

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»



Утвержден
приказ директора школы
от 29.06.2020 № 148-о

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5»
2019-2020 учебный год**

г. Югорск
2020 год

Оглавление

Раздел 1. Общая характеристика организации	0
1.1. Общая информация	0
1.2. Экономические и социальные условия нахождения	0
1.3. Характеристика контингента обучающихся	2
1.4. Основные позиции Программы развития.....	3
1.5. Структура управления	6
1.6. Органы государственно-общественного управления.....	7
1.7. Официальный сайт	8
Раздел 2. Особенности образовательной деятельности	9
2.1. Характеристика реализуемых образовательных программ	9
2.2. Дополнительное образование.....	9
2.3. Образовательные технологии и методы обучения	10
2.4. Основные направления воспитательной деятельности	11
2.5. Предоставление специализированной помощи детям.....	38
2.6. Характеристика системы оценки качества	43
Раздел 3. Условия осуществления образовательной деятельности	43
3.1. Режим работы	43
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность образовательной деятельности ..	44
3.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	47
3.4. Организация питания, медицинского обслуживания.....	48
3.5. Организация летнего отдыха детей	49
3.6. Обеспечение комплексной безопасности.....	49
3.7. Обеспеченность педагогическими кадрами.....	52
3.8. Система повышения квалификации.....	53
Раздел 4. Результаты деятельности. Качество образования	68
4.1. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	68
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.....	75
4.3. Результаты оценки качества образования	76
4.4. Достижения учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	80
4.5. Данные о продолжении образования выпускниками	93
4.6. Достижения и проблемы социализации обучающихся	94
4.7. Состояние здоровья обучающихся	101
4.8. Результаты региональной пилотной площадки	102
Раздел 5. Социальная активность и внешние связи	106
5.1. Социальное партнерство.....	106
5.2. Участие в сетевом взаимодействии и профессиональных объединениях	109
Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность.....	111
Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	113
7.1 Решения, принятые по итогам общественного обсуждения Публичного доклада за 2018-2019 учебный год	113

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

7.2 Решения, принятые по итогам общественного обсуждения, их реализация в 2019-2020 учебном году.....	113
Раздел 8. Перспективы и планы развития	114
8.1. Итоги реализации Программы развития за 2019-2020 учебный год.....	114
8.2. Задачи на 2020-2021 учебный год.....	115
8.3. Реализация проектов, программ, участие в конкурсах в 2020-2021 учебном году	115
Раздел 9. Особенности образовательной деятельности в дошкольных группах	117
9.1. Общая характеристика	
групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	117
9.2. Особенности образовательной деятельности.....	119
9.3. Условия осуществления образовательной деятельности.....	127
9.4. Результаты деятельности дошкольных групп.....	135
9.5. Кадровый потенциал.	140
9.6. Заключение, перспективы и планы развития	146

Раздел 1. Общая характеристика организации

1.1. Общая информация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5») основано в 1989 году.

Учредитель – администрация города Югорска. Исполнитель функций и полномочий учредителя – Управление образования администрации города Югорска. Руководитель: Бобровская Наталья Игоревна.

Адрес: 628260, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, улица Гастелло, дом 13. Официальный сайт: <http://uo86.ru>

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Статус учреждения: юридическое лицо (Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 г. от 28 ноября 2002 года серия 86 № 000907672, Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия 86 №001497938, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по ХМАО – Югре).

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» осуществляет образовательную деятельность на основании:

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 30 августа 2017 года серия 86Л01 №0002202 регистрационный номер 2952, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры;
- Свидетельства о государственной аккредитации от 15 октября 2014 года №880 серия 86А01 №0000132, выданного Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры.

Место нахождения: 628263, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, улица Садовая, дом 1Б.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

628263, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, улица Садовая, дом 1Б.

628263, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, улица Свердлова, дом 12.

628264, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, микрорайон Югорск-2, дом 39.

628264, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, микрорайон Югорск-2, дом 38.

Адрес официального сайта: <http://yugorsk-five-school.ru/>

Телефон/факс: (34675)2-66-97, телефон (34675)7-57-07

Телефон/факс дошкольные группы: (34675)2-66-87; (34675)7-50-88 (г. Югорск, улица Свердлова, дом 12), (34675) 2-94-86 (микрорайон Югорск-2, дом 39)

Электронная почта: five-school@yandex.ru

Электронная почта дошкольные группы: sadbrusnichka@yandex.ru (г. Югорск, улица Свердлова, дом 12), sokolenok.4@yandex.ru (микрорайон Югорск-2, дом 39)

1.2. Экономические и социальные условия нахождения

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» - одна из пяти общеобразовательных школ города Югорска. Югорск основан в 1962 году как поселок Комсомольский, новое название и статус города получил в 1996 году. Площадь города составляет 152,18 км², численность

постоянного населения в 2020 г. – 37,7 тысяч жителей.

Градообразующее предприятие ООО «Газпром трансгаз Югорск» занимается транспортом газа. Комсомольское ЛПУ МГ, филиал ООО «Газпром трансгаз Югорск», является шефским предприятием школы.

Приоритетным направлением в политике городских властей является строительство жилья, поэтому Югорск сегодня активно застраивается. Заселение жилого комплекса «Авалон» приводит к ежегодному увеличению количества обучающихся школы. Школа находится в одном территориальном округе с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6», к которому согласно Постановлению администрации города Югорска от 16.01.2020 г. № 33 «О закреплении муниципальных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, за конкретными территориями города Югорска» отнесены улицы: Арантурская, Арантурский переулок, Багратиона, Березовая, Бородинская, Брусничная, Брусничный переулок, Буденного, Вавилова, Вишневая, Вишневый переулок, Восточная, Газовиков, Гайдара, Гайдара переулок, Гоголя, Грибоедова, Декабристов, Дзержинского, Добрая, Дубинина, Дубинина переулок, Ермака, Заводская, Звездная, Зеленый переулок, Киевская, Клюквенная, Клюквенный переулок, Комсомольская, Компрессорная, Кондинская, Королева, Космонавтов, Котовского, Котовского переулок, Красина, Красноармейская, Курчатова, Кутузова, Лазурная, Лесная, Лии Карастояновой, Магистральная, Магистральный переулок, Малиновая, Менделеева, Минина, Молодежная, Московская, Морозова, Невская, Никольская, Ольховая, Остравская, Парковая, Первомайская, Первопроходцев, Песчаная, Петровская, Пихтовая, Плеханова, Пожарского, Пушкина, Промышленная, Рябиновая, Садовая, Сахарова, Свердлова, Семейная, Серова, Сибирская, Сибирский бульвар, Смородиновая, Сосновый переулок, Спасская, Студенческая, Студенческий переулок, Суворова, Тихая, Толстого, Тюменская, Уральская, Цветной бульвар, Цветочная, Чкалова, Шаумяна, Шевченко, Широкая, Шолохова, переулок Школьный, Южная, прочие единицы адреса: номер километра Арантурской дороги.

В связи с большой наполняемостью образовательная деятельность школы осуществляется в две смены.

К микрорайону Югорск-2 отнесены улицы: Армавирская, Керченская, Крымская, Севастопольская, Ставропольская.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» находится в благоприятном социокультурном окружении. Учащиеся школы занимаются в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей: МБУ СШОР «Центр Югорского спорта», МБУ ДО «Детская школа искусств города Югорска», МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Прометей», где созданы условия для социализации, самореализации и развития детей.

В условиях малого города и другие объекты культуры и спорта обеспечивают образовательные потребности обучающихся школы, их родителей (законных представителей).

В сфере дошкольного образования осуществляют образовательную деятельность группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

Здание дошкольных групп (г. Югорск, ул. Свердлова, д. 12) - отдельно стоящее типовое, трёхэтажное, расположено внутри жилого микрорайона, имеются подъездные, тротуарные пути. Находится в благоприятном социокультурном окружении: воспитанники дошкольных групп занимаются в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей: МБУ СШОР «Центр Югорского спорта», МБУ ДО «Детская

школа искусств города Югорска», МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Прометей», где созданы условия для социализации, самореализации и развития детей. В условиях малого города и другие объекты культуры и спорта обеспечивают образовательные потребности обучающихся школы, их родителей (законных представителей).

Здание дошкольных групп (микрорайон Югорск – 2, д.38) - отдельно стоящее типовое, двухэтажное, расположено в удалении от города на расстоянии 10 километров, на территории бывшего военного гарнизона, имеются подъездные пути и территория для парковки. Для социально-экономического окружения характерно отсутствие промышленных и производственных организаций, жители микрорайона в основном заняты на предприятиях, расположенных в г. Югорск. Ближайшее окружение - школа, амбулатория МБЛПУ ЦГБ, ДК «МиГ», библиотека МБУ «ЦБС», спортивный комплекс «Юность», отделение школы искусств, почта. Большинство семей проживают в пятиэтажных домах, имеют комфортные условия для домашней работы, более 90% семей подключены к системе Интернет.

Прилегающие территории дошкольных групп благоустроены, ограждены металлическим забором, озеленены насаждениями по всему периметру. Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки и спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием и отделены друг от друга зелеными насаждениями и соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочные веранды, спортивная площадка оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 1725 обучающихся, из них:

- дошкольное образование – 350 воспитанников;
- начальное общее образование – 640 учащихся;
- основное общее образование – 611 учащихся;
- среднее общее образование – 124 учащихся.

Количество классов-комплектов–59. Сведения о наполняемости классов представлены в таблице.

