



**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное образование – городской округ город Югорск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

ПРИКАЗ

18.04.2023

№ 99-о

**Об утверждении отчета о результатах самообследования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» за 2022 год**

В соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12. 2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462», Положением о порядке проведения самообследования, утвержденным приказом директора школы от 02.02.2019 №30-о.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» за 2022 год (*приложение к приказу*).
2. Деккер Н.Н., учителю информатики, в срок до 19.04.2023 г. опубликовать отчет о результатах самообследования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5», на сайте школы в разделе «Документы».
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

Л.Н.Балуева

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

Аналитическая часть

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы в соответствии с пунктом 3 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12. 2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462», Положением о порядке проведения самообследования, утвержденным приказом директора школы от 02.02.2019 №30-о, в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» проведено самообследование.

Отчет о результатах самообследования составлен по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5».

Учредитель: муниципальное образование городской округ город Югорск

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:

628263, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, город Югорск, улица Садовая, дом 1Б.

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

628263, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, город Югорск, улица Садовая, дом 1Б

628263, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, город Югорск, улица Свердлова, дом 12

628264, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, город Югорск, микрорайон Югорск-2, дом 38

628264, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, город Югорск, микрорайон Югорск-2, дом 39

Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: не имеется.

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): -

Раздел 2. Сведения об образовательной организации

2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (34675) 7-57-072. Факс: 8 (34675) 2-66-97

Адрес электронной почты: [five-school@yandex.ru/](mailto:five-school@yandex.ru)

Адрес WWW-сервера: <https://shkola5yugorsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях

Почтовый индекс	628263
Субъект Российской Федерации	Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Муниципальный район/городской округ	-
Населенный пункт	Город Югорск
Улица	Садовая
Номер дома	1Б

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации

№ п/п	Вид документа	Серия и номер бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительно го акта о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	86ЛО1 №0002202	№2952 от 30.08.2017	Служба по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры	Приказ от 30.08.2017 №30- ОД-1213	Бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	86АО1 №0000132	№880 от 15.10.2014	Служба по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры	Приказ от 15.10.2014 №30- ОД-1434	До 14.10.2026

Сведения о должностных лицах образовательной организации

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	ФИО должностного лица	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Балуева Людмила Николаевна	8(34675) 7-57-07
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Донцул Юлия Сергеевна	8(34675) 2-66-96
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Охотникова Ольга Анатольевна	8(34675) 2-66-96
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Сомусева Наталья Николаевна	8(34675) 2-66-91
5.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Софронова Мария Аркадьевна	8(34675) 2-94-20
6.	Заместитель	Заместитель	Чарушина Елена	8(34675) 2-66-91

	руководителя	директора по УВР	Ивановна	
7.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Шигаева Елена Петровна	8(34675) 2-66-96
8.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по ВР	Шаталова Татьяна Владимировна	8(34675) 7-56-46

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на 1.09.2022 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общая численность учащихся:	1630
1.1.	численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	716
1.2.	численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	758
1.3.	численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	156
2.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	208/12.7%
3.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
4.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
5.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	147/9%

Средняя наполняемость классов составляет 24.3 учащихся. В первую смену обучаются учащиеся 1-х, 4-5, 8,9,10,11-х классов – 983 человек (60%), во вторую смену – 2, 3, 6, 7 классов – 647 человек(40%). Для учащихся 1-11 классов с учетом законодательства Российской Федерации определен следующий режим работы: пятидневная учебная неделя.

Сведения о кадрах образовательной организации

№ п/п	Показатель	Единицы измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	371.50
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	226.50
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	16

1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	129
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	370.50
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	226.50
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	16
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	128
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	99,7
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	99
2.	Штатные педагогические работники		
2.1	Общее число всех педагогических работников	чел.	112
2.2	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	112
2.3	Фактическая доля штатных педагогических работников	%	100
3.	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		
3.1	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	2
3.2	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%	2
3.3	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	117
3.4	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	%	98

3.5	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	37
3.6	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию	%	33
3.7	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	30
3.8	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	%	27
3.9	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	112
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию	%	100
3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	94
3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ	%	78,9
3.13	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0
3.14	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	%	0
3.15	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	чел.	0

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации образовательных программ.

№ п/п	Наименование предмета по учебному плану	ФИО учителя	Сведения об образовании учителя (наименование организации, выдавшей диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1.	Учитель-логопед	Алексеевко Елена Фердинандовна	Высшее. Москва институт психологии и педагогики, логопедия, 1993	Высшая, 19.02.2021г.	
2.	Математика	Ахметов Юлай Василевич	Высшее. Башкирский государственный педагогический университет, математика с доп. специальностью информатика, 2014	Соответствие 02.03.2018г.	
3.	<i>Иностранный язык</i>	<i>Ахметова Екатерина Александровна</i>	<i>Высшее. Шадринский государственный педагогический институт, иностранный языки (английский, французский), 2012</i>	<i>Соответствие 18.10.2018г.</i>	
4.	Педагог - организатор	Бакланова Марина Сергеевна	Высшее. Уральский государственный педагогический университет, управление воспитательной работой и правоведение, 2022	нет	
5.	Русский язык и литература	Баймужинова Толеу Касымкановна	Высшее. Кустанайский педагогический институт, русский языки литература, 1984	Высшая, 17.12.2020г.	
6.	Русский язык и литература	Балуева Людмила Николаевна	Высшее. Тюменский государственный университет, русский язык и литература, 1990г.	Высшая, 28.02.2018г.	Почетный работник общего

					образова ния
7.	Иностранный язык	Белоконь Мария Ахнефовна	Высшее, ЧОУ ВО "Институт международных связей" город Екатеринбург иностранный язык, учитель иностранного языка начальной и основной общеобразовательной школы, 2015г.	нет	
8.	История, обществознание	Богданов Эдуард Сергеевич	Высшее, ФГБОУ ВО "Шадринский Государственный педагогический университет", педагогическое образование, учитель истории, бакалавр, 2022г.	нет	
9.	Математика	Бреусенко Нина Федоровна	Высшее. Ошский государственный педагогический институт, математика, 1978	Первая, 26.04.2018г.	Почетный работник общего образования
10.	Биология	Бронникова Ольга Алексеевна	Высшее. Тюменский государственный университет, биология, 1986	Высшая, 17.12.2021	
11.	Русский язык и литература	Булыгина Валентина Михайловна	Высшее. Марийский государственный педагогический институт г.Йошкар- Ола, русский язык и литература, 2007	Соответствие 17.11.2020	Кандидат филологических наук
12.	Начальные классы	Валова Наталья Николаевна	Высшее. Уральский государственный педагогический университет, социальная работа, 2001	Высшая, 30.09.2020г.	

13.	Начальные классы	Варзюпина Мария Сергеевна	Высшее. Донецкий институт социального образования, начальное образование, 2011	Первая, 18.05.2018 г.	
14.	Начальные классы	Васикова Зиля Миргараповна	Высшее. Бирский ГПИ, учитель начальных классов, 1998	Высшая, 26.04.2018г.	
15.	Иностранный язык	Видманкина Татьяна Владимировна	Высшее. Мордовский государственный университет, филология, 2004	Соответствие 13.10.2022	
16.	Начальные классы	Волкова Ирина Александровна	Высшее, ГОУ ВПО "Самарский государственный педагогический университет", Педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов, 2008г.		
17.	Педагог-организатор	Вотинцев Евгений Вениаминович	Высшее. Челябинский государственный педагогический институт, история и педагогика, 1993	Первая, 17.12.2019г.	
18.	<i>Иностранный язык</i>	<i>Вшивцева Надежда Николаевна</i>	<i>Высшее. Марийский государственный университет, г.Йошкар-Ола, иностранный язык, 2009</i>	<i>Соответствие 18.10.2018г.</i>	
19.	Физическая культура	Герасимова Алевтина Леонидовна	Высшее. Свердловский государственный педагогический институт, физическая культура, 1993	Первая, 29.01.2020г.	
20.	Русский язык и литература	Герасимова Наталья Максимовна	Высшее, ГОУ ВПО Югорский государственный университет г.Ханты-Мансийск, Филология, бакалавр, 2022г.	Нет	
21.	Начальные классы	Глушкова Надежда Александровна	Высшее. Коми ордена Знак Почета государственный педагогический институт, педагогика и методика начального обучения, 1992	Первая, 28.11.2018г.	
22.	Русский язык и литература	Григорьева Ирина Николаевна	Высшее, Кокшетауский педагогический институт им. Ш.Ш. Уалихан, Русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	нет	

			1998г.		
23.	История, обществознание	Гринькова Наталья Анатольевна	Высшее. Государственный Северо-Казахстанский университет, история, Учитель истории, 2001г.	Высшая, 24.10.2018г.	
24.	Информатика	Гусакова Лариса Александровна	Высшее. Московский РГОТУ, информационные системы и технологии 2006, Саратовский государственный университет, информатика, 2017	Высшая, 27.01.2021г.	
25.	Русский язык и литература	Давлетшина Алсу Рависовна	Высшее, ФГБОУ ВПО "Стерлитамакская государственная педагогическая академия им. Зайнаб Биишевой", Русский язык и литература, учитель русского языка и литературы, культурологи, 2012г.	Первая, 01.04.2019г.	
26.	Педагог-психолог	Деккер Мария Александровна	Высшее. ГОУ ВПРО Вятский государственный гуманитарный университет, психология, 2010		
27.	Информатика	Деккер Наталья Николаевна	Высшее. Курганский государственный университет, математика, информатика, 2007	Высшая, 17.12.2019г.	
28.	Биология	Денисова Людмила Владимировна	Высшее. Воронежский государственный педагогический институт, биология и обслуживающий труд, 1995	Первая, 28.11.2019г.	
29.	Биология	Диманова Наталия Николаевна	Высшее. Тюменский государственный университет, биология, 1999	Первая, 28.11.2019г.	
30.	Начальные классы	Дино Ксения Андреевна	Высшее, АНО ДПО "УрИПКиП", Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС", учитель начальных классов, 2022г.	нет	
31.	Учитель-	Докучаева Елена	Высшее, Пермский	нет	

	дефектолог	Вячеславовна	государственный педагогический университет, Учитель начальных классов 2016г.		
32.	Информатика	Донцул Юлия Сергеевна	Высшее. Курганский государственный университет, математика, 2002	Высшая, 29.09.2021г.	
33.	Начальные классы	Дубровская Татьяна Николаевна	Высшее. Ошский государственный институт, педагогика иметодика начальногообучения,1994	Высшая, 27.09.2019г.	
34.	Начальные классы	Ерофеева Наталья Петровна	Высшее, ФГБОУ ВПО "Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики"; ЧУОО ВО "Омская гуманитарная академия", Педагогическое образование, бакалавр, 2020г.	нет	
35.	История, обществознан ие	Ермолаева Дарья Александровна	Бакалавр. Курганский государственный педагогический университет, 2020	Соответствие, 13.10.2022	
36.	Физика	Жирнова Татьяна Вячеславовна	Высшее. Самаркандский государственный университет, физика,1991	Первая, 02.04.2019г.	
37.	История, обществознан ие	Зайдуллина Надежда Евгеньевна	Высшее. Башкирский государственный педагогический университет, история, 2014	нет	
38.	Русский язык и литература	Зданович Елена Валерьевна	Высшее. Мозырский государственный педагогический институт, русский языки литература, 1988	соответствие занимаемой должности 25.02.2022	
39.	Начальные классы	Зиберт Анна Владимировна	Высшее.Тобольский государственный педагогический институт, учитель начальных классов, 2006	Соответствие 15.11.2021г.	

40.	Физическая культура	Зиниатова Олеся Ильдаровна	Высшее. Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, бакалавр – физическая культура, 2020	нет	
41.	Начальные классы	Иванова Ирина Владимировна	Высшее Нижнетагильский пединститут, учитель начальных классов, 1999г.	Высшая, 25.11.2020г.	
42.	Русский язык и литература	Иванова Наталья Юрьевна	Высшее. Донецкий государственный университет, филолог, преподаватель русского языка и литературы, 1999	нет	
43.	Математика	Ивонина Ксения Германовна	Высшее, Шадринский Государственный педагогический институт, Информационные системы и технологии, информатик-аналитик, 2015г.	нет	
44.	Начальные классы	Игнатъева Татьяна Анатольевна	Высшее. Ишимский государственный педагогический институт, педагогика иметодика начального образования, 2006	Первая, 18.05.2018г.	
45.	История, обществознание	Кашлачева Наталья Олеговна	Высшее. Адыгейский государственный университет, г. Майкоп, учитель истории и социально-политических дисциплин, 1995г.	Соответствие 13.10.2022г.	Почетный работник общего образования РФ
46.	Математика	Киреева Алина Рависовна	Высшее, Башкирский государственный университет г.Уфа, Физико-математическое образование, Учитель физики и математике, 2015г.	нет	
47.	Русский язык и литература	Кирикэ Анастасия Васильевна	Высшее. Карагандинский государственный университет, русский язык и литература, 2011	Высшая, 26.10.2018г.	

48.	Иностранный язык	Кислицына Марина Викторовна	Высшее, ГОУ ВПО "Шадринский государственный педагогический институт", Филология, учитель английского и немецкого языка, 2004г.	Первая, 25.03.2021	
49.	Педагог-психолог	Ковалева Светлана Владимировна	Высшее, Тобольская государственная социально-педагогическая академия, социальная педагогика, 2012	Высшая, 27.00.2022 г.	
50.	Начальные классы	Костевич Татьяна Валерьевна	Высшее. Пермский государственный педагогический университет, педагогика и методика начального обучения, 2005	Высшая, 27.03.2018г.	
51.	Иностранный язык	Красикова Гульнара Гаусьевна	Высшее. Нижегородский лингвистический университет, английский и немецкий языки, 1995	Соответствие 02.03.2018г.	
52.	<i>Начальные классы</i>	<i>Кречко Юлия Николаевна</i>	<i>Высшее. Николаевский национальный университет, преподаватель биологии, 2014</i>	<i>Соответствие 24.10.2019г.</i>	
53.	Педагог-организатор	Кудряшова Ольга Александровна	Высшее. Ишимский государственный педагогический институт им.П.П.Ершова, организатор-методист дошкольного образования, 2010	Соответствие 13.10.2022г.	
54.	Начальные классы	Кузнецова Галина Ивановна	Высшее. Борисоглебский государственный педагогический институт, учитель начальных классов, 1996	Первая, 29.11.22	
55.	Начальные классы	Латыпова Венера Ильдусовна	Высшее. Тюменский государственный университет, начальное образование, 2017	Первая, 29.01.2019г.	
56.	Иностранный язык	Лейвикова Татьяна Сергеевна	Высшее, Омский институт иностранных языков "Ин.яз-Омск", Перевод и переводоведение, Лингвист,	Нет	

			переводчик, 2005г.		
57.	ОБЖ	Луков Антон Владимирович	Высшее. Российский государственный университет правосудия. Москва, бакалавр, юриспруденция, 2015	Первая, 27.10.2022	
58.	<i>Иностранный язык</i>	<i>Лучкина Елена Сергеевна</i>	<i>Высшее. Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, теория и методика преподавания, Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, Лингвист, преподаватель английского и немецкого языков, 2010г.</i>	<i>Соответствие 13.10.2022</i>	
59.	Математика	Мальшева Татьяна Ивановна	Высшее. Кировский государственный педагогический институт, математика и физика, 1990	Высшая, 27.02.2019г.	
60.	Право, обществознание	Мальцева Елена Федоровна	Высшее. Н-Тагильский государственный педагогический институт История с доп. специальностью Советское право, 1988	Соответствие 25.02.2022г.	Почетный работник общего образования
61.	Иностранный язык	Манина Наталья Петровна	Высшее. Нижне - Тагильская государственная социально-Педагогическая академия, филологическое образование, 2011	Первая, 27.03.2018г.	
62.	Начальные классы	Менжаева Любовь Геннадьевна	Высшее. Н-Тагильский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального обучения, 1991	Высшая, 20.05.2019г.	
63.	Начальные классы	Муртазина Эльвира Минахметовна	Высшее. Челябинский государственный педагогический институт, учитель географии, 1993г.	Соответствие 13.10.2022г.	
64.	История, обществознание	Мясникова Алевтина	Высшее. Тюменский государственный	Первая, 20.05.2019г.	

	ие	Геннадьевна	университет, история, 1989		
65.	Начальные классы	Орлова Светлана Анатольевна	Высшее. Ишимский Государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования, 1999	Высшая, 26.05.2022г.	
66.	Математика	Охотников Алексей Иванович	Высшее. Уральский государственный педагогический университет, математика, информатика, Менеджмент, 2000	Высшая 30.01.2019	
67.	Математика	Охотникова Ольга Анатольевна	Высшее. Уральский государственный педагогический университет, математика с доп. специальностью информатика, 1999	Высшая, 25.11.2021г.	
68.	Русский язык и литература	Павлова Наталия Ивановна	Высшее. Бакалавриат. Бугурусланский педагогический колледж, преподавание в начальных классах с правом преподавания русского языка и литературы, 1996	Первая, 18.05.2018г.	
69.	Физическая культура	Пазюра Наталья Васильевна	Высшее. Бирский государственный педагогический институт, биология и физическая культура, 1998	Высшая, 25.11.2020г.	
70.	Математика	Петрова Татьяна Филаретовна	Высшее. Башкирский государственный педагогический институт, математика и физика, 1987	Соответствие 17.11.2020г.	
71.	Русский язык и литература	Пигарева Галина Николаевна	Высшее. Сумский государственный педагогический институт, русский язык и литература, 1989	Соответствие 02.03.2018г.	
72.	Начальные классы	Поволоцкая Виктория Юрьевна	Высшее. Луганский национальный педагогический университет, учитель начальных классов, 2007	Высшая 27.01.2021	

73.	Русский язык и литература	Поливина Татьяна Анатольевна	Высшее. ГОУ ВПО "Уральский государственный педагогический университет", 1994	нет	
74.	Математика	Попов Александр Викторович	Высшее. Шадринский государственный педагогический институт, математика, информатика, 2013	Первая, 28.02.2018г.	
75.	<i>Математика</i>	<i>Попова Анна Николаевна</i>	<i>Высшее. Шадринский государственный педагогический институт, математика, информатика, 2013</i>	<i>нет</i>	
76.	Физическая культура	Попова Елена Викторовна	Высшее. Новгородский государственный университет, физическая культура, 2017	Высшая, 29.01.2020г.	
77.	Химия	Пучкова Надежда Евгеньевна	Высшее, Кировский государственный педагогический институт им.В.И.Ленина, Биология с дополнительной специальностью химия, Учитель биологии и химии, 1990г.	нет	
78.	Иностранный язык	Пыжов Василий Николаевич	Высшее. Тобольский государственный педагогический институт, учитель немецкого и английского языка, 2000г.	Первая, 29.01.2022	
79.	Начальные классы	Рахимова Илмира Альфунисовна	Высшее. Тобольский государственный педагогический институт, педагогика иметодика начального образования, 2003	Первая, 27.10.2022г.	
80.	Технология	Ревнивых Ирина Александровна	Высшее. Н-Тагильский государственный педагогический институт, общественные дисциплины и труд, 1988	Первая 30.09.2020г.	

81.	Социальный педагог	Ручка Виктория Михайловна-	Высшее. Уральский государственный профессионально-педагогический университет, социальная педагогика, 2000	Высшая, 27.04.2022	
82.	География	Рыбьякова Ольга Леонидовна	Высшее, Негосударственное ВПОУ "Уральский гуманитарный институт", менеджмент организации, Менеджер, 2007г.	нет	
83.	Начальные классы	Рябова Яна Викторовна	Высшее, Челябинский государственный педагогический институт, иностранные языки, учитель английского и немецкого языка, 1988г.	первая, 28.11.2018	
84.	Начальные классы	Садовникова Ольга Владимировна	Высшее. Челябинский ГПУ, педагогика иметодика начального образования, 1999	Высшая, 27.01.2021г.	
85.	Химия	Садыкова Лилия Дамировна	Высшее. Тюменский государственный университет, химия, 1994	Высшая, 29.01.2020г.	
86.	Русский язык и литература	Салахова Елена Анатольевна	Высшее, Славянский государственный педагогический университет, учитель русского языка и литературы, 2009	Соответствие 13.10.2022	
87.	Русский язык и литература	Сапега Виктория Вячеславовна	Высшее, Уральский государственный педагогический университет, учитель русского языка и литературы, 2022г.	Нет	
88.	Начальные классы	Селина Ольга Владиславовна	Высшее. Челябинский ГПИ, математика, 1984	высшая, 30.03.2022	Почетный работник общего образования
89.	Педагог - организатор	Семенова Светлана Владимировна	Высшее. Российский государственный профессионально-педагогический университет, педагог профессионального	Высшая, 28.02.2022	Почетный работник общего образования

			обучения, 2013		
90.	Математика	Сетямина Ирина Александровна	Высшее, Ишимский государственный педагогический институт, математика, физика с дополн. спец. Информатика, учитель математики, физики и информатики в средней школе, 1988г.	Первая, 05.02.2018	
91.	Иностранный язык	Сибатуллина Сабира Хамзаевна	Высшее. Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия, филология, 2009	Первая, 29.01.2020г.	
92.	Физика	Сикорская Ксения Павловна	Высшее. Н-Тагильская государственная социально-педагогическая академия, физика и информатика, 2007	Первая, 17.12.2019г.	
93.	Иностранный язык	Склярова Марина Геннадьевна	Высшее. Волгоградский государственный педагогический институт, английский и немецкий языки, 1986	Высшая, 30.09.2020г.	
94.	Иностранный язык	Смирнов Владимир Сергеевич	Высшее. Шадринский государственный педагогический институт, Иностранный язык (английский, немецкий), 2008	Соответствие 20.12.2018г.	
95.	Начальные классы	Смирнова Людмила Викторовна	Высшее. Уральский государственный профессионально-педагогический университет г. Екатеринбург, социальная работа, 2001	Первая, 20.05.2019г.	
96.	Начальные классы	Смирнова Светлана Александровна	Средне- профессиональное. Ханты-Мансийское педагогическое училище, преподавание начальных классов, 1983	Высшая, 17.12.2020г.	Почетный работник общего образования
97.	Русский язык и литература	Сомусева Наталья Николаевна	Высшее. Курганский государственный университет, филология, 2008	Первая, 28.11.2019г.	

