

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»,
группы общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
№ 5»,
общеразвивающей направленности детей
дошкольного возраста
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждено
приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 5»
от 31.08.2022 № 120-в



Рабочая программа
«Коррекция речевых нарушений у дошкольников 5-7 лет
в условиях дошкольного логопункта»
Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Составитель:
Меньшикова Кристина Юрьевна
учитель – логопед

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели, задачи	4
1.1.2	Принципы	5
1.1.3	Характеристика речи детей с ФФНР, ОНРШ - ОНР IV уровня	5
1.2	Планируемый результат	7
II.	Содержательный раздел	7
2.1	Содержание коррекционной работы с детьми в логопункте	7
2.1.1	Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР, ОНРШ-ОНР IV уровня детей 6 года жизни.	8
2.1.2	Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР, ОНРШ-ОНР IV уровня детей 7 года жизни	20
2.2	Формы организации обучения	31
2.3	Формы и средства образовательной деятельности	32
2.4	Взаимодействие с родителями	33
III	Организационный раздел	34
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
3.2	Методическое обеспечение	36
3.3	Приложение	38

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. К 5 годам ребёнок должен правильно произносить все звуки, дифференцировать их на слух, пользоваться в речи простыми и сложными предложениями. Однако, в последние десятилетия во всём мире растёт количество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи.

Правильная речь - важнейшая составляющая полноценного развития ребёнка, которое интенсивно происходит в период дошкольного детства.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»).

В основе создания этой программы использован опыт работы в дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности: «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой «Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищевой. Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не подходят для использования в логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду.

Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

В дошкольных группах «Юный гений» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения в логопедическом пункте специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы в логопедическом пункте при массовом детском саде.

В нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса. Эта программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

1.1.1 Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие

Задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1.1.2 Принципы программы:

- Принцип последовательности – (от простого к сложному) от простого переходим к более сложным.
- Принцип системности - решение задач в системе всего коррекционно-развивающего процесса в рамках детского сада и семьи.
- Принцип доступности -учет возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР в процессе.

Данная программа позволит наиболее рационально организовать работу для детей с нарушениями речи, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к ОД, обеспечит единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создаст предпосылки для дальнейшего обучения в школе.

Характеристика контингента воспитанников

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2015-2016 учебном году на коррекционно-развивающие занятия были зачислены дети со следующими речевыми диагнозами:

ОНР3 уровня	НВОНР	ФФНР	ФНР

1.1.3 Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием,и ОНР III уровня речевого развития

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне выражается в следующем:

- замена звуков более простыми по артикуляции;
- несформированность процесса дифференциации звуков;
- некоторые звуки ребенок изолированно способен произнести правильно, но в речи не употребляет или заменяет;
- наблюдается нестойкое употребление звуков в речи;

Ведущим дефектом при ФФН является не сформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную дифференцированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Общее недоразвитие речи (ОНР) III уровня речевого развития характеризуется развернутой обиходной речью без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую структуру и звукозаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий.

Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются.

2.1 В итоге коррекционно-развивающей работы дети должны:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Владеть навыками творческого рассказывания.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения.

- Владеть навыками пересказа.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

Помимо, этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- Фонематическое восприятие.
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
- Графо-моторные навыки.

II Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной работы с детьми в логопункте

1-я половина сентября (с 1 по 15 сентября) – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ОНР III-IV уровня, строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей в логопункте (с ФФНР и ОНР III-VI), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

2.1.1 Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР, ОНР III – IV уровень

(6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения)

I период:

2 половина сентября – 1 половина ноября – 9 недель; 27 занятий – 3 занятия в неделю

II период:

2 половина ноября – 1 половина февраля – 13 недель; 33 занятия – 3 занятия в неделю

III период:

2 половина февраля – май – 13 недель; 37 занятий – 3 занятия в неделю

- звукопроизношение + подготовка к обучению грамоте + лексико-грамматический строй, связная речь.

Всего 97 занятий в год

С 18 мая – повторение пройденного материала.

**Содержание логопедической работы в логопункте по преодолению
ФФНР, ОНР-3,4 уровня у детей 6 года жизни
СЕНТЯБРЬ
I, II НЕДЕЛЯ СЕНТЯБРЯ – диагностика детей**

РАЗДЕЛ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ
Фонетическая сторона речи.	Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков.	<u>Игра:</u> «Хлопни в ладоши, когда услышишь правильное слово»
Слоговая структура слова.	Умение различать на слух длинные и короткие слова (мак-погремушка, ветер-магнитофон).	<u>Игра:</u> «Какое слово не подходит?»
Лексико-грамматический строй речи.	1. Активизация глагольного словаря (<i>Что делаем глазами? ушами? – видим, слышим, дышим...</i>). 2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	<u>Игра:</u> «Что делаем...?». <u>Игра:</u> «Назови ласково».
Мелкая моторика.	Пальчиковая гимнастика: «Волшебные пальчики».	
Связная речь.	Сопровождение своих действий предложениями типа «существительное+глагол» (<i>Намыливаем руки. Вытираем лицо</i>).	<u>Игра:</u> «Что делаем...?».
Психические процессы.	Развитие ориентировки в пространстве.	<u>Игра:</u> «Сверху – вниз» и «Слева – справа».

ОКТАБРЬ

Фонетическая сторона речи.	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [У]. 2. Выделение начального ударного и безударного гласного звука [У]. 3. Знакомство с понятием «гласный звук».	<u>Игра:</u> «Поймай звук». <u>Игра:</u> «Назови звук в начале слова».
Слоговая структура слова.	Дифференциация слов (мягкие – твердые: <i>лук – люк</i>).	<u>Игра:</u> «Повтори и покажи».
Лексико-грамматический строй речи.	1. Закрепление формы творительного падежа существительных, отвечающих на вопрос <i>с чем?</i> (<i>С чем лукошко? С апельсинами</i>). 2. Образование относительных прилагательных (<i>Слива - сливовое</i>).	<u>Игра:</u> «Соберём фрукты». <u>Игра:</u> «Назови сок, джем».
Мелкая моторика.	Соединение по точкам. Раскрашивание.	
Связная речь.	Составление описательного рассказа с помощью опорной таблицы, вопросами.	
Психические процессы.	Развитие зрительного восприятия, внимания.	<u>Игра:</u> «Узнай по контуру».

РАЗДЕЛ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ
Фонетическая сторона речи.	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [А]. 2. Выделение начального ударного и безударного гласного звука [А].	<u>Игра:</u> «Поймай звук». <u>Игра:</u> «Назови звук в начале, в конце слова».
Слоговая структура слова.	Дифференциация слов (звонкие – глухие: <i>дом – том</i>).	<u>Игра:</u> «Повтори и покажи».
Лексико-грамматический строй речи.	1. Употребление существительных в форме родительного падежа в единственном и множественном числе. 2. Согласование количественных числительных <i>один, одна</i> с существительными в роде (<i>один огурец, одна репа</i>).	<u>Игра:</u> «Какого овоща не стало?». <u>Игра:</u> «Посчитай».
Мелкая моторика.	Пальчиковая гимнастика: «Засолка капусты».	
Связная речь.	1. Составление предложений по предметным картинкам из 2 слов. 2. Пересказ сказки с использованием прямой речи, соблюдая последовательность появления и расположения действующих лиц в ряду.	
Психические процессы.	Развитие зрительного восприятия, внимания.	<u>Игра:</u> «Сложи картинку».

РАЗДЕЛ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ
Фонетическая сторона речи.	1. Произнесение и сопоставление звуков [А, У]. 2. Звуковой анализ звуко сочетаний АУ, УА. 3. Выделение звуков У, А в слогах, словах.	<u>Игра:</u> «Живые звуки» <u>Игра:</u> « Назови звуки»
Слоговая структура слова.	<u>Игра:</u> «Закончи стихотворение» (работа над рифмой).	
Лексико-грамматический строй речи.	1. Обогащение словаря антонимами (<i>Летом день длинный, а осенью короткий</i>). 2. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>дождь-дождичек, лист-листочек..</i>).	<u>Игра:</u> «Скажи наоборот» <u>Игра:</u> «Назови ласково»
Мелкая моторика.	Пальчиковая гимнастика: «Вышел дождик на прогулку».	
Связная речь.	1. Составление предложений по предметным картинкам из 2-3 слов. 2. Составление рассказов об осени по предложенному плану.	
Психические процессы.	Развитие зрительного восприятия, внимания.	<u>Игры:</u> «Найди признаки осени»

РАЗДЕЛ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕТОДЫ
--------	--------------------	---------------

			РАБОТЫ
	Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звука [П] в слогах, словах, предложениях. 2. Звуковой анализ обратных слогов АП, УП. 3. Определение места звука [П] в слове. 4. Знакомство с понятием « <i>согласный, твёрдый звук</i> ».	<u>Игра</u> : «Кто самый внимательный?» <u>Игра</u> : «Живые звуки» <u>Игра</u> : « Найди звук»
	Слоговая структура слова.	Произнесение односложных слов (<i>дом, мак</i>).	<u>Игра</u> : «Паровозик»
	Лексико-грамматический строй речи.	1. Активизация относительных прилагательных (<i>дубовый, кленовый..</i>). 2. Использование предлога <i>у</i> .	<u>Игра</u> : «С какого дерева лист» <u>Игра</u> : «Подбери слово»
	Мелкая моторика.	Соединение по точкам листья.	
	Связная речь.	Пересказ рассказа «В лесу» с опорой на схему.	Сюжетная картина «В лесу»
	Психические процессы.	Развитие зрительного восприятия, внимания.	<u>Игра</u> : «С какого дерева лист?»