Сведения о наполняемости классов

Структура контингента	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего	
	начало учеб. года 02.09.2019	конец учеб. года 30.05.2020	начало учеб. года 02.09.2019	конец учеб. года 30.05.2020	начало учеб. года 02.09.2019	конец учеб. года 30.05.2020	начало учеб. года 02.09.2019	конец учеб. года 30.05.2020
Количество обучающихся	642	640	611	611	132	124	1385	1375
Количество классов	27	27	27	27	5	5	59	59

Данные о контингенте учащихся согласно социальному паспорту, представлены в таблице:

№	Контингент учащихся (кол-во семей/в них детей/в т.ч. учащихся школы)	01.09.2016	01.09.2017	01.09.2018	01.09.2019
1.	Всего учащихся на начало учебного года	1126	1137	1325	1385

2.	Неблагополучные семьи	5/8/5	5/8/5	5/8/5	3/9/3
3.	Опекунских семей	18/32/28	24/39/31	26/43/26	19/34/27
4.	Неполные семьи	176/205/183	198/229/198	298/309/238	198/251/222
5.	Многодетные семьи	107/319/180	127/415/226	116/386/211	130/431/237
6.	Дети инвалиды/дети с ОВЗ/дети инвалиды+ОВЗ	16	15/12/6	22/14 /2	15/13/18
7.	Семьи коренной национальности	12/14/12	11/12	11/11	10/12
10.	Семьи беженцев	5/6/5	-	-	-
13.	Семьи участники локальных конфликтов (в них количество родителей)	-	4/4/4	-	-
14.	Дети, состоящие на учете в ОДН	1/3/1	4/4/4	4	3
15.	Дети, состоящие на учете в ТКДНиЗП	5/8/5	10/15/10	8	3
16.	Малообеспеченные семьи, состоящие на учете в КЦСЗН	49/52/49	43/56/50	70/89/76	
20.	Дети мигранты	8/13/8	8/14/8	8/13/8	

1.4. Основные позиции Программы развития

Программа развития на 2017-2020 гг. определяла следующие приоритетные направления развития школы:

- в отношении обучающихся - раскрытие потенциальных возможностей детей и их осуществление в процессе включения в различные виды деятельности в рамках открытого образовательного пространства;
- в отношении педагогического коллектива - совершенствование профессиональной компетентности педагога, удовлетворенность результатами своего труда, стремление к творчеству и самосовершенствованию; внедрение в образовательную деятельность современных образовательных технологий;
- в отношении социального окружения - вовлечение социальных партнеров в развитие системы образования и управление образовательной деятельностью, формирование положительного имиджа школы у потенциальных потребителей услуг.

Целью развития стало создание открытого образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного образования, отвечающего требованиям современного социально ориентированного развития общества и государства, способствующего становлению социально активной личности на основе сотрудничества субъектов образовательных отношений и социальных партнеров.

Педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» выполнял свою миссию в построении открытого образовательного пространства, где на основе сотрудничества субъектов образовательных отношений и социальных партнеров были созданы условия для:

- получения качественного образования, отвечающего требованиям современного социально ориентированного развития общества и государства;
- становления социально активной личности;

- развития и самореализации всех участников образовательных отношений.

Для выявления потенциала дальнейшего развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, реализации программы развития школы 2017-2020 годы, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень развития профессиональных компетенций педагогического коллектива позволяет достичь высоких результатов деятельности школы. • Накоплен опыт инновационной деятельности. • Обеспечен качественный уровень развития воспитательной системы в школе. • Достигнуты высокие результаты обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях. • Уровень развития информационной образовательной среды школы соответствует современным требованиям. • Обеспечена информационная открытость школы, эффективно функционирует Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. • Накоплен позитивный опыт взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и организациями города. • Создана благоприятная атмосфера в ученическом и педагогическом коллективах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная степень индивидуализации образовательной деятельности. • Нестабильные результаты ЕГЭ. • Нехватка педагогических кадров, и, как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов. • Старение состава педагогического коллектива. • Недостаточный уровень профессионального роста молодых педагогов. • Наличие детей, склонных к правонарушениям. • Увеличение числа детей с ОВЗ, требующих индивидуальной работы по коррекционным программам. • Недостаточная кадровая, учебно-методическая, материально-техническая готовность к образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей инвалидов. • Несоответствие состояния здания современным требованиям. • Удаленность учреждения, расположенного в микрорайоне Югорск-2, трудности с организованными перевозками детей ограничивают возможности социального партнерства

На основе результатов SWOT-анализа были определены:

1. Приоритетные направления развития школы на 2020-2024 годы:

- в отношении обучающихся - раскрытие потенциальных возможностей детей и их осуществление в процессе включения в различные виды деятельности в рамках единого образовательного пространства;

- в отношении педагогического коллектива - совершенствование профессиональной компетентности педагога, удовлетворенность результатами своего труда, стремление к творчеству и самосовершенствованию; внедрение в образовательную деятельность современных образовательных технологий;

- в отношении социального окружения - вовлечение социальных партнеров в развитие системы образования и управление образовательной деятельностью, формирование положительного имиджа школы у потенциальных потребителей услуг.

2. Образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- педагоги школы применяют в своей практике современные образовательные технологии;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно - общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно - предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации образовательных программ;

- школа имеет широкие партнерские связи с образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования и организациями города;

- школа востребована потребителями, они удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами, что обеспечивает ее лидерство в сфере образования города.

Педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» видит свою **миссию** в создании единого образовательного пространства, обеспечивающего достижения нового качества образования через применение образовательных технологий, многопрофильного образования и обновление содержания образования, гарантирующего выполнение требований ФГОС и ориентированного на приобретение обучающимися компетенций XXI века.

Целью Программы развития является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Для достижения указанной цели поставлены следующие **задачи**:

- обеспечить качественную реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов и доступность образования для всех групп обучающихся;

- внедрить в образовательной организации на всех уровнях общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность;

- создать в образовательной организации современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся;

- обеспечить профессиональное развитие педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и Национальной системой учительского роста;

- создать условия для социальной адаптации и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов посредством позитивного социального взаимодействия.

1.5. Структура управления

Управление МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. В школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, организована деятельность методического совета, методических объединений учителей-предметников. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений установлены Уставом школы, иными локальными актами. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе созданы Управляющий совет, Совет дела детского объединения «Наши дела», родительские комитеты.

Сведения о должностных лицах образовательной организации

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	ФИО должностного лица	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Балуева Людмила Николаевна	8(34675) 7-57-07
2.	Заместители руководителя	Заместители директора по УВР	Аксенова Елена Евгеньевна	8(34675) 2-94-20
3.			Гужева Наталья Владимировна	8(34675) 2-66-91
4.			Охотникова Ольга Анатольевна	8(34675) 2-66-96
5.			Семенова Лидия Федоровна	8(34675) 2-66-91
6.			Заместитель директора по УВР	Шигаева Елена Петровна
7.		Заместитель директора по УВР	Шаталова Татьяна Владимировна	8(34675) 7-56-46
8.		Заместитель директора по ДО	Шитова Елена Геннадьевна	8(34675) 2-94-86
9.		Заместитель директора по ХР	Акопова Татьяна Александровна	8(34675) 2-62-98
10.		Главный бухгалтер	Кумпан Юлия Витаутасовна	8(34675) 7-58-08

Социально-психологическая служба

Должность	Фамилия имя отчество	Телефон
-----------	----------------------	---------

Педагоги-психологи	Ковалева Светлана Владимировна	8(34675) 2-66-97
	Стадник Ольга Федоровна	
	Никитина Яна Викторовна	8(34675) 2-94-20
Социальные педагоги	Ручка Виктория Михайловна	8(34675) 2-66-97
	Спиченок Павел Сергеевич	

1.6. Органы государственно-общественного управления

Органы государственно-общественного управления представлены Управляющим советом школы, основная цель деятельности которого решение вопросов, связанных с функционированием и развитием школы. Председатель Управляющего совета О.Н. Новикова. При Управляющем совете постоянно действуют комиссии: финансово-экономическая, организационно-правовая, учебная, комиссия по работе с родителями и общественностью.

На заседаниях Управляющего совета рассматривались следующие вопросы:

- о согласовании Положения об Управляющем совете;
- об утверждении состава Управляющего совета;
- о согласовании порядка организации и проведения общественного контроля Управляющим советом;
- о согласовании Программы развития школы на 2020 -2024 гг.;
- об основных принципах организации питания в 2019-2020 учебном году;
- о согласовании адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- об итогах исполнения бюджета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» за 2019 год;
- о денежном поощрении Сыркина Дмитрия, ученика 9а класса, за достижения в региональной олимпиаде по физике;
- о внесении изменений в организационный раздел образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»;
- о согласовании Положения о наставничестве в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5».

На заседаниях Управляющего совета выдвигались кандидатуры на участие в профессиональных конкурсах «Педагог года», «Признание».

Учебная комиссия рассматривала вопросы:

- о проведении и результатах РДР в 9 классах;
- о результатах учебной деятельности за I и II полугодие 2019-2020 учебного года;
- об организации и проведении промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году;
- о программно-методическом обеспечении учебного плана на 2019-2020 учебный год;
- о контроле за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания обучающихся и др.

На заседаниях комиссии по работе с родителями и общественностью были обсуждены вопросы:

- об организации контроля питания обучающимися;
- об организации взаимодействия социально-педагогической службы школы с неблагополучными семьями и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и др.

В 2020-2021 учебном году Управляющий совет планирует продолжить работу по созданию

оптимальных условий для организации образовательной деятельности, повышению качества образования, эффективности финансово-хозяйственной деятельности.

1.7. Официальный сайт

С целью обеспечения открытости деятельности школы, оперативного и объективного информирования участников образовательных отношений, социальных партнеров и других заинтересованных лиц по всем направлениям деятельности, позитивной презентации школы, формирования ее положительного имиджа функционирует официальный сайт (<http://yugorsk-five-school.ru>). Мониторинг содержания сайта школы показал, что его структура и содержание соответствуют требованиям федерального законодательства. Выявленные устаревшие локальные акты заменены на актуальные редакции Положений, приказов.

На сайте оформлены сервисы, которые позволяют проводить опросы общественного мнения – родителей, обучающихся. Сайт школы своевременно наполняется актуальными новостями.

Обращения граждан. Контроль рассмотрения обращений граждан показал, что ответственные лица рассматривают обращения граждан в установленные сроки. Кроме того, входящие и исходящие сообщения регистрируются по правилам документооборота школы. Все поступившие за 2019-2020 учебный год сообщения рассмотрены, замечания и предложения учтены.

Раздел 2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика реализуемых образовательных программ

В 2019-2020 учебном году в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» были реализованы:

- в 1–4 классах – основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями от 31 декабря 2015 года №1576);
- в 1–3 классах – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- в 5–9 классах – основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 31 декабря 2015 года № 1577);
- в 10–11 классах – образовательная программа среднего общего образования (далее ОП СОО) в соответствии с ФК ГОС, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 (с изменениями от 07 июня 2017 г. № 506).

В 10-11 классах реализуется профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов, которые позволяют каждому учащемуся сформировать и реализовать свой индивидуальный образовательный маршрут.

2.2. Дополнительное образование

Включение детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность осуществляется на основе использования потенциала системы дополнительного образования. В таблице представлены направления, секции и кружки, организованные в рамках дополнительного образования.