98.	Социальный педагог	Спиченок Павел Сергеевич	Высшее. Шадринский государственный педагогический институт, социальная педагогика с доп. специальностью «Юриспруденция», 2016	Соответствие 23.10.2022г.	
99.	Начальные классы	Сушникова Наталья Львовна	Высшее. Тюменский Государственный университет, филолог. Преподаватель русского языка и литературы, 1994	Высшая, 20.05.2019г.	
100.	<i>История, обществознание</i>	<i>Тулзакова Ксения Сергеевна</i>	<i>Высшее, Шадринский государственный педагогический институт, Юриспруденция с дополнительной специальностью "История", Учитель истории и права, 2015г.</i>	<i>Соответствие 23.10.2017</i>	
101.	Педагог-организатор	Туманова Галина Алексеевна	Высшее. Тобольский пединститут, учитель начальных классов, 2000г.	Первая, 30.03.2022г.	
102.	Начальные классы	Турчанинова Ирина Теодозиевна	Высшее. Н-Тагильский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального обучения, 1994	Первая, 28.02.2022	
103.	Начальные классы	Ушакова Дарья Александровна	Высшее. Челябинский ГПУ, педагогика и методика начального образования с доп. специальностью педагогика и психология, 2012	Соответствие 17.11.2020	
104.	Иностранный язык	Факарова Айгюль Рашидовна	Высшее, Пермский государственный педагогический университет, Филология, учитель немецкого, английского языков, 1999г.	первая, 27.06.2018	
105.	География	Фефелова Ольга Алексеевна	Высшее. Тюменский государственный университет, география, 1994	Высшая, 30.10.2019г.	
106.	Русский язык и литература	Фрицлер Олеся Сергеевна	Высшее, НОУ ВПО "Омская гуманитарная академия "Среднее профессиональное	нет	

			ГОУ Омской области СПО "Исилькульский педагогический колледж", Русский язык и литература, учитель русского языка и литературы основной общеобразовательной школы, 2007г.		
107.	Технология	Фролов Денис Сергеевич	Высшее. Бийский государственный институт, общетехнические дисциплины и труд, 2000	Высшая 28.05.2019	
108.	Математика	Фурина Людмила Ильинична	Высшее. Свердловский государственный педагогический институт, математика, 1975	Соответствие 24.10.2019г.	Почетный работник общего образования
109.	Физическая культура	Харченко Эсмירה Эльдаровна	Высшее. Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, физическая культура спорт, 2008	Первая, 29.01.2020г.	
110.	Начальные классы	Холод Татьяна Юрьевна	Высшее. Тобольский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования, 2001	Первая, 27.03.2018г.	
111.	Русский язык и литература	Худякова Наталья Ивановна	Высшее. Курганский государственный педагогический институт, русский язык и литература, 1971	Соответствие 17.11.2020г.	Отличник просвещения
112.	Начальные классы	Цыкалова Елена Николаевна	Среднее-специальное. Серовское педагогическое училище, преподавание начальных классов, 1992	Первая, 26.05.2022г.	
113.	Биология	Чарушина Елена Ивановна	Высшее. Кировский государственный педагогический институт, учитель географии и биологии, 1990	Высшая 27.11.2021	

114.	ИЗО	Шалагинова Светлана Валерьевна	Высшее. Шадринский государственный педагогический институт, изобразительное искусство, 2014	Первая, 27.01.2021г.	
115.	История, обществознание	Шаталова Татьяна Владимировна	Высшее. Тобольский государственный педагогический институт, история, обществознание и Советское право, 1991	Высшая, 26.04.2018г.	
116.	Начальные классы	Шигаева Елена Петровна	Высшее. Ишимский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования, 1999	Высшая, 17.12.2021	
117.	Физическая культура	Шкаликов Валерий Александрович	Высшее, Челябинский государственный институт физической культуры, Физическая культура и спорт, Преподаватель, тренер по легкой атлетике, 1985г.	Высшая, 29.09.2022	
118.	История, обществознание	Щербакова Светлана Леонидовна	Высшее. Кустанайский педагогический институт, история, 1995	Соответствие 23.10.2022г.	
119.	Музыка	Ялина Елена Николаевна	Высшее. Омский государственный педагогический институт, музыка, 1988	Соответствие 24.10.2019г.	

Перечень основных образовательных программ:

№ п/п	Образовательная программа	Уровень образования
1.	Основная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование
2.	Основная образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование
3.	Образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование

Раздел 3. Система управления организацией

Управление МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. В школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, организована

деятельность методического совета, методических объединений учителей - предметников. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений установлены Уставом школы, иными локальными актами. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе созданы Управляющий совет, Совет дела детского объединения «Наши дела», родительские комитеты.

Органы управления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Осуществляет общее руководство школой.</p> <p>Обеспечивает эффективное взаимодействие и контролирует работу структурных подразделений; утверждает штатное расписание, отчетные документы.</p>
Управляющий совет	<p>1. Управляющий совет вправе принимать решения по вопросам, отнесенным к его компетенции нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом и иными локальными нормативными актами школы.</p> <p>2. Решения Управляющего совета по вопросам, отнесенным Уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>3. Управляющий совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывает предложения для внесения изменений и дополнений в Устав школы. • Участвует в разработке и принятии Программы развития школы. • Согласует основную образовательную программу дошкольного образования, основную образовательную программу начального общего образования, основную образовательную программу основного общего образования, образовательную программу среднего общего образования. • Согласует часть учебного плана ФГОС основного общего образования, формируемую участниками образовательных отношений, предметы учебного плана, реализуемые на углубленном / профильном уровне. • Согласует список учебников для реализации образовательных программ общего образования. • Участвует в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся, режима занятий обучающихся. • Вносит предложения по оформлению возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. • Принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся. • Вносит предложения по работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения. • Вносит предложения по иным локальным нормативным актам, затрагивающим права обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает участие представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> - в процедурах государственной итоговой аттестации обучающихся; - в процедурах проведения всероссийских, региональных контрольных работ; - в экспертизе качества условий организации образовательной деятельности. • Вносит директору школы предложения в части: <ul style="list-style-type: none"> - материально-технического оснащения образовательной деятельности, оборудования помещений школы; - создания условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся. • Участвует в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, вносит предложения по их распределению. • Ходатайствует, при наличии оснований, перед учредителем о поощрениях работников школы, обучающихся, родителей (законных представителей). Рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся на действия (бездействие) педагогических и руководящих работников школы. • Создает комиссии для оперативного решения вопросов, относящихся к компетенции Управляющего совета. • Заслушивает отчет директора школы, главного бухгалтера по итогам учебного и финансового года. <p>4. Ежегодно Управляющий совет представляет учредителю и общественности информацию о работе Управляющего совета на официальном сайте школы</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Определение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основных направлений образовательной деятельности школы; • путей дифференциации учебного процесса; • необходимости обучения, форм и сроков аттестации учащихся по индивидуальным учебным планам; • путей совершенствования воспитательной работы. <p>Осуществление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно - аналитической работы; • функции контроля за соблюдением Устава и других локальных актов школы, регламентирующих образовательную деятельность; • социальной защиты всех участников образовательных отношений. <p>Рассмотрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросов организации выпускных экзаменов и выпуска обучающихся; • докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования. <p>Согласование отчета по результатам самообследования.</p> <p>Принятие решений о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведении промежуточной аттестации учащихся; • допуске учащихся к итоговой аттестации; • предоставлении обучающимся, имеющим соответствующие медицинские показания, возможности пройти итоговую аттестацию в «щадящем режиме»;

	<ul style="list-style-type: none"> • переводе или об условном переводе учащихся в следующий класс; • выдаче соответствующих документов об образовании; • награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; • об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет. <p>Внесение предложений по иным локальным нормативным актам, затрагивающим права педагогических работников, обучающихся.</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

Раздел 4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго

поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В 2022 году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» работала по ФГОС СОО.

Учащиеся 10-х и 11-х классов обучались по индивидуальным учебным планам. С учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне следующие предметы: 10 классы – русский язык, математика, информатика, физика, экономика, право, биология, химия, история; 11 классы - математика, информатика, физика, история, литература, право, экономика, химия, биология.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х,5-х, 6-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Результаты самоанализа

Критерии 1-3: оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям.

Таблица. Оценка образовательных программ

№ п/п	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная программа среднего общего образования		
Соответствие образовательных программ требованиям ФКГОС		
1.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует

1.2	Наличие индивидуальных учебных планов для углубленного обучения	Имеется
1.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
1.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, элективных курсов	Имеется
1.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, элективных курсов требованиям ФГОС	Соответствует
2. Основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования		
Соответствие образовательных программ требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.6	Наличие рабочих программ учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов	Имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.8	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.9	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
2.10	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует

Выводы:

- Образовательные программы общего образования, реализуемые в школе, согласованы с Управляющим советом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» и утверждены приказом директора школы.
- Структура реализуемых образовательных программ, состав предметных областей, наименование учебных предметов, объем часов учебного плана ООП, рабочие программы учебных предметов, программы коррекционной работы, планы внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Материалы, подтверждающие учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся, имеются.
- АОП НОО с задержкой психического развития, АОП НОО для обучающихся с РАС, АОП НОО для обучающихся с УО (вариант 1), АОП НОО для обучающихся ТНР, АОП НОО для слабовидящих обучающихся, АОП НОО для обучающихся с НОДА. АОП ООО с задержкой психического развития,

РАС, УО (варианты 1 и 2), для слабовидящих и слабослышащих обучающихся соответствуют требованиям ФГОС ОВЗ, нормативным документам федерального и регионального уровней.

Критерий 4: обеспечение полноты реализации общеобразовательных программ.

Таблица. Реализация образовательных программ

№ п/п	Класс	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных, %
ООП начального общего образования		
1.	1 класс	100
2.	2 класс	100
3.	3 класс	100
4.	4 класс	100
Среднее по уровню НОО		100
ООП основного общего образования		
5.	5 класс	100
6.	6 класс	100
7.	7 класс	100
8.	8 класс	100
9.	9 класс	100
Среднее по уровню ОО		100
ОП среднего общего образования		
10.	10 класс	100
11.	11 класс	100
Среднее по уровню СОО		100

Вывод:

Основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования реализованы в полном объеме.

Критерий 5: Обеспечение освоения обучающимися основных общеобразовательных программ на уровне требований, предусмотренных ФГОС (ФКГОС):

Таблица. Сведения об освоении обучающимися ООП

Класс	2021/2022 учебный год			Вывод (соответствует/не соответствует)
	Число учащихся на конец учебного года	Число учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»	Доля учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно», %	
4 класс	149	0	0	соответствует
9 класс	115	0	0	соответствует
11 класс	57	0	0	соответствует

Начальное общее образование: соответствует

Основное общее образование: соответствует

Среднее общее образование: соответствует

Сведения о результатах учебной деятельности за 2021-2022 учебный год

Уровень образования	Количество обучающихся	Успевают всего	«5»	«4», «5»	Переведены условно	Оставлены на повторный год обучения
1 класс	204	204	-	-	-	0
2 класс	183	183	28	89	0	0
3 класс	167	167	13	85	0	0
4 класс	149	149	3	49	0	0
Начальное общее образование	703	703	44	223	0	0
5 класс	161	161	8	72	0	0
6 класс	158	158	10	42	0	0
7 класс	148	148	6	32	0	0
8 класс	135	135	5	20	0	0
9 класс	113	113	3	40	0	0
Основное общее образование	715	715	32	206	0	0
10 класс	75	75	4	24	0	0
11 класс	57	57	1	28	0	0
Среднее общее образование	132	132	5	52	0	0
Всего по школе	1550	1550	81	481	0	0

Вывод:

Общая успеваемость по школе составляет 100%, по сравнению с 2020-2021 учебным годом повысилась на 1%.

Общая оценка по критерию 5: соответствует

Критерий 6: обеспечение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям, установленным ФГОС (ФКГОС), подтверждаемого различными формами независимого оценивания.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в форме ОГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период с 19 мая по 22 июня. 5 выпускников сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все 115 учащихся получили аттестат об основном общем образовании.

Параметры статистики	2021-2022 уч. год
Всего учащихся 9 классов	115
Выпущено	115
Аттестатов	115

Таблица. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

Предмет	5	4	3	2	качеств о	общая	средн
---------	---	---	---	---	-----------	-------	-------

(количество сдававших)	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	знаний (%)	успеваемость (%)	ий балл
Русский язык 109	59	54,1	40	36,6	10	9,3	0	0	91	100	28
Математика 109	4	3,6	51	46,7	54	50	0	0	50,4	100	14
Обществознание 63	1	1,5	17	27	45	71,5	0	0	29	100	21
География 57	7	12,2	19	33,3	31	54	0	0	45,6	100	18
Информатика 38	7	18,4	10	26,3	21	55,3	0	0	44,7	100	9
Физика 14	1	6	7	47	7	47	0	0	53,3	100	23
Химия 5	2	40	1	20	2	40	0	0	60	100	25
Биология 9	0	0	6	67	3	33	0	0	67	100	24
Английский язык 9	3	33,5	5	55,4	1	11,1	0	0	89	100	52
История 7	0	0	4	57,1	3	42,9	0	0	57,1	100	19
Литература 7	2	28,5	4	57,2	1	14,3	0	0	86	100	33

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ

Предмет (количество сдававших)	5		4		3		2		качество знаний (%)	общая успеваемость (%)	средний балл
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
Математика 5	0	0	0	0	3	60	2	40	0	60	3
Русский язык 5	0	0	1	20	4	80	0	0	20	100	3

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период с 26 мая по 21 июня.

В 2021-2022 учебном году в 11 классах обучались 57 человека. 100% выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2022 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 01.12.2021.

По результатам проверки все 57 обучающихся получили «зачет».

Все 57 учащихся 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании.

Параметры статистики	2021-2022 уч.год
Всего учащихся	57
Выпущено	57
Выдано аттестатов	57
Закончили с медалью «За особые успехи в учении»	1

Результаты ЕГЭ – 2022 по математике

В 2021-2022 учебном году экзамен по математике проводился на профильном и базовом уровнях. Для получения аттестата об окончании школы достаточно было сдать предмет на базовом уровне, доказав владение "математикой для жизни". Однако успешная сдача базового уровня не дает возможности для поступления в вуз, в котором математика включена в перечень вступительных испытаний. Минимальный порог, установленный Рособрнадзором по математике базового уровня составляет 3 балла, по математике профильного уровня - 27баллов.

Уровень сдачи математики (базовый/профильный)	Количество учащихся, выбравших данный уровень для сдачи ЕГЭ	Количество учащихся, преодолевших минимальный порог	Средний тестовый балл

Базовый уровень	27	27	3,94
Профильный уровень	30	30	55,72

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по математике, составляет 98% (56 выпускников).

Наивысший балл по математике (профильный уровень) равен 92 (Сыркин Дмитрий).

Школьный средний балл – 55,72, что ниже результатов прошлого года на **0,48**.

Результаты ЕГЭ – 2022 по русскому языку

В ЕГЭ по русскому языку по школе приняли участие 56 выпускник. Минимальный порог по русскому языку, установленный Рособрнадзором, 24 балла, Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку, составила – 100% (56 выпускник).

Наивысший балл по русскому языку по школе – 98 (Сыркин Дмитрий). Средний школьный тестовый балл – **74,7**, что выше результатов прошлого года на **3,0**.

Количество учащихся, выбравших данный уровень для сдачи ЕГЭ	Количество учащихся, преодолевших минимальный порог	Средний тестовый балл
56	100	74,7

Параметры статистики	2021-2022 уч. год
Всего учащихся	53
Выпущено	53
Выдано аттестатов	53
Закончили с медалью «За особые успехи в учении»	1

Результативность ЕГЭ – 2022

Предмет	2021-2022			
	Всего сдавали (кол-во) %	Успешно сдали (кол-во) Кол-во	Не набрали установленного минимума баллов	
			Кол-во	%
Русский язык	56	56	-	-
Математика (базовый уровень)	30	30	1	3
Математика (профильный уровень)	27	27	-	-
Информатика	16	16	-	-
Английский язык	10	10	-	-
География	1	1	-	-
Обществознание	25	25	-	-
История	9	9	-	-
Биология	7	6	1	14
Физика	9	9	-	-
Химия	3	2	1	33
Литература	10	10	-	-

Вывод:

1. Аттестаты об основном общем образовании получили 115 (100%) выпускников 2022 года.
2. Аттестаты о среднем общем образовании получили 57 (100%) выпускников 2022 года.

Общая оценка по критерию 6: соответствует

Критерий 7: участие школьников в предметных олимпиадах.

Таблица. Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)		
		Количество участников (человек)	Количество победителей (человек)	Количество призеров (человек)
1	Английский язык	69	5	9
2	Астрономия	6	1	0
3	Биология	51	5	9
4	География	94	7	12
5	Информатика	29	4	1
6	Искусство (МХК)	6	1	2
7	История	68	5	6
8	Литература	33	4	6
9	Математика	183	13	41
10	Обществознание	99	5	10
11	Основы безопасности жизнедеятельности	42	4	8
12	Право	26	3	3
13	Русский язык	161	8	15
14	Технология	36	6	7
15	Физика	56	6	6
16	Физическая культура	218	14	33
17	Химия	15	2	0
18	Экология	21	3	4
19	Экономика	29	4	3
Всего		1242	100	175

Таблица. Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Количество участников (человек)	Количество победителей (человек)	Количество призеров (человек)
1	Английский язык	10	1	3
2	Астрономия	0	0	0
3	Биология	8	2	0
4	География	10	0	0
5	Информатика	3	1	1
6	Искусство (МХК)	3	1	0
7	История	4	0	0

8	Литература	8	0	1
9	Математика	16	2	1
11	Обществознание	17	1	0
12	Основы безопасности жизнедеятельности	12	0	6
13	Право	4	0	0
14	Русский язык	13	1	1
15	Технология	3	3	0
16	Физика	12	1	1
17	Физическая культура	25	3	2
19	Химия	1	0	0
20	Экология	1	0	0
21	Экономика	7	1	0
Всего		157	17	16

Таблица. Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	ФИО участника	Класс	Результат
1.	Английский язык	Сотников Кирилл Максимович	9	Призер
2.	Информатика	Чермантиев Илья Маратович	11	Участник
3.	Информатика	Иванов Кирилл Алексеевич	9	Участник
4.	Искусство	Гусева Софья Олеговна	9	Участник
5.	Математика	Данилишина Юлия Васильевна	8	Участник
6.	Математика	Чермантиев Илья Маратович	11	Участник
7.	Русский язык	Бурова Анна Валерьевна	10	Участник
8.	Русский язык	Маренко Дарья Андреевна	11	Участник
9.	Технология	Багизов Константин Кимович	9	Участник
10.	Технология	Зиязиев Артур Салаватович	10	Участник
11.	Экономика	Гусева Софья Олеговна	9	Участник
12.	Экономика	Титова Вероника Олеговна	11	Участник
13.	Физика	Костевич Михаил Васильевич	9	Участник
14.	Физика	Чермантиев Илья Маратович	11	Участник

Критерий 8: обеспечение образовательной деятельности педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования.

Таблица. Образовательный ценз педагогических работников

Количество педагогических работников,		
всего	имеющих высшее или среднее профессиональное образование	имеющих высшее или среднее профессиональное образование, доля - %
112	112	100

Вывод: образовательный ценз педагогических работников соответствует требованиям ЕКДС.

Критерий 9: обеспечение образовательной деятельности педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю преподаваемого предмета.

Таблица. Профиль образования педагогических работников

Количество педагогических работников,		
всего	профиль профессионального образования соответствует профилю преподаваемого предмета	профиль профессионального образования соответствует профилю преподаваемого предмета, доля - %
112	112	100

Вывод: профиль профессионального образования соответствует профилю преподаваемого предмета у 100% педагогических работников.