РАЗДЕЛ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ
Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звука [И] в слогах, словах, предложениях. 2. Определение места звука [И] в слове.	<u>Игра</u> : «Кто самый внимательный?» <u>Игра</u> : « Найди звук»
Слоговая структура слова.	Произнесение двухсложных слова из открытых слогов (<i>ива, дети</i>).	<u>Игра</u> : «Паровозик»
Лексико-грамматический строй речи.	1. Образование глаголов с помощью приставок: <i>лететь – улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь</i> . 2. Активизация относительных прилагательных (<i>у журавля - журавлиные</i>).	<u>Игра</u> : «Путешествие» <u>Игра</u> : «Чьи крылья?»
Мелкая моторика.	Пальчиковая гимнастика: «Птичек стайка».	
Связная речь.	1. Составление рассказа-описания птиц по схеме. 2. Составление предложений по сюжетной картине из 2-3 слов с предлогом <i>на</i> .	
Психические процессы.	Развитие зрительного восприятия, внимания.	<u>Игра</u> : «Какой птицы не стало?»

8	РАЗДЕЛ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ
---	---------------	---------------------------	-----------------------------

Фонетическая сторона речи.	1. Определение места звука [П] в слове. 2. Звуковой анализ слогов ПИ, ИП. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Знакомство с понятием « <i>согласный, мягкий звук</i> ».	<u>Игра</u> : «Кто самый внимательный?» <u>Игра</u> : «Живые звуки» <u>Игра</u> : «Повтори»
Слоговая структура слова.	Произнесение односложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>стол, шкаф</i>).	<u>Игра</u> : «Паровозик»
Лексико-грамматический строй речи.	1. Образование существительных единственного и множественного числа (<i>шапка-шапки</i> ..). 2. Употребление притяжательных местоимений (<i>моя шапка, мои ботинки</i>).	<u>Игра</u> : «Один-много» <u>Игра</u> : «Мой, моя, моё, мои»
Мелкая моторика.	Пальчиковая гимнастика: «Гномики – прачки».	
Связная речь.	Составление описательного рассказа с помощью опорной таблицы, вопросами.	
Психические процессы.	Развитие зрительного восприятия, внимания.	<u>Игра</u> : «Что изменилось?»

НОЯБРЬ

РАЗДЕЛ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ
Фонетическая сторона речи.	1. Определение места звука [О] в слове. 2. Выделение звука [О] из слов, предложений. 3. Звуковой анализ звукосочетаний ОА, ОА.	<u>Игра</u> : «Найди звук». <u>Игра</u> : «Кто самый внимательный?». <u>Игра</u> : «Живые звуки».
Слоговая структура слова.	Произнесение односложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>стол, шкаф</i>).	<u>Игра</u> : «Паровозик».
Лексико-грамматический строй речи.	1. Образование существительных трудных форм множественного числа (<i>курица – куры, яйцо – яйца, гнездо – гнезда, цыпленок – цыплята</i>). 2. Упражнение в словообразовании (<i>утки – утёнок</i> ..).	<u>Игра</u> : «Один-много». <u>Игра</u> : «У кого кто».
Мелкая моторика.	Соединение по точкам. Штриховка.	
Связная речь.	1. Составление рассказа по картине «Птичий двор». 2. Составление предложений по предметным картинкам.	
Психические процессы.	Развитие зрительного восприятия, внимания.	<u>Игра</u> : «Сложи картинку».

РАЗДЕЛ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ
--------	--------------------	----------------------

Фонетическая сторона речи.	1. Различение звуков О, У на слух и в произношении. 2. Выделение О,У в конце слова. 3. Звуковой анализ звукосочетаний УОУ, ОУО .	<u>Игра</u> : « Назови звуки». <u>Игра</u> : «Найди звуки». <u>Игра</u> : «Живые звуки».
Слоговая структура слова.	Произнесение односложных слов со стечением согласных в конце слова (<i>лифт, зонт</i>).	<u>Игра</u> : «Паровозик».
Лексико-грамматический строй речи.	1. Упражнение в произнесении наименований «членов семьи» животных. 2. Употребление существительных с суффиксами <i>-онок, енок, ат, ят; -иц (глазице, ущице;); -к, -ик (усики, хвостики)</i> .	<u>Игра</u> : «Назови семью». <u>Игра</u> : «Большой маленький».
Мелкая моторика.	Пальчиковая гимнастика: «Ёж, медведь, барсук...».	
Связная речь.	1. Составление рассказов-описаний о диких животных по схеме. 2. Составление предложений по предметным картинкам.	
Психические процессы.	Развитие зрительного восприятия, внимания.	<u>Игры</u> : «Четвёртый лишний», «Сложить картинки».

РАЗДЕЛ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ
Фонетическая сторона речи.	1. Определение места звука [М] в слове. 2. Звуковой анализ звукосочетаний АМ, МУ . 3. Выделение звука [М] из слов, предложений.	<u>Игра</u> : «Найди звуки» <u>Игра</u> : «Живые звуки» <u>Игра</u> : «Кто самый внимательный?»
Слоговая структура слова.	Произнесение двухсложных слов с закрытым слогом (<i>диван, мебель</i>).	<u>Игра</u> : «Паровозик»
Лексико-грамматический строй речи.	1. Образование существительных мн.ч. от ед.ч. (<i>жеребенок – жеребята, конь – кони, кот – коты</i>). 2. Притяжательные прилагательные (<i>морда (чья?) – лошадиная, коровья, собачья</i>).	<u>Игра</u> : «Один-много» <u>Игра</u> : «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»
Мелкая моторика.	Пальчиковая гимнастика: «Буренушка».	
Связная речь.	1. Составление рассказа по сюжетной картине. 2. Закрепление понятия «предложение», составление предложений по сюжетной картине.	Сюжетная картина «Корова с телятами и бык»
Психические процессы.	Развитие зрительного восприятия, внимания.	<u>Игра</u> : «Запомни и назови»

ДЕКАБРЬ

РАЗДЕЛ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ
Фонетическая сторона речи.	1. Различение звуков на слух А, У, И в начале и в конце слов. 2. Звуковой анализ звуко сочетаний АУИ, ИАУ. 3. Воспроизведение звуковых рядов.	<u>Игра:</u> «Поймай звук» <u>Игра:</u> «Живые звуки» <u>Игра:</u> «Повтори»
Слоговая структура слова.	Произнесение двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (<i>банка, ветка</i>).	<u>Игра:</u> «Паровозик»
Лексико-грамматический строй речи.	1. Упражнение в назывании частей мебели. 2. Упражнение в речи предлогов <i>у, около, под, на, за, из-за.</i>	<u>Игра:</u> «Назови части и целое» <u>Игра</u> с медвежонком.
Мелкая моторика.	Выкладывание из палочек мебели: стул, кровать, стол.	
Связная речь.	Составление рассказа по картине, объединяя в единый сюжет.	Составление рассказа-описания мебели по схеме.
Психические процессы.	Развитие зрительного восприятия, внимания.	<u>Игра:</u> «Найти отличия»

РАЗДЕЛ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ
Фонетическая сторона речи.	1. Определение места звука [М] в слове. 2. Выделение звука М из слов, предложений. 3. Звуковой анализ звуко сочетаний ИМ, МИ.	<u>Игра:</u> «Найди звук» <u>Игра:</u> «Кто самый внимательный?» <u>Игра:</u> «Живые звуки»
Слоговая структура слова.	Произнесение двухсложных слов из закрытых слогов (<i>компот, тюльпан</i>).	<u>Игра:</u> «Паровозик»
Лексико-грамматический строй речи.	1. Упражнение в употреблении антонимов: (<i>широкий – узкий, далеко – близко,верху – внизу,старый – новый</i>). 2. Согласование существительных с числительными один, три, пять.	<u>Игра:</u> «Скажи наоборот» <u>Игра:</u> «Считай и называй»
Мелкая моторика.	Пальчиковая гимнастика: «Новый дом».	
Связная речь.	1. Составление рассказа по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Составление предложений по предметным картинкам.	Составление рассказа-описания о городе по схеме.
Психические процессы.	Развитие зрительного восприятия, внимания.	<u>Игра:</u> «Дорисуй картинку»

РАЗДЕЛ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ
Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звука [Т] из слов, предложений. 2. Звуковой анализ слогов УТ. 3. Определение места звука [Т] в слове.	<u>Игра:</u> «Кто самый внимательный?» <u>Игра:</u> «Найди звуки» <u>Игра:</u> «Живые звуки»
Слоговая структура слова.	Произнесение двухсложных слов с двумя стечениями согласных (<i>плётка, кнопка</i>).	<u>Игра:</u> «Паровозик»
Лексико-грамматический строй речи.	1. Употребление имен существительных в форме винительного падежа единственного и множественного числа. 2. Употребление предлогов <i>в, на, под, за, над, с</i> .	<u>Игра:</u> «Один-много» <u>Игра:</u> «У кормушки»
Мелкая моторика.	Соединение по точкам. Штриховка.	
Связная речь.	1. Составление рассказа-описания о птице по схеме. 2. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами.	
Психические процессы.	Развитие зрительного восприятия, внимания.	<u>Игра:</u> «Четвёртый лишний»