Направление	Наименование секции, кружка	Количество учащихся
Художественное творчество	Веселый карандаш	20
Техническое	Увлекательные уроки программирования	11
	Практическая журналистика	12
	Мандарин TV	7
Социально-педагогическое	"Эмерком" Академия безопасности	19
	Истоки	25
Туристско-краеведческое	Зеленый патруль	20
Физкультурно-спортивное	Ритмика и танец	72
	Шахматы	477

Направление	Наименование секции, кружка	Количество учащихся
	Шахматный гений	15
	Ход конем	31
	Спортивные игры	76
	Дзюдо	19

Число детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной и технической направленностей, реализуемых за счет платы родителей в 2019 году – 500; в 2020 году – 359.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью разработана и сертифицирована программа «Королевство шахматной доски» с возможностью проведения дистанционных занятий. Разработана дополнительная общеобразовательная программа «Мир фантазии».

В таблице представлен охват учащихся дополнительным образованием на школьном и муниципальном уровне.

Охват обучающихся дополнительным образованием

Охват обучающихся дополнительным образованием (количество/%)		Количество обучающихся в объединениях школы и города (количество/%)	
Школа	Город	Спортивное направление	Творческое направление
804 (62%)	775 (60%)	508 (39%)	396 (31%)

2.3. Образовательные технологии и методы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС результаты образовательной деятельности ориентированы на развитие личности учащегося на основе освоения им универсальных способов деятельности. Поэтому внедрение современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием, так как дает возможности для развития личности ребенка, развития взаимответственности, повышения качества обучения на базе отработки образовательных стандартов, развития исследовательских навыков в процессе обучения, подготовки образовательной базы для дальнейшего обучения.

Технологии, реализуемые педагогами школы в образовательной деятельности, представлены в таблице.

Технологии, реализуемые в педагогической деятельности

Технологии	Количество педагогов, внедряющих приемы и методы современных педагогические технологии (%)		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ТРКМ	79	88,6	92
ИКТ	100	100	100
Проблемное обучение	76	76	76
Метод проектов	65	63	63

Технологии	Количество педагогов, внедряющих приемы и методы современных педагогические технологии (%)		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Развивающее обучение по системе Э.Д. Эльконина - В.В. Давыдова	5,2	5,2	5,2
Игровые технологии	83	83	100
Здоровьесберегающие технологии	100	100	100
Межпредметные технологии	52	62	87,8
Цифровые технологии	18	42	85
Технология формирующего оценивания	12	31	51
Смешанные технологии	0	0	28,4

Динамика реализации современных образовательных технологий отражена в диаграмме.



На основании представленных данных можно отметить положительную динамику освоения и реализации педагогами технологий, обеспечивающих системно - деятельностный подход в обучении; активно педагогами реализуются цифровые (дистанционные) технологии с использованием различных образовательных платформ.

2.4. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитание и социализация обучающихся предусматривает формирование уклада школьной жизни, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, российского общества и государства, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивающего создание социальной

среды развития обучающихся и включающего урочную, внеурочную, общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий.

Целью воспитательной работы в 2019-2020 учебном году являлась социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В течение учебного года решались следующие задачи:

1. Продолжена работа по созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы, содействия формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;
2. Посредством включения в региональный проект «Успех каждого ребенка» продолжена работа по формированию первоначальных профессиональных намерений и интересов;
3. Реализован общешкольный проект «Наше классное дело» в рамках деятельности РДШ.
4. Продолжена работа по воспитанию культуры духовно-нравственного здоровья учащихся; по повышению уровня культуры безопасной жизнедеятельности.
5. Созданы условия для трансляции педагогами-мастерами опыта, форм, методов, приёмов реализации вариативных воспитательных технологий.
6. Созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, медицинским, психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания.

Направления воспитательной работы:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - воспитание социальной ответственности и компетентности;
 - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
 - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
 - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися предусматривают:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
 - информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
 - формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

Условиями для совершенствования и развития воспитательной системы в школе являются:

- орган ученического самоуправления «Совет дела», активы классов, группы лидеров, детское объединение «Наши дела»;
- образовательные пространства (кружки, клубы, спортивные секции и т.д.);

• коллективные творческие дела, Фестивальное движение, сложившиеся традиции, реализуемые в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Создание образовательного пространства общекультурного и социального развития ученика, обмен реальными образовательными ресурсами и обогащение форм социального взаимодействия учащихся со сверстниками и другими взрослыми осуществляются в ходе реализации разных видов деятельности через реализацию социально - педагогическое партнерства.

Социальные партнеры	Содержание сотрудничества
Комсомольское ЛПУМГ	<ul style="list-style-type: none"> • реализация совместного плана мероприятий; • проведение Акций: «Пешеход», «Дерево желаний», «Портфель первокласснику»; • проведение спортивного праздника «Русский солдат умом и силой богат»; • профориентационные мероприятия; • уроки онлайн экологии.
УМТСиК ООО «Газпром трансгаз Югорск»	<ul style="list-style-type: none"> • тематические мероприятия в рамках празднования: Дня Знаний, Дня защитника Отечества, Международного Дня энергосбережения, Дня Победы, Дня защиты детей (онлайн). • мастер-класс «Слава России».
ОМВД, ОДН России по г. Югорску	<ul style="list-style-type: none"> • реализация Программы профилактики безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ «Код жизни»; • правовое консультирование; • беседы, лекции, родительские собрания (в том числе онлайн); • ДНД
ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, классные часы по соблюдению правил безопасного поведения на улицах и дорогах, действиям в чрезвычайных, опасных и негативных ситуациях; • теоретические, практические занятия «Внимание! Дорога!»; • акции «Живой знак», «Засветись» и др; • муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо»
9 отряд федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре	<ul style="list-style-type: none"> • реализация программы «Эмерком. Академия безопасности»; • экскурсии, практические занятия, классные часы по вопросам соблюдения требований пожарной безопасности и правил поведения в случае пожара
БУ ХМАО-Югры «Югорская городская больница»	<ul style="list-style-type: none"> • реализация Программы профилактики безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ «Код жизни»; • беседы, классные часы, родительские собрания
БУ ХМАО - Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Сфера»	<ul style="list-style-type: none"> • реализация проекта «Мы рядом»: <ul style="list-style-type: none"> • концерты на дому для пожилых людей • родительские собрания • беседы, лекции, тренинги по формированию ЗОЖ
Храм Преподобного Сергия Радонежского	<ul style="list-style-type: none"> • организация экскурсий; • участие в фестивале «Димитриевская суббота»; • участие в муниципальном этапе окружной олимпиады

	«Основы православной культуры»
МАУ МЦ «Гелиос»	<ul style="list-style-type: none"> • проведение экскурсий, профдиагностики; • трудоустройство учащихся; • волонтерская деятельность
БУ «Югорский политехнический колледж»	<ul style="list-style-type: none"> • профориентационные мероприятия (онлайн)
МБУ ДО «Детская школа искусств города Югорска»	<ul style="list-style-type: none"> • организация внеурочной деятельности; • организация экскурсий, совместных мероприятий
МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Прометей»	<ul style="list-style-type: none"> • реализация социально-значимых мероприятий; • организация внеурочной деятельности; • участие в конкурсах технической направленности
Благотворительный Фонд Социальной и Духовной Помощи «Вефиль»	<ul style="list-style-type: none"> • уроки здоровья
КСК «Норд»	<ul style="list-style-type: none"> • проведение турниров по шахматам; • судейство турниров по шахматам
<p>- Федеральный проект «За Честные Продукты!», г.Москва;</p> <p>- межрегиональная общественная организация ветеранов спецподразделений города Липецка;</p> <p>- межрегиональная общественная организация по защите прав потребителей «Русконтроль», г. Самара;</p> <p>- ОО РО Объединение потребителей России в Красноярском крае;</p> <p>- общественные организации «Совет отцов Владимирской области», «Совет отцов Липецкой области»;</p> <p>- ресторан «Малиновка», город Югорск;</p> <p>- Югорское городское телевидение;</p> <p>- 1700 школ России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • всероссийский конкурс «Солдатская каша»; • онлайн совещания для участников конкурса «План мероприятий в режиме самоизоляции. Как организовать работу в школе по проведению конкурса»-4; • онлайн совещания «Социально-педагогическое партнерство в организации и проведении конкурса «Солдатская каша»-4; • онлайн совещания для Администраций и Общественных палат ОМСУ. Проведение региональных онлайн трансляций (прямых эфиров) с прямыми «включениями» Солдатская каша-2. • мастер-класс в рамках программы «Компетенции 2024» по видеомонтажу «Марафон Солдатская каша. Подготовка видеороликов» (аудитория до 16 лет)-4. • мастер-класс по приготовлению солдатской каши. • видеосюжет о конкурсе «Солдатская каша»-4. • международный телемост «Солдатская каша».
Воинская часть 74937, мкр. Югорск-2	<ul style="list-style-type: none"> • турнир по самбо; • день здоровья
ДК «МиГ» мкр. Югорск-2	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов, социальных роликов; • совместные акции посвященные Дням воинской славы; • городской фотоконкурс «Сила традиций: народы РФ»; • День Знаний; • профориентационные беседы; • праздник «Посвящение в первоклассники»; • праздничная программа «Север-любовь моя»
Редакция газеты «Югорский вестник»	<ul style="list-style-type: none"> • Юбилей школы. Праздничное поздравление жителей Югорска с Новым годом

В качестве организационно-технологической основы взаимодействия субъектов образовательного процесса выступает Фестивальное движение. Девиз года 2019-2020 - «Моя школа. Векторы успеха».

В течение года классные коллективы реализовывали проекты «Наше классное дело», вели работу по одному из направлений программы воспитания и социализации обучающихся «МИКС. Мобильность. Инновации. Креатив. Сотворчество».

Основным критерием результативности работы классных руководителей в данном учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с коллективом педагогов, родителями;
- уровень владения цифровыми технологиями;
- мобильность.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Главными мероприятиями года стали Юбилей школы, документальный театр «Поэзия подвига», Всероссийский конкурс «Солдатская каша».