Критерий 10: создание условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Таблица. Повышение квалификации педагогическими работниками 2022 году

№ пп	Ф.И.О.	Должность	Тема курсов повышения квалификации	Год и месяц прохождения	Объем (количество часов)
1.	Балуева Людмила Николаевна	Директор	Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика.	23.05.- 04.06.2022	72 часа
			Обучение работников структурных подразделений, уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны, организаций, не отнесенных к категории по гражданской обороне	27.05.2022	72 часа
			Школа руководителя. Создание высокоэффективной команды управления общеобразовательной организацией: принципы, компетенции, технологии при организации образовательной деятельности и воспитания детей и молодежи	23.09.- 18.11.2022	144 часа
2.	Донцул Юлия Сергеевна	Заместитель директора по УВР	Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	21.02.- 23.03.2022	36 часов
			Организация отдыха и оздоровления детей	14.03.- 04.04.2022	72 часа

			Технологии проведения комплексного профориентационного тренинга «Дизайнер профессий будущего» для школьников 9-10 классов	15.09.- 24.10.2022	36 часов
3.	Сомусева Наталья Николаевна	Заместитель директора по УВР	Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	21.02.- 23.03.2022	36 часов
			Организация системы антитеррористической безопасности в школе	01.01.- 31.01.2022	50 часов
			Обучение руководителей ППЭ основного государственного экзамена	11.05.- 17.05.2022	36 часов
			Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	18.04.- 23.04.2022	36 часов
			Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов	01.09.- 31.10.2022	72 часа
4.	Охотникова Ольга Анатольевна	Заместитель директора по УВР	Организация системы антитеррористической безопасности в школе	01.06.- 30.06.2022	50 часов
			Развитие математической грамотности	04.04.- 09.04.2022	36 часов
5.	Шаталова Татьяна Владимировна	Заместитель директора по ВР	Организация системы антитеррористической безопасности в школе	01.01.- 31.01.2022	50 часов
			Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика	23.05.- 04.06.2022	72 часа

			Обучение работников структурных подразделений, уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны, организаций, не отнесенных к категории по гражданской обороне	27.05.2022	72 часа
6.	Чарушина Елена Ивановна	Заместитель директора по УВР	Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии	04.04.- 19.05.2022	72 часа
			Организация системы антитеррористической безопасности в школе	01.01.- 31.01.2022	50 часов
			Обучение работников структурных подразделений, уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны, организаций, не отнесенных к категории по гражданской обороне	27.05.2022	72 часа
7.	Шигаева Елена Петровна	Заместитель директора по УВР	Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	01.07.- 31.08.2022	72 часа
			Организация системы антитеррористической безопасности в школе	15.02.- 14.03.2022	50 часов
8.	Софронова Мария Аркадьевна	Заместитель директора по УВР	Обучение работников структурных подразделений, уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны, организаций, не отнесенных к категории по гражданской обороне,	27.05.2022	72 часа
9.	Баймужилова Толеу Касымкановна	Учитель русского языка	Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика	23.05.- 04.06.2022	72 часа
10.	Бакланова Марина Сергеевна	Педагог-организатор	Организация отдыха и оздоровления детей	11.10.- 14.11.2022	72 часа
11.	Белоконь Мария Ахнефовна	Учитель английского языка	Инклюзивное образование в основной и средней школе: методы и приемы работы учителя	12.10.- 10.11.22	36 часов
12.	Богданов Эдуард Сергеевич	Учитель истории и	Организация отдыха и оздоровления детей	11.10.- 14.11.2022	72 часа

		обществознания	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	12.09.- 30.09.2022	72 часа
13.	Бронникова Ольга Александровна	Учитель биологии	Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии	04.04.- 19.05.2022	72 часа
14.	Булыгина Валентина Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Технологии проведения комплексного профориентационного тренинга «Дизайнер профессий будущего» для школьников 9-10 классов	15.09.- 24.10.2022	36 часов
			Организация отдыха и оздоровления детей, ,	11.10.- 14.11.2022	72 часа
15.	Валова Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ,	29.03.- 12.05.2022	36 часов
			Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	15.04.2022- 14.06.2022	72 часа
16.	Волкова Ирина Александровна	Учитель начальных классов	Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ	23.09.- 04.11.2022	36 часов
17.	Вотинцев Евгений Вениаминович	Педагог дополнительного образования	Организация отдыха и оздоровления детей	14.03.- 04.04.2022	72 часа
18.	Герасимова Алевтина Леонидовна	Учитель физической культуры	Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика	23.05.- 04.06.2022	72 часа
			Организация отдыха и оздоровления детей	11.10.- 14.11.2022	72 часа
19.	Герасимова Наталья Максимовна	Учитель русского языка и литературы	Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи	01.09.- 30.11.2022	72 часа
			Организация отдыха и оздоровления детей	11.10.- 14.11.2022,	72 часа
20.	Давлетшина Алсу Рависовна	Учитель русского	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	06.05.- 23.05.2022	56 часов

		языка и литературы	Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи	01.09.- 30.11.2022	72 часа
21.	Деккер Мария Александровна	социальный педагог	Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»	08.02.2022	144 часа
			Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования	04.04.- 16.04.2022	72 часа
			Технологии проведения комплексного профориентационного тестирования для школьников 9-10 классов	15.09.- 24.10.2022	36 часов
22.	Диманова Наталья Николаевна	Учитель биологии	Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии	04.04.- 19.05.2022	72 часа
			Технологии проведения комплексного профориентационного тренинга «Дизайнер профессий будущего» для школьников 9-10 классов	15.09.- 24.10.2022	36 часов
23.	Дино Ксения Андреевна	Учитель начальных классов	Организация отдыха и оздоровления детей	11.10.- 14.11.2022	72 часа
			Правила оказания первой помощи пострадавшим	15.11.- 30.11.2022	16 часов
24.	Денисова Людмила Владимировна	Учитель биологии	Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии	04.04.- 19.05.2022	72 часа

			Технологии проведения комплексного профориентационного тренинга «Дизайнер профессий будущего» для школьников 9-10 классов	15.09.- 24.10.2022	36 часов
25.	Докучаева Елена Вячеславовна	Дефектолог	Арт-терапия детей и подростков с ОВЗ	21.03.- 26.03.2022	36 часов
26.	Дубровская Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	15.04.- 14.06.2022	72 часа
			Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи	01.09.- 30.11.2022	72 часа
27.	Ерофеева Наталья Петровна	Учитель начальных классов	Организация отдыха и оздоровления детей, ,	11.10.- 14.11.2022	72 часа
			Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	01.09.- 30.11.2022	120 часов
			Правила оказания первой помощи пострадавшим	15.11.- 30.11.2022	16 часов
28.	Зайдуллина Надежда Евгеньевна	Учитель истории и обществознания	Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в XV- начале XX	12.10.- 10.11.2022	72 часа
29.	Зданович Елена Валерьевна	Учитель русского языка	Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	27.12.- 26.01.2022	72 часа
			Организация отдыха и оздоровления детей	14.03.- 04.04.2022	72 часа
			Технологии проведения комплексного профориентационного тренинга «Дизайнер профессий будущего» для школьников 9-10 классов	15.09.- 24.10.2022	36 часов
30.	Иванова Наталья Юрьевна	Учитель русского языка	Организация отдыха и оздоровления детей	11.10.- 14.11.2022	72 часа
31.	Ивонина Ксения	Учитель	Обучение технических	11.05.-	36 часов

	Германовна	информатики	специалистов ППЭ основного государственного экзамена	17.05.2022	
32.	Кислицына Марина Викторовна	Учитель английского языка	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	30.05.- 06.06.2022	36 часов
33.	Киреева Алина Рависовна	Учитель математики	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности	01.03.- 19.04.2022	56 часов
			Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования, ,	07.04.- 13.04.2022	36 часов
34.	Ковалева Светлана Владимировна	Педагог-психолог	Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»	08.02.2022	144 часа
			Технологии проведения комплексного профорientационного тестирования для школьников 9-10 классов	15.09.- 24.10.2022	36 часов
35.	Костевич Татьяна Валерьевна	Учитель начальных классов	Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, ,	15.04.2022- 14.06.2022	72 часа
			Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика, ,	23.05.- 04.06.2022	72 часа
36.	Красикова Гульнара Гаусьевна	Учитель английского языка	Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика	23.05.- 04.06.2022	72 часа
			Технологии проведения комплексного профорientационного тренинга «Дизайнер профессий будущего» для школьников 9-10 классов	15.09.- 24.10.2022	36 часов
37.	Латыпова Венера	Учитель	Организация отдыха и	14.03.-	72 часа

	Ильнуровна	начальных классов	оздоровления детей	04.04.2022	
38.	Лейвикова Татьяна Сергеевна	Учитель английского языка	Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи.	01.11.- 31.12. 2022	140 часов
39.	Лучкина Елена Сергеевна	Учитель английского языка	Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика	23.05.- 04.06.2022	72 часа
40.	Луков Антон Владимирович	Преподаватель-организатор ОБЖ	Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	27.12.- 26.01.2022	72 часа
			Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения	27.12.- 26.01.2022	72 часа
			Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика	23.05.- 04.06.2022	72 часа
			Обучение работников структурных подразделений, уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны, организаций, не отнесенных к категории по гражданской обороне	27.05.2022	72 часа
41.	Манина Наталья Петровна	Учитель английского языка	Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика	23.05.- 04.06.2022	72 часа
42.	Менжаева Любовь Геннадьевна	Учитель начальных классов	Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО	06.10.- 09.11.2022	72 часа
43.	Мясникова Алевтина Геннадьевна	Учитель истории	Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	21.02.- 23.03.2022	36 часов
44.	Муртазина Эльвира Минахматовна	Учитель начальных классов	Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика	23.05.- 04.06.2022	72 часа

45.	Орлова Светлана Анатольевна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	29.03.- 12.05.2022	36 часов
			Организация отдыха и оздоровления детей	14.03.- 04.04.2022	72 часа
			Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	15.04.2022- 14.06.2022	72 часа
46.	Павлова Наталия Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Технологии проведения комплексного профориентационного тренинга «Дизайнер профессий будущего» для школьников 9-10 классов	15.09.- 24.10.2022	36 часов
47.	Пазюра Наталья Васильевна	Учитель физической культуры	Организация отдыха и оздоровления детей	14.03.- 04.04.2022	72 часа
			Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика	23.05.- 04.06.2022	72 часа
48.	Поволоцкая Виктория Юрьевна	Учитель начальных классов	Управление ресурсами образовательной организации	15.04.- 14.07.2022	180 часов
			Цифровые технологии в образовании	01.04.- 01.06.2022	42 часа
			Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика	23.05.- 04.06.2022	72 часа
			Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	15.04.- 14.06.2022	72 часа
49.	Поливина Татьяна Анатольевна	Учитель русского языка	Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования.	17.11.- 23.11.2022	36 часов
50.	Попова Елена Викторовна	Учитель физической культуры	Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика, ,	23.05.- 04.06.2022	72 часа
51.	Пучкова Наталья Евгеньевна	Учитель химии, биологии	Организация отдыха и оздоровления детей	11.10.- 14.11.2022	72 часа
52.	Пыжов Василий	Учитель	Эффективное управление	23.05.-	72 часа

	Николаевич	английского языка	процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика	04.06.2022	
53.	Ревнивых Ирина Александровна	Учитель технологии	Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	27.12.- 26.01.2022	72 часа
54.	Рыбьякова Ольга Леонидовна	Учитель географии	Организация системы антитеррористической безопасности в школе	01.01.- 31.01.2022	50 часов
			Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика	23.05.- 04.06.2022	72 часа
			Обучение работников структурных подразделений, уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны, организаций, не отнесенных к категории по гражданской обороне	27.05.2022	72 часа
			Организация отдыха и оздоровления детей	11.10.- 14.11.2022	72 часа
55.	Ручка Виктория Михайловна	социальный педагог	Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 08.02.2022, 144 часа Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов	01.02.- 31.03.2022	72 часа
56.	Садыкова Лилия Дамировна	Учитель химии	Технологии проведения комплексного профориентационного тренинга «Дизайнер профессий будущего» для школьников 9-10 классов	15.09.- 24.10.2022	36 часов
57.	Сапега Виктория Вячеславовна	Учитель русского языка и литературы	Инклюзивное образование в основной и средней школе: методы и приемы работы учителя	12.10.- 10.11.22	36 часов

58.	Семенова Светлана Владимировна	Педагог-организатор Учитель музыки	Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика	23.05.- 04.06.2022	72 часа
59.	Сетямина Ирина Александровна	Учитель математики	Цифровая экономика для гражданского общества	28.03.- 02.04.2022	26 часов
60.	Сибатуллина Сабара Хамзаевна	Учитель английского языка	Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика	23.05.- 04.06.2022	72 часа
61.	Склярова Марина Геннадьевна	Учитель английского языка	Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика	23.05.- 04.06.2022	72 часа
62.	Смирнова Светлана Александровна	Учитель начальных классов	Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика	23.05.- 04.06.2022	72 часа
63.	Смирнова Людмила Викторовна	Учитель начальных классов	Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи	01.09.- 30.11.2022	72 часа
64.	Спиченок Павел Сергеевич	социальный педагог	Интерактивные образовательные упражнения, игры и квесты на уроке	11.03.- 04.04.2022	24 часа
			Профилактика наркомании среди несовершеннолетних: принципы, направления и формы воспитательной деятельности (для работников системы образования)	18.04.- 30.04.2022	72 часа
			Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика	23.05.- 04.06.2022	72 часа
			Обучение работников структурных подразделений, уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны, организаций, не отнесенных к категории по гражданской обороне	27.05.2022	72 часа

			Технологии проведения комплексного профориентационного тренинга «Дизайнер профессий будущего» для школьников 9-10 классов	15.09.- 24.10.2022	36 часов
65.	Смирнов Владимир Сергеевич	Учитель английского языка	Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	27.12.- 26.01.2022	72 часа
			Реализация требований обновленный ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	30.05.- 06.06.2022	36 часов
66.	Туманова Галина Алексеевна	Педагог-организатор	Организация отдыха и оздоровления детей	11.10.- 14.11.2022	72 часа
67.	Ушакова Дарья Александровна	Учитель начальных классов	Организация отдыха и оздоровления детей	11.10.- 14.11.2022	72 часа
68.	Факарова Айгюль Рашидовна	Учитель английского языка	Инклюзивное образование в основной и средней школе: методы и приемы работы учителя	12.10.- 10.11.22	36 часов
69.	Фефелова Ольга Алексеевна	Учитель географии	Технологии проведения комплексного профориентационного тренинга «Дизайнер профессий будущего» для школьников 9-10 классов	15.09.- 24.10.2022	36 часов
			Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	01.09.- 31.10.2022	72 часа
70.	Фрицлер Олеся Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Организация отдыха и оздоровления детей	14.03.- 04.04.2022	72 часа
71.	Фролов Денис Сергеевич	Учитель технологии	Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	27.12.- 26.01.2022	72 часа
72.	Харченко Эмира Эльдаровна	Учитель физической культуры	Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика	23.05.- 04.06.2022	72 часа

			Технологии проведения комплексного профориентационного тренинга «Дизайнер профессий будущего» для школьников 9-10 классов	15.09.- 24.10.2022	36 часов
73.	Худякова Наталья Ивановна	Учитель русского языка	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	02.03.- 16.03.2022	72 часа
74.	Цыкалова Елена Николаевна	Учитель начальных классов	Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика	23.05.- 04.06.2022	72 часа
75.	Шалагинова Светлана Валерьевна	Учитель ИЗО	Организация отдыха и оздоровления детей	14.03.- 04.04.2022	72 часа
			Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика,	23.05.- 04.06.2022	72 часа
			Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	01.09.- 31.10.2022	72 часа
76.	Щербакова Светлана Леонидовна	Заведующий библиотекой	Технологии проведения комплексного профориентационного тренинга «Дизайнер профессий будущего» для школьников 9-10 классов	15.09.- 24.10.2022	36 часов
77.	Шкаликов Валерий Александрович	Учитель физической культуры	Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере	05.04.- 05.05.2022	72 часа
78.	Ялина Елена Николаевна	Педагог-организатор Учитель музыки	Технологии проведения комплексного профориентационного тренинга «Дизайнер профессий будущего» для школьников 9-10 классов	15.09.- 24.10.2022	36 часов

Прошли курсы в 2022 году		Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы, за последние 3 года	
Кол – во педагогов	%	Кол - во	%
78	66 %	119	100

Вывод: Число педагогических работников, имеющих актуальные КПК по программам профессионального образования за последние 3 года, составляет 100%.

Критерий 11: стимулирование инновационной деятельности педагогических работников.

Таблица. Участие педагогических работников в семинарах, курсах, стажировках

Количество педагогических работников,		
всего	принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических технологий за последние пять лет	принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических технологий за последние пять лет, доля - %
119	119	100

Критерий 12: поступление выпускников школы в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования

1. Из 57 выпускников 11-го класса:

- в вузы поступило 49 человек, что составляет 86% от общего числа выпускников 11-го класса;
- в учреждения СПО поступило 4 человека, что составляет 7% от общего числа выпускников 11-го класса;
- не трудоустроены – 0 человек, что составляет 0% от общего числа выпускников 11-го класса;
- трудоустроены – 4 человек, что составляет 7% от общего числа выпускников 11-го класса.
- ряды Вооруженных сил РФ – 0 человек, что составляет 0% от общего числа выпускников 11-го класса.
- в учебные заведения за пределы округа поступили 49 человек (92%), 4 человека поступили в ВУЗ или СУЗ на территории округа (4 человека г. Ханты-Мансийск: 3 – ВУЗ, 1- СУЗ)
- информация о выборе направления обучения в учебных заведениях выпускников 11 классов

Общее кол-во выпускников	Направления обучения											Трудоустройство, армия, курсы, выезды за пределы РФ и др.
	Экономическое	Юридическое	Инженерно-техническое	Информатика и ИКТ	Педагогическое	Социально-гуманитарное	Медицина, фармацевтика, ветеринария	Военное, МЧС, таможенное дело, МВД	Строительное, архитектура, ДПИ	Экология, природопользование	Другие направления обучения	
57	3	4	5	10	6	12	1	2	2	1	Гос. и мун. управление – 2 Медиакоммуникации – 3 Химик – 1 Артист театра и кино - 1	4

Из 57 учащихся, обучающихся в 11 классе по ИУП продолжили профильное направление 49 человек (86%)

2. Из 115 выпускников 9-х классов, получили аттестат 115 учащихся. Из 115 учащихся:

- в 10-е классы поступило 63 человека, что составляет 55% от общего числа выпускников 9-х классов, из которых в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» - 56 человека, другие школы города – 4 человека, школы других городов – 3 человека;
- в учреждения СПО поступило 39 человек, что составляет 34% от общего числа выпускников 9-х

классов;

- в учебные заведения за пределы округа поступили 10 человек (3 человека в школу и 7 человек в СУЗ);
- семейная форма обучения – 3 человека, что составляет 0,2 % от общего числа выпускников 9-го класса;
- не трудоустроены – 0 человек, что составляет 0% от общего числа выпускников 9-го класса;
- трудоустроены – 0 человек, что составляет 0% от общего числа выпускников 9-го класса.

Раздел 4. Оценка материально-технической базы

Критерий 1:

город Югорск, улица Садовая, дом 1Б	город Югорск, микрорайон Югорск – 2, д.39
Типовое здание общей площадью 7831,2 кв.м. передано Департаментом муниципальной собственности и градостроительства администрации города Югорска МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» на правах оперативного управления	Типовое здание общей площадью 1840 кв.м. передано Департаментом муниципальной собственности и градостроительства администрации города Югорска МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» на правах оперативного управления.

Таблица 1. Уровень оснащённости учебных помещений учреждения

№	Наименование комплекса оснащения	Уровень оснащения, % (в соответствии с приложением 3)	
		Предыдущий год	Отчетный год
1	Комплекс общешкольных помещений	96,7	96,8
2	Комплекс оснащения предметных кабинетов для реализации программ начального общего образования	97,7	97,7
3	Комплекс оснащения предметных кабинетов для реализации программ основного общего и среднего общего образования	95,1	95,4
4	Комплекс оснащения лабораторий и студий для организации внеурочной деятельности	-	-
	ИТОГО	96,5	96,6

Таблица 2. Сведения об уровне оснащённости общешкольных помещений.

№	Наименование помещения	Уровень оснащения, %	Динамика в сравнении с предыдущим годом, %	Причины отклонения
	Входная зона	85	-	
	Гардероб	100	-	
	Коридоры и рекреации	90	-	
	Медицинский комплекс/кабинет	100	-	
	Серверная	100	-	
	Туалеты	100	-	
	Столовая	93	2	
	Административные кабинеты	100	-	
	Учительская	100	-	

	Библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций)	100	-	
	Многофункциональный актовый зал	-	-	
	Спортивный комплекс	95	-	
	Комплекс оснащения кабинета школьного психолога	100	-	
		96,8	0,1	

Таблица 3. Сведения об уровне оснащённости предметов по программе начального общего образования

№	Наименование помещения	Уровень оснащения, %	Динамика в сравнении с предыдущим годом, %	Причины отклонения
	Кабинеты начального общего образования	93	-	
	Мобильный компьютерный класс	100	-	
	Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов	-	-	
	Кабинет учителя-логопеда	100	-	
	Рекреация для начальных классов	-	-	
	Группа продленного дня	-	-	
	Игровая для группы продленного дня	-	-	
		97,7	0	

Таблица 4. Сведения об уровне оснащённости предметных кабинетов по программам основного общего и среднего общего образования

№	Наименование помещения	Уровень оснащения, %	Динамика в сравнении с предыдущим годом, %	Причины отклонения
	Кабинет русского языка и литературы	96	-	
	Кабинет иностранного языка	91	-	
	Кабинет истории и обществознания	96	-	
	Кабинет географии	95	-	
	Кабинет изобразительного искусства	94	-	
	Кабинет музыки	93	-	
	Кабинет физики	95	-	
	Кабинет химии	94	-	
	Кабинет биологии и экологии	91	-	
	Кабинет естествознания	-	-	
	Кабинет астрономии	-	-	
	Кабинет математики	100	-	
	Кабинет информатики	100	-	
	Кабинет технологии	95	2	

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности	95	-	
Кабинет видеоконференцсвязи и дистанционного обучения/лекционный зал	100	-	
Профильный инженерно-технологический класс	-	-	
Профильный медико-биологический класс	-	-	
	95,4	0,3	

Таблица 5. Сведения об уровне оснащённости лабораторий и студий для организации внеурочной деятельности кабинетов

№	Наименование помещения	Уровень оснащения, %	Динамика в сравнении с предыдущим годом, %	Причины отклонения
1.	Студия искусства и дизайна	-	-	
2.	Издательский центр	-	-	
3.	Школьная телестудия и система внутришкольного телевидения	-	-	
4.	Школьная фотостудия	-	-	
5.	Лаборатория прототипирования (цифровое производство)	-	-	

Перечень средств обучения и воспитания, приобретенных в 2022 году

№	Наименование средств обучения и воспитания	Кол-во/шт.
1.	Сканер Fujitsu fi-7160	1
2.	Шуруповерт	1
3.	Рубанок одинарник	1
4.	Набор токарных резцов Энкор	1
5.	Набор токарных резцов Кратон	1
6.	Рубанок шерхебель	1
7.	Флагшток мобильный Стандарт 4 м	1
8.	Флагшток мобильный Стандарт 3 м	1

Вывод:

Анализ уровня оснащённости в разрезе учебных кабинетов показал, что в 2022 году в целом уровень оснащённости школы учебным оборудованием увеличился на 0,1% и составил 96,6%.

Критерий 2: создание учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ.

Количественный и качественный состав учебно-методической литературы позволяет организовать обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Школа обеспечена учебниками, учебно-методическими пособиями. Авторские линии учебников по предметам выдержаны, соответствуют Федеральному списку. В библиотеке имеется художественная литература,

необходимая для чтения по программе «Литература» для 1-11 классов, справочная литература, энциклопедии, словари, методическая литература.