РАЗДЕЛ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ
Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звука [К] из слов, предложений. 2. Звуковой анализ слова КОТ. 3. Определение места звука К в слове.	<u>Игра:</u> «Кто самый внимательный?» <u>Игра:</u> «Живые звуки» <u>Игра:</u> « Назови звук»
Слоговая структура слова.	Произнесение трехсложных слов из открытых слогов (<i>малина, охота</i>).	<u>Игра:</u> «Паровозик»
Лексико-грамматический строй речи.	1. Упражнение в подборе глаголов к существительному (<i>ветер – дует, воет, завывает; снег – кружится, падает, укрывает, покрывает, скрипит, сверкает</i>). 2. Упражнение в употреблении антонимов (<i>летом дни жаркие, а зимой холодные</i>).	<u>Игра:</u> «Что делает?» <u>Игра:</u> «Скажи наоборот»
Мелкая моторика.	Пальчиковая гимнастика: «Снежинки».	
Связная речь.	1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Составление предложений по	Беседа по картине «В зимнем парке»

		предметным картинкам с предложениями.	
	Психические процессы.	Развитие зрительного восприятия, внимания.	<u>Игра:</u> «Найти отличия»

ЯНВАРЬ

РАЗДЕЛ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ
Фонетическая сторона речи.	1. Различение звуков на слух П, Т в начале и в конце слов. 2. Звуковой анализ и синтез слогов АП, ТУ.	<u>Игра:</u> « Назови звуки» <u>Игра:</u> «Живые звуки»
Слоговая структура слова.	Произнесение трехсложных слов (<i>бегемот, телефон</i>).	<u>Игра:</u> «Паровозик».
Лексико-грамматический строй речи.	1. Образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами. 2. Согласование прилагательных с существительными в форме именительного и родительного падежей единственного числа.	<u>Игра:</u> «Назови ласково» <u>Игра:</u> «Чего не стало?»
Мелкая моторика.	Соединение по точкам. Штриховка.	
Связная речь.	1. Составление рассказов-описаний о посуде по схеме. 2. Составление предложений по предметным картинкам с предложениями.	
Психические процессы.	Развитие зрительного восприятия, внимания.	<u>Игра:</u> «Сложить картинки»

РАЗДЕЛ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ
Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звука [Т] из слов, предложений. 2. Звуковой анализ звукосочетаний ТИ, ИТ. 3. Определение места звука [Т] в слове.	<u>Игра:</u> «Кто самый внимательный?» <u>Игра:</u> «Живые звуки» <u>Игра:</u> «Найди звук»
Слоговая структура слова.	Произнесение трехсложных слов со стечением согласных (<i>комната, ботинки</i>).	<u>Игра:</u> «Паровозик».
Лексико-грамматический строй речи.	1. Образование относительных прилагательных. 2. Упражнение в употреблении антонимов	<u>Игра:</u> «Из чего-какой?» <u>Игра:</u> «Скажи наоборот»
Мелкая моторика.	<u>Игра:</u> «Дорисуй рисунок». Соединение по точкам.	
Связная речь.	1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Составление предложений по предметным картинкам с предложениями.	Составление рассказа-описания об игрушке по схеме.
Психические процессы.	Развитие зрительного	<u>Игра:</u>

		восприятия, внимания.	«Сложить картинки».
--	--	-----------------------	---------------------

РАЗДЕЛ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ
Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звука [В] в слогах, словах, предложениях. 2. Определение места звука [В] в слове. 3. Звуковой анализ слогов ВА, АВ.	<u>Игра</u> : «Кто самый внимательный?» <u>Игра</u> : « Найди звук» <u>Игра</u> : «Живые звуки»
Слоговая структура слова.	Произнесение трехсложных слов со стечением согласных (<i>комната, ботинки</i>).	<u>Игра</u> : «Паровозик»
Лексико-грамматический строй речи.	1. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (<i>один обруч, два обруча, пять обручей</i>). 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.	<u>Игра</u> : «Скажи наоборот» <u>Игра</u> : «Один – много»
Мелкая моторика.	Пальчиковая гимнастика: ««Футбол».	
Связная речь.	Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет.	Составление рассказов по картине «Зимние забавы».
Психические процессы.	Развитие зрительного восприятия, внимания.	<u>Игра</u> : «Найти отличия»

ФЕВРАЛЬ

РАЗДЕЛ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ
Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звука [К'] в слогах, словах, предложениях. 2. Определение места звука [К'] в слове. 3. Звуковой анализ слова <i>КИТ</i> .	<u>Игра</u> : «Кто самый внимательный?» <u>Игра</u> : « Найди звук» <u>Игра</u> : «Живые звуки»
Слоговая структура слова.	Проговаривание трехсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом (<i>ягенок, половник</i>).	<u>Игра</u> : «Паровозик»
Лексико-грамматический строй речи.	1. Употребление глаголов передвижения (<i>идти, лететь, плыть, ехать</i>); приставочных глаголов (<i>уехал, приехал, отъехал, подъехал, переехал</i>). 2. Упражнять в назывании части целого предмета.	<u>Игра</u> : «Путешествие» <u>Игра</u> : «Части и целое»
Мелкая моторика.	Соединение по точкам. Штриховка.	
Связная речь.	1. Составление описательного рассказа по предложенному плану. 2. Составление предложений по сюжетной картинке.	Составление рассказа-описания о машине по плану.
Психические процессы.	Развитие зрительного восприятия, внимания.	<u>Игра</u> : «Лабиринты»

РАЗДЕЛ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ
Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звука [В'] в слогах, словах, предложениях. 2. Определение места звука [В'] в слове. 3. Звуковой анализ слова ВИНТ.	<u>Игра</u> : «Кто самый внимательный?» <u>Игра</u> : «Найди звук» <u>Игра</u> : «Живые звуки»
Слоговая структура слова.	Произнесение трехсложных слов с закрытым слогом (<i>бегемот, телефон</i>).	<u>Игра</u> : «Паровозик»
Лексико-грамматический строй речи.	1. Образование существительных Р.п. ед. и мн.ч.: много (кого?) – <i>моряков, солдат, летчиков, штурманов</i> ; много (чего?) – <i>оружия, ракет, снарядов, обмундирования</i> . 2. Образование названий профессий с помощью суффиксов -чик, -ист (<i>летчик, ракетчик, танкист</i>).	<u>Игра</u> : «Кто служит в Армии?» <u>Игра</u> : «Назови военную профессию»
Мелкая моторика.	Выложить из палочек военную технику.	
Связная речь.	Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет.	Составление рассказов по сериям картинок «На границе».
Психические процессы.	Развитие логического мышления, внимания.	<u>Игра</u> : «Ошибки художника»

РАЗДЕЛ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ
Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звука [Ы] из слов, предложений. 2. Звуковой анализ слогов МЫ, ПЫ. 3. Определение места звука Ы в слове.	<u>Игра</u> : «Кто самый внимательный?» <u>Игра</u> : «Живые звуки» <u>Игра</u> : «Найди звук»
Слоговая структура слова.	Произнесение трехсложных слов с двумя стечениями согласных (<i>таблетка, матрешка</i>).	<u>Игра</u> : «Паровозик»
Лексико-грамматический строй речи.	1. Активизация глагольного словаря – подбор действий к существительным. 2. Образование названий профессий с помощью суффиксов -тель, -ист, -щик (<i>машинист, водопроводчик</i>) от существительных (<i>стол-столяр, двор-дворник</i>), глаголов (<i>учить-учитель</i>).	<u>Игра</u> : «Что делает человек, который работает...» <u>Игра</u> : «Назови профессию»
Мелкая моторика.	Пальчиковая гимнастика: «Маляры».	
Связная речь.	Составление сложноподчинённых предложений со словом <i>потому что</i> .	
Психические процессы.	Развитие зрительного восприятия, внимания.	<u>Игра</u> : «Сложить картинки»

МАРТ

РАЗДЕЛ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ
--------	--------------------	----------------------

Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звука [Д] в слогах, словах, предложениях. 2. Определение места звука [Д] в слове. 3. Звуковой анализ слова ДЫМ.	<u>Игра:</u> «Кто самый внимательный?» <u>Игра:</u> « Найди звук» <u>Игра:</u> «Живые звуки»
Слоговая структура слова.	Произнесение трехсложных слов с двумя стечениями согласных (<i>таблетка, матрешка</i>).	<u>Игра:</u> «Паровозик»
Лексико-грамматический строй речи.	1. Использование глаголов (<i>шить-вязать-вышивать, вытирать-подметать-мыть-стирать-помогать и др.</i>). 2. Образование существительных единственного и множественного числа.	<u>Игра:</u> «Кто, что делает?» <u>Игра:</u> «Один – много»
Мелкая моторика.	Соединение по точкам. Штриховка.	
Связная речь.	Продолжать учить детей описывать по предложенному плану.	Составление рассказа-описания о маме по плану.
Психические процессы.	Развитие зрительного восприятия, внимания.	<u>Игра:</u> «Лабиринты»

РАЗДЕЛ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ
Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звуков И, Ы в слогах, словах, предложениях. 2. Воспроизведение слоговых рядов. 3. Звуковой анализ слогов типа КИ, КЫ.	<u>Игра:</u> «Найди звук» <u>Игра:</u> «Повторялки» <u>Игра:</u> «Живые звуки»
Слоговая структура слова.	Произнесение четырехсложных слов из открытых слогов (<i>черепаха, тианино</i>).	<u>Игра:</u> «Паровозик»
Лексико-грамматический строй речи.	1. Активизация глаголов, связанных с трудом людей, согласовывая их с существительными в числе (<i>повар варит – повара варят</i>). 2. Использование винительного падежа имён существительных (<i>повар варит (что?) ...</i>).	<u>Игра:</u> «Что делают?» <u>Игра:</u> «Подскажи словечко»
Мелкая моторика.	Пальчиковая гимнастика: «Мы месим тесто».	
Связная речь.	Продолжать учить детей составлять рассказ по сериям картинок, объединяя в единый сюжет.	Составление рассказа по сериям картинок «Штанишки для мишки»
Психические процессы.	Развитие зрительного восприятия, внимания.	<u>Игра:</u> «Сложить картинки»

РАЗДЕЛ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ
--------	--------------------	----------------------

Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звука [X] в слогах, словах, предложениях. 2. Определение места звука [X] в слове. 3. Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	<u>Игра</u> : «Кто самый внимательный?» <u>Игра</u> : «Найди звук» <u>Игра</u> : «Живые звуки»
Слоговая структура слова.	Произнесение четырехсложных слов из открытых слогов (<i>черепаха, тианино</i>).	<u>Игра</u> : «Паровозик»
Лексико-грамматический строй речи.	Образование существительных в разных падежах (<i>В Африке много жирафов, леопардов. Буду наблюдать за жирафами, кенгуру, леопардами, бегемотами</i>).	<u>Игра</u> : «Расскажи ...»
Мелкая моторика.	Выкладывание из палочек военной техники.	
Связная речь.	Составление предложений по сюжетной картинке.	
Психические процессы.	Развитие логического мышления, внимания.	<u>Игра</u> : «Какие звери спрятались на картинке?»