Темы проектов «Наше классное дело» в рамках общешкольного проекта

класс	Классный руководитель	Тема проекта	Направление
1а	Шигаева Е. П.	Здоровье с РДШ	личностное развитие
1б	Менжаева Л. Г.	Быть добрым – просто	гражданская активность
1в	Смирнова Л. В.	Добро не уходит на каникулы	гражданская активность
1г	Рахимова И. А.	Игротека	личностное развитие
1д	Кузнецова Г. И.	Имя в жизни человека	личностное развитие
1е	Глушкова Н. А.	Игротека	гражданская активность
2а	Валова Н. Н.	Здоровый образ жизни	личностное развитие
2б	Орлова С. А.	Азбука здоровья	гражданская активность
2в	Костевич Т. В.	Экологическая сказка	гражданская активность
2г	Цыкалова Е. Н.	Арт-терапия – лечение творчеством	личностное развитие
2д	Дубровская Т. Н.	Классный час, сплотивший нас (Дети ВОВ)	военно-патриотическое
2е	Ушакова Д.А./Кузнецова Г. И.	Не смогли определиться	
3а	Васикова Э. М.	Читай страна	личностное развитие
3б	Смирнова С. А.	Игротека	личностное развитие

класс	Классный руководитель	Тема проекта	Направление
3в	Муртазина Э. М.	Семейные традиции	личностное развитие
3г	Холод Т. Ю.	Твой след на Земле	экологическое направление.
3д	Фрицлер О. С./Зиберт А.В.	Юные друзья природы	экологическое направление.
3е	Латыпова В. И.	Как хорошо уметь читать!	личностное развитие
4а	Селина О. В.	Эстафета поколений. Наши родители – выпускники школы	гражданская активность
4б	Турчанинова И. Т.	Эстафета поколений. Наши родители – выпускники школы	гражданская активность
4в	Кирсанова Т. А.	Чистая капля	гражданская активность
4г	Сушникова Н. Л.	Дорогой добра	гражданская активность
4д	Варзюпина М. С.	Здоровье с РДШ	личностное развитие
4е	Садовникова О. В.	История улицы N	гражданская активность
5а	Денисова Л. В.	Волонтеры медики	гражданская активность
5б	Павлова Н. И.	Моя семья. Моя история.	гражданская активность
5в	Диманова Н. Н.	Волонтеры медики	гражданская активность
5г	Петрова Т. Ф.	Не смогли определиться	гражданская активность
5д	Щербакова С. Л.	Читающая мама, читающая страна	личностное развитие
6а	Донцул Ю. С.	Информационная культура и безопасность	информационно-медийное
6б	Красикова Г. Г.	Я познаю Россию!	военно-патриотическое
6в	Садыкова Л. Д.	Я выбираю ЗОЖ	личностное развитие
6г	Зайдуллина Н. Е.	Я познаю Россию!	военно-патриотическое
6д	Булыгина В. М.	Я познаю Россию!	военно-патриотическое
7а	Фефелова О. А.	Школьный экопатруль	гражданская активность
7б	Зданович Е. В.	Классные встречи	гражданская активность
7в	Жирнова Т. В.	Эстафета поколений. Наши родители – выпускники школы	гражданская активность
7г	Селезнева Е. А.	Моя история	формирование связи школьника с семьёй, местами, профессией и историей страны
8а	Гринькова Н. А.	Проориентация в цифровую эпоху	личностное развитие
8б	Кирикэ А. В.	Успех каждого ребенка	личностное развитие
8в	Попова Е. В.	Успех каждого ребенка	личностное развитие
8г	Мальшева Т. И.	Успех каждого ребенка	личностное развитие
9а	Попов А. В.	Видеоролик «Школу поздравляют	гражданская

класс	Классный руководитель	Тема проекта	Направление
		друзья»	активность
9б	Шалагинова С. В.	Дизайн информации и пространства. ВОВ глазами художников.	информационно-медийное; военно-патриотическое
9в	Гопп О. С.	«Класс!ная газета»	информационно-медийное
9г	Манина Н. П.	Видео-презентация «История школы в истории страны»	информационно-медийное
10а	Склярова М. Г.	Энциклопедия «Школьные рекорды за 30 лет»	информационно-медийное
10б	Сикорская К. П.	Уроки настоящего	информационно-медийное
10в	Мясникова А.Г.	Дизайн информации и пространства. История школьных профессий	информационно-медийное
11 а	Пигарева Г.Н.	Фото-зона (инсталляция) «Школьный ералаш»	информационно-медийное
11 б	Бронникова О.А.	Видео-презентация «История школы в лицах»	информационно-медийное
1ю	Рябова Я.В.	«Здоровье с РДШ» Чек-лист «Здоровье с РДШ»	гражданская активность
3ю	Иванова И.В.	«Будь природе другом!» 1.Серия логотипов юных экологов 2.Выставка работ учащихся «Логотипы юных экологов» 3.Выставка стенгазет «Берегите воду!» 4.Выставка рисунков «Любимое животное» в режиме онлайн	гражданская активность
4ю	Кречко Ю.Н.	«Люди и мусор. Кто кого?» Создание логотипа «ЭКОлого»	гражданская активность
5ю	Афанасьева Л.П.	«Здоровье с РДШ» Чек-лист и утренняя зарядка «Мои полезные привычки»	личностное развитие
6ю	Зотова М.Г.	История мансийского гарнизона (Югорск-2) Летопись Мансийского гарнизона	гражданская активность
7ю	Мельник Л.А.	История мансийского гарнизона (Югорск-2) Летопись Мансийского гарнизона	гражданская активность
8ю	Туманова Г.А.	«Делай добро» Создание лежаков для кошек и домашних пород собак.	гражданская активность
9ю	Кулаева И.Н.	Фильм о нашем классе для праздника «Последний звонок»	гражданская активность

В рамках подготовки к праздничному мероприятию, посвященному 30-летию школы классные коллективы (родители, дети) подготовили творческие работы «Реклама классных проектов «Необычное в обычном» (07-11 октября): фотоплакаты «Один день из жизни нашего класса»; фотоальбомы «Эстафета поколений. Наши родители – выпускники школы», «История школьных профессий», «Школьные рекорды за 30 лет»; видеоролик «Школу поздравляют друзья»; видео – презентацию «История школы в лицах»; изготовили подарки ветеранам педагогического труда. В форме Юбилейного марафона прошли мастер-классы на базе муниципального автономного учреждения «Центр культуры «Югра – презент». Третий этап общешкольного проекта Фестиваль достижений (представление результата) не состоялся в соответствии с Указом Президента РФ от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней».

Степень участия учащихся в реализации плана мероприятий, проекта «Наше классное дело»

Год	Активные участники (кол-во/%)	Исполнители (кол-во/%)	Не участвовало (кол-во/%)	Количество зарегистрированных учащихся в РДШ
2017-2018	678 (59%)	530 (47%)	50 (4%)	0
2018-2019	682 (55%)	653 (53%)	62 (4%)	114 (9%)
2019-2020	754 (63%)	646 (54%)	112 (9%)	178 (14%)

Зарегистрированы на сайте РДШ обучающиеся 2а (8), 4д (11), 6д (26), 3ю (11), 4ю (7), 5ю (5), 6ю (2), 7ю (11), 8ю (6), 9ю (8) и др.

Развитие ученического самоуправления

В рамках мероприятий единого календаря РДШ ребята организовали концерты – поздравления, посвященные Дню пожилых людей, Дню матери, Дню инвалидов «Дарю тепло души своей». В преддверии Дня учителя прошли «Классные встречи» учащихся с ветеранами педагогического труда: учащиеся 4-А, 7-Б и 8-Г классов встретились с Тюленевой Людмилой Ивановной, Толстовой Любовью Викторовной и Хамьяновым Николаем Дмитриевичем. В рамках дня рождения ДО «Наши дела» состоялись «Веселые старты» для учащихся 1-х классов и их родителей.

Ребята приняли участие в акциях и мероприятиях РДШ: «Классное собрание», «Армейский чемоданчик», «Остановим ВИЧ/СПИД вместе!», «Добрые уроки» (просмотр фильма «Волонтеры будущего»). Участие во всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы» (номинация «Добрый старт»); во Всероссийском конкурсе «Лучший эковолонтерский отряд», участие в тестировании в рамках проекта «Здоровье с РДШ», размещение информации в рамках проекта «Я познаю Россию» (в VK РДШ).

Участники волонтерского движения «Добрая воля» приняли участие в акциях «Новогодний подарок для детей Украины», «Чужих детей не бывает», «Дети вместо цветов» (1-А, 1-В, 1-Г, 2-В, 4-Б, 5-В, 8-А классы. Удалось собрать и перечислить в Фонд 43 тысячи 300 рублей), провели мастер-классы, приуроченные к Новому году и Дню защитника Отечества. Ребята сделали новогодние маски, поздравительные открытки; стали участниками благотворительного концерта «Чужих детей не бывает».

Для учащихся 5 классов Совет дела провел квест-игру «Легенды, тайны, история школы»; для десятиклассников - Посвящение в старшеклассники.

В чемпионате города Югорска по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» (в рамках Кубка Губернатора Югры), команда старшеклассников стала лучшей и заняла первое место.

Ученик 11 класса стал участником муниципального этапа конкурса «Ученик года -2020».

Активное участие классные коллективы принимали в социально-значимых мероприятиях школы, города: день рождения города (карнавал), юбилейный марафон мероприятий (школе 30 лет), экологический субботник «Чистый город» (сертификат участника), акции по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – помоги Юлиане», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Сдай макулатуру – получи приз!» (630 кг., сертификат участника), «Батарейка сдавайся», «Покормите птиц зимой», проект «Солдатская каша».

Доля обучающихся, охваченных деятельностью ученического самоуправления (соотношение участников от общего количества обучающихся)		
2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
19%	21%	488 (40%)

Участие в жизни школы принимает молодежный комитет Комсомольского ЛПУМГ. С помощью, которого проведены: мероприятия Юбилейного марафона, акции «Дерево желаний», «Портфель первокласснику». С целью общего знакомства с производством, спецификой отдельных профессий газовой промышленности организован тематический классный час «Все профессии нужны – все профессии важны»; экскурсии на предприятие с посещением музея ООО «Газпром Трансгаз Югорск».

Активное участие в жизни школы принимает молодежный комитет Комсомольского ЛПУМГ. С участием молодежного комитета проведены акции «Аллея выпускников», «День безопасности дорожного движения» для обучающихся 1 классов.

С целью общего знакомства с производством, спецификой отдельных профессий газовой промышленности организованы тематические классные часы: «Профессии моей семьи», «Выбор профессии – выбор судьбы», «Все профессии нужны – все профессии важны»; круглый стол с Молодежным комитетом ЛПУ МГ «Инженер будущего»; встреча с ветеранами предприятия Комсомольское ЛПУ МГ; экскурсия на предприятие с посещением музея ООО «Газпром Трансгаз Югорск».