Таблица. Укомплектованность библиотеки

Общий фонд – 29896 экземпляров, из них:					
Количество учебников	Художественная литература	Справочники, энциклопедии	Методическая литература	Брошюры журналы	ЭОР
20196	6658	1593	787	0	662

Вывод: уровень учебно-методического обеспечения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Таблица. Учебники, используемые при реализации образовательных программ общего образования

№ п/п	Учебник	класс	Издательство	Соответствие федеральному перечню учебников с изменениями и дополнениями (приказ Минобрнауки РФ от 02.03.2021 г. № 254-ФЗ)	Кол-во обучающихся	Кол-во учебников
Начальное общее образование						
Русский язык						
1.	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь	1	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018-2021	Соответствует	60	60
2.	Иванов СВ., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С.В. Русский язык	1	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016-2021	Соответствует	60	60
3.	Иванов СВ., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. / Под ред. Иванова С.В. Русский язык	2	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017	Соответствует	120	120
4.	Иванов СВ., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык	3	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019	Соответствует	60	60
5.	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. Русский язык	4	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016-2018	Соответствует	90	90
6.	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. Букварь	1	БИНОМ, 2019	Соответствует	30	30
7.	Репкин В.В., Восторгова Е.В. Русский язык	1	БИНОМ, 2019	Соответствует	30	30
8.	Репкин В.В., Некрасова С.В., Восторгова Е.В. Русский язык	2	БИНОМ, 2019	Соответствует	0	30

9.	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Русский язык	3	БИНОМ, 2019	Соответствует	25	30
10.	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Русский язык	4	БИНОМ, 2019	Соответствует	25	30
11.	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. Алфавит	1	Просвещение, 2019	Соответствует	120	120
12.	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык	1	Просвещение, 2019	Соответствует	120	120
13.	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык	2	Просвещение, 2020	Соответствует	120	120
13.	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык	3	Просвещение, 2021	Соответствует	120	120
14.	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык	4	Просвещение, 2022	Соответствует	120	120
15.	Александрова О. М. Родной русский язык	1	Просвещение, 2020-2021	Соответствует	210	210
16.	Александрова О. М. Родной русский язык	2	Просвещение, 2020-2021	Соответствует	210	210
17.	Александрова О. М. Родной русский язык	3	Просвещение, 2020-2021	Соответствует	210	210
18.	Александрова О. М. Родной русский язык	4	Просвещение, 2020-2021	Соответствует	180	180
Литературное чтение						
19.	Ефросинина Л. А., Долгих М.В. Литературное чтение	1	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021	Соответствует	60	60
20.	Ефросинина Л.А. Литературное чтение	2	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015-2018		120	120
21.	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение	3	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015-2018	исключен, образовательная организация в праве в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа	60	60
22.	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение	4	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015-2018		90	90

23.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М. В. Литературное чтение	1	Просвещение, 2019	Соответствует	120	120
24.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М. В. Литературное чтение	2	Просвещение, 2020	Соответствует	120	120
25.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М. В. Литературное чтение	3	Просвещение, 2021	Соответствует	120	120
26.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М. В. Литературное чтение	4	Просвещение, 2022	Соответствует	60	60
27.	Александрова О. М. Литературное чтение на родном русском языке	1	Просвещение, 2021	Соответствует	210	210
Английский язык						
28.	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	2	Дрофа, 2019-2020	Соответствует	210	210
29.	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	3	Дрофа, 2019	Соответствует	210	210
30.	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	4	Дрофа, 2019	Соответствует	180	180
Математика и информатика						
31.	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика	1	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015-2018	Соответствует	60	60
32.	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика	2	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015-2018	Соответствует	120	120
33.	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика	3	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015-2018	Соответствует	60	60
34.	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика	4	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015-2018	Соответствует	90	90
35.	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г. др. Математика	1	БИНОМ, 2019	Соответствует	30	30
36.	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г. др. Математика	2	БИНОМ, 2019	Соответствует	0	30
37.	Александрова Э.И. Математика	3	ВИТА-ПРЕСС, 2016	Соответствует	30	30
38.	Александрова Э.И. Математика	4	ВИТА-ПРЕСС, 2014	Соответствует	30	30

39.	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика	1	Просвещение, 2019	Соответствует	120	120
40.	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика	2	Просвещение, 2020	Соответствует	120	120
41.	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика	3	Просвещение, 2021	Соответствует	120	120
42.	Моро М. И., олкова С. И., Степанова С. В. Математика	4	Просвещение, 2022	Соответствует	60	60
Окружающий мир						
43.	Плешаков А.А. Окружающий мир	1	Просвещение, 2016-2019	Соответствует	210	210
44.	Плешаков А.А. Окружающий мир	2	Просвещение, 2015-2017	Соответствует	210	210
45.	Плешаков А.А. Окружающий мир	3	Просвещение, 2015-2017	Соответствует	210	210
46.	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир	4	Просвещение, 2015-2017	Соответствует	180	180
Технология						
47.	Лутцева Е.А. Технология	1	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	Соответствует	60	60
48.	Лутцева Е.А. Технология	2	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	Соответствует	120	120
49.	Лутцева Е.А. Технология	3	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	Соответствует	60	60
50.	Лутцева Е.А. Технология	4	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013	Соответствует	90	90
51.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология	1	Просвещение, 2019	Соответствует	120	120
52.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология	2	Просвещение, 2020	Соответствует	120	120
53.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология	3	Просвещение, 2021	Соответствует	120	120
54.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология	4	Просвещение, 2022	Соответствует	60	60
Основы духовно-нравственной культуры народов России						
55.	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4	Просвещение, 2014-2016	Соответствует	58	60

56.	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур	4	Просвещение, 2014-2016	Соответствует	39	60
57.	Шемшурина А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4	Просвещение, 2018	Соответствует	50	60
Изобразительное искусство						
58.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство	1	Просвещение, 2018-2020	Соответствует	210	210
59.	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство	2	Просвещение, 2014-2018	Соответствует	210	210
60.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство	3	Просвещение, 2014-2018	Соответствует	210	210
61.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство	4	Просвещение, 2014-2018	Соответствует	180	180
Музыка						
62.	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка	1	Просвещение, 2016-2021	Соответствует	210	210
63.	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка	2	Просвещение, 2018-2021	Соответствует	210	210
64.	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка	3	Просвещение, 2018-2021	Соответствует	210	210
65.	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка	4	Просвещение, 2014-2018	Соответствует	180	180
Физическая культура						
66.	Лях В.И. Физическая культура	1-4	Просвещение, 2016-2018	Соответствует	669	700
Основное общее образование						
Русский язык						
1.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык	7	Дрофа, 2014.	Соответствует	159	180
2.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык	8	Дрофа, 2014.	Соответствует	146	185
3.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык	9	Дрофа, 2014.	Соответствует	132	150
4.	Ладыженская Т. А. Русский язык	5	Просвещение, 2021	Соответствует	153	180

5.	Ладыженская Т. А. Русский язык	6	Просвещение, 2021	Соответствует	161	180
Литература						
6.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	5	Просвещение, 2017, 2019.	Соответствует	153	180
7.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. Под ред. Коровиной В.Я. Литература	6	Просвещение, 2017, 2019.	Соответствует	161	180
8.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	7	Просвещение, 2014.	Соответствует	159	180
9.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	8	Просвещение, 2014- 2017, 2021.	Соответствует	146	150
10	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература	9	Просвещение, 2014- 2016, 2022.	Соответствует	132	150
Английский язык						
11	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. Английский язык	5	Просвещение, 2017.	Соответствует	153	180
12	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. Английский язык	6	Просвещение, 2016, 2017.	Соответствует	161	180
13	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. Английский язык	7	Просвещение, 2014- 2017.	Соответствует	159	180
14	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. Английский язык	8	Просвещение, 2015, 2016.	Соответствует	146	150
15	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. Английский язык	9	Просвещение, 2014, 2015.	Соответствует	132	150
Математика						
16	Виленкин Н.Я. Жохов В.И. Чесноков А.С. Шварцбурд С.И. Математика.	5	Просвещение -2021	Соответствует	153	180
17	Бунимович Е. А., Дорофеев Г. В., Суворова С. Б. Математика. Арифметика.	6	Просвещение, 2017- 2020	Соответствует	161	180

	Геометрия					
18	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	7	Просвещение, 2015, 2016.	Соответствует	159	180
19	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	8	Просвещение, 2015, 2016.	Соответствует	146	150
20	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	9	Просвещение, 2015, 2016.	Соответствует	132	150
21	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия	7-9	Просвещение, 2017-2019	Соответствует	437	460
Информатика						
22	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	7	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2014.	Соответствует	159	150
23	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	8	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2014.	Соответствует	146	150
24	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	9	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2014.	Соответствует	132	150
История						
25	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История. История Древнего мира	5	Просвещение, 2018-2021	Соответствует	153	180
26	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История. Средние века	6	Просвещение, 2018-2021	Соответствует	161	180
27	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7	Просвещение, 2019-2020	Соответствует	159	180
28	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	8	Просвещение, 2020.	Соответствует	146	150
29	Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история	9	Просвещение, 2019.	Соответствует	132	150

30	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. под ред. Торкунова А.В. История России	6	Просвещение,2016, 2021	Соответствует	161	180
31	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. / под ред. Торкунова А.В. История России	7	Просвещение,2017, 2022.	Соответствует	159	180
32	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. / под ред. Торкунова А.В. История России	8	Просвещение,2017.	Соответствует	146	150
33	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. / под ред. Торкунова А.В. История России	9	Просвещение,2019	Соответствует	132	150
Обществознание						
34.	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание	6	Просвещение,2021	Соответствует	161	180
35.	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание	7	Просвещение,2022	Соответствует	159	180
36.	Боголюбов Л.Н., Обществознание	8	Просвещение,2020	Соответствует	146	150
37.	Боголюбов Л.Н., Обществознание	9	Просвещение,2020	Соответствует	132	150
География						
38.	Лобжанидзе А.А. География	5-6	Просвещение,2014-2016.	исключен*образовательная организация в праве в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа	153	180
39.	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География	7	Просвещение, 2014-2016.		159	160
40.	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География	8	Просвещение, 2014-2016.		146	150
41.	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	9	Просвещение,2014-		132	150

	География		2016.			
42.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География	5-6	Просвещение, 2020	Соответствует	161	180
Биология						
43.	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология	5-6	Просвещение, 2014-2016.	исключен *образовательная организация в праве течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа	214	220
44.	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология	7	Просвещение, 2014.		103	150
45.	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология	8	Просвещение, 2014-2016.		135	150
46.	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология	9	Просвещение, 2015, 2016.		113	150
47.	Сивоглазов В.И. Плешаков А.А. Биология	5	Просвещение, 2020	Соответствует	56	60
48.	Сивоглазов В.И. Плешаков А.А. Биология	6	Просвещение, 2021	Соответствует	56	60
49.	Сивоглазов В.И. Плешаков А.А. Биология	7	Просвещение, 2022	Соответствует	56	60
Физика						
50.	Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа, 2014-2016.	Соответствует	159	160
51.	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа, 2014-2016.	Соответствует	146	150
52.	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа, 2014-2016.	Соответствует	132	150
Химия						
53.	Габриелян О.С. Химия	8	Дрофа, 2014-2016.	Соответствует	146	150

54.	Габриелян О.С. Химия	9	Дрофа, 2014-2016.	Соответствует	132	150
Изобразительное искусство						
55.	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	Просвещение, 2016-2020.	Соответствует	153	180
56.	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	6	Просвещение, 2016-2019.	Соответствует	161	180
57.	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7	Просвещение, 2014-2016.	Соответствует	159	160
Музыка						
58.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	Просвещение, 2016-2020.	Соответствует	153	180
59.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6	Просвещение, 2016-2020.	Соответствует	161	180
60.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	Просвещение, 2014-2016.	Соответствует	159	180
61.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Искусство	8	Просвещение 2018	Соответствует	146	155
Технология						
62.	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. Технология	5	Дрофа , 2020	Соответствует	153	180
63.	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. Технология	6	Дрофа , 2021	Соответствует	161	180
64.	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. Технология	7	Дрофа , 2022	Соответствует	159	180
Основы безопасности жизнедеятельности						
65.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Просвещение, 2014-2017.	исключен *образовательная организация в праве течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа	132	150

66	Рудаков Д.П., Приорова Е.М., Позднякова О.В./ Под редакцией Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности часть 1	8-9	Просвещение, 2022	Соответствует	146	180
Физическая культура						
67.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	5-7	Просвещение, 2015-2017.	Соответствует	475	475
68.	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура	8-9	Просвещение, 2015-2017.	Соответствует	278	270
Среднее общее образование						
Русский язык						
1.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) 1 часть	10	Русское слово, 2018-2022	Соответствует	82	85
2.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) 2 часть	11	Русское слово, 2018-2022	Соответствует	76	75
Литература						
3.	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература (базовый и профильный уровни)	10	Русское слово, 2021	Соответствует	82	85
4.	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература (базовый и профильный уровни)	11	Русское слово, 2021	Соответствует	76	80
Английский язык						
5.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык (базовый уровень)	10	Просвещение, 2019	Соответствует	82	85
6.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык (базовый уровень)	11	Просвещение, 2020	Соответствует	76	80
Математика						
7.	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	10-11	Просвещение, 2019-2020	Соответствует	138	150

8.	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра и начало математического анализа (базовый, профильный уровень)	10	Просвещение, 2016, 2019	Соответствует	81	85
9.	Колягин Ю.М. Ткачева М.В. Федорова Н.Е. и др. Алгебра и начало математического анализа (базовый, профильный уровень)	11	Просвещение, 2016, 2019	Соответствует	57	75
Информатика						
10.	Поляков К.Ю. Еремин Е.А. Информатика (углубленный уровень)	10	БИНОМ лаборатория знаний, 2013	Соответствует	16	50
11.	Поляков К.Ю. Еремин Е.А. Информатика (углубленный уровень)	11	БИНОМ лаборатория знаний, 2013	Соответствует	18	50
История						
12.	Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др./ Под ред. Торкунова А. В. История России.	10	Просвещение, 2019-2020	Соответствует	81	90
13.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история	10	Просвещение, 2020	Соответствует	81	90
14.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история	11	Просвещение, 2021	Соответствует	57	57
Обществознание						
15.	Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Обществознание	10	Просвещение, 2019-2020	Соответствует	81	90
16.	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю., Литвиновой Е. А. Обществознание	11	Просвещение, 2020	Соответствует	57	75
Экономика						

17.	Киреев А. Экономика (базовый уровень)	10-11	Вита-Пресс, 2020	Соответствует	56	60
18.	Под ред. Иванова С.И. Экономика. Основы экономической теории (углубленный уровень)	10-11	Вита-Пресс, 2020	Соответствует	28	30
География						
19.	Максаковский В.П. География	10-11	Просвещение, 2019-2018	Соответствует	30	30
Право						
20.	Певцова Е.А. Право (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение, 2021	Соответствует	32	60
21.	Певцова Е.А. Право (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение, 2021	Соответствует	31	60
Биология						
22.	Сухорукова Л.Н. Кучменко В.С. Биология	10-11	Просвещение, 2019-2016	Соответствует	130	130
Физика						
23.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение, 2019	Соответствует	56	75
24.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение, 2020	Соответствует	57	75
25.	Касьянов В.А. Физика. (Профильный уровень)	10	Дрофа, 2014	Соответствует	10	30
26.	Касьянов В.А. Физика. (Профильный уровень)	11	Дрофа, 2014	Соответствует	12	30
27.	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия	11	Дрофа, 2017	Соответствует	57	75
Химия						
28.	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	10	Дрофа, 2016	Соответствует	81	90
29.	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	11	Дрофа, 2016	Соответствует	57	75

Основы безопасности жизнедеятельности						
30.	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10- 11	Вентана-Граф, 2020	Соответствует	138	140
Физическая культура						
31.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	10- 11	Просвещение, 2016- 2014	Соответствует	138	140

Критерий 3: обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности.

С учетом законодательства Российской Федерации определен следующий режим работы: 1-11 класс – 5-дневная учебная неделя. Учебный процесс организован в две смены. В первую смену обучаются учащиеся 1, 4, 5, 8, 9-11-х классов, во вторую смену – 2, 3, 6,7 классов.

Начало занятий первой смены в 8-00 часов, второй смены – в 13-30.

Таблица. Недельная нагрузка в академических часах

Классы	Недельная нагрузка
1	21
2 - 4	23
5	29
6	30
7	32
8 - 9	33
10 - 11	34

Вывод: организация образовательной деятельности соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№ 189 (с изм. от 22.05.2019 г. № 8).

Критерий 4: создание необходимых условий для обеспечения медицинского обслуживания.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с БУ ХМАО-Югры «Югорская городская больница». В школе оборудованы медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами (СанПиН 2.4.3648-20). В соответствии с планом мероприятий осуществляются медицинский осмотр и диспансеризация, профилактика инфекционных заболеваний, иммунизация и т.д.

Критерий 5: создание современной информационно-образовательной среды.

Таблица. Информационно-образовательная среда школы

№ п/п	Параметры информационно-образовательной среды	
1.	Наличие подключения к сети Интернет	+
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	212
3.	Количество компьютерных классов, ед.	3

4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	63
5.	Количество интерактивных досок, ед.	49
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательной деятельности:	
	- наличие учебных планов в электронной форме	+
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	+
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	+
6.2.	Фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения образовательных программ общего образования:	
	- наличие электронных классных журналов	+
	- наличие электронных дневников	+
6.3.	Взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе обучения для решения задач управления образовательной деятельностью:	+
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации	+
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	+
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	+
6.4.	Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	+
6.5.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	+
	- использование системы электронного документооборота при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	+
№ п/п	Параметры информационно-образовательной среды	
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	+
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	+
6.6	Информационно-методическая поддержка образовательной деятельности	+

С целью обеспечения открытости деятельности школы, оперативного и объективного информирования участников образовательных отношений, социальных партнеров и других заинтересованных лиц по всем направлениям деятельности, позитивной презентации школы, формирования ее положительного имиджа функционирует информационный сайт (<https://shkola5yugorsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>). Мониторинг содержания сайта школы показал, что его структура и содержание соответствуют требованиям федерального законодательства. Выявленные устаревшие локальные акты заменены на актуальные редакции Положений, приказов.

На сайте оформлены сервисы, которые позволяют проводить опросы общественного мнения – родителей, обучающихся. Сайт школы своевременно наполняется актуальными новостями.

Обращения граждан. Контроль рассмотрения обращений граждан показал, что ответственные лица рассматривают обращения граждан в установленные сроки. Кроме того, входящие и исходящие сообщения регистрируются по правилам документооборота школы. Все поступившие за 2022 год сообщения рассмотрены, замечания и предложения учтены.

Вывод: уровень материально-технического, информационного обеспечения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Раздел 6. Воспитательная деятельность 2022 год

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Воспитательная система школы направлена на развитие личности ребенка: усвоение социально значимых знаний в (усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей); развитие социально значимых отношений (развитие позитивных отношений к общественным ценностям); приобретение опыта осуществления социально значимых дел (приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике).

С учетом обновления федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, принятия Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и следующих законодательных актов:

- -Актуализированная примерная рабочая программа воспитания, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.).
- Примерный календарный план воспитательной работы, утвержденный заместителем Министра просвещения РФ Д.Е. Грибовым (ДГ- 120/06- вн от 10 июня 2022 г.).
- Письмо Министерства просвещения РФ «Об организации занятий «Разговоры о важном» №03-871 от 17 июня 2022 г.
- Письмо Министерства просвещения РФ «О реализации проекта «Орлята России» АБ-1891/06 от 6 июля 2022 г.
 - Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи".
- - Письмо от 23.06.2022 №801-1У/КС-22 о методических рекомендациях и возрастающей роли классных руководителей в условиях обновлённых ФГОС-21.
- - Письмо Министерства просвещения РФ о направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» от 20 мая 2022г. № АБ-1367/02,

в течение года в школе проводилось обновление содержания воспитательной работы.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- актуализация и уточнение рабочей программы воспитания с учетом актуализированной программы и включение в новые федеральные проекты;
- введение должности Советник директора по воспитанию в рамках федерального проекта «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»;
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, развития детских общественных движений;
- формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка.

Направления воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

На основании этих направлений определены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Задачи указанных направлений реализовывались через модули «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профорientация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Ключевыми делами школы на внешкольном уровне являются социальные проекты, реализованные с участием родителей и шефского предприятия Комсомольское ЛПУМГ: «Счастливый ребенок», «Мы помним...», «Мы рядом...», «Мы вместе!», «Стена возможностей», «Новый взгляд» (проекты ШКИБ); благоустройство парка по улице Менделеева, проекта «Формирование комфортной городской среды».

В рамках проектов «Живые уроки истории», «Уроки нравственности» проведен комплекс открытых встреч, дискуссионных площадок по обсуждению насущных поведенческих, нравственных, социальных

проблем, касающихся жизни школы, города, страны, с приглашением представителей других школ, предприятий и учреждений города, представителей власти и духовенства, общественности.

Регулярно организуются спортивным клубом «Движение» спортивные состязания, праздники, фестивали, организуемые совместно с семьями учащихся. Экологическая и тимуровская деятельность волонтерского отряда «Пионер». Участие в конкурсах, олимпиадах, творческих мастерских, проводимых на уровне города, региона, страны: «Одаренные дети – будущее страны», Всероссийская олимпиада школьников, «Живое слово», «Живая классика» и др.. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (календарь образовательных событий).

На школьном уровне к основным образовательным событиям относятся Фестивали:

Для учащихся 1-4 классов:

- Фестиваль рекламы классных проектов «Необычное в обычном».
- формирование осведомленности и интереса обучающихся школы к реализуемым проектам «Наше классное дело»;
- Фестиваль мастер-классов «По секрету всему свету», во время которого ребята раскрывают друг другу секреты изготовления костюмов, поделок; учат ребят из других классов создавать мультфильмы; решать задачи и многое другое;
- Фестиваль достижений «Территория смыслов» (защита проектов «Наше классное дело»). Классные коллективы представляют образовательные продукты своих проектов.

Для учащихся 5-11 классов:

1. «Знаю. Умею. Действую.»;
2. «Мир профессий»;
3. «Служу России»;
4. «Агентство рекламы здоровья»;
5. «Мы, будущее России!».

Условиями для совершенствования и развития воспитательной системы в школе являются:

- орган ученического самоуправления «Совет дела», активы классов, группы лидеров, детское объединение «Наши дела», первичная ячейка РДШ;
- образовательные пространства (кружки, клубы, спортивные секции и т.д.);
- коллективные творческие дела, Фестивальное движение, сложившиеся традиции, реализуемые в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни;
- в основе мероприятий лежит деятельностный подход.

Социально-педагогическое партнерство позволяет создать максимально расширенное образовательное пространство общекультурного и социального развития ученика, обмен реальными образовательными ресурсами и обогащение форм социального взаимодействия учащихся со сверстниками и другими взрослыми в ходе реализации разных видов деятельности.

В качестве организационно-технологической основы взаимодействия субъектов образовательного процесса выступает Фестивальное движение.

Снятие ковид-ограничений позволило классным коллективам более активно принимать участие в Фестивальном движении по сравнению с прошлым годом.