РАЗДЕЛ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ
Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звука [Д] из слов, предложений. 2. Звуковой анализ слова ДИМА. 3. Определение места звука [Д] в слове.	<u>Игра</u> : «Кто самый внимательный?» <u>Игра</u> : «Живые звуки» <u>Игра</u> : «Найди звук»
Слоговая структура слова.	Произнесение трехсложных слов с двумя стечениями согласных (<i>таблетка, матрешка</i>).	<u>Игра</u> : «Паровозик»
Лексико-грамматический строй речи.	1. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 2. Упражнение в употреблении антонимов.	<u>Игра</u> : «Назови ласково» <u>Игра</u> : «Скажи наоборот»
Мелкая моторика.	Пальчиковая гимнастика: «Кап, кап, Веснянка».	
Связная речь.	Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет.	Составление рассказа по картине «Весна».
Психические процессы.	Развитие логического мышления, внимания.	<u>Игра</u> : «Найти отличия»

АПРЕЛЬ

РАЗДЕЛ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ
--------	--------------------	----------------------

	Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звука [Г] в слогах, словах, предложениях. 2. Определение места звука [Г] в слове. 3. Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	<u>Игра:</u> «Кто самый внимательный?» <u>Игра:</u> « Найди звук» <u>Игра:</u> «Живые звуки»
	Слоговая структура слова.	Произнесение четырехсложных слов из открытых слогов (<i>черепаха, тианино</i>).	<u>Игра:</u> «Паровозик»
	Лексико-грамматический строй речи.	1. Образование существительных ед. и мн.ч., обозначающих детенышей: олененок – оленята, моржонок – моржата. 2. Образование существительных единственного и множественного числа.	<u>Игра:</u> «Назови семью» <u>Игра:</u> «Один – много»
	Мелкая моторика.	Соединение по точкам. Штриховка.	
	Связная речь.	Продолжать учить детей описывать по предложенному плану. Составление сложносочинённых предложений с союзом <i>а</i> .	
	Психические процессы.	Развитие зрительного восприятия, внимания.	<u>Игра:</u> «Четвертый лишний»

	РАЗДЕЛ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ
	Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звука [Н] в слогах, словах, предложениях. 2. Определение места звука [Н] в слове. 3. Звуковой анализ слова НАТА.	<u>Игра:</u> «Кто самый внимательный?» <u>Игра:</u> «Найди звук» <u>Игра:</u> «Живые звуки»
	Слоговая структура слова.	Произнесение четырехсложных слов из открытых слогов (<i>черепаха, тианино</i>).	<u>Игра:</u> «Паровозик»
	Лексико-грамматический строй речи.	1. Употребление предлогов. 2. Активизация приставочных глаголов.	<u>Игра:</u> «Ракета» <u>Игра:</u> «Путешествие»
	Мелкая моторика.	Пальчиковая гимнастика: «Мы месим тесто».	
	Связная речь.	1. Продолжать учить детей составлять рассказ по сериям картинок, объединяя в единый сюжет. 2. Антонимы.	Составление рассказа по картине «Космос»
	Психические процессы.	Развитие логического мышления, внимания.	<u>Игра:</u> «Картинки - наложение»

РАЗДЕЛ		ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ
Фонетическая сторона речи.		1. Выделение звука [Г'] в слогах, словах, предложениях. 2. Определение места звука [Г'] в слове. 3. Звуковой анализ слога ГИ.	<u>Игра:</u> «Кто самый внимательный?» <u>Игра:</u> « Найди звук» <u>Игра:</u> «Живые звуки»
Слоговая структура слова.		Деление слов на слоги.	<u>Игра:</u> «Кораблики»
Лексико-грамматический строй речи.		1. Образование глаголов с помощью приставок (<i>ползать -уползти, переползти, выползти, отползти, заползти</i>). 2. Употребление родительного падежа существительного.	<u>Игра:</u> «Гусеница» <u>Игра:</u> «Не стало кого?»
Мелкая моторика.		Пальчиковая гимнастика: ««Футбол».	
Связная речь. РАЗДЕЛ		Продолжать учить детей составлять единый сюжет.	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ выделение признаков, описание в комом.
Фонетическая сторона речи.		1. Выделение звука [Н'] в слове. 2. Определение места звука [Н'] в слове. 3. Звуковой анализ слова НИНА.	<u>Игра:</u> «Кто самый внимательный?» <u>Игра:</u> «Найди отличия» <u>Игра:</u> «Найди звук» <u>Игра:</u> «Живые звуки»
Слоговая структура слова.		Деление слов на слоги.	<u>Игра:</u> «Паровозик»
Лексико-грамматический строй речи.		1. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 2. Образование существительных единственного и множественного числа.	<u>Игра:</u> «Считай и называй» <u>Игра:</u> «Части и целое»
Мелкая моторика.		Выложить из палочек звезду.	
Связная речь.		Составление предложений по предметным картинкам с предлогами.	
Психические процессы.		Развитие зрительного восприятия, внимания.	<u>Игра:</u> «Картинки – наложение»

		РАЗДЕЛ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ
		Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звуков К, Г в слогах, словах, предложениях. 2. Воспроизведение слоговых рядов. 3. Звуковой анализ слогов типа ГА, КЫ.	<u>Игра:</u> «Кто самый внимательный?» <u>Игра:</u> «Найди звук» <u>Игра:</u> «Живые звуки»
		Слоговая структура слова.	Деление слов на слоги.	<u>Игра:</u> «Паровозик»

МАЙ

III, IV неделя мая – диагностика детей.

Планируемые результаты логопедической работы:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.
- Дифференцировать все изученные звуки.

	Лексико-грамматический строй речи.	1. Употребление родительного падежа существительного. 2. Активизация приставочных глаголов.	<u>Игра:</u> «Инопланетяшка» <u>Игра:</u> «Один-много»
	Мелкая моторика.	Пальчиковая гимнастика: «Человечки».	
	Связная речь.	Составление предложений по сюжетной картинке.	
	Психические процессы.	Развитие зрительного восприятия, внимания.	<u>Игра:</u> «Найти отличия»

	РАЗДЕЛ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ
	Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звуков К, Г в слогах, словах, предложениях. 2. Воспроизведение слоговых рядов. 3. Звуковой анализ слогов типа ГА, КЫ .	<u>Игра:</u> «Кто самый внимательный?» <u>Игра:</u> «Найди звук» <u>Игра:</u> «Живые звуки»
	Слоговая структура слова.	Деление слов на слоги.	<u>Игра:</u> «Паровозик»
	Лексико-грамматический строй речи.	1. Употребление родительного падежа существительного. 2. Активизация приставочных глаголов.	<u>Игра:</u> «Инопланетяшка» <u>Игра:</u> «Один-много»
	Мелкая моторика.	Пальчиковая гимнастика: «Человечки».	
	Связная речь.	Составление предложений по сюжетной картинке.	
	Психические процессы.	Развитие зрительного восприятия, внимания.	<u>Игра:</u> «Найти отличия»
	РАЗДЕЛ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ
	Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звуков К, Г в слогах, словах, предложениях. 2. Воспроизведение слоговых рядов. 3. Звуковой анализ слогов типа ГА, КЫ .	<u>Игра:</u> «Кто самый внимательный?» <u>Игра:</u> «Найди звук» <u>Игра:</u> «Живые звуки»
	Слоговая структура слова.	Деление слов на слоги.	<u>Игра:</u> «Паровозик»
	Лексико-грамматический строй речи.	1. Употребление родительного падежа существительного. 2. Активизация приставочных глаголов.	<u>Игра:</u> «Инопланетяшка» <u>Игра:</u> «Один-много»
	Мелкая моторика.	Пальчиковая гимнастика: «Человечки».	

	Связная речь.	Составление предложений по сюжетной картинке.	
	Психические процессы.	Развитие зрительного восприятия, внимания.	<u>Игра:</u> «Найти отличия»

Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.

- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- Владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.1.2 Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР, ОНРШ – IV уровень

(7 года жизни разделено на 3 периода обучения)

I период:

2 половина сентября – 1 половина ноября – 9 недель; 27 занятий – 3 занятия в неделю

II период:

2 половина ноября – 1 половина февраля – 11 недель; 33 занятия – 3 занятия в неделю

III период – 2 половина февраля – май – 12 недель; 36 занятий – 3 занятия в неделю

- звукопроизношение + подготовка к обучению грамоте + лексико-грамматический строй, связная речь.

Всего 96 занятий в год

С 18 мая – повторение пройденного материала.

Задачи по расширению и обогащению словаря, развитию грамматического строя речи и связной речи будут рекомендованы по взаимодействию с воспитателями, родителями.

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФФН, ОНРШ - IV - уровень у детей 7-го года жизни.