Работники шефского предприятия провели для обучающихся уроки экологии, экскурсии на газокомпрессорную станцию «Ужгородская», акцию «Без турникетов» и др.

Гражданское, патриотическое воспитание

Цель: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Так, в рамках календаря образовательных событий; календаря памятных дат военной истории России проведены единые уроки, посвященные дню знаний, дню солидарности в борьбе с терроризмом, дню народного единства, дню Неизвестного Солдата, дню Героев Отечества, дню Конституции Российской Федерации, дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, дню защитника Отечества, дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов; игра «Колесо истории. Гимн, Герб, Флаг России», «Конституционный диктант», Квест «Уголки России», «Страна, в которой я живу». Организован регулярный просмотр видеороликов, изготовленных Российским военно-историческим обществом.

Ребята приняли участие во Всероссийской акции «75-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне»; акции «Письмо Победы»; Всероссийском проекте мультимедийной галереи

«Дорога памяти», посвящённом 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне; окружной патриотической акции «Напиши письмо солдату»; Всероссийских акциях «Мирные окна», «Мы Наследники Победы», «Что мы знаем о героях?».

В рамках Всероссийского проекта «Парта героя» в школе появилась парта в честь выпускника школы Некрасова П.М., участника Второй Чеченской войны.

В классах прошли уроки Живой истории, посвященные 31 годовщине вывода войск из Афганистана. Активное участие обучающиеся приняли в подготовке городских мероприятий: гостиная для ветеранов педагогического труда «От всей души», «День учителя».

Волонтеры оказывают посильную помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны и нуждающимся. В рамках социально-педагогического сотрудничества со специальным отделением социально-медицинского обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов «Сфера» реализован проект «Мы рядом...» (городская акция «Здесь живёт ветеран», «Поздравляем с праздником!», приуроченные дню пожилого человека, международному дню инвалидов, дню округа, дню матери, новому году, дням рождения, юбилейным датам и событиям их жизни).

Для обучающихся школ города 24 января 2020 года состоялась премьера документального театра «Поэзия подвига», приуроченная памятной дате полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Данная постановка является монтажом подлинных речей, картин, газетных вырезок, фотографий, песен и фильмов о войне, воспоминаниях тех, кто пережил эти страшные дни блокады. В подготовке спектакля принимали участие педагоги, учащиеся, родители и выпускники школы, работники шефского предприятия Комсомольского ЛПУМГ.

Для написания сценария были использованы фонды Президентской библиотеки, музеев и сайтов о Великой отечественной войне. В единое целое были собраны репродукции картин, фотографии, свидетельства, песни, фильмы, истории и факты из жизни Ленинградцев. Тема, о которой трудно говорить и невозможно молчать, затронула сердце каждого

(https://www.youtube.com/watch?v=bv3ytiqaUMc&feature=emb_logo).

Актеры постарались расширить представление учащихся о Великой Отечественной войне, рассказать о блокаде Ленинграда; проявить благодарное отношение к подвигу защитников Ленинграда, уважение к людям старшего поколения; пробудить сочувствие к людям, перенесшим трагедию блокады; побудить к критическому осмыслению различных трактовок военных событий, воспитать чувство патриотизма, гражданственности.

Учащиеся старших классов приняли участие в военно-спортивных состязаниях «На пути к Победе».

На протяжении четырех лет школа организует для учащихся 6-9 классов конкурс «Солдатская каша», который позволяет решить задачи формирования здорового образа жизни, сохранения культурных ценностей, изучения истории, а также организация совместной деятельности детей, родителей, ветеранов и представителей предприятий.

При участии членов Общественной палаты РФ, рабочей группы по противодействию обороту фальсифицированных продуктов питания, координаторов федерального проекта «За честные продукты» и представителей региональных советов отцов в 2020 году конкурс приобрел всероссийский формат. В конкурсе приняли участие 1700 школ России из 182 муниципалитетов 59 регионов России.

В марте этого года конкурс был тиражирован в регионы, в него были включены заочные этапы в онлайн-формате. Ребятам и их семьям предложено написать сочинения, просмотреть фильмы, познакомиться с произведениями литературы, изучить онлайн-экспозиции военных музеев и др.

За период проведения конкурса проведены мероприятия:

- онлайн совещание для участников конкурса «План мероприятий в режиме самоизоляции. Как организовать работу в школе по проведению конкурса»-4;
- онлайн совещание «Социально-педагогическое партнерство в организации и проведении конкурса «Солдатская каша»-4;
- онлайн совещание для Администраций и Общественных палат ОМСУ. Проведение региональных онлайн трансляций (прямых эфиров) с прямыми «включениями» Солдатская каша-2.
- мастер-класс в рамках программы «Компетенции 2024» по видеомонтажу «Марафон Солдатская каша. Подготовка видеороликов» (аудитория до 16 лет)-4.
- школа КАШЕВАРА (секреты видеомонтажа, коллажа, художественного чтения, пения).

В течение двух месяцев в семьях, классах шла работа по подготовке к 75 летию Победы: изучение материалов, размещенных на информационных порталах музеев, посвящённых Великой Отечественной войне; просмотр кинофильмов, посвящённых Великой Отечественной войне; обсуждение на классных часах прочитанных (просмотренных) произведений (кроме 2г Цыкалова Е.Н., 2д Дубровская Т.Н., 3в Муртазина Э.М., 3е Латыпова В.И., 5б Павлова Н.И., 5г Петрова Т.Ф., 6а Ступина Ю.С., 7в Жирнова Т.В., 7б Зданович Е.В., 9а Попов А.В., 9б Шалагинова С.В., 9в Гопп О.С., 9г Ревнивых И.А.).

В рамках Международного телемоста Россия – Республика Кипр (05 мая 2020 года) проведен мастер-класс «Солдатская каша». Организаторы - представительство Россотрудничества при поддержке Посольства России в Республике Кипр и Российский центр науки и культуры в Никосии. В мероприятии приняли участие семьи из разных стран и регионов России: Краснодарский край, Белгородская область, Липецкая область, Курская область, Ленинградская область, Нижегородская область, Республика Адыгея, Республика Калмыкия, Ростовская область, Рязанская область, Тверская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Ямало-Ненецкий автономный округ, Город-Герой Москва. Нашу школу представила семья Садовниковых (<https://www.youtube.com/watch?v=hvjFmbde4Uo>).

Активное участие в конкурсе «Солдатская каша» приняли не только дети, но и семьи учащихся:

№	номинация конкурса	Охват	класс/группа	количество работ
1	Конкурс детских писем-эссе «Письмо солдату. О детях войны»	36	1а,1б,1е, 2е, 3а, 3г, 4б, 6д, 7а,8ю,9ю,10а,	36
2	Музыкальный конкурс «Песни великого подвига».	учащихся -4 семья -4	1г, 1б,1ю, 2в, 3в, 5а,5в, 6в,11б	10
3	Конкурс специальных номеров школьных газет «Победа!»	учащихся -9	9ю; кружок «Практическая журналистика»	2
4	#СолдатскаяКаша (видеоролик)	семья -9	д/группа,1а,4а, 2г,4е,6в,7г,8а	7
5	#КашаСПапой	семья -10	1а,1в,1д,2в,3ю,4б,6а, 6г,10в	10
6	#ВместеСБабушкой	семья -4	2а, 2в,6в,7ю	4
7	#ВместеСДедушкой	семья -5	д/группы,1а,4а,5ю,6а	5
8	#ПирогСМамой	семья -30	1а,1д,2б,3б,3в,3д,3ю,	30

			4а,6а,7а,8в,7б	
9	#ПартизанскаяРазминка	2	3Б	2
10	#МарафонСолдатскаяКаша	семья -5	1а,6в, 8г,4е,8а	2
11	Домашний кинотеатр, отзывы	4	1а,3д,1г,2в	4
12	Коллаж "Логотип 75 лет Победы"	2	1а,2в	2
13	«Бессмертный полк" (видеоархив)	семья -10	1б,1д,4а,6в,8г,10в	10
14	Видеоролик «Наследники победы» «Ветер Войны»	семья -7	1ю,4д,8а,8б,3б,10в	7
15	Стихотворение о войне	24	3в,3д,1г,1е,2б,2е,3а,3г,4а,4в,4ю,6а,6в,7г,8в	24
	Всего		семей -84 учащихся -81	155

С целью формирования экологической культуры, навыков «зеленого» потребления и устойчивого образа жизни, школой заключено соглашение о включении в пилотный проект по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО).

Реализованы: программа «Зелёный патруль» (акция «Сохраним культурное и природное наследие России»; экологическая выставка с обзором литературы «Судьба природы–наша судьба»; создание школьного мини-музея «House for birds» (домик для птиц); проект «Школьныйэкопатруль» (проектные работы «Чистое село», «Дорогою добра», «Зеленый листок», «Помоги ближнему»; участие в экологических акциях школы и города; проведение мастер класса «Экомастер»); проект «Азбука здоровья» (разработка брошюры «Правильное питание»; агитбригада «Семейный доктор»); проект «Чистая капля» (мастер-класс «Технологии очистки воды»; выставка репродукций картин художников «О воде»; литературно-музыкальная композиция «Поэты о воде»).

Приняли участие в акциях «Безопасный лед», «Батарейки, сдавайтесь!», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Покормите птиц!», «Чистый город»:

- классные часы «21 сентября – День работника леса. Всемирная акция «Очистим планету от мусора», «Экология и энергосбережение», «Я, моя семья и бережливость»;
- экскурсии в конюшню "Олимп" г. Советский, лыжную базу Югорска;
- игры по станциям «Природа – наш дом»;
- международный конкурс «Чистый город»;
- компьютерное тестирование по экологии «ЭкоЭрудит -2019» с использованием ресурсов Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина (I место).

Развитие правовой и политической культуры учащихся, расширение участия в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности осуществлялось на уроках права: курс «Основы правовых знаний» (8-9 классы), курс «Право. Основы правовой культуры» (10-11 классы).