Степень участия учащихся в реализации плана мероприятий, проекта «Наше классное дело»:

Год	Активные участники (кол-во/%)	Исполнители (кол-во/%)	Не участвовало (кол-во/%)
2021-22	899 (57%)	624 (40%)	125 (8%)

На уровне школы детское самоуправление осуществляется через деятельность Совета дела (5-9 классы, 78) и Совета старшеклассников (10-11 классы, 15). Создано первичное отделение Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» муниципального образования Ханты-Мансийского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (279).

Осуществляют свою деятельность временные творческие Советы дела, отвечающие за проведение акций, Фестивалей, праздников, соревнований по направлениям военно-патриотическое, информационно-медийное, гражданская активность и личностное развитие.

На уровне классов детское самоуправление осуществляется через деятельность органов классного самоуправления (спортивный сектор, учебный сектор, культурный сектор), которые представляют интересы класса в общешкольных делах.

Доля обучающихся, охваченных деятельностью ученического самоуправления (соотношение участников от общего количества обучающихся)		
2019-2020	2020-2021	2021-2022
488 (40%)	397 (27%)	451 (29%)

Помимо этого в школе организована работа детских объединений в рамках Юнармия (формирование отряда «Беркут»), ЮИД, «Эмерком. Академия безопасности». Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях, образовательных событиях, проектах, организуемых РДШ, Юнармия, ЮИД – 1558 (100%).

Количество обучающихся, являющихся членами детских общественных учреждений и объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.): ЮИД-10, «Эмерком. Академия безопасности» - 15, ДО «Наши дела»-1558.

Первичное отделение МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №5" Ханты-Мансийского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»-279, Отряд Юнармейского движения – «Беркут»-11.

Важную роль в организации Уклада школьной жизни играют школьные медиа (Модуль «Школьные медиа») - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся через следующие виды и формы деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников, целью которого является освещение (через школьную газету «Five-schoolit'scool», школьное радио «Свой голос», страница в ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков журналистики, использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Участие в жизни школы принимает молодежный комитет Комсомольского ЛПУМГ. Проведены совместные акции «Дерево желаний», «Портфель первокласснику», арт-площадка «Стиль Победы», «Аллея выпускников», Фестиваль «Цветик-семицветик». Реализуется профориентационный проект «Компрессорная станция в школе». Учащиеся школы приняли участие в работе молодежного профориентационного фестиваля, в конкурсе творческих работ и рисунков «Газпром – детям», в профессиональной адаптации старшеклассников «Знакомьтесь – Газпром трансгазЮгорск».

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности (Модуль «Школьный урок»).

При проведении уроков были использованы следующие формы и виды деятельности: занятия-экскурсии, тематические проекты, предметные образовательные события, урок мастер-класс, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, использование предметно-эстетической среды. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

В школе реализуются программы по гражданскому, патриотическому воспитанию в рамках деятельности творческих объединений: «Емерком. Академия безопасности»; проекты классов «Наше классное дело»: «Знать, чтобы помнить, помнить, чтобы гордиться!» (6в), «Юный патриот» (4г), «Россия – Родина моя» (4б), «Путешествие по маршруту «Комсомольский – Югорск» (5в), «Хочешь изменить мир - начни с себя!» (5ю), «Живая история города» (6а), «Лестница успеха. От маленьких побед к великим достижениям!» (6д), «Я – гражданин России» (1-9 классы).

Участники волонтерского движения «ПИОНер» организовали и провели акции: по сбору пластика, по сбору батареек «Батарейки, сдавайтесь!» (2691шт/41,900кг), по сбору макулатуры «Сдай макулатуру - спаси дерево» (4т470кг); провели субботник на пришкольной территории; приняли участие в городском проекте "Pro100эко". Учащиеся приняли участие в акции «Сад Памяти», высадив 50 саженцев тополя клиновидного на территории города Югорска. Разработали экологический проект по сбору макулатуры для конкурса «Зеленая школа». Заняли 1 место в Городской экологической акции «Любимый город - чистый город».

Школа приняла участие во Всероссийской паспортизации добровольческих отрядов на сайте РДШ (апрель). В школе созданы волонтерские отряды: «ПИОНер» (5-11), «Друзья природы» (1аб), «Здоровая планета» (1г), «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен» (2ж), «От экологии души к экологии здоровья» (3а), «Волонтеры – медики» (7ав), «Цифровая безопасность учащихся – залог успеха» (8а).

Активное участие классные коллективы принимали в социально-значимых мероприятиях школы, города.

Развитие правовой и политической культуры учащихся, расширение участия в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности осуществлялось на уроках права: курс «Основы правовых знаний» (8-9 классы), курс «Право. Основы правовой культуры» (10-11 классы).

В рамках декады правовых знаний и здорового образа жизни «Подросток и закон» среди учащихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений школа приняла участие во Всероссийском конкурсе «Инновационные технологии в правовом просвещении прав и свобод граждан, форм и методов их защиты» (Диплом участника).

В рамках межведомственного взаимодействия к мероприятиям по формированию правовой культуры, законопослушного поведения, были привлечены специалисты учреждений города.

За 2022 год за совершение административных правонарушений поставлены на учет ТКДНиЗП – 6 и ОМВД ОДН - 4 несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении и за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию обучению и содержанию несовершеннолетних детей поставлены на учет ТКДНиЗП4 семьи. По итогам проведенной индивидуальной профилактической работы, в связи с исправлением с учета снято 5 несовершеннолетних и 2 семья. В результате на профилактическом учете состоит 4 несовершеннолетних и 3 семьи.

В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается снижение количества обучающихся и семей состоящих на учете в 2022г.(6 несовершеннолетних, 5 семей).

Причины совершения правонарушений - ненадлежащий контроль родителей, низкая педагогическая грамотность родителей, уклонение от воспитания и нарушение прав несовершеннолетних на заботу родителей.

С учащимися данной категории велась работа согласно межведомственной программе индивидуальной реабилитационной работы, еженедельно осуществлялся контроль успеваемости, ежедневный контроль посещаемости занятий, еженедельно проводились профилактические беседы с учащимися, ежемесячно проводились беседы-консультации с родителями, консультации психолога, коррекционные занятия, вовлечение несовершеннолетних в мероприятия класса, школы. Организация досуга в каникулярное время, трудоустройство на летний период времени, организация мест, в школьном лагере. Ежемесячно проводятся посещения семей на дому с целью выявления взаимоотношений в семье, а также нарушения прав несовершеннолетнего, приглашения на совет профилактики школы.

С целью формирования культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой, снижения дорожно-транспортного травматизма, в школе организована работа по профилактике ДТТ:

- создан отряд юных инспекторов движения «Эмерком. Академия безопасности» (приказ от 06.09.2022г. №203);

- обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями через ежедневные беседы - пятиминутки, классные часы, уроки: окружающий мир (1-4 классы), право (8-11 классы), ОБЖ (8-11 классы). Работа ведется в тесном контакте с родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды:

- регулярные беседы консультации классных руководителей с обучающимися 1-4 классов по ПДД;

- родители вместе с детьми 1-4 классов, под руководством педагогов разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка в школу;

- оформлены классные уголки по ПДД в учебных кабинетах;

- специально оборудованный кабинет по ПДД. Кабинет оснащен учебно-наглядными пособиями теоретических занятий по ПДД и основам безопасного поведения на улицах и дорогах, игровыми, обучающими дисками, учебно-программным комплексом «Веселый светофор»;

- для практических занятий по ПДД используются возможности автогородка на территории школы;

- в рекреациях, на 1 и 2 этажах оформлены информационные стенды по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП;

- на официальном сайте школы действует страница «Дорожная безопасность» где размещены: нормативная документация, методические рекомендации по профилактике ДДТТ, Правила безопасного поведения на дорогах.

В рамках профилактики правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия в школе создана и действует служба медиации.

Всего количество поступивших случаев в Службу:

2020 год - 0 случаев;

2021 год - 0 случаев

2022 год - 1 случай.

Работа педагогов-психологов проводилась по направлениям, обеспечивающим системное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса:

- определение группы учащихся имеющих трудности в обучении. Выявление социальных и личностных проблем учащихся. Это сопровождение адаптационного периода 1,5,10 классов.

1 классы: Наблюдения за процессом адаптации первоклассников к условиям обучения показали, что основная часть детей благополучно приспособились к новым условиям школьной жизни, и чувствуют

себя комфортно. Однако есть и такие дети, которые дезадаптированы и нуждаются в специальной помощи.

Неуспешность в учебной деятельности, проблемы в отношениях с личностно-значимыми людьми негативно сказываются на социально-психологическом благополучии личности. Могут возникать нарушения поведения, деформации характера, изменения состояния соматического и психического здоровья. В ситуациях хронической не успешности учебная деятельность перестает восприниматься ребенком как значимая. Ребенок начинает искать тот вид занятий, в котором он был бы более успешен. Это может быть различная досуговая деятельность (кружки, студии и т.п.), спортивные занятия. Возможно появление различных форм поведенческих девиаций. Такие формы поведения могут служить способом привлечения внимания взрослых. Помочь ребенку адаптироваться можно, только работая вместе и педагогам и родителям.

5 классы:

Адаптация к обучению в школе

Класс	Адаптация	Латентная дезадаптация
5А	76%	24% Башкирцева, Бехлер, Валикаева, Громова, Логинова, Хайдуков
5Б	76%	24% Бауэр, Зубков, Харет, Харитонов, Чернова
5В	72%	28% Буканова, Гаева, Крейтор, Поливина, Пракина, Хавров, Юдин
5Г	86%	14% Аристов, Волкович, Плетнева
5Д	79%	21% Аблямитова, Брезин, Гончарук, Жашков, Макарова
5Е	92%	8% Асеев, Калетинская

Выводы:

Выявлено 20% (28) учащихся с латентной дезадаптацией. С этими учащимися необходимо проводить индивидуальные и групповые беседы, занятия по проблемным показателям.

В апреле 2023 года провести повторную диагностику учащихся с латентной дезадаптацией.

Во всех классах большинство детей устраивает их классный коллектив, атмосфера в классе, они не хотели бы перейти в другой класс. Большинство детей чувствуют себя в классном коллективе частью класса, им нравится их класс, атмосфера взаимоотношений в классе полностью удовлетворяет этих детей. Но есть дети, имеющие негативное отношение к классу. Это говорит о том, что ребенок чувствует себя в классе неуютно, плохо. Классные руководители должны обратить внимание в первую очередь на этих детей и постараться ввести их в классный коллектив, укрепляя отношения между детьми.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, о том, что показатели адаптации пятиклассников находятся на среднем уровне.

10 классы:

Адаптация к обучению в школе

Класс	Адаптировано	Дезадаптация
10А	92%	9% Зайкова Юлия Робек Дмтрий
10Б	95%	5% Пентюрин Олесь
10В	96%	4% Соловьев Сергей

Выводы и рекомендации

Результаты проведенного психодиагностического обследования, наблюдений, бесед показали, что обучающиеся находятся на разных уровнях мотивации учения и эмоциональному отношению к учению. С учащимися 10 класса будет целесообразным проведение дополнительной работы в целях оптимизации процесса их адаптации к обучению в старшем звене школы.

В апреле 2023 года провести повторную диагностику учащихся с дезадаптацией.

В течение учебного года поведились с учащимися коррекционно-развивающие занятия, занятия,

обучающие приемам снятия психо-эмоционального напряжения; с родителями - обучение приемам рациональной организации учения.

С целью оценки вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, в октябре 2022 года было проведено тестирование учащихся 7-11 классов по Единой методике социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ).

С целью исключения результатов обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально, в ЕМ СПТ-2022 был предусмотрен алгоритм селекции *недостовверных ответов*. По результатам автоматической обработки итогов тестирования доля *недостовверных ответов* («высокий уровень сопротивления тестированию») составляет 44 человека. Это 8,9% от общего количества подлежащих тестированию респондентов (494 человека): 7 кл. – 5 чел., 8кл. – 6 чел., 9 кл.– 8 чел., 10кл. – 8 чел., 11кл. – 17 чел. На *достовверные* ответы приходится 91,1% (450 человек).

По итогам тестирования у 7 учащихся (1,4%) обучающихся выявлен явный риск вовлечения в зависимое поведение, у 44 учащихся (8,9%) – латентный (скрытый) риск вовлечения.

Высокая социально-психологическая устойчивость (незначительная вероятность вовлечения) выявлена у 397 респондентов, что составляет 80,3% от общего количества респондентов, подлежащих тестированию.

Распределение *достовверных* результатов по критериям

Критерии	Количество обучающихся (%) в 2022-2023	Количество обучающихся (%) в 2021-2022
Повышенная вероятность вовлечения	53 учащихся (10,7%)	55 (12%)
Латентный риск вовлечения	44 учащихся (8,9%)	52 (11%)
«Группа риска»	7 учащихся (1,4%)	3 (0,67%)

Необходимо иметь в виду, что данные показатели характеризуют лишь возможные вовлечения несовершеннолетних в зависимость, рискогенность социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к употреблению, низкую социально-психологическую устойчивость подростков, слабую сопротивляемость социуму в вопросе приема и использования наркотических средств и не могут быть использованы как показатели для выявления наркозависимости.

Осуществление образовательной деятельности, включение в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность осуществляется через внеурочную деятельность и дополнительное образование города:

В таблице представлены направления, секции и кружки, организованные в рамках внеурочных кружковых занятий:

Направление	Наименование секции, кружка	Количество обучающихся
Художественное творчество	Веселый карандаш	30
	Свой голос	60
	Краснодеревщик	21
Техническое	Юный дизайнер	24
	Практическая журналистика	30
	Академия безопасности	225
Социально - педагогическое	"Эмерком". Академия безопасности	15
	Моя профессия	109
	Волонтерский отряд «Пионер»	183

	Финансовая грамотность	24
Физкультурно-спортивное	Шахматы	506
	Шахматный гений	11
	Спортивные игры	68
	Спортландия	59

Программы «Шахматы», «Юный дизайнер» реализуются в сетевой форме в рамках межведомственных и межмуниципальных соглашений:

-Договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий «Школьный университет»;

-Договор № 1 с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Центр дополнительного образования Усть-Кутского муниципального образования о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на 2021-2022 учебный год «Юный гроссмейстер».

С целью популяризации и развития шахматного спорта, заключены Соглашения о сотрудничестве с Ханты-Мансийской региональной общественной организацией «Федерация шахмат Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»; Федерацией шахмат Советского района; Шахматным Союзом Республики Сербской. Школа стала площадкой интернет турнира «Дороги Дружбы» для участников из 28 команд России, г. Баня-Луки, Сербии, Черногории, Азербайджана, Калининградской областью. На базе школы проведено 4 турнира российского и международного уровней.

В целях обеспечения персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечения выгрузки данных в Единую автоматизированную систему сбора и анализа данных по учреждениям, программам, мероприятиям дополнительного образования и основным статистическим показателям охвата детей дополнительным образованием, в школе организована работа личного кабинета по приему заявлений для получения сертификата дополнительного образования в МБОУ «СОШ №5».

Прошли модерацию и размещены на сайте ПФДО Дополнительные общеобразовательные программы: «Веселый карандаш», «Свой голос», «Практическая журналистика», «Юный дизайнер», «Краснодеревщик», «Моя профессия», «Академия безопасности», Волонтерский отряд «Пионер», «Финансовая грамотность», «Шахматы», «Шахматный гений», «Спортивные игры», «Спортландия», «Мнемотехника», «Emerkom. Академия безопасности».

Охват дополнительными общеобразовательными и программами детей в возрасте от 5 до 18 лет составил 1581 учащихся. В течение учебного года оформлено сертификатов – 1328. Классными руководителями 4г, 4д, 6д, 7г, 8б проведена некачественная работа с родителями, оформлено сертификатов 50%.

Охват обучающихся программами дополнительного образования, занятиями в кружках и секциях в учреждениях города, в том числе у негосударственных поставщиков услуг (образовательные учреждения, МАУ «ЦК «Югра-презент, КСК «Норд» ООО «Газпром трансгаз Югорск» и тд):

Параллель классов	Количество учащихся	Охват обучающихся дополнительным образованием		Количество обучающихся в объединениях		Не занято
		школа	город	спортивных	творческих	
1	204	194	115	89	45	11
2	183	142	120	81	62	36
3	167	135	136	78	75	29
4	149	126	131	89	63	24

5	162	147	94	66	40	17
6	158	139	119	83	45	17
7	149	122	84	45	41	27
8	135	115	74	46	46	19
9	113	101	58	53	35	11
10	77	73	34	24	15	4
11	57	41	26	20	22	14
итого	1554	1335	991	674	661	209

Число детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами (реализуемые за счет платы родителей) «Мнемотехника»(12), «Первые шаги» (52)- 64.

С целью организации досуга учащихся в каникулярный период времени, реализованы дополнительные образовательные программы «Обитаемый остров» (мкр.Югорск-2, 70 учащихся), «Вокруг света» (225 учащихся), «Летний калейдоскоп» (105 учащихся). На базе лагеря с дневным пребыванием «Югорка» проведена профильная смена для талантливых детей по программе «Белая ладья» (весна, осень).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья приняли участие в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов: Фестиваль достижений «Цветик-семицветик» - 36, Фестиваль «Творчество без границ» и др..Доля участия - 100%.

По итогам участия в муниципальных, окружных конкурсах получены следующие меры поддержки (премии, гранты и др.) учащимися (62):

-Городской Медиа-Хакатон в рамках кванторианского движения, посвященного празднованию 60-летия города Югорска- 3 (8000 рублей), -5 (2500);

-Окружной конкурс лучших проектов школьного инициативного бюджетирования в общеобразовательных организациях ХМАО-Югры»-2 (планшет);

-Муниципальный конкурс школьного инициативного бюджетирования «Мой проект – моему городу» команда школы - 10 (35 000 рублей);

-Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников - 23 человека;

-Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников -2 человека;

-Муниципальный этап конкурса «Ученик года» -1 (4000 рублей);

-Городской конкурс «Подросток и закон» -16 (2000).

На протяжении всего учебного года активное участие принимали ребята в творческих конкурсах, фестивалях.

В рамках формирования здорового образа жизни продолжил работу спортивный клуб «Движение». В течение года, в рамках социально-педагогического партнерства с шефским предприятием проведены Супергонка «Трасса героев», Кросс нации-2022,туристический слёт, фестиваль ГТО среди 5-11 классов, смотр-конкурс рисунков, плакатов, стенгазет на тему «Мы за здоровый образ жизни (1-4 классы), фотовыставка «Утро начинается с зарядки» (1-8 классы).

Члены спортивного клуба «Движение» приняли участие в мероприятиях города: «Уроки здоровья для детей и взрослых», «Русский солдат», «Лыжня России-2022г». В рамках недели «Мы такие разные, но мы равные» на уроках физкультуры проведены беседы, демонстрация презентаций, а так же, оформлен стенд на тему «Паралимпийские виды спорта».

В дни школьных каникул с целью пропаганды ЗОЖ, профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий среди несовершеннолетних, клуб «Движение» организовал и провел «Весёлые старты», «Новогодний квест» совместно с родителями и учащимися.

Спортивный клуб «Движение» стал участником всероссийской социальной акции «Здоровый образ жизни - основа национальных целей развития».

Решая задачу создания условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, развитию культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формированию отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни в школе реализуются программы:

1. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ «Код жизни»;
2. Программа психолого-педагогического сопровождения родителей «Гармония»;
3. Программа психолого-педагогического сопровождения, направленная на повышение стрессоустойчивости несовершеннолетних «Алые паруса»;
4. Программа психологической коррекции стрессоустойчивости учащихся 12-17 лет «Я учусь владеть собой».
5. Реализация межведомственной программы индивидуальной реабилитационной работы с несовершеннолетними и семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию и социально опасное положение;
6. Тематические блоки курсов «Человек и его здоровье» (8 класс), «Общая биология» (9класс).

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников, в школе организовано питание для учащихся 1-4 классов бесплатно, а для 5-11 классов за счет средств бюджета муниципального образования и дополнительной родительской платы.

Доля учащихся, оплачивающих питание (частичная родительская плата) без учета льготной категории составляет 63%. В целях качественной организации питания учащихся 10 - 11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам, оказываются услуги по питанию через талоны.

Поставщики продуктов питания: ООО «Сов-Оптторг-Продукт» - соки, вкусовые товары; ИП Ходжаев Д.А. - Овощи, фрукты, консервированный горошек, кукуруза, сухофрукты; АО«Агроника» - Творог, молоко, кисломолочный продукт, сметана; ООО «Алябьевский хлебозавод», ИП Меретуков - Хлеб.

Мониторинг мнения обучающихся об организации питания выявил удовлетворительную оценку организации питания.

В рамках совершенствования системы контроля качества и безопасности питания проведена акция «Мамина радость». Регулярно осуществлялся бракераж готовой и поступающей продукции; осмотр работников столовой; контроль витаминизации и санэпидрежима пищеблока, соответствия рациона питания согласно утвержденному меню; общественный контроль Управляющим советом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» (приказ «О проведении проверки организации питания в школе» от 21.02.2022 № 75-о, от 25.04.2022 №101/1).

Актуальным направлением работы является воспитание положительного отношения к труду и творчеству обучающихся.

Направлениями профориентационной деятельности являются:

- профпросвещение и информирование о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий на мероприятиях: Всероссийская неделя финансовой грамотности, «Молодежный профориентационный фестиваль» - ПАО «Газпром трансгаз Югорск», «Дни Югорского школьника» в формате мастер-классов для учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений. Югорский политехнический колледж, Фестиваль «Мир профессий» в рамках выбора обучающимися будущей профессиональной траектории «Профессия газовик», проект «Компрессорная станция в школе».

- Диагностика и консультирование как факторы формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии. В «День карьеры» ребята узнали о возможностях подработки.

Специалисты рассказали, кем и куда школьники могут устроиться на работу, и как им избежать риска обмана со стороны работодателей. Эксперты дали советы, которые помогут школьникам сориентироваться в выборе профессии.

- Взаимодействие с социальными партнерами – объединение усилий заинтересованных ведомств по созданию эффективной системы профориентации с Межрайонной ИФНС России №4 по ХМАО-Югре, Молодежным комитетом ПАО «Газпром трансгаз Югорск», БУ «Югорский политехнический колледж», Комсомольское ЛПУМГ. Молодежный профориентационный фестиваль: 15 человек четыре дня познакомились с профессиями Югорского трансгаза, ребята посетили производственные объекты, профильные учебные заведения, пообщались с профессионалами своего дела и узнали нюансы газовых профессий от первого лица. Профориентационные встречи: «Ярмарка учебных мест», «Санкт – Петербургский государственный университет приглашает», Виртуальная экскурсия по ЮПК, Нижегородский институт федеральной службы безопасности РФ, Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС РФ.