СЕНТЯБРЬ			
I, II НЕДЕЛЯ СЕНТЯБРЯ – диагностика детей.			
	РАЗДЕЛ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ
	Фонетическая сторона	1. Выделение звука [У] в слогах, словах, предложениях.	<u>Упражнение:</u> «Поймай звук [У]».

	речи.	2. Определение места звука [У] в словах. 3. Выкладывание буквы У из пуговиц.	<u>Игра:</u> «Найди звук [У]».
	Слоговая структура слова.	Совершенствование навыка слогового анализа слов.	<u>Игра:</u> «Весёлое путешествие».
	Лексико-грамматический строй речи.	1.Активизация глагольного словаря, связанные с трудом людей, согласовывая их с существительными в числе (<i>повар варит – повара варят</i>). 2. Образование существительных единственного и множественного числа.	<u>Игра:</u> «Он – они». <u>Игра:</u> «Один – много».
	Мелкая моторика.	Пальчиковая гимнастика: «Наша группа».	
	Связная речь.	1. Составление рассказа по сюжетной картине. 2. Закрепление понятия «предложение», составление предложений по сюжетной картине.	Сюжетная картина «Детский сад».
	Психические процессы.	Развитие у детей логическое мышление, умение найти ошибку, объяснить её.	<u>Упражнение:</u> «Найди ошибку».

	Фонетическая сторона речи.	1.Выделение звука [А] в слогах, словах, предложениях. 2. Определение места звука [А] в словах. 3. Выкладывание буквы А из палочек.	<u>Упражнение:</u> «Поймай звук [А]». <u>Игра:</u> «Найди звук [А]».
	Слоговая структура слова.	Развитие восприятия ритмических структур.	<u>Игра:</u> «Дождик».
	Лексико-грамматический строй речи.	1.Образование относительные прилагательные. 2. Употребление в речи антонимов.	<u>Игра:</u> «Какой? Какая? Какие?». <u>Игра:</u> «Наоборот».
	Мелкая моторика.	Соединить по точкам. Штриховка.	
	Связная речь.	Составление рассказа по серии картинок об осени из 4-5 предложений.	Сюжетная картина «Осень в городе».
	Психические процессы.	Развитие ориентировки в пространстве.	<u>Игра:</u> «Сверху – вниз» и «Слева – справа».

ОКТЯБРЬ

	Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звуков [У, А] в слогах, словах. 2. Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА.	<u>Игра:</u> «Домики для звуков». <u>Игра:</u> «Кто самый внимательный?».
	Слоговая структура слова.	Произнесение слов сложной слоговой структуры.	<u>Игра:</u> «Подскажи словечко».
	Лексико-грамматический	1.Образование относительных прилагательных от существительных.	<u>Игра:</u> «Какой? Какая? Какие?».

	строй речи.	2. Употребление в речи антонимов.	<u>Игра:</u> «Наоборот».
	Мелкая моторика.	Соединить по точкам. Штриховка.	
	Связная речь.	Составление рассказа по серии картинок об осени из 4-5 предложений.	Сюжетная картина «Осень в городе».
	Психические процессы.	Развитие ориентировки в пространстве.	<u>Игра:</u> «Сверху – вниз» и «Слева – справа».
	Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звука [И] в слогах, словах, предложениях. 2. Определение места звука [И] в словах. 3. Выкладывание буквы И из палочек.	<u>Упражнение:</u> «Поймай звук [И]». <u>Игра:</u> «Найди звук [И]». <u>Игра:</u> «Найди правильную букву И».
	Слоговая структура слова.	Развитие восприятия ритмических структур.	<u>Игра:</u> «Оценка».
	Лексико-грамматический строй речи.	1. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	<u>Игра:</u> «Уборка урожая». <u>Игра:</u> «Назови ласково».
	Мелкая моторика.	Штриховка.	
	Связная речь.	Составление предложений с предлогами по сюжетной картине, по схеме.	
	Психические процессы.	Развитие у детей логического мышления, внимания.	<u>Игра:</u> «Что лишнее?».
	Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звуков [А, И, У] в словах (первый и последний звук в словах). 2. Воспроизведение слоговых рядов. 3. Звуковой анализ звукосочетаний типа АУИ, ИАУ.	<u>Упражнение:</u> «Назови звуки в словах». <u>Игра:</u> «Повтори».
	Слоговая структура слова.	Произнесение слов сложной слоговой структуры.	<u>Игра:</u> «Закончи предложение».
	Лексико-грамматический строй речи.	1. Образование притяжательных прилагательных. 2. Образование глаголов с помощью приставок.	<u>Игра:</u> «Какой? Какая? Какие?». <u>Игра:</u> «Тропинка».
	Мелкая моторика.	Штриховка.	
	Связная речь.	Пересказ рассказа «Майский жук», стр.180 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	
	Психические процессы.	Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.	<u>Игра:</u> «Узнай по контуру».
	Фонетическая сторона	1. Выделение звуков [П-П'] в слогах, словах, предложениях.	<u>Упражнение:</u> «Назови звуки в

	речи.	2. Определение места звуков [П-П'] в словах. 3. Выкладывание буквы П из палочек.	словах». <u>Игра:</u> «Найди звук». <u>Игра:</u> «Найди правильную букву П».
	Слоговая структура слова.	Развитие восприятия ритмических структур.	<u>Игра:</u> «Повтори».
	Лексико-грамматический строй речи.	1. Согласование существительных с числительным в роде, и падеже. 2. Образование притяжательных прилагательных.	<u>Игра:</u> «Посчитаем». <u>Игра:</u> «Чей? Чьи? Чья?».
	Мелкая моторика.	Штриховка.	
	Связная речь.	Учить составлять сравнительные и описательные рассказы о различных предметах мебели, используя при сравнении словосочетания с союзами <i>а, и</i> .	
	Психические процессы.	Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.	<u>Игра:</u> «Узнай по контуру».

	Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звуков [Т-Т'] в слогах, словах, предложениях. 2. Определение места звуков [Т-Т'] в словах. 3. Выкладывание буквы Т из пуговиц.	<u>Упражнение:</u> «Назови звуки в словах». <u>Игра:</u> «Найди звук». <u>Игра:</u> «Найди правильную букву Т».
	Слоговая структура слова.	Произнесение слов сложной слоговой структуры, употребляя имя существительное <i>кот</i> в разных падежах.	<u>Игра:</u> «Подскажи словечко».
	Лексико-грамматический строй речи.	1. Закрепление в речи предложно-падежные формы существительных. 2. Образование существительных единственного и множественного числа.	<u>Игра:</u> «Пекарь». <u>Игра:</u> «Один – много».
	Мелкая моторика.	Штриховка.	
	Связная речь.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Сюжетные картинки «Хлеб».
	Психические процессы.	Развитие внимания, памяти, логического мышления.	<u>Игра:</u> «Сложи картинку».

НОЯБРЬ

	Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звуков [Т-П] в слогах, словах, предложениях. 2. Различение звуков [Т-П] на слух. 3. Подбор слов на заданный звук.	<u>Игра:</u> «Домики для звуков». <u>Игра:</u> «Скажи наоборот». <u>Игра:</u> «Найди слово».
	Слоговая структура слова.	Развитие восприятия ритмических структур.	<u>Игра:</u> «Повтори по образцу».
	Лексико-грамматический строй речи.	1. Образование притяжательных прилагательных. 2. Употребление существительных в	<u>Игра:</u> «Чей? Чьи? Чья? Чьи?». <u>Игра:</u> «Чего не

			форме множественного числа в родительном и творительном падежах.	хватает?».
		Мелкая моторика.	Изображение животных пальцами рук.	
		Связная речь.	Составление рассказа по частям.	Серия картин «Щенок».
		Психические процессы.	Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.	<u>Игра:</u> «Узнай по силуэту».
		Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звуков [К-К'] в слогах, словах, предложениях. 2. Определение места звуков [К-К'] в словах. 3. Выкладывание буквы К из частей.	<u>Упражнение:</u> «Поймай звуки [К-К']». <u>Игра:</u> «Найди звук [К], [К']». <u>Игра:</u> «Найди правильную букву К».
		Слоговая структура слова.	Упражнение детей в проговаривании слогов со стечением согласных (открытые и закрытые слоги).	<u>Игра:</u> «Повтори».
		Лексико-грамматический строй речи.	1. Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и с увеличительными суффиксами.	<u>Игра:</u> «Посчитаем». <u>Игра:</u> «Большой-маленький».
		Мелкая моторика.	<u>Игра:</u> «Рисунки из шнурков».	
		Связная речь.	Составление предложений с предлогами по сюжетной картине, по схеме.	
		Психические процессы.	Развитие внимания, памяти, логического мышления.	<u>Игра:</u> «Угадай сказку по отрывку».
		Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звука [Ы] в словах (первый и последний звук в словах). 2. Звуковой анализ слогов КЫ, ЫП. 3. Выкладывание буквы Ы из частей.	<u>Упражнение:</u> «Назови звуки в словах». <u>Игра:</u> «Найди правильную букву Ы».
		Слоговая структура слова.	Развитие восприятия ритмических структур.	<u>Игра:</u> «Повтори по образцу».
		Лексико-грамматический строй речи.	1. Образование притяжательных прилагательных. 2. Образование глаголов с помощью приставок.	<u>Игра:</u> «Какой? Какая? Какие?». <u>Игра:</u> «Тропинка».
		Мелкая моторика.	Штриховка.	
		Связная речь.	Составление описательного рассказа по таблице.	
		Психические процессы.	Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.	<u>Игра:</u> «Узнай птицу по силуэту».
		Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звуков [П, Т, К] в слогах, словах, предложениях. 2. Различение звуков [Т, П, К] на слух.	<u>Упражнение:</u> «Назови звуки в словах». <u>Игра:</u> «Скажи