В рамках межведомственного взаимодействия к мероприятиям по формированию правовой культуры, законопослушного поведения, были привлечены специалисты учреждений города:

Мероприятия	Классы/охват	Привлеченные специалисты
-------------	--------------	--------------------------

Лекция «Закон и ответственность»	7-е классы/78	ОМВД, следственный комитет
Лекция «Мои обязанности»	6-е классы/93	Лыпелмен Ю.С., МКДНиЗП
Беседа, классный час Безопасный маршрут	1-4 классы/431	Иванова Е.А., ГИБДД
Пункт правовой консультации	Учащиеся, родители/18	Юрист МБОУ «СОШ №5»
- «Ответственность за порчу и хищение чужого имущества» - «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» - «Применение светоотражающих средств»	2-9 классы/78	Рудикова Е.А., инспектор ГИБДД по г.Югорску
	2-9 классы/78	
- «Правила поведения при переходе проезжей части» - «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия». - «Пребывание школьника на улице в вечернее время»	1-9 классы/93	Тройнин А.В., инспектор ГИБДД ОМВД России по г. Югорску
- «Правила общения»	5-7 классы/132	Собянина Е.В., Анисимова Е.А., специалисты КЦСОН
- «Буллинг и как от него защититься»	7-8 классы/71	

В рамках декады правовых знаний и здорового образа жизни «Подросток и закон» среди учащихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений проведена интеллектуально-правовая игра «Подросток и закон» с приглашением Казаченко Т. В., специалиста-эксперта управления внутренней политики и общественных связей; Николаевой Е.А., инспектора ГИБДД ОМВД России по городу Югорску, капитана полиции; Лыпелмена Ю.С., начальника отдела по организации деятельности муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; Аникиной А.А., помощника прокурора Югорской межрайонной прокуратуры.

В 2019-2020 учебном году работа педагогов-психологов проводилась по направлениям, обеспечивающим системное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Сопровождение адаптационного периода 1,5,10 классов, определение группы учащихся имеющих трудности в обучении, выявление социальных и личностных проблем учащихся. Проведены диагностика по методике: «Домики» О.А. Ореховой, основанной на цветовом тесте Люшера, анкетирование для оценки уровня школьной мотивации (авт. Лусканова Н.Г.).

По результатам исследования выявлены дезадаптированные учащиеся (1 класс - 18 учащихся, 5 класс - 12 учащихся, 10 класс - 4 учащихся), в течение года с ними велась коррекционная работа. Проведены индивидуальные консультации для педагогов, беседы с родителями, интересующимися результатами обследования.

С целью профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ было проведено тестирование (СПТ) 460 учащихся в возрасте от 13 лет и старше по анкете «Исходная оценка наркотизации (Латышев Г.В. и др.)».

Выявлены следующие Факторы риска:

- потребность в одобрении- 7в,8б,8г,9в,9г классы;

- подверженность влиянию группы- 7б,7в,7г,8а,8в,8г,8д,10а классы;
- принятие асоциальных установок социума – 7б,7г,8а,8г,9а,9б,9г,10б классы;
- склонность к риску – 8а,8в,8д,9б,10б классы;
- импульсивность- 7б,8а,8б,8д,9а,9г,10а,11б классы;
- тревожность – 7а,7б,7в,8а,8в,8г,9а,9г,10в,11а,11б классы.

На основании анализа полученных результатов определены направления и содержание профилактической работы с обучающимися, родителями (законными представителями) (приказ «О проведении воспитательной и профилактической работы с обучающимися» от 19.02.2020 №41):

- семинар с классными руководителями 6-11 классов по теме: «Использование результатов СПТ в планировании и проведении воспитательной и профилактической работы», 20.02.2020г.;
- разработана и утверждена форма плана воспитательной и профилактической работы по результатам СПТ (по классам);
- проведена корректировка планов воспитательной работы по выявленным видам риска в классных коллективах;
- классными руководителями проведена коррекционная работа с учащимися и родителями.

С родителями учащихся «группы риска» (15 человек) проведены индивидуальные консультации, беседы, даны рекомендации.

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, психологами проведены:

- классные часы на тему: «Дети говорят телефону доверия ДА!», «Телефон доверия в помощь», «Детский телефон доверия в моей жизни» (1-11 классы);
- родительские собрания: «Особенности адаптационного периода» (1, 5, 10 классы); «Особенности возрастных периодов» (1-4, 6-8 классы); «Стили воспитания»; «Как не допустить девиантного поведения», «Как поддержать ребенка во время выпускных и вступительных экзаменов 9,11 классы»;
- тренинг для родителей (законных представителей) детей ОВЗ и детей с инвалидностью «Давайте познакомимся!»;
- общешкольные собрания: «Суицид, крик который не услышали». «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в период летних каникул» (52 родителя), «Как облегчить социально-психологическую адаптацию ребёнка к школе?», «Установление общих требований к воспитанию ребёнка», «Симптомы подросткового кризиса», «Как уберечь ребёнка от зависимостей?», «Подросток в мире вредных привычек».

В мероприятиях приняли участие 358 родителей.

В рамках реализации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) разработаны памятки: «Что же делать родителям с «трудным» поведением своего ребенка?»; «Советы о том, чтобы Ваши отношения не зашли в тупик!»; «Воспитание культуры поведения у детей»; «Профилактика суицида», «Не дай себя в обиду», «Воспитание без насилия», «Профилактика девиантного поведения», «Жить или не жить».

В рамках «Недели инклюзивного образования» проведены семинар-тренинг для педагогов и родителей «Обучение и воспитание детей с РАС. Дети сиблинги», в котором приняли участие 19 родителей и 27 педагогов, тренинг для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей с инвалидностью «Давайте познакомимся!»

В течение года велась индивидуальная реабилитационная работа с учащимися, состоящими на различных видах учета: еженедельно осуществлялся контроль успеваемости и посещаемости, внеурочной занятости, проводились профилактические беседы, направленные на формирование законопослушного поведения, беседы-консультации с родителями, консультации психолога, привлечение к мероприятиям класса и школы, организация досуга в каникулярное время. С целью выявления взаимоотношений в семье, а также нарушения прав несовершеннолетнего социальные педагоги организовывали посещение данных учащихся на дому.

№	Параметры	на 31.05.2019	на 31.05.2020
1	Общее кол-во учащихся «группы риска»	11	7
2	Кол-во учащихся, состоящих на учете в ОМВД ОДН	4	1
3	Кол-во учащихся, состоящих на учете в ТКДНиЗП	7	6
4	Кол-во учащихся из семей, находящихся в СОП	3	2
5	Кол-во учащихся из семей, находящихся в ТЖС	0	0

В сравнении с аналогичным периодом прошлого года отмечено снижение количества учащихся, стоящих на учете в ОМВД ОДН, ТКДНиЗП. За 2019-2020 учебный год за совершение административных правонарушений поставлены на учет ТКДНиЗП 6 обучающихся; за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей поставлены на учет ТКДНиЗП 4 семьи; за совершение административных правонарушений поставлены на учет в ОМВД ОДН - 1 обучающийся. Причины постановки на профилактический учет - употребление спиртосодержащей продукции, хищение чужого имущества.

По итогам проведенной индивидуальной профилактической работы, в связи с исправлением сняты с учета ТКДНиЗП 2 обучающихся, 3 семьи, с учета ОМВД ОДН - 1 обучающийся. Итого на конец учебного года 6 обучающихся состоит на различных видах учета. По сравнению с 2018-2019 учебным годом количество обучающихся, состоящих на различных видах учета, уменьшилось на 4 человека.

В течение года осуществлялась профилактика правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия с ОДН ОМВД, с ЮКЦСОН. Выявлены причины совершения правонарушений несовершеннолетними:

- отсутствие жизненной устойчивости (поддаются искушениям, боятся трудностей, уходят от решения проблем, готовы на крайний шаг);
- зависимость ребенка от мобильного телефона и компьютера;
- отсутствие умения решать конфликтные ситуации мирным путем;
- потребительское отношение к родителям, педагогам, другим детям (все ребенку обязаны и должны, а он ничего и никому не должен – отсюда конфликты по каждому поводу);
- отсутствие внутренних запретов на опасные идеи, вещи;
- отсутствие осознанного отношения к поступкам и событиям, их анализа.

В 2020-2021 учебном году необходимо:

1. Усилить работу по формированию у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Активизировать работу ППМС центра с целью оказания своевременной помощи обучающимся в освоении образовательных программ.
3. Продолжить работу по координации деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

4. Продолжить формирование правовой культуры школьников с целью принятия социальных норм и правил.

5. Продолжить работу по повышению уровня культуры безопасной жизнедеятельности, осознания ценности человеческой жизни, формирования умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формируя нравственные и смысловые установки, позволяющие противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, в школе реализованы следующие мероприятия:

- классные часы: «У каждого есть Родина своя...», «Урок безопасного поведения на дорогах, в транспорте, при пожаре, угрозе террористических актов и чрезвычайных ситуаций», «Несанкционированный митинг – все об ответственности за организацию и участие», «Знакомство с Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «СОШ №5», «Моя безопасность и поведение в ситуациях, опасных для жизни и здоровья», «30 октября - День интернета. Урок по интернет – безопасности», «Экстремизм – проблема современности», «Урок безопасного поведения на железнодорожном транспорте и в зоне движения поездов»;
- акции: «16 ноября – Всемирный день толерантности», «Живая память», «Сделано с заботой»;
- участие в городских, окружных и Всероссийских акциях: «Телефон доверия», «Неделя памяти жертв ДТП», «Неделя безопасности»;
- классные концерты-поздравления, посвященные Дню матери в России;
- просмотр видеороликов на переменах, оформлены информационные стенды (памятки «Safe Kids»);
- инструктажи по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся на случай проявлений терроризма и экстремизма;
- выставка детского рисунка «Терроризм – угроза обществу!».

Воспитание культуры толерантности ведется через учебные предметы: окружающий мир, литература, музыка, ИЗО, история, ОБЖ; внеурочную занятость (кружки, секции). Проведены:

- открытые уроки родных языков и фольклора коренных малочисленных народов Югры, направленные на знакомство с культурой коренных малочисленных народов Севера (Волкова Л.П., Белова У.И.);
- городской «Брейн-ринг» по изучению культурного наследия народов России и мира.

Продолжена реализация программ: «Я принимаю вызов» - 5-11 классы, «Самопознание» - 1-4 классы, «Истоки». Проведены занятия по темам: «Мое отношение к школе, я и общество, справедливость», «Уважение человеческого достоинства. О нравственном воспитании», «Навыки позитивного общения в эмоционально напряженных ситуациях. Россия – многонациональная страна».