Мероприятия, в которых принимают участие родители, служат хорошим примером взаимодействия двух самых важных факторов в жизни ребенка - школы и семьи; формирования семейной культуры, начального опыта заботы о своей семье. Наряду с общешкольными мероприятиями: «День знаний», Фестивали «Необычное в обычном», «По секрету всему свету», «Территория смыслов», рекламы проектов, «Знаю. Умею. Действую», «Солдатская каша», «Мамина радость», проведены мероприятия в классах: праздники, конкурсы, экскурсии, акции, Дни здоровья, спортивные праздники, семейные проекты, встречи со специалистами КЦСОН «Сфера», ЦГБ, ОМВД, Комсомольского ЛПУМГ и др..

Совместно с родителями реализуются классные проекты «Наше классное дело», школьные Фестивали «Служу России», «Мир профессий», «Агентство рекламы здоровья»; Фестиваль мастер-классов «По секрету всему свету», Фестиваль достижений «Территория смыслов», Фестиваль творчества «Цветик-семицветик»; Проект «Виртуальная аллея» (добровольчество) ,«Мы Вместе», «Дороги дружбы» (шахматы), «Наше классное дело»; Акция «Мамина радость», «Сад Памяти», «Покормите птиц зимой»; Конкурс «Солдатская каша».

Родители, включены в деятельность общественных объединений: ДНД-128, Управляющий совет-5, Клуб для родителей детей с ОВЗ и инвалидов «Под одним небом»-46, «Пионер»-305, Классные родительские комитеты-256, Фестивальное движение- 320, Спортивный клуб «Движение» -98.

В течение года ведет свою работу детско-родительский клуб: «Под одним небом» (руководитель Ручка В.М.), который объединил детей с ОВЗ и их родителей; создана страничка в VK для обмена опытом, поддержки и получения необходимой информации родителям детей с ОВЗ.

№	Критерии	показатели		
		2019-20	2020-21	2020-22
1	Количество родителей, посещающих родительские собрания	1103	1297	1357
2	Количество семей, принимающих активное участие в школьных и классных мероприятиях	499	582	503

В результате анализа работы и выделенных проблем, можно сделать вывод, что одним из эффективных способов профилактики антисоциального поведения школьников является организация в школе интересной и событийной насыщенной жизни детей и педагогов. Следовательно, цель и задачи воспитания на 2022-2023 учебный год:

Цель воспитания - личностное развитие школьника:

- усвоение социально значимых знаний в (усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей);
- развитие социально значимых отношений (развитие позитивных отношений к общественным ценностям);
- приобретение опыта осуществления социально значимых дел (приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике).

Задачи:

1. продолжать развивать воспитательные возможности общешкольных дел по ценностным траекториям, поддержать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. использовать образовательные возможности города для проведения экскурсий, экспедиций, походов и прочих мероприятий;
3. продолжать работу по созданию новых форм и видов просвещения и консультирования родителей по правовым, медицинским, психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания;
4. продолжать работу по созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
5. продолжать развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Статистическая часть

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Таблица по показателям деятельности школы заполнена по состоянию на 01.09.2022 года.

№п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1630
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	716
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	758
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	156
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	733/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,72

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	11/1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/0,2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 1,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/1,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	6471 участий
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4203 /61%
1.19.1	Регионального уровня	204/ 8%
1.19.2	Федерального уровня	1560/ 81,5%
1.19.3	Международного уровня	603 / 10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	208/12.7 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	147/9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	105
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	112/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	112 / 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/ 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/ 2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	67/ 60%
1.29.1	Высшая	37 / 33%
1.29.2	Первая	30/ 27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	37/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26/23%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	112 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	112 / 100%
2. Инфраструктура		

		Садовая, 1Б	Югорск-2
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	7	4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	учебная – 20196/1385 на 1 учащегося 14 единиц методическая – 787/103 на 1 педагога 8 единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1630 / 100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 м ²	16,7 м ²

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ГИА показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 » приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х, 6-х классах.

Дошкольное образование

1. Общие сведения

Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее дошкольные группы) отвечают всем гигиеническим и санитарным требованиям. Требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в учреждении выполняются. Санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здания дошкольных групп снабжены системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование дошкольных групп находится в исправном, рабочем состоянии. По нормам пожарной безопасности каждая группа обеспечена дополнительным эвакуационным выходом.

Здание дошкольных групп (корпус 1, ул. Свердлова, д. 12) - отдельно стоящее типовое, трёхэтажное, расположено внутри жилого микрорайона, имеются подъездные, тротуарные пути. Находится в благоприятном социокультурном окружении: воспитанники дошкольных групп занимаются в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей: МБУ СШОР «Центр Югорского спорта», ОГИБДД ОМВД, МБУ ДО «Детская школа искусств города Югорска», МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Прометей», где созданы условия для социализации, самореализации и развития детей. В условиях малого города и другие объекты культуры и спорта обеспечивают образовательные потребности обучающихся школы, их родителей (законных представителей).

Здание дошкольных групп (корпус 2, Югорск – 2, д.38) отдельно стоящее типовое, двухэтажное, расположено в микрорайоне Югорск - 2, в удалении от города на расстоянии 10 километров, на территории бывшего военного гарнизона, имеются подъездные пути и территория для парковки. Для социально-экономического окружения характерно отсутствие промышленных и производственных организаций, жители микрорайона в основном заняты на предприятиях, расположенных в г.Югорск. Ближайшее окружение - школа, амбулатория МБЛПУ ЦГБ, ДК «МиГ», библиотека МБУ «ЦБС», спортивный комплекс «Юность», отделение школы искусств, почта.

Прилегающие территории корпусов образовательного учреждения благоустроены, ограждены металлическим забором, озеленены насаждениями по всему периметру. Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки и спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием и отделены друг от друга зелеными насаждениями и соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочные веранды, спортивная площадка оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности - является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Группы функционируют в режиме полного дня: продолжительность работы дошкольных групп 12 часов (07.00 – 19.00) при пятидневной рабочей неделе, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о комплектовании

Дошкольные группы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» осуществляют, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, следующие функции и виды деятельности: воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход детей дошкольного возраста в

возрасте от 2-х месяцев до 8 лет.

Порядок приема и комплектования в дошкольные группы определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Прием детей в дошкольные группы осуществляется на основании направлений Управления образования администрации города Югорска.

Зачисление, комплектование на новый учебный год, перевод детей из одной возрастной группы в следующую возрастную группу, отчисление воспитанников утверждается приказом директора ОУ.

Приём воспитанников в дошкольные группы осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест, на основании медицинского заключения.

Отношения между родителями (законными представителями) и образовательной организацией определяются Договором об образовании, заключенным между родителями (законными представителями) и муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 5».

Продолжительность обучения в группах общеразвивающей/комбинированной направленности дошкольных групп по одновозрастному принципу – 1 год.

Перевод ребёнка из одной возрастной группы в следующую возрастную группу осуществляется ежегодно 01 сентября.

Уровень образования: дошкольное образование

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 6 лет

Языки, на которых осуществляется образование: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке российской Федерации - русском языке, как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявлений родителей (законных представителей).

Численность контингента воспитанников детей в дошкольных группах.

В учреждении функционирует 15 групп, из них, 12 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста, 3 группы комбинированной направленности:

- 1 группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 1 группа для детей с тяжелым нарушением речи;
- 1 группа для детей с задержкой психического развития.

Дошкольные группы посещают 292 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет, из них:

Дошкольные группы (корпус 1, ул. Свердлова, д. 12)

Всего детей		1,5-2 1 группа раннего возраста		2-3 2 группа раннего возраста		3-4 младшая		4-5 средняя		5-6 старшая		6-7 подготовите льная к школе	
Всего	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп
252	12	16	1	43	2	51	2	60	3	31	2	51	2

Дошкольные группы (корпус 2, Югорск – 2, д.38)

Всего детей	Разновозрастные		
	2-4 Младшая	4-5 Средняя	5-7 Подготовительная к

						ШКОЛЕ	
Всего детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп
40	3	12	1	12	1	16	1

Наполняемость дошкольных групп соответствует требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей. Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их развития, функциональных возможностей и состояния здоровья. Особенности организации образовательного процесса обусловлены наличием приоритетных направлений, заказа родителей, требованиями СанПиН.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ООП ДО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными образовательными программами и технологиями:

- «Социокультурные истоки» (под ред. И.А Кузьмина, А.В. Камкин) реализуется в группах младшего, среднего, старшего дошкольного возраста с 3 до 7;

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое образование дошкольников» Банк России («Основы финансовой грамотности», рабочая программа);

- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

- Парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие дошкольников», автор А.А. Сергиенко, Т.Д. Марциновская и др.;

- Парциальная программа «Ступеньки грамоты», автор Дурова Н.В. Издательство Школьная книга, 2021г.

ООП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, направлена на формирование общей культуры дошкольников, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок познавательной деятельности, гражданской принадлежности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ООП ДО обеспечивает развитие детей по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательные области реализуются через следующие виды непосредственно образовательной деятельности:

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим Развитие познавательно – исследовательской деятельности (РПИД)
«Речевое развитие»	Развитие речи Обучение грамоте
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка, Рисование Аппликация, Лепка
«Физическое развитие»	Физическая культура

Воспитательно-образовательный процесс организуется с детьми от 1,5 лет до окончания образовательных отношений на русском языке. В работе с детьми широко используются инновационные методы и приёмы (проектный метод, ИКТ, экспериментирование, моделирование), формы организации детей (групповой сбор).

Образовательный процесс в дошкольных группах насыщен значимыми и интересными видами детской деятельности, соблюдается баланс между специально организованной, совместной и самостоятельной деятельностью детей. Организованная образовательная деятельность строится в форме диалога взрослого и ребёнка, совместно решаются познавательные и практические задачи; в режимные моменты вводятся релаксационные паузы, методики снятия психо-эмоционального напряжения детей.

Образовательный процесс в дошкольных группах строится на основе комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах и методах работы с детьми. Выбор форм и методов работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости, ее специфики, культурных и региональных особенностей, а также от опыта и творческого подхода педагога.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) и сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Образовательная нагрузка не превышает нормы, определённой СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребёнка, учитывая социальную ситуацию его развития, используя формы и методы работы с детьми, не допуская как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной

деятельности детей и в процессе взаимодействия ОУ с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательная деятельность в дошкольных группах организуется в течение всего календарного года. Начало учебного года – 01 сентября - окончание учебного года – 31 августа.

В качестве основного принципа дошкольного образования определено построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка не только с учетом его возрастных особенностей, но и с учетом его интересов, творческого потенциала, т.е. принцип индивидуализации образования.

Личностно ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми направлена на все стороны жизнедеятельности ребенка в дошкольных группах:

- организация образовательного процесса на основе оптимального комфортного режима;
- развивающая предметно-пространственная среда как основа индивидуального подхода к ребенку;
- свобода детской инициативы как условие развития игровой деятельности;
- организация эффективного общения детей;
- культурно-досуговые праздничные традиции.

С целью охраны и укрепления физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, реализация основной общеобразовательной программы с 39 по 51 неделю (июнь, июль, август) осуществляется в ходе совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режиме дня, самостоятельной деятельности детей, в формах, специфических для детей раннего и дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в дошкольных группах установлен в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

Группы общеразвивающей направленности				
от 1 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет
длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности				
по 8 – 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
в первую и во вторую половину дня	не превышает 30 минут	40 минут	45 минут	1,5 часа
	в первую половину дня		Может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день	
В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.				

Воспитательная работа

С 01 сентября 2021 года дошкольные группы реализуют рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель рабочей Программы воспитания - формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Основные направления воспитательной работы реализуются в рамках образовательных областей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития):

- Патриотическое направление - ценности Родины и природы;
- Социальное направление - ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
- Познавательное направление - ценность знания;
- Физическое и оздоровительное направление - ценность здоровья;
- Трудовое направление - ценность труда;
- Этико-эстетическое направление - ценности культуры и красоты.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей. Реализация Рабочей программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса, а также учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Дошкольное образование – процесс непрерывный и реализуемый в течение дня (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки, непрерывная образовательная деятельность и т.д.). Воспитательный процесс осуществляется постоянно в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, конструктивной, изобразительной, исследовательской, двигательной и других видах деятельности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

**Перечень развлечений и праздников
на 2022 год**

Месяц	Название мероприятия	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Обязательная часть							
Январь							
Февраль	День защитника Отечества			+	+	+	+
Март	8 Марта		+	+	+	+	+
	Веснянка		+	+	+	+	+
Апрель	День космонавтики				+	+	+
Май	День Победы			+	+	+	+
	До свидания, детский сад!						+
Сентябрь	Осенины		+	+	+	+	+
Октябрь							
Ноябрь	День народного					+	+

	единства						
Декабрь	Новогодний экспресс	+	+	+	+	+	+
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Январь	Колядки				+	+	+
	Прощание с елочкой	+	+	+	+	+	+
Февраль	Развлечение «День русского валенка»				+	+	+
	Масленица				+	+	+
Март	Театральные веснушки			+	+	+	+
Апрель	Вороний день					+	+
	Развлечение «День Земли»				+	+	+
Май	Шоу ползунков	+	+				
Июнь	День защиты детей			+	+	+	+
Июль	День семьи				+	+	+
Сентябрь	День знаний					+	+
	Здравствуй, детский сад!				+		
	Посвящение в дошкольники			+			
Октябрь	Международный день пожилых людей			+	+	+	+
Ноябрь	День Матери			+	+	+	+
Декабрь	День округа				+	+	+

Ежегодно для выбора стратегии работы с семьями родителей в дошкольных группах проводится анализ состава семей и количества детей в них.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	248	84%
Неполная	44	15%
Многодетные	62	21%
Малоимущие	30	10%
Оформлено опекунов	1	0,3%
Семьи, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации	2	0,7%
Семьи, находящиеся в социально	1	0,3%

опасные ситуации (СОП)		
------------------------	--	--

Из таблицы видно, что в основном детский сад посещают дети из полных семей, но 15% - семьи неполные, что по сравнению с прошлым годом меньше на 2%. С семьями, находящимися в социально опасном положении, в которых имеются дети – инвалиды, опекаемые дети, ведется специальная работа воспитателями групп и педагогом – психологом.

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	111	38%
Два ребенка	103	35%
Три ребенка и более	78	27%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в образовательную организацию.

Социальное положение	Процент от общего количества семей воспитанников 2021	Процент от общего количества семей воспитанников 2022
<i>Служащие</i>	46%	35%
<i>Рабочие</i>	46%	52%
<i>Неработающие</i>	3%	4%
<i>Предприниматели</i>	5%	9%

Большая часть родителей воспитанников дошкольных групп по социальному положению рабочие и служащие, их количество 87%, неработающих родителей – 4%, предприниматели составляют 9% от общего количества родителей. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество семей рабочих, предпринимателей. На 11 % уменьшилось количество семей служащих.

Формы организации образовательной деятельности

В 2022 году в дошкольных группах для освоения основной образовательной программы дошкольного образования было предусмотрено проведение основной образовательной деятельности в двух форматах: очное при посещении дошкольного учреждения и в дистанционном формате, если группа закрывалась на карантин. Во время карантина родителям (законным представителям) в соответствии с режимом ООД предоставлялись записи занятий, заданий к ним на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании детей, педагоги организовывали для родителей консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

С января по май 2022 года групповые праздники проводились без присутствия родителей, но они могли видеть их в онлайн-формате или по видеозаписи (по запросу). В течение года для родителей систематически предоставлялась информация о проводимых мероприятиях с детьми на страницах в социальных сетях ВКонтакте, групповых мессенджерах Viber и WhatsApp.

Чтобы не допустить распространения в дошкольных группах коронавирусной инфекции в учреждении действовали ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников, работников учреждения и родителей (законных представителей)– термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков

инфекционных заболеваний;

- масочный режим для сотрудников учреждения и родителей (законных представителей);
- использование одноразовых перчаток и дезинфицирующих средств для рук;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов;
- бактерицидные установки в групповых комнатах и коридорах дошкольных групп;
- каждые 2 часа проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Выводы: в дошкольных группах имеется необходимая нормативно-правовая, организационно-правовая, информационно-справочная документация, регламентирующая воспитательно-образовательный процесс. Успешно реализуются Основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей, имеющих статус ОВЗ, дополнительные общеразвивающие образовательные программы, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, рабочая программа воспитания.

2.1. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в дошкольных группах проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее - педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - с 1 по 15 сентября и итоговый - с 15 по 30 мая).

Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в Программе. Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Формы проведения педагогического мониторинга:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Так, результаты качества освоения ООП дошкольных групп за 2022 год выглядят следующим образом:

Количество детей (в %) высокого и среднего уровня развития

Образовательные области					Итого %
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое	
97	92	98	94	82	93

Сравнительный анализ качества усвоения программного материала воспитанниками за 3 года

Учебный год	Образовательные области					Итого %
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое	
Корпус 1						
2020	94	96	99	97	98	97
2021	93	92	97	97	95	95
2022	96	98	96	94	87	94
Корпус 2						
2020	95	96	96	96	97	96
2021	90	92	93	93	93	92
2022	98	87	100	94	77	92

Анализируя данные педагогического мониторинга за три года можно сказать о стабильно высоком уровне усвоения программных задач воспитанниками дошкольных групп.

Одним из показателей качества образовательной деятельности является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В подготовительных к школе группах был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью экспресс-диагностики, разработанной Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. Также использовалась стандартная беседа Т.А. Нежной, направленная на исследование у ребенка внутренней позиции школьника и выявления характера ориентации на школьно-учебную действительность.

Корпус 1 (Свердлова, д. 12)

В 2022 году количество детей в подготовительных к школе группах составило 78 детей.

Обследовано 71 ребенок (7 детей не обследовано: 5 детей по причине не посещения ОУ, 2 ребенка остается ещё на год в детском саду).

- 25 детей показали высокий уровень развития – 36%
- 46 ребенка показали средний уровень развития – 65%.

Общие результаты диагностики

Таблица 1

Всего детей	Результаты диагностики		
	Количество детей, продемонстрировавших уровни развития		
71	Высокий	Средний	Низкий
	25 (36%)	46 (65%)	0 (0%)

Корпус 2 (мкр. Югорск – 2)

Группа состоит из 12 детей, обследованы 10 детей. 2 ребенка не обследованы (1 ребенок не посещает ОУ, 1 ребенок ОВЗ ввиду этого обследование невозможно).

- 3 ребенка показали высокий уровень развития – 30%
- 7 детей показали средний уровень развития – 70%.

Общие результаты диагностики

Таблица 2

Всего детей	Результаты диагностики		
	Количество детей, продемонстрировавших уровни развития		
12	Высокий	Средний	Низкий
	3 (30%)	7 (60%)	0 (0%)

При исследовании внутренней позиции школьника и выявления характера ориентации на школьно-учебную действительность выявились следующие результаты: у 20% детей отмечается положительное отношение к школе и внутренняя позиция школьника достаточно сформирована. У 60% детей диагностируется начальная стадия формирования внутренней позиции школьника. У 20% детей внутренняя позиция школьника еще не сформирована.

Таким образом, исходя из анализа результатов диагностического обследования, можно сделать следующие выводы:

- уровень готовности воспитанников к школьному обучению по результатам обследования ориентировочной готовности к школьному обучению детей оценивается как *средний (63%) и высокий (36%)*;

- на высоком уровне у воспитанников сформированы наглядно-образные представления (способность к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей), ориентировка на листе бумаги (влево, вправо, вверх, вниз); достаточно хорошо развита слуховая кратковременная память, логическое мышление (уровень обобщения и анализа); умение вычленять причинно-следственные связи в предложениях;

- мотивационная готовность к школьному обучению у большинства детей находится на стадии формирования.

В 2022 году дошкольные группы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» прошли процедуру *всероссийского мониторинга качества дошкольного образования* (далее МКДО).

В мониторинге качества дошкольного образования в соответствии с планом - графиком участвовали педагогические и руководящие работники ДОО, родители (законные представители) воспитанников (не менее 50%), внешний эксперт.

Цель мониторинга: системный анализ и оценка состояния дошкольного образования на установление соответствия реализуемых образовательных программ в образовательных организациях дошкольного образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и формирования условий для развития системы дошкольного образования.

Показатели мониторинга Система показателей МКДО включает 9 областей качества МКДО:

1. Образовательные ориентиры;
2. Образовательная программа;
3. Содержание образовательной деятельности;
4. Образовательный процесс;
5. Образовательные условия;
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
7. Взаимодействие с родителями;
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход;
9. Управление и развитие.

Методы сбора информации МКДО:

- сбор и анализ нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОО, локальных нормативных актов и другой документированной информации, регламентирующей и характеризующей текущую деятельность ДОО;

- сбор информации заявительного характера о реализуемой деятельности объекта мониторинга, собираемой путем анкетирования и интервьюирования участников МКДО, проведения самооценок с использованием структурированных электронных форм;

- сбор информации путем проведения внешнего экспертного наблюдения за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации;

- сбор информации о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО и об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО качеством образовательного процесса и условиями его реализации.

Результаты оценки качества образования по областям качества МКДО осуществлялись по 5-уровневым шкалам:

- 1- требуется серьезная работа по повышению качества;
- 2- качество стремится к базовому;
- 3- базовый уровень;
- 4- хорошее качество;
- 5- превосходное качество.

По итогам (внутренняя и экспертная оценка) проведения МКДО зафиксированы следующие результаты:

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3	3
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3	3
Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	3	3
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	3.09	3.27
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3	4
Финансирование услуг по присмотру и уходу	3	3
Учебно-методическое обеспечение ДОО	3	3
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	3	3
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	4	4
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	3	3
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3	3
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3	4
Информационные технологии в ДОО	3	3
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и	3	3

учебно-методическое сопровождение		
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3	3
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	3	3
Доступность услуг для инвалидов	3	3
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3	3.33
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3	3
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3	3
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3	4
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3	4
Организация медицинского сопровождения	3	3
Хозяйственно-бытовое обслуживание	3	3
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	3	3.2
Документирование образовательной деятельности ДОО	3	3
Управление организационными процессами ДОО	3	3
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3	3
Управление персоналом ДОО	3	4
Программа развития ДОО	3	3
Оценка качества дошкольного образования ДО (по уровню ДОО)	3.02	3.16
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

2.2. Дополнительное образование

Сфера дополнительных образовательных услуг представляет собой особое педагогическое пространство, которое объективно содействует возникновению множества взаимоотношений и расширяет возможности для жизненного самоопределения воспитанников.

