князева О.Л. Я-ты-мы. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
14. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008.
15. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В.Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014.
16. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
17. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2010.
18. Лисина Е.А. Имаготерапевтическая программа социально-психологической адаптации, оздоровления и развития творческих способностей «Баиньки». – СПб, 2000.
19. Матюхина Ю., Неверко К., Хромова С. Развивающие игры для маленького почемучки. - М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2007.
20. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011.
21. Монакова Н.И. Путешествие с гномом. – СПб.: Речь, 2008.
22. Моница Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. – СПб.: Речь, 2007.
23. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
24. Орлова М.А. Игры для развития творческих способностей. – М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2011.
25. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2014.
26. Панфилова М.А. Школа: Сказки для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
27. Панько Е.А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье. – Спб.: Речь, 2014.
28. Плотникова Н.В. Хочу и могу. – СПб.: Речь, 2011.
29. Прохорова Л.Н. Мастер-класс по созданию творческого коллектива в ДОУ. – М.: «5 за знания», 2008.
30. Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
31. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Волгоград: Учитель, 2011.
32. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
33. Родительские собрания / авт.-сост. Л.Е.Кыласова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.

34. Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности. – СПб.: КАРО, 2009.
35. Рыжова Н.В. Методика развитие навыков изобразительного творчества у детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
36. Собчик Л.Н. МЦВ – метод цветowych выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб.: Речь, 2001.
37. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
38. Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно. – СПб.: Речь, 2007.
39. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

3.3. Оборудование и материалы

- Музыкальные инструменты: бубен
- Наборы геометрических фигур основных цветов
- Дидактические игрушки зрительно–пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный магнитный конструктор
- Игровые приспособления для шнуровки
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей
- Магнитофон, аудиокассеты и компакт – диски с записями релаксационной музыки
- Лоток с кинетическим песком, наборы игрушек для песочной терапии
- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук
- Приспособления для рисования: краски, кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки
- Доски с вкладышами
- Наборы мыльных пузырей
- Природные материалы: шишки, камушки, ракушки и т.д.
- Пластилин, стеки, досочки для лепки
- Интерактивная песочница
- Интерактивный стол