Содействуя национально-культурному взаимодействию в городском сообществе, в рамках поддержки межконфессионального мира и согласия, в школе реализуются учебный курс ОРКСЭ: «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур» и программа «Социокультурные истоки». Специалистами городской детской библиотеки и ЦСОН «Сфера» для учащихся 7 г класса проведен тренинг «Жить в мире с собой и другими»; на сайте школы создан раздел «Правовая информация» <http://yugorsk-five-school.ru/svedeniya-ob->

obrazovatelnoy-organiz/pravovaya-informaciya.

В рамках формирования у обучающихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, обеспечения информационной безопасности учащихся школы проведены:

- уроки безопасности школьников в сети Интернет в 5-11 классах;
- устный журнал Радиопередача «30 сентября – день Интернета России»;
- конкурс рисунков и плакатов «Мой любимый Интернет – безопасный Интернет»;
- квест-игра «Интернет дает совет» (7 класс);
- опрос родителей «Интернет в нашей семье»;
- Всероссийская акция «Час кода»;
- мероприятия по осуществлению контентной фильтрации для исключения доступа детей и подростков к информации по распространению идеологии терроризма и экстремизма в сети «Интернет»;
- совещание педагогов, родительские собрания, консультации по теме: «Своевременное выявление и пресечение вовлечения подростков в смертельно - опасное общение на интернет сайтах, в группах, социальных сетях».

Осуществление образовательной деятельности, включение в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность осуществляется через внеурочную деятельность и дополнительное образование города.

В таблице представлены направления, секции и кружки, организованные в рамках внеурочных кружковых занятий.

Направление внеурочной деятельности	Наименование кружка, секции	Количество участников
Художественное творчество	Веселый карандаш	20
Техническое	Увлекательные уроки программирования	11
	Практическая журналистика	12
	Мандарин TV	7
Социально-педагогическое	«Эмерком» Академия безопасности	19
	Истоки	25
Туристско-краеведческое	Зеленый патруль	20
Физкультурно-спортивное	Ритмика и танец	72
	Шахматы	477
	Шахматный гений	15
	Ход конем	31
	Спортивные игры	76
	Дзюдо	19

Число детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной и технической направленностей, реализуемых за счет платы родителей в 2019 году -500; в 2020 году-359.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью разработана и сертифицирована программа «Королевство шахматной доски» с возможностью проведения

дистанционных занятий. Разработана дополнительная общеобразовательная программа «Мир фантазии».

Охват обучающихся дополнительным образованием (количество/%)		Количество обучающихся в объединениях школы и города (количество/%)	
Школа	Город	Спортивных	Творческих
804 (62%)	775 (60%)	508 (39%)	396 (31%)

С целью организации досуга учащихся в летний период времени, реализованы краткосрочные дополнительные образовательные программы онлайн:

Программа	Категория участников	Охват
Школа КАШЕВАРА	1-11 класс/7-17, педагоги	87
«ПРОфильм»	5-8 класс/11-14 лет, педагог-2	23
«Королевство шахматной доски» для детей с ОВЗ	1-4 класс/7-11 лет	3
«Мир фантазии» для детей с ОВЗ	5-8 класс/11-14 лет	1
«Занимательное оригами»	1-4 класс/7-11 лет	260
«Уроки красоты»	4, 8 класс/11,14 лет	37
Онлайн мастер-классы «Путь к здоровью» в рамках программы «Самбо в школу»	1-9 класс/7-15 лет	19
Онлайн мастер-классы «Нужное из ненужного»	5-8 класс/11-14 лет	17
«Школьная радуга»	2 класс/7-8 лет	90
«Занимательная физика»	6-8 классы/12-15 лет	

На осенних каникулах была организована работа лагерей «Обитаемый остров» (25 учащихся, микр. Югорск-2), «Осенняя карусель» (115 учащихся).

Творческие объединения являются активными участниками конкурсов, спортивных соревнований, выставок:

№	Название конкурсов, фестивалей, конференций и т.д.	Кружок/секция/клуб
1	Фестиваль детского и юношеского творчества «Одаренные дети – будущее России»:	
	декоративно – прикладное искусство	«Веселый карандаш»
	художественная самодеятельность	«Свой голос»
	ИЗО, фотоискусство, компьютерная графика	«Веселый карандаш»
2	Фестиваль-конкурс военно-патриотической песни «Димитриевская суббота»	«Свой голос»
3	Конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	«Эмерком» Академия безопасности»
4	Конкурс рисунков Газпром трансгаз Югорск	«Веселый карандаш»
5	Всероссийский урок «Энергосбережение и Экология»	«Зеленый патруль»
6	Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения» от проекта «Инфоурок»	«Зеленый патруль»
7	Международная олимпиада «Инфоурок»	«Зеленый патруль»

8	Дистанционный конкурс «Стоп коронавирусу» Платформа «Инфоурок»	«Зеленый патруль»
9	Международный конкурс «Инфоурок об экологии» проект «Инфоурок»	«Зеленый патруль»
10	V командный турнир по многоборью дзюдо памяти Героя России Бузина А.С.	«Самбо»
11	Первенство ХМАО-Югры по дзюдо среди юношей и девушек до 15 лет.	«Самбо»
12	Первенство ХМАО-Югры по самбо в рамках кампании «Спорт против наркотиков»	«Самбо»
13	Открытый турнир по дзюдо, посвященный 75-летию Победы в ВОВ.	«Самбо»
14	Благотворительный фестиваль боевых искусств в поддержку Юлианы Сырцевой.	«Самбо»
15	Соревнования по самбо г.Североуральск	«Самбо»
16	VI региональный турнир по дзюдо памяти подполковника милиции Малкова Н.С.	«Самбо»
17	Городской Шахматный детский турнир в честь Дня г.Югорска и Дня работников нефтяной и газовой промышленности	Шахматный гений
18	Городской Конкурс решения шахматных задач	Шахматный гений
19	Городской турнир «Белая Ладья»	Шахматный гений
20	Международный интернет турнир «Дороги Дружбы -3»	Шахматный гений
21	Интернет чемпионат МБОУ «СОШ №5»	Шахматный гений
22	Турнир «Дай пять!»	Шахматный гений
23	Праздничный турнир по шахматам «Салют Победа!»	Шахматный гений
24	Районный Советский чемпионат по шахматам	Шахматный гений
25	Международная онлайн - олимпиада	Шахматный гений
26	Международная олимпиада «Глобус», г. Москва	«Эмерком» Академия безопасности»
27	Всероссийская olimpiadapdd, г. Москва	«Эмерком» Академия безопасности»
28	Акция «Засветись сам, засвети ребенка», г. Югорск	«Эмерком» Академия безопасности»
29	Всероссийский конкурс «Моя гордость-Россия», г.Красноярск	«Эмерком» Академия безопасности»
30	Региональный конкурс «Звезда спасения», г. Ханты- Мансийск	«Эмерком» Академия безопасности»
31	Окружной конкурс военного плаката «Родная армия», г.Пыть-Ях	«Эмерком» Академия безопасности»
32	Всероссийский творческий конкурс ко Дню Победы: «Эта Великая победа – 9 мая 1945 года!»	Практическая журналистика
33	Всероссийский марафон «Солдатская каша»	Практическая журналистика
34	Моя Югра. Номинация: «Славим День Победы!»	Практическая журналистика
35	Моя Югра. Номинация: «Славим День Победы!» (диплом педагогов)	Практическая журналистика
36	Региональный конкурс школьных СМИ в ХМАО-Югре Номинация: «Лучший фоторепортаж электронного школьного издания «Жизнь замечательных учителей»	Практическая журналистика

В рамках формирования здорового образа жизни продолжил работу спортивный клуб «Движение». В течение года, в рамках социально-педагогического партнерства проведены мероприятия:

- открытый традиционный турнир по борьбе дзюдо, посвященный 763-му истребительному авиационному полку;
- фестиваль ГТО среди 5-11 классов;
- дружеская встреча «Веселые старты» между спортивными школьными клубами г.Югорска.
- спортивный праздник «Юбилейные Веселые старты», приуроченный тридцатилетнему юбилею школы. На старт вышли две сборные команды учителей, родителей и учеников 10-11 классов;
- «Здоровье в порядке – спасибо зарядке! Юбилейная всеобщая зарядка».

В школе реализуются программы непрерывного вариативного шахматного образования (каникулярные школы, проекты, соревнования).

В соревнованиях активное участие в качестве судей принимают педагог-организатор по шахматам Вотинцев Е.В и учитель математики Ахметов Ю.В.:

- турнир (второй) «Дороги Дружбы» (в сети Интернет), где приняли участие школы г.Югорск, г.Советского, г.Урай и Челябинская область г. Усть-Катав. (I место Веприков В., II место Красковская Л., III место Сивков И.);
- городской Шахматный детский турнир в честь Дня г. Югорска и Дня работников нефтяной и газовой промышленности (Красковская Л. - II место, Комиссаров П. - III место, Веприков В. - III место);
- 06 ноября в Югорске стартовала 50-я в истории нашей страны «Белая Ладья», которой в этом году исполнилось 50 лет. (Главный судья Ахметов Ю.В и Шаяхметова Р.А) (III место);
- III городской конкурс решения шахматных задач (III место Сивков Иван, II место Красковская Л., III место Лаврова А.);
- международный командный интернет-турнир по шахматам. Участники: г.Югорск, г.Сургут, г.Усть-Катав (Челябинская область), г.Баня-Лука - город Боснии и Герцеговины (Республика Сербская), (III место - г.Югорск);
- I открытый интернет - чемпионат по шахматам.

Решая задачу создания условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, развития культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирования отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни в школе реализуются программы:

1. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ «Код жизни»;
2. Программа психолого-педагогического сопровождения родителей «Гармония»;
3. Программа психолого - педагогического сопровождения, направленная на повышение стрессоустойчивости несовершеннолетних «Алые паруса»;
4. Реализация межведомственной программы индивидуальной реабилитационной работы с несовершеннолетними и семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию и социально опасное положение;
5. Тематические блоки учебных курсов «Человек и его здоровье» (8 класс), «Общая биология» (9класс).

В течение года проведены мероприятия в рамках городской декады по пропаганде здорового

образа жизни и декады по профилактике злоупотребления наркотических средств и профилактике правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков «Мы за - здоровый образ жизни»: классные часы, конкурсы, викторины уроки окружающего мира, биологии, экологии, спортивные мероприятия, информационные акции, беседы с привлечением специалистов.