Расширяющееся педагогическое пространство способствует формированию детских интересов и склонностей.

Платные дополнительные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе.

По результатам анкетирования родителей по социальному запросу, был определен спектр дополнительных образовательных, оказываемых на платной основе.

№	Наименование услуги	2022 год (январь – май)		2022 год (сентябрь-декабрь)	
		Количество групп	Количество обучающихся	Количество групп	Количество обучающихся
1.	Занятия по изучению английского языка «Play and Learn»	2	21	-	-

2.	Занятия по логоритмике с воспитанниками (2-4 года)	2	35	-	-
3	Занятия по степ-аэробике «Волшебные ступеньки»	4	45	3	28
4	Занятия по правополушарному рисованию «Все Малевичи»	2	31	-	-
5	Занятия по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников 4-5 лет «Веселый язычок»	-	-	-	-
	Итого:	10	132	3	28

На основании программ, составленных педагогами, реализующими дополнительные общеобразовательные программы, были составлены планы работы кружков, своевременно заполнялись журналы учета данной работы по каждой возрастной группе.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ позволили раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка, совершенствовать навыки детей в разных видах деятельности.

2.3. Формы и методы работы с одаренными детьми:

Одним из приоритетных направлений работы ОУ, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

Система деятельности организации работы с одаренными и талантливыми детьми в ОУ имеет следующее содержание.

- анализ особых успехов и достижений обучающихся;
- создание банка данных одаренных детей;
- диагностика потенциальных возможностей детей;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах.

Формы и методы:

- проектная деятельность;
- экспериментально – исследовательская деятельность;
- выставки, конкурсы.

Основные принципы организации работы с одаренными детьми:

- создание обогащённой предметной и образовательной среды, способствующей развитию одаренности ребёнка;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- психолого – педагогическая поддержка ребёнка;
- использование новых образовательных технологий.

Основным результатом реализации данного направления является результативное участие воспитанников в конкурсах различных уровней.

Результаты участия воспитанников в конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском, международных уровнях в 2022 году

№ п/п	Направление	Результат
1.	Творческое	Общее число участников творческих конкурсов – 215, из них победителей и призёров – 144 чел., что составляет 67% от числа

		участников.
2.	Спортивное	Общее число участников спортивных конкурсов – 20 чел., из них победителей и призёров – 20 чел., что составляет 100 % от числа участников.
3.	Интеллектуальное	Общее число участников интеллектуальных конкурсов – 39, из них победителей и призёров – 16 чел., что составляет 41% от числа участников.

Общее количество воспитанников, принявших участие в конкурсных мероприятиях разных уровней 274 детей (93% от общего количества воспитанников), из них победителей и призёров 180, это 65% от числа участников.

2.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-педагогическая помощь обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и формирование положительного психологического настроя. Учреждение организует работу по коррекции развития детей в пределах своей компетенции.

Кадровое обеспечение педагогическими кадрами, работающими с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами

С целью своевременной и качественной организации специализированной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидность в образовательной организации сформирован компетентный педагогический коллектив.

Специалист	Количество	Наличие актуальных КПК по инклюзивному образованию
Заместитель директора по дошкольному образованию	1	Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, 72 часа, 2020 год – 1 педагог
Старший воспитатель	1	Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидам, 72 часа, 2021 год – 1 педагог.
Педагог - психолог	1	Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, 72 часа, 2020 год – 1 педагог Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), 72 часа, 2021 год – 1 педагог. Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидам, 72 часа, 2021 год – 1 педагог.
Учитель-логопед	2	Реализация образовательной программы в дошкольной инклюзивной группе в соответствии с ФГОС ДО (на примере включения детей с ЗПР)», 72 часа, 2020 год – 1 педагог Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидам, 72 часа, 2021 год – 2 педагога. Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, 72 часа, 2021 год – 2 педагога.
Ассистент		По заключениям ПМПК и ИПРА - организация комплексного сопровождения

	детей с ОВЗ и детей – инвалидов предусматривает сопровождение ассистента – 1 ребёнку.	
Инструктор по физической культуре	1	Теория и методика организации воспитательно-тренировочного процесса для лиц с ОВЗ, 72 часа, 2021 год – 1 педагог.
Воспитатели	25	Организация инклюзивного образования в дошкольной организации, 72 часа, 2020 год – 4 педагога; Современные коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие инновационную практику инклюзивного образования, 72 часа, 2021 год – 2 педагога. Особенности и технологии социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ в рамках реализации адаптированных программ, 72 часа, 2021 год – 3 педагога; Содержание и технологии инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ОВЗ, 72 часа, 2021 год – 4 педагога; Реализация образовательной программы в дошкольной инклюзивной группе в соответствии с ФГОС ДО (на примере включения детей с ЗПР)», 72 часа, 2020 год – 7 педагогов.
ВСЕГО:	31	

Вывод:

- 100 % педагогических работников имеют образование по направлению «Педагогическое образование» и прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию.

- Количество занятых ставок педагогическими работниками и младшими воспитателями в образовательном учреждении составляет - 100%.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью

В дошкольных группах осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы. Вся работа учителя-логопеда направлена на коррекцию звукопроизношения и развитие речемыслительной деятельности детей. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого–педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары – практикумы).

На начало учебного года было обследовано 158 детей на предмет отклонения речевого развития, по итогам обследования выявлено 86 детей (54% от числа обследованных детей) с нарушением речи. На логопедический пункт дошкольных групп Корпуса 1 было зачислено 60 детей, Корпуса 2 – 15 детей.

Динамика результатов коррекционной логопедической работы

Учебный год	Результаты выпускников		
	Нормативная речь	Речь со значительным улучшением	Речь без значительного улучшения
2020 год	56%	25%	-
2021 год	64%	36%	-

2022 год	76%	24%	-
----------	-----	-----	---

Отмечается устойчивая положительная динамика результатов коррекционной работы.

В учреждении создано психологическое сопровождение развития по отдельным направлениям:

- психологическая диагностика, направленная на выявление детей с личными проблемами, имеющих трудности в общении, психологическая готовность детей к школе, консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей;
- психологическое сопровождение адаптационного периода у вновь поступивших детей.

Система психологического сопровождения развития ребёнка

Система психодиагностики	Ранний возраст		Диагностика характера и типа адаптации, развитие коммуникативных навыков, сформированность игровых навыков, общей и тонкой моторики, внимания и эмоциональной сферы.
	Младший дошкольный возраст		Диагностика характера и типа адаптации, развитие коммуникативных навыков, сформированность игровых навыков, общей и тонкой моторики, внимания и эмоциональной сферы.
	По запросу родителей	Средний дошкольный возраст	Диагностика развития коммуникативных навыков, внимания, памяти, общей осведомленности, социальных эмоций, восприятия.
		Старший дошкольный возраст	Диагностика развития коммуникативных навыков, вербального и невербального интеллекта, мотивации к обучению, эмоциональной сферы, развития творческого мышления
	Диагностика готовности детей к обучению в школе		Диагностика развития общих и специальных способностей, мотивации к обучению, общей осведомленности, памяти, мышления, эмоциональной зрелости, коммуникативной культуры, социальной компетентности
Система индивидуальной психологической коррекции	Психокоррекционная работа		Коррекция отклонений в развитии, поведении, коммуникативных навыков, интеллектуальной и эмоциональной сферы.
	Обеспечение психологического развития с учетом зоны ближайшего развития		Развитие любознательности, способностей, интересов, познавательной активности, произвольного поведения, социально-личностного развития.
Личностно-ориентированный маршрут развития детей групп раннего возраста, детей средних и старших групп с отклонениями в развитии, поведении, развитии коммуникативных навыков, интеллектуальной и эмоциональной сферы			

Коррекционно-развивающая работа

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

С детьми была организована коррекционно-развивающая работа (таблица).

**Количество детей, с которыми была организована
коррекционно-развивающая работа (январь-август 2022 год)**

Дети	Познавательная сфера		Эмоционально-личностная, коммуникативная сфера	
	Индивидуальные занятия	подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	подгрупповые занятия
Младшая группа (3-4 года)	1 ребенок	-	1 ребенок	-
Средняя группа (4-5 лет)	1 ребенок	-	1 ребенок	-
Старшая группа (5-6 лет)	2 ребенка	14 детей	2 ребенка	14 детей
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	4 ребенка	22 ребенка	4 ребенка	22 ребенка

**Количество детей, с которыми была организована
коррекционно-развивающая работа (сентябрь-декабрь 2022 год)**

Дети	Познавательная сфера		Эмоционально-личностная, коммуникативная сфера	
	Индивидуальные занятия	подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	подгрупповые занятия
Средняя группа (4-5 лет)	1 ребенок	-	1 ребенок	-
Старшая группа (5-6 лет)	3 ребенка	12 детей	3 ребенка	12 детей
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	-	22 ребенка	-	22 ребенка

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: отмечается положительная динамика в развитии практически у всех детей. Планируется продолжить работу с детьми старшего возраста на следующий учебный год. 4 детей старших групп планируется перевести на индивидуальную коррекционно-развивающую работу.

Вывод: созданные в дошкольных группах психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования обеспечивают качество образовательных достижений воспитанников, соответствующих ФГОС дошкольного образования. На основе результатов педагогической и психологической диагностики, а также результатов логопедического обследования, педагогическими работниками дошкольных групп осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории развития воспитанников, основанной на взаимодействии взрослых с детьми, педагогов и родителей.

Результаты участия обучающихся с ОВЗ и(или) инвалидностью в конкурсах

В 2022 году было организовано участие воспитанников с ОВЗ и(или) инвалидностью в конкурсных мероприятиях различной направленности, организованных для целевой категории, что составляет 100% от общего количества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (7 чел.):

Наименование конкурсного мероприятия	Число (доля от общего числа) воспитанников с ОВЗ и(или) инвалидностью, принявших участие в конкурсе	Результат участия
Конкурс чтецов «День Югры»	4 (50%)	III место

Конкурс чтецов «О маме расскажу я вам»	2 (25%) 1 (13%)	III место участник
Конкурса чтецов, в рамках Недели детской книги	1 (13%)	участник
Конкурс технического творчества для детей с ОВЗ «Я могу»	1 (13%)	участник
Конкурс чтецов «День Победы»	2 (25%)	I место
Городской конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Новогодняя мечта»	2 (25%)	II место
Региональный конкурс «Одаренные дети-будущее Югры»	5 (62%)	III место III место II место участник

Организация работы Консультационного центра

В соответствии с п.3 ст.64 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в дошкольных группах организована работа Консультационного центра.

Консультационный центр - является одной из форм оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Руководствуясь письмом Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013г. №НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме» специалистами Консультационного центра дошкольной образовательной организации организована деятельность по предоставлению услуг методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим группы кратковременного пребывания (ГКП). Родителями несовершеннолетних, посещающих ГКП образовательной организации, в соответствии с частью 4 статьи 17 и пунктом 2 части 3 статьи 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» реализовано право ребенка на сочетание форм получения образования и обучения.

Анализируя психолого – педагогические условия в образовательном учреждении можно сделать **вывод**, что созданные условия в дошкольных группах соответствуют психолого – педагогическими требованиями ФГОС ДО.

Доступная среда

Организация обучения детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных группах предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

В дошкольных группах созданы следующие условия, обеспечивающие беспрепятственный доступ

на территории и в здании:

- вход в здания оборудованы пандусом с поручнями, кнопкой вызова;
- установлены таблички, выполненные рельефно - точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне с наименованием организации;
- установлены тактильные таблички с информацией для самостоятельного передвижения лиц с нарушением зрения (на этажах размещены мнемосхемы этажей, тактильные таблички на кабинетах, знаки, указатели);
- оборудованы места отдыха;
- официальный сайт учреждения оборудован версией для слабовидящих.

Особое место в ДОО отводится обогащению и специализации среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. С этой целью в учреждении оборудованы специальные помещения.

Коррекционно - развивающая среда в группах	Оснащена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастным и индивидуальными возможностями детей и соответствует содержанию адаптированной образовательной программы и отражает образовательные области. Полифункциональная, разнообразная, что обеспечивает возможность использования предметной среды в различных видах детской деятельности. Соблюдается принцип доступности и безопасности, обеспечивается свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям для всех основных видов детской активности.
Кабинет педагога-психолога	Оснащен материалами для коррекционной работы с детьми по снятию эмоционального напряжения, по работе с гиперактивными детьми, по развитию социальных навыков у дошкольников с ОВЗ и детей-инвалидов.
Кабинеты учителей-логопедов	Оснащены материалами и оборудованием для подгрупповой и групповой, индивидуальной коррекции, развития всех компонентов устной речи и предпосылок обучения грамоте.
Спортивный зал	Используются разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия, которые повышают интерес детей к выполнению различных движений, ведут к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

Вывод: таким образом, для получения полноценного дошкольного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в дошкольных группах создана предметно-развивающая и образовательная среда, которая постоянно модернизируется с учетом федеральных требований и безопасности пребывания дошкольников.

2.5. Охрана и укрепление здоровья детей

Физическое развитие детей является одним из приоритетных направлений работы дошкольных групп. Основное направления в работе предусматривает организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, физического воспитания, питания; пропаганду здорового образа жизни; обучение гигиеническим навыкам детей. Отслеживается индекс здоровья детей, проводятся профилактические мероприятия с учётом отнесения детей к определённой группе здоровья. Оценка заболеваемости воспитанников проводится ежемесячно, ежеквартально, по результатам календарного года.

В дошкольных группах созданы условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья и физического развития детей, предоставляется перечень оздоровительных и медицинских услуг в рамках реализации физического развития детей:

- оздоровительные услуги:

-организация интенсивной двигательной активности детей в повседневной жизни (физкультурные занятия, прогулки на свежем воздухе, прогулки в спортивном зале (при низкой температуре наружного воздуха), спортивные праздники и развлечения, подвижные игры);

-закаливание (гигиенические, воздушные, водные процедуры);

-сбалансированное питание в соответствии с возрастом;

-вариативное меню для детей-аллергиков.

Медико-социальные условия: медицинский блок, оснащенный необходимым оборудованием. Для эффективной и качественной физкультурно-оздоровительной работы развита инфраструктура: имеется физкультурный зал, выносное оборудование; оборудована спортивная площадка на участке, имеются малые физкультурные формы.

В двигательный режим включена физкультурно-оздоровительная деятельность:

- организованная образовательная деятельность по физической культуре 3 раза в неделю;

- утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице);

- пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении;

- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении);

- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице);

- прогулка в первой и второй половине дня;

- физические упражнения после дневного сна;

- физкультурные досуги и праздники.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию в группах общеразвивающей направленности проходят 3 раза в неделю (начиная с 3-х лет, третье физкультурное занятие проводится на воздухе с учетом погодных условий).

Создан благоприятный режим двигательной активности воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состояния здоровья, в рамках которого проводятся мероприятия.

В течение года особое внимание уделялось формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, безопасности жизнедеятельности, заботе об окружающих и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащали представления детей об организме, о культурно-гигиенических навыках.

Создание условий для выполнения натуральных норм питания. В дошкольных группах организовано 5-разовое питание для детей (завтрак, обед, полдник, ужин).

Организация рационального питания детей основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерного 20–ти дневного меню; разработаны и применяются технологические карты на все блюда, используемые в меню. Кулинарная обработка продуктов производится в соответствии с правилами, контроль за процессом приготовления осуществляется медсестрой и членами бракеражной комиссии дошкольных групп.

Питание детей в дошкольных группах полноценное, сбалансированное, предусматривает содержание в рационе всех основных пищевых веществ: белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов. Для детей, страдающих пищевой аллергией, организовано щадящее питание, проводится коррекция питания (при аллергии на цитрусовые проводится замена другим фруктом, не вызывающий аллергическую реакцию (яблоко, груша); молоко цельное, чай с медом, шиповник заменяются чаем с сахаром. Списки детей, имеющих аллергические реакции, имеются в каждой группе и на пищеблоке. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, составляется отчет по питанию.

Ежемесячно делается анализ выполнения натуральных норм.

В дошкольных группах имеется банк данных о здоровье детей, на основании которого они распределены: по группам здоровья, по физкультурным группам, по физическому развитию. Ведется учет хронических заболеваний.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Учебный год		
	2020г.	2021г.	2022г.
Корпус 1			
1 группа здоровья	108	59	74
2 группа здоровья	168	206	166
3 группа здоровья	19	15	15
4 группа здоровья	0	1	0
5 группа здоровья	1	1	2
Корпус 2			
1 группа здоровья	25	13	11
2 группа здоровья	31	25	24
3 группа здоровья	1	6	5
4 группа здоровья	1	1	0
5 группа здоровья	1	2	0

Мониторинг состояния здоровья дошкольников выявил положительную динамику. Тенденция снижения показателя заболеваемости наблюдается за счет оздоровительных мероприятий (занятия физкультурой в зале и на воздухе, подвижные игры, оздоровительный бег, сбалансированное питание, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожке здоровья после сна.)

В дошкольных группах разработана и реализуется программа «Здоровый дошкольник».

Цель программы: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей во время пребывания в дошкольной организации, формирование у родителей (законных представителей), педагогов, воспитанников ответственного отношения к здоровью, здоровому образу жизни.

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

1. Режим дня с включением в него здоровьесберегающих технологий.
2. Показатели заболеваемости (на основе мониторинговых данных о снижении количества дней, пропущенных ребенком по болезни; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях, снижение случаев эпидемиологических вспышек среди воспитанников).
3. Материалы контроля: диагностические карты, карты контроля, опросники, анкеты.
4. Медико-социальные и материально-технические условия в ДОО и семье, способствующие оптимальному психофизическому развитию детей.
5. Разнообразие и системность использования современных (эффективных) здоровьесберегающих технологий.
6. Мероприятия во взаимодействии с родительской общественностью (качественный анализ на основе реализации альтернативных средств воспитания и оздоровления воспитанников).

В рамках реализации программы педагогами дошкольных групп проводились мероприятия, способствующие повышению культуры здоровья воспитанников, родителей (законных представителей): интегрированные занятия по ЗОЖ (познавательное развитие, физкультура, музыкальные);

С педагогами проводилась просветительская работа по организации открытых просмотров физкультурных занятий, консультации; бесед о здоровье; педагогические часы; педсоветы; сбор материала, отражающего передовой опыт по вопросам физического воспитания; семинары-практикумы

для воспитателей по вопросам здоровьесбережения.

Спортивные развлечения в ДОУ проводились ежемесячно в каждой возрастной группе.

Анализ адаптации детей раннего возраста

В 2021-2022 учебном году в учреждение зачислено 78 детей раннего и младшего возраста (группы №1, №3, №4, №5) корпус 1.

Группа № 1 дети раннего возраста (1,6 - 2 лет) - 20 детей. 15 детей прошли процесс адаптации, у 3 детей адаптация ещё идёт, 2 детей ещё не посещают детский сад.

Группа № 3, № 5 - 2 группа раннего возраста (2 - 3 года) - 48 детей. 44 ребенка прошли адаптацию, 4 детей ещё детский сад не посещают.

Группа № 4 - младшая группа (3 - 4 года) - 10 детей. 9 детей прошли адаптацию, 1 ребенок детский сад ещё не посещает (таб. 1).

Таблица 1

Результаты адаптации по возрастным группам

группа	Степень адаптации		
	легкая	средняя	тяжелая
№1 (1,6-2 лет)	8 детей (40%)	7 детей (35%)	-
№3 (2-3 года)	8 детей (32%)	15 детей (60%)	-
№4 (3-4 года)	4 ребенка (40%)	5 детей (50%)	-
№5 (2-3 года)	14 детей (61%)	7 детей (30%)	-

Таким образом, у 68 детей период адаптации закончился; 3 детей ещё проходят адаптацию, так как детский сад стали посещать в январе 2022 года; 7 детей ещё не начали посещать учреждение.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ОУ:

Общий результат по учреждению:

Легкая степень адаптации – 34 (50%) детей

Средняя степень адаптации – 34 (50%) детей

Тяжелая степень адаптации – 0 (0%) детей

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ОУ территории.

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ОУ.

В дошкольных группах созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения. В учреждении разработан и утверждён Паспорт безопасности 16.05.2022 года.

Пожарная безопасность

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников дошкольных групп на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы с детьми по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций

В дошкольных группах проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. В учреждении установлена кнопка тревожной сигнализации, действует контрольно-пропускной режим, издан приказ о контрольно-пропускном режиме. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения. Территория дошкольных групп ограждена по периметру металлическим забором. Регулярно осуществляется проверка помещений здания и прилегающей к нему территории. В учреждении разработан совместный План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД России и территориальными органами Росгвардии по защите учреждения от террористических угроз. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада. Аттестованы все рабочие места по условиям труда. Все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты (СИЗ) в соответствии с нормативными требованиями.

Санитарная безопасность

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений дошкольных групп соответствует требованиям СанПиНа. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим. В ОУ разработан и реализуется в полном объеме План профилактических мероприятий в условиях сохранения риска коронавирусной инфекции (COVID-19). Еженедельно приказом директора в образовательном учреждении назначаются дежурные администраторы для проведения утреннего фильтра работников, родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных групп. Размещены и поддерживаются в актуальном состоянии в информационных уголках для родителей в каждой возрастной группе памятки, рекомендации и советы:

- правила профилактики новой коронавирусной инфекции;
- симптомы коронавирусной инфекции;
- шесть правил при подозрении на коронавирус.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается на основании соглашения с муниципальным лечебно-профилактическим учреждением «Центральная городская больница г. Югорска».

Медицинское обслуживание воспитанников в дошкольных группах обеспечивается на основании соглашения с БУ ХМАО – Югры «Югорская городская больница» - Соглашение о взаимодействии №96/19 от 23.08.2019. Медицинская деятельность» осуществляется на основании Лицензии № ЛО-86-01-003366 от 15 июля 2019 года.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

В дошкольных группах оборудован медицинский блок, укомплектованный необходимым медицинским оборудованием. В медицинском блоке имеются изолятор, процедурный кабинет.