			3. Подбор слов на заданный звук.	наоборот». <u>Игра:</u> «Найди слово».
		Слоговая структура слова.	Упражнение детей в проговаривании слогов с оппозиционными согласными.	<u>Игра:</u> «Повтори».
		Лексико-грамматический строй речи.	1. Образование существительных родительного падежа множественного числа на <i>-ев</i> . 2. Закрепление в речи детей глаголы-антонимы.	<u>Игра:</u> «Много чего?». <u>Игра:</u> «Скажи наоборот».
		Мелкая моторика.	Упражнение «Диктант».	
		Связная речь.	Составление описательного рассказа по таблице. Составление предложений 4-5 слов.	
		Психические процессы.	Развитие внимания, памяти, логического мышления.	<u>Игра:</u> «Четвёртый лишний».
ДЕКАБРЬ				
		Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звуков [Ы-И] в словах (первый и последний звук в словах). 2. Воспроизведение слоговых рядов. 3. Звуковой анализ слогов МЫ, ПИ, слова <i>кит</i> .	<u>Игра:</u> «Назови звуки в словах». <u>Игра:</u> «Повтори». <u>Игра:</u> «Найди слово».
		Слоговая структура слова.	Развитие восприятия ритмических структур.	<u>Игра:</u> «Повтори по образцу».
		Лексико-грамматический строй речи.	1. Антонимы (<i>широкий – узкий, далеко – близко, вверху – внизу, старый – новый</i>). 2. Образование существительных единственного и множественного числа (<i>улица – улицы</i>).	<u>Игра:</u> «Скажи наоборот». <u>Игра:</u> «Один-много».
		Мелкая моторика.	Упражнение «Диктант».	
		Связная речь.	Составление описательного рассказа по предложенному плану.	
		Психические процессы.	1. Выделение звуков [Ы-И] в словах (первый и последний звук в словах). 2. Воспроизведение слоговых рядов. 3. Звуковой анализ слогов МЫ, ПИ, слова <i>кит</i> .	<u>Игра:</u> «Назови звуки в словах». <u>Игра:</u> «Повтори». <u>Игра:</u> «Найди слово».
		Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звука [С] в слогах, словах, предложениях. 2. Звуковой анализ слова <i>суп</i> . 3. Определение места звука [С] в словах. 4. Выкладывание буквы С из шнурка.	<u>Упражнение:</u> «Поймай звук [С]». <u>Игра:</u> «Найди звук [С]». <u>Игра:</u> «Найди правильную букву С».
		Слоговая структура слова.	Совершенствование навыка слогового анализа слов.	<u>Игра:</u> «Кормушка».
		Лексико-	1. Образование родительного падежа	<u>Игра:</u> «Что

	грамматический строй речи.	имен существительных. 2. Закрепление понятий многозначности глаголов (летит самолет, снег, птица).	изменилось?». <u>Игра:</u> «Словарик».
	Мелкая моторика.	Упражнение «Диктант».	
	Связная речь.	Составление предложений с противопоставлением.	<u>Игра:</u> «Сравни и расскажи».
	Психические процессы.	Развитие внимания, памяти, логического мышления.	<u>Игра:</u> «Сложи картинку».
	Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звуков [Н-Н'] в слогах, словах, предложениях. 2. Определение места звуков [Н-Н'] в словах. 3. Выкладывание буквы Н из частей.	<u>Упражнение:</u> «Поймай звуки [Н-Н']». <u>Игра:</u> «Найди звук [Н], [Н']». <u>Игра:</u> «Найди правильную букву Н».
	Слоговая структура слова.	Соотнесение ритма движений со слуховым ритмом.	<u>Игра:</u> «Разноцветные штрихи».
	Лексико-грамматический строй речи.	1. Образование притяжательных прилагательных. 2. Употребление существительных с суффиксами <i>-онок, енок, ат, ят; -иц (глазице, усьце:); -к, -ик (усики, хвостики)</i> .	<u>Игра:</u> «Чей? Чья? Чьи?». <u>Игра:</u> «Семья».
	Мелкая моторика.	Штриховка.	
	Связная речь.	Составление описательного рассказа по таблице. Составление предложений по предметным картинкам, схема предложений.	
	Психические процессы.	Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.	<u>Игра:</u> «Найди отличия».
	Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звука [С'] в слогах, словах, предложениях. 2. Звуковой анализ слова <i>Сима</i> . 3. Определение места звука [С'] в словах. 4. Выкладывание буквы С из шнурка.	<u>Упражнение:</u> «Поймай звук [С']». <u>Игра:</u> «Найди звук [С']». <u>Игра:</u> «Найди правильную букву С».
	Слоговая структура слова.	Совершенствование навыка слогового анализа слов.	<u>Игра:</u> «Двойняшки».
	Лексико-грамматический строй речи.	1. Образование относительных прилагательных. 2. Закрепление в речи детей глаголы-антонимы.	<u>Игра:</u> «Какой? Какая? Какие?». <u>Игра:</u> «Скажи наоборот».
	Мелкая моторика.	Упражнение «Диктант».	
	Связная речь.	Составление описательного рассказа по таблице. Составление предложений 4-5 слов.	
	Психические процессы.	Развитие внимания, памяти, логического мышления.	<u>Игра:</u> «Четвёртый лишний».
ЯНВАРЬ			

	Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звуков [Б-Б'] в слогах, словах, предложениях. 2. Определение места звуков [Б-Б'] в словах. 3. Звуковой анализ слов <i>бинт, бант</i> . 4. Выкладывание буквы Б из частей.	<u>Упражнение:</u> «Цветные коврики». <u>Игра:</u> «Найди звук [Б], [Б']». <u>Игра:</u> «Найди правильную букву Б».
	Слоговая структура слова.	Развитие восприятия ритмических структур.	<u>Игра:</u> «Рисунок».
	Лексико-грамматический строй речи.	1. Образование относительных прилагательных (<i>фарфоровая, стеклянная, деревянная, металлическая</i>). 2. Согласование прилагательных с существительными в форме именительного и родительного падежей единственного числа.	<u>Игра:</u> «Какой? Какая? Какие?». <u>Игра:</u> «В гостях у Мальвины».
	Мелкая моторика.	Упражнение «Диктант».	
	Связная речь.	1. Составление описательного рассказа по схеме. 2. Составление предложения из набора слов.	
	Психические процессы.	Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.	<u>Игры:</u> «Четвертый лишний», «Найти посуду по силуэту».

	Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звуков [С-С'] в слогах, словах, предложениях. 2. Определение места звуков [С-С'] в словах. 3. Выкладывание буквы С из частей.	<u>Упражнение:</u> «Поймай звуки [С-С']». <u>Игра:</u> «Найди звук [С], [С']». <u>Игра:</u> «Найди правильную букву С».
	Слоговая структура слова.	Совершенствование навыка слогового анализа слов.	<u>Игра:</u> «Двойняшки».
	Лексико-грамматический строй речи.	1. Называть части целого предмета (<i>у самолета корпус, крылья, пропеллер, кабина, мотор, хвост</i>). 2. Употребление глаголов передвижения (<i>идти, лететь, плыть, ехать</i>); приставочных глаголов (<i>уехал, приехал, отъехал, подъехал, переехал</i>).	<u>Игра:</u> «Части и целое». <u>Игра:</u> «Путешествие».
	Мелкая моторика.	Выложить из палочек грузовую машину, корабль, вертолёт.	
	Связная речь.	Составление предложений по предметным картинкам с предлогами.	
	Психические процессы.	Упражнения на словесно-логическое мышление.	

ФЕВРАЛЬ

	Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звуков [Г-Г'] в слогах, словах, предложениях. 2. Определение места звуков [Г-Г'] в словах. 3. Выкладывание буквы Г из частей.	<u>Упражнение:</u> «Цветные коврики». <u>Игра:</u> «Найди звук [Г], [Г']». <u>Игра:</u> «Найди
--	-----------------------------------	--	---

				правильную букву Г».
		Слоговая структура слова.	Развитие восприятия ритмических структур.	<u>Игра:</u> «Капельки».
		Лексико-грамматический строй речи.	1. Образование существительных мн.ч. от ед.ч. (<i>верблюжонок – верблюжата, бегемот – бегемоты, жираф – жирафы</i>). 2. Образование притяжательных прилагательных (<i>морда – верблюжья, львиная</i>).	<u>Игра:</u> «Один-много». <u>Игра:</u> «Чей? Чья? Чьи?».
		Мелкая моторика.	Упражнение «Диктант».	
		Связная речь.	Пересказ рассказов о животных жарких стран.	
		Психические процессы.	Упражнения на словесно-логическое мышление.	
		Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звуков [Д-Д'] в слогах, словах, предложениях. 2. Определение места звуков [Д-Д'] в словах. 3. Звуковой анализ слов <i>Дима, дым</i> . 4. Выкладывание буквы Д из частей.	<u>Упражнение:</u> «Цветной коврик». <u>Игра:</u> «Найди звуки [Д-Д']». <u>Игра:</u> «Найди правильную букву Д».
		Слоговая структура слова.	Развитие восприятия ритмических структур.	<u>Игра:</u> «Снежинки».
		Лексико-грамматический строй речи.	1. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: один нож, два ножа, пять ножей. 2. Образование относительных прилагательных: фарфоровая, стеклянная, деревянная, металлическая.	<u>Игра:</u> «Посчитаем». <u>Игра:</u> «Словарик».
		Мелкая моторика.	Упражнение «Диктант».	
		Связная речь.	Составление рассказа–описания по схеме.	<u>Игра:</u> «Сравни и расскажи».
		Психические процессы.	Развитие внимания, памяти, логического мышления.	<u>Игры:</u> «Четвертый лишний». «Что где лежит?».
		Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звука [З'] в слогах, словах, предложениях. 2. Звуковой анализ слова <i>Зима</i> . 3. Определение места звука [З'] в словах. 4. Выкладывание буквы З из шнура.	<u>Упражнение:</u> «Поймай звук [З']». <u>Игра:</u> «Найди звук [З']». <u>Игра:</u> «Найди правильную букву З».
		Слоговая структура слова.	Совершенствование навыка слогового анализа слов.	<u>Игра:</u> «Путаница».
		Лексико-грамматический строй речи.	1. Образование имен существительных с помощью суффиксов –чик, -ист (вертолетчик, танкист, парашютист).	<u>Игра:</u> «Кто кем работает?».