В учреждении реализуется комплекс лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни. Групповые комнаты, музыкальный и спортивный залы оснащены стационарными бактерицидными облучателями, увлажнителями воздуха. Помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям.

3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольных группах утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 10.04.2017 № 47-в Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Успешно освоили образовательную программу дошкольного образования 97% детей. Воспитанники подготовительных групп показали высокий уровень готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольных групп успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

В период с 19.12.2022 по 23.12.2022 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

Приняло участие 118 респондентов. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 59% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 6% не удовлетворены.

Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольные группы полностью укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами. Коллектив стабильный, работоспособный, с большим творческим потенциалом. Текущих педагогических кадров нет. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности общения воспитанников; организации образовательной деятельности, осуществлении взаимодействия с родителями; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса.

Коллектив Корпуса 1 состоит из 38 педагогов, среди них:

административный персонал - 1:

- заместитель директора по дошкольному образованию – 1;

педагогический персонал – 32:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатель – 24;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 2;
- инструктор по физической культуре – 1;
- музыкальный руководитель – 3.

Коллектив Корпуса 2 состоит из 6 педагогов, среди них:

педагогический персонал – 6:

- воспитатель – 5;
- музыкальный руководитель - 1.

Характеристика уровня образования:

- высшее образование имеет 27 педагога (73%), из них профильное «Дошкольное образование» имеет 22 педагогов

- среднее профессиональное – 10 педагогов (27%), из них профильное «Дошкольное образование» имеет 9 педагогов

- проходит обучение в высших учебных заведениях 1 педагог (2,7%).

Возрастная характеристика педагогического состава

Всего	До 30 лет	30-45 лет	46 -60 лет	Старше 60 лет
37	3 – 8%	11 - 30%	21 - 57%	2 (5%)

Средний возраст педагогов - 47 лет.

Характеристика педагогов по стажу

Стаж	2020	2021	2022
0-5 лет	8 (21%)	4 (10%)	9 (24%)
5-10 лет	4 (11%)	5 (13%)	3 (8%)
10-15 лет	8 (21%)	4 (10%)	5 (14%)
15-20 лет	4 (11%)	8 (22%)	4 (11%)
20 и более лет	14 (36%)	17 (45%)	16 (43%)

Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии перспективным планом аттестации педагогических работников дошкольных групп. Организация и проведение аттестации педагогических работников осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней, аттестация на соответствие занимаемой должности в соответствии с Положением о процедуре аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, утверждённым приказом директора школы от 04.12.2018 №342-о.

В 2022 году количество педагогических работников, запланированных на прохождение аттестационных процедур: высшая квалификационная категория – 10 педагогов, соответствие занимаемой должности – 2 педагога. В учреждении созданы условия для профессионального роста сотрудников. Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

Характеристика квалификационных критериев педагогов:

Из 37 педагогов имеют квалификационные категории:

- высшая категория – 14 (38 %) педагогов,
- 1 квалификационная категория - 11 (30%) педагогов,
- соответствие занимаемой должности имеют 8 педагогов (22%),
- без категории – 4 педагог (10 %).

Динамика изменения уровня профессионального мастерства педагогов

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2020 год	29%	42%	13%
2021 год	34%	37%	16%
2022 год	38%	30%	22%

По сравнению с 2021 годом динамика составила 2%.

Почетные звания, награды

Два педагога имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования», 1 - отмечен почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации, 7 – почетной грамотой или благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, 1 -

Почетной грамотой Главы города Югорска, 1 - благодарностью Главы города Югорска. Более 50% педагогического коллектива имеют различные грамоты и благодарности Управления образования администрации города Югорска.

Выводы:

Анализ результатов по итогам аттестации педагогических работников дошкольных групп за 2022 год показал стабильные результаты.

1. Выполнение плана аттестации педагогических работников составляет 100%.
2. Увеличилась доля педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности с 16% (6) до 22% (8).
3. Увеличилась доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию с 34% (13) до 38% (14) от общего количества педагогов дошкольных групп.
4. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию составляет 30% (11 педагогов).
5. Стабильный уровень доли аттестованных педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории 68%

Повышение квалификации

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основании порядка, утверждённого приказом начальника управления образования города Югорска от 29.12.2018 № 902 «О порядке расходования денежных средств, выделенных на повышение квалификации педагогических работников в рамках субвенции на финансовое обеспечение муниципального задания в части средств субвенций на реализацию дошкольного, начального, общего, основного общего и среднего общего образования». На протяжении года большое внимание педагоги уделяли повышению квалификации, 26 педагогов прошли обучение по темам:

№	ФИО	Должность	Тема курсов повышения квалификации	Год и месяц прохождения	Объем (Кол-во часов)
1	Новикова Л.С.	Старший воспитатель	Курс повышения квалификации «Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновлёнными ФГОС-21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ»	Март, 2022	144 часа
2	Варламова О.Н.	Воспитатель	Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»	Апрель, 2022	72 часа
3	Власова О.П.	Воспитатель	Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»	Апрель, 2022	72 часа
4	Зайка А.А.	Воспитатель	Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы	Апрель, 2022	72 часа

			«Социокультурные истоки»		
5	Зеленина Л.Л.	Музыкальны й руководитель	Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»	Апрель,2022	72 часа
6	Ильина Е.Ю.	Воспитатель	Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»	Апрель,2022	72 часа
7	Кузнецова Н.В.	Воспитатель	Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»	Апрель,2022	72 часа
8	Смирнова А.А.	Воспитатель	Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»	Апрель,2022	72 часа
9	Климова Т.П.	Воспитатель	Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»	Апрель,2022	72 часа
10	Рамбаусик Л.М.	Воспитатель	Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»	Апрель,2022	72 часа
11	Созонова Ю.И.	Музыкальны й руководитель	Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»	Апрель,2022	72 часа
12	Гайнанова Т.А.	Воспитатель	Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»	Апрель,2022	72 часа
13	Гальчук С.В.	Музыкальны й руководитель	Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»	Апрель,2022	72 часа
	Захарова И.В.	Воспитатель	«Методическое сопровождение работы с одаренными детьми в ДОУ»	Апрель,2022	72 часа
15	Миниахметова О.А.	Воспитатель	«Методическое сопровождение работы с одаренными детьми в ДОУ»	Апрель,2022	72 часа
16	Петушкова Л.А.	Воспитатель	«Методическое сопровождение	Апрель,2022	72 часа

			работы с одаренными детьми в ДОУ»		
17	Темлякова О.С.	Воспитатель	«Методическое сопровождение работы с одаренными детьми в ДОУ»	Апрель,2022	72 часа
18	Заварницина Т.Н.	Воспитатель	«Методическое сопровождение работы с одаренными детьми в ДОУ»	Апрель,2022	72 часа
19	Непогода П.Ю.	Воспитатель	Развитие профессиональной компетентности воспитателя ДОО, 72 часа, ИРО июнь 2022	Июнь,2022	72 часа
20	Непогода П.Ю.	Воспитатель	Программа духовно- нравственного воспитания «Социокультурные истоки» на уровне дошкольного образования	Октябрь, 2022	
21	Демидова Е.Ю.	Воспитатель	Навигация обучающихся сообществ в личносно- развивающей образовательной среде	Октябрь- ноябрь	72 часа
22	Анчугова И.Н.	Воспитатель	«Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Декабрь, 2022	72 часа
23	Кравец Н.В.	Воспитатель	«Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Декабрь, 2022	72 часа
24	Кудряшова И.И.	Воспитатель	«Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Декабрь, 2022	72 часа
25	Харизова Л.С.	Воспитатель	Актуальные вопросы организации воспитательной работы в образовательной организации в рамках обновленных ФГОС	Декабрь, 2022	72 часа
26	Цветкова В.А.	Воспитатель	Актуальные вопросы организации воспитательной работы в образовательной организации в рамках обновленных ФГОС	Декабрь, 2022	72 часа

Прошли курсы в 2022 году		Число педагогических работников, имеющих актуальные КПК по вопросам дошкольного образования за последние 3 года	
Кол – во педагогов	%	Кол - во	%
26	70 %	37	100

Вывод: Число педагогических работников, имеющих актуальные КПК по вопросам дошкольного образования за последние 3 года составляет 100%.

Участие педагогов в сетевом взаимодействии по обмену педагогическим опытом (методических объединениях, творческих группах, педагогических гостиных и др.).

В течение 2022 года педагогические работники дошкольных групп принимали активное участие в работе профессиональных педагогических сообществ на муниципальном уровне:

Городские опорные площадки:

- ✓ «Организация детских объединений в ДОО как средство социально-личностного развития детей в системе воспитательной работе» - 2 (6%) педагога.
- ✓ «Развитие soft- skills компетенций учителя как основа становления нового качества образования» - 11 (30%) педагогов;

Городские методические объединения

- ✓ - ГМО педагогов-психологов дошкольного образования - 1 (3%) педагог;
- ✓ - ГМО учителей-логопедов дошкольного образования – 2 (6%) педагога;

Так же педагоги повышают свою профессиональную компетентность и путем самообразования по различным темам. В работе над методическими темами большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и методическую литературу, периодику, посещают методические объединения по приоритетному направлению работы.

Методическая работа в дошкольных группах в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах:

- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 78 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 84 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 100 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

Вывод: в дошкольных группах созданы условия для творческой работы педагогов. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать образовательные программы.

Концепция модернизации российского образования ставит задачу: достижение нового современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способного реализовать себя как часть социума. В связи с этим, предполагается новое содержание профессионально-педагогической деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения - их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией. В течение 2022 года положительный опыт работы педагогами ОУ был

представлен в форме докладов, выступлений, мастер-классов, презентаций на различных уровнях. 68% педагогов имеют личные страницы на интернет порталах педагогических сообществ.

Одной из форм повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников является участие в конкурсных мероприятиях.

**Результаты участия педагогов
в конкурсах профессионального мастерства
в 2022 году**

Конкурс	Участники (ФИО)	Результат
Смотр- конкурс «Лепбук» среди групп дошкольной образовательной организации	Канева Н.С.	I
	Казымова Т.В.	II
	Гайнанова Т.А., Демидова Е.Ю.	II
	Петушкова Л.А., Лучкина Н.Л.	III
	Заварницина Т.Н., Кузнецова Н.В.	III
Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Петушкова Л.А.	III
Всероссийский педагогический конкурс «Лучший сайт педагога -2022»	Петушкова Л.А.	I
Городской конкурс «Югорский портал», посвященный празднованию 60-летия со дня образования г. Югорска и Дню работников нефтяной и газовой промышленности	Гайнанова Т.А.	участник
Региональный молодежный фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	Созонова Ю.И.	Участник
10 Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Петушкова Л.А.	Участник
Муниципальный этап конкурса Педагог года города Югорска -2022	Петушкова Л.А.	III
Смотра конкурса «Лучший уголок ПДД» среди групп дошкольной образовательной организации	Группа 4	1
	Группа 7	участник
	Группа 8	3
	Группа 9	2
	Группа 11	Участник
	Группа 12	2
	Умка	Участник
	Радужка	Участник
Смотр-конкурс на «Лучший центр природы и экспериментирования» среди групп дошкольной образовательной организации	Группа 4	2
	Группа 11	3
	Группа 10	1
	Группа 12	3
	Умка	1
	Радужка	2

	Группа 5	1
Первый Всероссийский педагогический фестиваль «Лучшие практики развития личностного потенциала»	Демидова Е.Ю.	Участник
Всероссийский детский конкурс рисунков «По страницам красной книги»	Заика А.А.	Благодарность за 1 место
	Кудряшова И.И.	Благодарность за 1 место
		Благодарность за 1 место
Лучший уголок по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах	Группа №4	I
	Группа № 12	II
	Группа №9	II
	Группа №8	III
Городской конкурс «И мы за Родину сразимся»	Щербакова Т.Н.	I
Легкая атлетика	Щербакова Т.Н.	II
Спортивные соревнования «Губернаторские состязания»	Щербакова Т.Н.	I
V Всероссийский конкурс «Лучший эко-волонтерский отряд»	Заика А.А.	Участник

ИКТ-компетенции педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom.

Педагоги отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения, и у них не было опыта для ее реализации.

4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году дошкольные группы дополнили учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст 1,5-2 года». Издание М-книга, 2022г- 3 книги;
- Дурова Н.В. «Ступеньки грамоты». В комплект входят - наглядно-демонстрационный материал

(58 плакатов с разрезным материалом), рабочая тетрадь дошкольника с разрезным материалом, программа с методическими рекомендациями по организации и проведению игровых занятий к УМК «Обучение дошкольников грамоте». Пособие к рабочей тетради с буквами. Издательство Школьная книга, 2022г- 5 комплектов;

- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО» Издательство Сфера, 2022- 4 книги

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение дошкольных групп включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось 3 компьютерами, 2 принтерами.

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение соответствует современным требованиям и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Оснащение учебно - методической литературой по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса - 100%.

Методическое обеспечение образовательного процесса позволяет удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогических работников образовательного учреждения; создавать условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.

Однако режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи, с чем необходимо запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи, с чем необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнили библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

5. Оценка материально-технической базы

Территория

Территория ограждена забором, имеет наружное освещение. Дорожки вокруг здания и ведущие к прогулочным участкам заасфальтированы. Территория благоустроена: цветники, зеленые насаждения (кустарники и деревья).

Для каждой возрастной группы выделены детские площадки с соблюдением санитарных требований. Участки оснащены теньными навесами, стационарным игровым и спортивным оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

На территории дошкольных групп оборудована спортивная площадка, на которой проводятся занятия физкультурой на воздухе и спортивные мероприятия. На спортивной площадке имеются спортивные снаряды, скамейки.

Перед зданием корпусов дошкольного учреждения имеется спортивно-игровая площадка для проведения праздников и спортивных мероприятий.

Развивающая предметно – пространственная среда

В соответствии с концептуальными требованиями реализуемой образовательной программы в каждой возрастной группе созданы Центры активности, позволяющие обеспечить потребности детей в различных видах продуктивной детской деятельности.

Предметно-пространственная развивающая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых особенностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное занятие.

Развивающая среда дошкольных групп является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы, обеспечивающим такие направления развития детей как: физическое; познавательное, речевое; художественно-эстетическое; социально-коммуникативное.

Развивающая среда строится с учетом:

- приоритетного направления деятельности образовательного учреждения, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих образовательных услуг;
- методического обеспечения образовательной деятельности сотрудников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольных групп;
- психологического обеспечения образовательной деятельности, направленного на содействие сохранению и укреплению психофизического здоровья детей и их эмоциональному благополучию;
- развитие ведущей деятельности дошкольного возраста и других видов детской деятельности;
- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей;
- выявление детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении Программы и создание оптимальных условий для их образования.

Групповые помещения оснащены интерактивными досками, настенными магнитными досками, здоровьесберегающим оборудованием (аэроклиматические установки Дезар, увлажнителями воздуха и т.д.), традиционными наглядными средствами обучения: объёмные пособия - макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д.; плоскостные пособия - таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи и т.п. Каждая группа имеет телевизор диагональю не менее 42 дюймов (110 см), ноутбук, принтер.

Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для общеразвивающих упражнений.

Игровое оборудование для сюжетной игры включает: игрушки-персонажи, игрушки - предметы оперирования, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы.

Игровое оборудование для игр с правилами включает: оборудование для игр на ловкость, для игр «на удачу», для игр на развитие интеллектуальных особенностей.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования. Стулья в комплекте со столом одной группы, которая

промаркирована. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических показателей, в соответствии с требованиями СанПиН.

Согласно анализу оснащенности учебного процесса и оборудования в соответствии с картой минимальной оснащённости, степень оснащенности традиционными средствами составляет 100%, степень оснащенности инновационными средствами обучения 100%, итого степень оснащенности составляет 100%.

Оборудование	Количество
Видеокамера	1
Цифровой фотоаппарат	2
Многофункциональное устройство	10
Проектор	7
Принтер	14
Магнитола	12
Музыкальные центры	2
Телевизор	13
Ноутбук	11
Компьютер	21
Интерактивная доска	11
Цифровой микроскоп	1
Документ-камера	1
Интерактивный стол	1
Интерактивная песочница	1
Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»	1
Микшерная система	1
Активная акустическая система	1
Беспроводные микрофоны	4
Брошюровочная машина	1
Стол для рисования песком	4
Конструктор «Lego Wedo»	6
Магнитная шахматная доска	7
Шахматы напольные	1
Шашки напольные	1
Дидактический стол для ЛЕГО-конструирования	4

Вывод:

- 100% рабочих мест специалистов и педагогов ОУ оснащены ПК с доступом к сети интернет,
- с 2021 года детский сад заключил договор и является активным пользователем электронной системы «Образование» МЦФЭР,
- 100 % педагогических работников ОУ имеют актуальные курсы повышения квалификации в области современных цифровых технологий;
- в ОУ имеется свой официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», разработанный в соответствии Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

6. Результаты анализа показателей деятельности за 2022 год.

Деятельность дошкольных групп организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования с учетом региональной специфики организации образования ХМАО – Югры. Учреждение в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации, законами Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления города Югорска, приказами Управления образования администрации города Югорска, Уставом и локальными нормативными актами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5».

Учреждение является открытой социальной системой, осуществляющей взаимодействие с различными организациями города. Взаимодействие дошкольных групп с социумом включает в себя работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, культуры; с семьями воспитанников учреждения.

В дошкольных группах реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО. Созданы условия для реализации основной образовательной и адаптированной образовательной программ дошкольного образования.

В дошкольных группах создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО, которая постоянно пополняется и обогащается. Обеспечены безопасные условия для пребывания детей в детском саду.

В 2022 году дошкольное учреждение посещало 292 ребенка в возрасте от 1,5 до прекращения образовательных отношений.

Образовательный процесс в дошкольных группах строится на основе комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей, основывается на адекватных возрасту формах и методах работы с детьми. В 2022 году наряду с очной формой образования осуществлялось обучение в дистанционном формате.

Дополнительное образование в дошкольных группах представлено дополнительными платными и бесплатными услугами, оказываемыми педагогами учреждения.

В дошкольных группах в рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно учреждением с помощью процедур самообследования и мониторинга.

В 2022 году годовой план работы дошкольного учреждения выполнен на 100%.

Основная образовательная программа ДО во всех возрастных группах выполнена на 100%, освоена детьми в среднем на 93%. Все выпускники дошкольных групп по результатам психологической диагностики ушли в школу с хорошим и нормальным уровнем подготовленности.

С воспитанниками, имеющими проблемы в речевом и познавательном развитии, проводилась эффективная коррекционно-развивающая работа педагогами-психологами, учителями-логопедами.

В течение года систематически проводилась профилактическая работа по предупреждению заболеваемости детей. Заболеваемость по учреждению в 2022 году составила 11,4 дней на одного ребёнка.

Воспитанники обеспечиваются полноценным сбалансированным питанием.

Педагоги работали над обогащением развивающей предметно-пространственной среды в группах, изучали и внедряли новые формы, методы, технологии в образовательный процесс.

Педагоги эффективно работали над повышением профессионального уровня: курсы повышения квалификации прошли 26 педагогов, успешно прошли процедуру аттестации в соответствии с планом 10 педагогов.

Педагоги дошкольных групп активно участвовали в обобщении и представлении своего опыта в учреждении, активно работая в творческих группах, на городских методических объединениях, в сети Интернет.

Педагоги и воспитанники дошкольных групп принимали активное участие в мероприятиях и конкурсах различных уровней.

Целесообразно отметить высокий уровень удовлетворенности населения деятельностью дошкольных групп МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» 35%. Дошкольные группы имеют свой имидж и высокий рейтинг среди родителей, высокую оценку деятельности дошкольных групп получил по результатам НОКО в рамках МКДО.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что созданная в учреждении система работы с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников, позволяет максимально удовлетворять их потребности и запросы, о чём свидетельствуют результаты социологических опросов.

7. Перспективы развития

В связи с вышесказанным определены перспективы развития учреждения и приоритетные задачи на следующий год:

- обновление содержания и форм педагогической работы, направленной на формирование личностно-развивающей образовательной среды в рамках реализации проекта «Территория детства»: создание творческой, личностно-развивающей образовательной среды как фактор развития детской инициативы и познавательной активности»;

- организация образовательного процесса в соответствии с новой федеральной образовательной программой дошкольного образования;

- оптимизация работы с детьми по развитию речи и познавательному развитию;

- оптимизация работы по созданию условия для охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищённости и эмоционального благополучия;

- осуществление работы в тесном контакте с родителями (законными представителями), обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оптимизация работы по информированию родителей;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов через самообразование, обучение на курсах повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, участие в мастер-классах, распространение собственного опыта; предоставление возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю; организацию наставничества;

- создание условий для информатизации образовательного процесса с детьми;

- расширение спектра и актуализация платных образовательных услуг по дополнительным образовательным программам различной направленности, увеличение охвата детей дополнительным образованием с 3 до 5 лет.

Анализ показателей деятельности дошкольных групп, подлежащих самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
I	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	292 человека

1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	292 человека
1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	71 человек
3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	221 человек
4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	292 чел 100 %
4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	292 чел
4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел
4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел
5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 чел /1,37%
5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 чел /1,37%
5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 чел /1,37%
5.3	По присмотру и уходу	4 чел /1,37%
6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11.4 дней
II	Сведения о педагогических кадрах	
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 чел/73%
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 чел/73 %
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 чел/27%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 чел/27%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 чел/68%
2.1	Высшая	14 чел/38%
2.2	Первая	11 чел/30%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.1	До 5 лет	9 чел/24%
3.2	Свыше 30 лет	8 чел/22%

3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел/8%
3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел/13%
3.5	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 чел/100 %
3.6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 чел/100/%
3.7	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	37 человек/292 воспитанника
4	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
4.1	Музыкального руководителя	да
4.2	Инструктора по физической культуре	да
4.3	Учителя-логопеда	да
4.4	Логопеда	нет
4.5	Учителя- дефектолога	нет
4.6	Педагога-психолога	да
III	Инфраструктура	
1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1163,2 кв.м. : 292 ребенка 4 кв.м
2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	409,2 кв.м.
3	Наличие физкультурного зала	да
4	Наличие музыкально-физкультурного зала	да
5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да