			2. Подбор родственных слов к словам: воин, рана. 3. Образование родительного падежа мн. числа существительных: один боец – много бойцов, солдат – много солдат. (а не солдатов).	<u>Игра</u> : «В армии служат много (кого?)».
		Мелкая моторика.	Штриховка.	
		Связная речь.	Продолжи рассказ. Стр.132 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	
		Психические процессы.	Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.	<u>Игра</u> : «Найди отличия».
		Фонетическая сторона речи.	1.Выделение звуков [Б-П] в слогах, словах, предложениях. 2. Воспроизведение слоговых рядов. 3. Звуковой анализ слов <i>паук, бусы</i> .	<u>Упражнение</u> : «Цветной коврик». <u>Игра</u> : «Повтори».
		Слоговая структура слова.	Развитие восприятия ритмических структур.	<u>Игра</u> : «Зеркало».
		Лексико-грамматический строй речи.	1. Активизация глагольного словаря – подбор действий к существительным. 2. Образование существительных в форме единственного числа родительного падежа.	<u>Игра</u> : «Подбери картинки». <u>Игра</u> : «Один-много».
		Мелкая моторика.	Упражнение «Диктант».	
		Связная речь.	Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка» по опорным предметным картинкам.	
		Психические процессы.	Упражнения на словесно-логическое мышление.	
		Фонетическая сторона речи.	1.Выделение звуков [Б-П] в слогах, словах, предложениях. 2. Воспроизведение слоговых рядов. 3. Звуковой анализ слов <i>паук, бусы</i> .	<u>Упражнение</u> : «Цветной коврик». <u>Игра</u> : «Повтори».
		Слоговая структура слова.	Развитие восприятия ритмических структур.	<u>Игра</u> : «Зеркало».
		Лексико-грамматический строй речи.	1. Активизация глагольного словаря – подбор действий к существительным. 2. Образование существительных в форме единственного числа родительного падежа.	<u>Игра</u> : «Подбери картинки». <u>Игра</u> : «Один-много».
		Мелкая моторика.	Упражнение «Диктант».	
		Связная речь.	Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка» по опорным предметным картинкам.	
		Психические процессы.	Упражнения на словесно-логическое мышление.	
МАРТ				
		Фонетическая сторона речи.	1.Выделение звуков [З-З'] в слогах, словах, предложениях. 2. Определение места звуков [З-З'] в словах. 3. Звуковой анализ слов <i>Зина, ваза</i> .	<u>Упражнение</u> : «Звуковая мозаика». <u>Игра</u> : «Найди звук [З], [З']».

		Слоговая структура слова.	Совершенствование навыка слогового анализа слов.	<u>Игра:</u> «Найди пару».
		Лексико-грамматический строй речи.	1. Образование однокоренных слов: брат – братик, братишка, браток. 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: одна сестра, две сестры, пять сестер. 3. Антонимы: пожилой – молодой, старший – младший.	<u>Игра:</u> «Семья». <u>Игра:</u> «Наоборот».
		Мелкая моторика.	Упражнение «Диктант».	
		Связная речь.	Составление рассказа по плану о маме	
		Психические процессы.	Упражнения на словесно-логическое мышление.	
		Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звуков [Х-Х'] в слогах, словах, предложениях. 2. Определение места звуков [Х-Х'] в словах. 3. Звуковой анализ слов <i>муха, мухи</i> . 4. Выкладывание буквы Х из частей.	<u>Упражнение:</u> «Цветной коврик». <u>Игра:</u> «Найди звуки [Х-Х']». <u>Игра:</u> «Найди правильную букву Х».
		Слоговая структура слова.	Развитие восприятия ритмических структур.	<u>Игра:</u> «Капельки».
		Лексико-грамматический строй речи.	1. Активизация глаголов, связанные с трудом людей, согласовывая их с существительными в числе (<i>повар варит – повара варят</i>). 2. Образование названий профессий с помощью суффиксов – <i>щи, -их, -к</i> (<i>воспитательница, портниха, артистка</i>).	<u>Игра:</u> «Он-они-она». <u>Игра:</u> «Словарик».
		Мелкая моторика.	Упражнение «Диктант».	
		Связная речь.	Закрепление правильно строить предложения по опорным словам, взятым в начальной форме (учить, дети, учитель).	
		Психические процессы.	Развитие внимания, памяти, логического мышления.	<u>Игры:</u> «Найди отличия».
		Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звука [Ц] в слогах, словах, предложениях. 2. Звуковой анализ слова <i>овца</i> . 3. Определение места звука [Ц] в словах. 4. Выкладывание буквы Ц из ракушек.	<u>Упражнение:</u> «Поймай звук [Ц]». <u>Игра:</u> «Найди звук [Ц]». <u>Игра:</u> «Найди правильную букву Ц».
		Слоговая структура слова.	Совершенствование навыка слогового анализа слов.	<u>Игра:</u> «Пары».
		Лексико-грамматический строй речи.	1. Образование существительных ед. и мн.ч., обозначающих детенышей: олененок – оленята, моржонок – моржата. 2. Согласование числительных с	<u>Игра:</u> «Назови семью». <u>Игра:</u> «Животные на

			существительным в роде и числе: один моржонок, два моржонка, пять моржат.	Севере».
		Мелкая моторика.	Штриховка.	
		Связная речь.	Составление рассказа-сравнения о двух животных (белом медведе и буром медведе).	
		Психические процессы.	Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.	<u>Игра:</u> «Найди отличия».
АПРЕЛЬ				
		Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звука [Л] в слогах, словах, предложениях. 2. Звуковой анализ слова <i>луна</i> . 3. Определение места звука [Л] в словах. 4. Выкладывание буквы Л из шнура.	<u>Упражнение:</u> «Звуковая мозаика». <u>Игра:</u> «Найди звук [Л]». <u>Игра:</u> «Найди правильную букву Л».
		Слоговая структура слова.	Совершенствование навыка слогового анализа слов.	<u>Игра:</u> «Найди пару».
		Лексико-грамматический строй речи.	1. Активизация приставочных глаголов. 2. Согласование числительных с прилагательными.	<u>Игра:</u> «Путешествие». <u>Игра:</u> «Космос».
		Мелкая моторика.	Обрывание пальчиками ракеты.	
		Связная речь.	Пересказ рассказа «Солнце», стр.172 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	
		Психические процессы.	Развитие внимания, памяти, логического мышления.	<u>Игра:</u> «Найди отличия».
		Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звуков [К-Г-Х] в слогах, словах, предложениях. 2. Воспроизведение слоговых рядов. 3. Выделение слов на заданный звук.	<u>Упражнение:</u> «Звуковая мозаика». <u>Игра:</u> «Повтори». <u>Игра:</u> «Домики».
		Слоговая структура слова.	Развитие восприятия ритмических структур.	<u>Игра:</u> «Дорожки».
		Лексико-грамматический строй речи.	1. Образование относительных прилагательных (<i>шкаф из дерева – деревянный, шкаф для книг – книжный</i>). 2. Называть части мебели. 3. Согласование числительных с прилагательными+существительными.	<u>Игра:</u> «Какой? Какие? Какая?». <u>Игра:</u> «Части и целое». <u>Игра:</u> «Мебельный салон».
		Мелкая моторика.	Упражнение «Диктант».	
		Связная речь.	Упражнение в речи предлогов <i>у, около, под, на, за, из-за</i> . Составление предложения из набора слов.	
		Психические процессы.	Развитие внимания, памяти, логического мышления.	<u>Игры:</u> «Продолжи ряд», «Найди пару по силуэту».

		Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звука [Ш] в слогах, словах, предложениях. 2. Звуковой анализ слова <i>школа</i> . 3. Определение места звука [Ш] в словах. 4. Выкладывание буквы Ш из пуговиц.	<u>Упражнение:</u> «Поймай звук [Ш]». <u>Игра:</u> «Найди звук [Ш]». <u>Игра:</u> «Найди правильную букву Ш».
		Слоговая структура слова.	Совершенствование навыка слогового анализа слов.	<u>Игра:</u> «Пары».
		Лексико-грамматический строй речи.	1. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 2. Согласование существительных с местоимениями	<u>Игра:</u> «Школа». <u>Игра:</u> «Жадина».
		Мелкая моторика.	Штриховка.	
		Связная речь.	Составление рассказа в вопросно-ответной форме «Почему я хочу в школу?».	
		Психические процессы.	Упражнения на словесно-логическое мышление.	<u>Игра:</u> «Путаница».
		Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звука [Ш] в слогах, словах, предложениях. 2. Звуковой анализ слова <i>школа</i> . 3. Определение места звука [Ш] в словах. 4. Выкладывание буквы Ш из пуговиц.	<u>Упражнение:</u> «Поймай звук [Ш]». <u>Игра:</u> «Найди звук [Ш]». <u>Игра:</u> «Найди правильную букву Ш».
		Слоговая структура слова.	Совершенствование навыка слогового анализа слов.	<u>Игра:</u> «Пары».
		Лексико-грамматический строй речи.	1. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 2. Согласование существительных с местоимениями	<u>Игра:</u> «Школа». <u>Игра:</u> «Жадина».
		Мелкая моторика.	Штриховка.	
		Связная речь.	Составление рассказа в вопросно-ответной форме «Почему я хочу в школу?».	
		Психические процессы.	Упражнения на словесно-логическое мышление.	<u>Игра:</u> «Путаница».
		Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звуков [Ф-В] в слогах, словах, предложениях. 2. Воспроизведение слоговых рядов. 3. Выделение слов на заданный звук.	<u>Упражнение:</u> «Звуковая мозаика». <u>Игра:</u> «Повтори». <u>Игра:</u> «Домики»
		Слоговая структура слова.	Развитие восприятия ритмических структур.	<u>Игра:</u> «Ветерок».
		Лексико-	1. Использование в речи	<u>Игра:</u> «Скажи

	грамматический строй речи.	прилагательных с противоположным значением: снег холодный, а солнце горячее. 2. Упражнение в употреблении предлогов под, над (под деревом появились проталины; над крышами голубое небо), с, за (с юга прилетают перелетные птицы; за окном звенит капель).	наоборот». <u>Игра:</u> «Весна».
	Мелкая моторика.	Упражнение «Диктант».	
	Связная речь.	Пересказ рассказа «Весна в лесу», стр.137 О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	
	Психические процессы.	Развитие внимания, памяти, логического мышления.	<u>Игра:</u> «Найди отличия».
МАЙ			
	Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звука [Ж] в слогах, словах, предложениях. 2. Звуковой анализ слова <i>жук</i> . 3. Определение места звука [Ж] в словах. 4. Выкладывание буквы Ж из пуговиц.	<u>Упражнение:</u> «Звуковая мозаика». <u>Игра:</u> «Найди звук [Ж]». <u>Игра:</u> «Найди правильную букву Ж».
	Слоговая структура слова.	Развитие восприятия ритмических структур.	<u>Игра:</u> «Незнайка».
	Лексико-грамматический строй речи.	1. Образование имен существительных с помощью суффиксов –чик, -ист (вертолетчик, танкист, парашютист). 2. Закрепление в речи детей антонимы. 3. Закрепление в речи детей синонимы.	<u>Игра:</u> «Герои». <u>Игра:</u> «Скажи наоборот». <u>Игра:</u> «Словарик».
	Мелкая моторика.	Выложить из палочек танк, ракету, звезду.	
	Связная речь.	Составление деформированных предложений.	
	Психические процессы.	1. Выделение звука [Ж] в слогах, словах, предложениях. 2. Звуковой анализ слова <i>жук</i> . 3. Определение места звука [Ж] в словах. 4. Выкладывание буквы Ж из пуговиц.	<u>Упражнение:</u> «Звуковая мозаика». <u>Игра:</u> «Найди звук [Ж]». <u>Игра:</u> «Найди правильную букву Ж».
	Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звука [Ж] в слогах, словах, предложениях. 2. Звуковой анализ слова <i>жук</i> . 3. Определение места звука [Ж] в словах. 4. Выкладывание буквы Ж из пуговиц.	<u>Упражнение:</u> «Звуковая мозаика». <u>Игра:</u> «Найди звук [Ж]». <u>Игра:</u> «Найди правильную букву Ж».

				Ж».
		Слоговая структура слова.	Развитие восприятия ритмических структур.	<u>Игра:</u> «Незнайка».
		Лексико-грамматический строй речи.	1. Образование имен существительных с помощью суффиксов –чик, -ист (вертолетчик, танкист, парашютист). 2. Закрепление в речи детей антонимы. 3. Закрепление в речи детей синонимы.	<u>Игра:</u> «Герои». <u>Игра:</u> «Скажи наоборот». <u>Игра:</u> «Словарик».
		Мелкая моторика.	Выложить из палочек танк, ракету, звезду.	
		Связная речь.	Составление деформированных предложений.	
		Психические процессы.	Упражнения на словесно-логическое мышление.	
		Фонетическая сторона речи.	1. Выделение звуков [Ж-З] в слогах, словах, предложениях. 2. Воспроизведение слоговых рядов. 3. Выделение слов на заданный звук.	<u>Упражнение:</u> «Звуковая мозаика». <u>Игра:</u> «Повтори». <u>Игра:</u> «Домики».
		Слоговая структура слова.	Совершенствование навыка слогового анализа слов.	<u>Игра:</u> «Найди пару».
		Лексико-грамматический строй речи.	1. Употребление существительных в косвенных падежах. 2. Закрепление в речи детей синонимы.	<u>Игра:</u> «Что без чего?». <u>Игра:</u> «Словарик».
		Мелкая моторика.	Упражнение «Диктант».	
		Связная речь.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	
		Психические процессы.	Развитие внимания, памяти, логического мышления.	<u>Игра:</u> «Найди отличия».

Планируемые результаты логопедической работы:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях.
- Чётко дифференцировать все изученные звуки.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез.
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.2 Формы организации обучения.

Подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5 человек, периодичность занятий – 1 раз в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Продолжительность занятий с детьми:

ФФНР– 1 год

ОНР III – IV уровень – 1 – 2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

ФФН – 1-2 раза в неделю;

ОНРП – IV уровень – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на занятиях в группе.

Учебно - тематическое планирование

Название	ФФНР, ОНР3-4 у детей 6 го года жизни			ФФНР, ОНР3-4 у детей 7 го года жизни		
	Всего занятий в год	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Всего занятий в год	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
Количество	96	32	64	96	32	64

2.3 Формы и средства организации образовательной деятельности

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	-развивать коммуникативные навыки; -совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре; -развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- настольно-печатные игры; -театрализованные игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Познавательное развитие	-развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования; - развитие памяти, внимания; -формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.	-составление описательных рассказов; -развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; -игры с мозайкой, пазлами, с мелкими предметами; -пальчиковая гимнастика; -автоматизация поставленных звуков
Речевое развитие	Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции- развитие связной речи, монологической, диалогической речи; -формирование структурных компонентов системы языка-фонетического, лексического грамматического; -формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.	-автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи ; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие мелкой моторики;
Художественно-эстетическое развитие	-Развивать графомоторные навыки; - развивать умение слышать ритмический рисунок ; -учить передавать ритмический рисунок;	-развитие мелкой моторики; -развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук.
Физическое развитие	-Развивать координированность и точность действий; -Формировать правильную осанку при посадке за столом; -Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	-пальчиковая гимнастика; -речь с движением; -физминутки; - беседа

2.4 Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.).

- Помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома.

- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка.

- Систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь.

- Создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание **предметно-развивающей среды**: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Оборудование логопедического кабинета включает:

Логопедический инструментарий:

- шпатели логопедические
- зонды логопедические, массажные
- вата, бинт, спирт
- настенное зеркало для логопедических занятий (110x100) 1 шт.

Дидактические пособия:

Пособия для обследования:

- интеллекта
- речи
- слуха.

Пособия для коррекционной логопедической работы:

по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов с использованием фланелеграфа);

- по грамматическому строю
- по лексическому запасу (папки по лексическим темам);
- по звукопроизношению
- по фонематическому восприятию.

Пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:

1. Лото с шариками.
2. Пирамидки из 4-8 колец, «почтовые» ящики.

3. Кубики разного цвета и размера, счетный материал в пределах 10 (палочки, грибочки и т.д.)
4. Разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего.
5. Набор матрешек, полных кубиков, геометрических форм и предметов.
6. Лото «живое – неживое», «бывает – не бывает» (сюжеты с элементами фантастики).
7. Игра «Сравни и отличи» (наборы картинок типа: самолет – птица, кукла – девочка).
8. Наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями.
9. Наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина).
10. Набор загадок в форме описания предметов, набор загадок с пропущенным словом.
11. Набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами, набор картонок – слов омонимов.
12. Слова для составления шарад и ребусов.
13. Слова для запоминания слов с помощью картинки или другого слова, стихотворения с перепутанными словами.

Картотеки:

- пальчиковых гимнастик,
- логоритмических игр,
- дыхательных гимнастик.

Набор предметных картинок по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»:

- обувь, одежда
- посуда, игрушки
- домашние птицы, зимующие и перелетные птицы
- домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера
- овощи, фрукты, ягоды
- растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые
- рыбы, продукты питания
- профессии, транспорт
- времена года
- части тела человека
- школа, мебель
- дом и его части
- занимательные игры.

Дидактический материал по формированию связной речи:

- сюжетные картины
- серии сюжетных картин
- тематические картины.

Звуковая культура:

- картинный материал для автоматизации поставленных звуков
- альбом для закрепления поставленных звуков
- логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков
- папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
- картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»
- наборное магнитное полотно
- коробка с разрезными буквами, слогами.
- Дидактический материал для развития мелкой моторики:
- пирамидки, матрешки,
- шнуровки, деревянные пазлы
- игры головоломки
- мозаика.

3.2. Методическое сопровождение

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР».

2. Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001
3. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003
4. Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002
5. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. - М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.
6. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. - М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Иншкова О.В. Альбом для логопеда. – М., 2000
8. Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003
9. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно».
10. Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет». – М., 2006.
11. Лопатина Л.В. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». – СПб, 2005.
12. Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997
13. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР». - СПб, 2008 г.
14. Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999
15. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – С.-Пб., 2004
16. Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997
действия (глагольный словарь)
17. 10.Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием». – М., 2003.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР». – М., 2003.
20. Цветкова Л.С. Нейролингвистическая диагностика детей. – М., 2004