№	Специалист/учреждение	Тема лекции, беседы, родительские собрания
1.	Собянина Е.В., социальный педагог БУ ХМАО-Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения Сфера»	<ul style="list-style-type: none"> Родительское собрание «Особенности подросткового периода», 7 классы Мини диагностика «Стили семейного воспитания»
2.	Даутова Е.В., акушер-гинеколог, ЮЦГБ	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Контрацепция или», 9 классы Беседа «Опасность ранних половых связей», 8 классы
3.	Елихов А.Н., инспектор ОДН ОМВД России	<ul style="list-style-type: none"> Лекция «Незаконный оборот наркотических средств на территории РФ», 8-11 классы
4.	Морозов Д.А., специалист БФСДП «Вефиль»	<ul style="list-style-type: none"> Профилактическая беседа о последствиях употребления токсических и наркотических веществ Беседа «Мы за правильный выбор», 6-9 классы
5.	Собянина Е.В., Бондаренко Е.В., специалисты «Комплексный центр социального обслуживания населения Сфера»	<ul style="list-style-type: none"> Лекция «Кризис подросткового возраста» Лекция «Мы за ЗОЖ», 7 классы
6.	Санникова С.В., психиатр ПНБ	<ul style="list-style-type: none"> Лекция «Вред употребления ПАВ, спиртосодержащей продукции и табакокурения»

В рамках комплексной профилактической программы «Сумей сказать «Нет!» в школе прошла научно-познавательная встреча «ЗОЖ для детей и подростков», «Урок трезвости» в рамках реализации плана мероприятий в сфере профилактики незаконного потребления наркотических средств г.Тюмень «Трезвая Тюмень».

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников, в школе организовано питание для учащихся 1-11 классов за счет средств бюджета муниципального образования и доплат, осуществляемых родителями (законными представителями).

Актуальным направлением работы является **воспитание положительного отношения к труду и творчеству обучающихся**. В течение года учащиеся занимаются в технических и предметных кружках, принимают участие в творческих конкурсах школы и города, научно-практической конференции, вечере встречи с выпускниками. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей, участвуют в различных видах общественно полезной деятельности школы и города.

В рамках профориентации и программы «Успех каждого ребенка» приняли участие в следующих мероприятиях:

- В течение года проведены:
 - открытые занятия с использованием платформы «ПроеКТОрия» по следующим темам: Спасатели; Инженеры, Авторы перемен, Зарядись, Разбор полетов, За кадром, Моя профессия – моя история;
 - игровое занятие «Угадай профессию»;

- тематические классные часы: «Мотивы выбора профессии», «Профессии с большой перспективой», «Путь в профессию начинается в школе», «В мире современных профессий»;
- виртуальные экскурсии по современным производствам (ЮПК);
- экскурсии на предприятия города;
- встречи с представителями ОМВД России по г. Югорску, военного комиссариата по Советскому району.
- Первые профессиональные пробы с использованием «Примерочной» на платформе «ПроеКТОриЯ» прошли ученики 8В и 8Г классов – 50 человек, 10в класс – 23 человека.
- Учащиеся 10 в класса (16 человек) совместно с родителями и классным руководителем проходят обучение в Национальной Академии Предпринимательства в рамках реализации образовательной программы по воспитанию интегрального качества успешных людей – предприимчивости.
- 40 учащихся 9-х – 10-х классов приняли участие в городском мероприятии «Форум профессиональных ресурсов».
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» стала победителем Всероссийского конкурса лучших профориентационных практик в области сопровождения и формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся портала «Проектория».

Развитие активных форм в системе ранней профориентации в 6-11 классах, позволяет определить профессиональные интересы детей, получить рекомендации по построению индивидуального учебного плана:

- зарегистрировано на информационной сервисной онлайн-платформе «Билет в будущее» 100% учащихся 8 классов;
- проведено тестирование на информационной сервисной онлайн-платформе «Билет в будущее» 100% учащихся 8 классов;
- проведены профессиональные пробы учащихся 100% учащихся 8 классов. Получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями в рамках проекта «Билет в будущее» - 5 учащихся;
- проведена диагностика 243 учащихся с использованием следующего инструментария: «Опросник профессиональной готовности», «Карта интересов профессионального самоопределения» Дж. Голланда, «Опросник профессиональных склонностей» (модификация Г.В. Резапкиной), «Профессиональная идентичность», «Тип мышления» (методика определения типа мышления в модификации Г.В. Резапкиной).

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии осуществляется через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся 7, 9 классов, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с ДЮЦ «Прометей».

Взаимодействие с родителями. Мероприятия, в которых принимают участие родители, служат хорошим примером взаимодействия двух самых важных факторов в жизни ребенка - школы и семьи; формирования семейной культуры, начального опыта заботы о своей семье. Наряду с общешкольными мероприятиями: «День знаний», Фестиваль «Служу России», «Юбилейный марафон», Фестиваль педагогических идей, Всероссийский конкурс «Солдатская каша», проведены мероприятия в классах:

- праздники, конкурсы, экскурсии, акции, Дни здоровья, спортивные праздники, поездки на Лыжную базу, в музей под открытым небом «Суеват-Пауль», семейные проекты, встречи со специалистами КЦСОН «Сфера», ЦГБ, ОМВД, Комсомольского ЛПУМГ и др.
- родительские собрания, семейные конференции: «Лето. Профилактика правонарушений», «Профилактика коронавируса. Режим самоизоляции. Дистанционное обучение», «Победе 75», «Семейные традиции способность ребёнка трудиться в коллективе, в семье», «Трудности адаптационного периода», «Воспитание детей без насилия», «Роль семьи и школы в формировании интереса к учению», «Роли родителей и детей в семье», «Трудовое воспитание в семье»; индивидуальные консультации; подготовка и распространение буклетов: «Памятка-инструктаж для родителей о безопасности детей во время летних каникул».

Для проведения мероприятий приглашались специалисты 9 отряда федеральной противопожарной службы, ДЮОЦ «Прометей», ЦБС, ДШИ, музея «Малая Сосьва», музея истории и этнографии, ОМВД России по г. Югорску, ИТЦ ООО «Газпром трансгаз Югорск», Комсомольского ЛПУ МГ, УТТ и СТ, музея ООО «Газпром трансгаз Югорск», санатория профилактория.

По сравнению с прошлым годом отмечена положительная динамика участия родителей в жизни школы и классного коллектива:

№	критерии	показатели	
		2018-2019	2019-2020
1	Количество родителей, посещающих родительские собрания	1029	1103
2	Количество семей, принимающих активное участие в школьных и классных мероприятиях	417	499

Методическое сопровождение деятельности классных руководителей и других педагогов, участвующих в реализации воспитательной компоненты, осуществлялось через следующие формы:

№	Форма сопровождения	Тема методического сопровождения
1	педагогические совещания	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ сводки правонарушений по школе и городу; • Предупреждение совершения противоправных действий в отношении несовершеннолетних, в том числе на объектах транспорта; • Состояние преступлений и правонарушений по городу Югорску. «Группа риска» учащихся школы; • «Моя школа. Векторы успеха» Планирование работы на 2019-2020 учебный год»; • Юбилейный марафон. Проектная работа с классом; • Работа с одаренными детьми и талантливой молодёжью

№	Форма сопровождения	Тема методического сопровождения
		<p>как фактор повышения общего образовательного уровня педагогов и обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совещание «Результаты СПТ. Диагностика и планирование работы с классом»; • Дополнительное образование. Проблемы и перспективы развития; • Повышение эффективности работы образовательного учреждения по профилактике девиантного поведения; • Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога, как условие и средство обеспечения нового качества образования; • Система воспитательной работы классного руководителя по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся; • Всероссийские онлайн совещания для участников конкурса «План мероприятий в режиме самоизоляции. Как организовать работу в школе по проведению конкурса»-4; • Всероссийские онлайн совещания «Социально-педагогическое партнерство в организации и проведении конкурса «Солдатская каша»-4; • Всероссийские онлайн совещания для Администраций и Общественных палат ОМСУ. Проведение региональных онлайн трансляций (прямых эфиров) с прямыми «включениями» Солдатская каша-2.
2	консультации психолога, социального педагога	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты исследований, диагностик, рекомендации по результатам мероприятий; • анализ конфликтных ситуаций, проблем, рассмотрение вариантов помощи, рекомендации по конкретным вопросам; • работа с личными запросами.
3	Методическое сопровождение подготовки к конкурсам	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение конкурса «Солдатская каша»; • участие в конкурсе программ родительского просвещения – диплом участника; • участие в конкурсе программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся – диплом участника; • Всероссийский мастер-класс в рамках программы «Компетенции 2024» по видеомонтажу «Марафон Солдатская каша. Подготовка видеороликов» (аудитория до 16 лет)»-4; • Международный телемост «Солдатская каша» (Россия, Республика Кипр).

№	Форма сопровождения	Тема методического сопровождения
4	Повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> участие в круглом столе по теме «Возможности социальной, образовательной инклюзии. Эффективные практики сопровождения детей, людей с РАС и другими ментальными нарушениями»; участие в городском мероприятии «Применение инновационных технологий в абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющими трудности в обучении»; участие в семинаре в рамках XI городской научно-практической конференции 2019 года по теме: «Условия и принципы построения образовательного пространства для детей с ОВЗ»; участие в окружном семинаре «Современные технологии оказания психолого-педагогической помощи детям, имеющим особенности в развитии», г. Урай.

С целью определения результативности воспитательной работы и ее корректировки проведен мониторинг уровня воспитанности 1365 обучающихся 1-11 классов (99%).

Уровни воспитанности (средний балл по параллелям):

№	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся диагностированных	Уровни воспитанности							
			высокий		хороший		средний		низкий	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
1	175	158	37	23	57	36	60	38	4	3
2	150	150	49	33	56	37	38	25	7	5
3	166	153	49	32	50	33	49	32	5	3
4	149	142	96	67	33	23	10	8	3	2
5	144	126	34	27	50	40	38	30	4	3
6	132	123	32	26	57	46	28	23	6	5
7	114	99	49	49	30	37	18	22	2	1
8	111	105	33	31	41	39	30	29	1	1
9	110	102	27	26	29	28	45	45	1	1
10	71	70	12	17	30	43	27	38	1	2
11	53	53	20	37	23	44	10	19	0	0
итого	1375	1365	438	33	456	38	353	28	34	12

По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика:

- высокий уровень, повышение с 32% до 34%;
- хороший уровень, повышение с 35% до 36%;
- средний уровень, понижение с 30% до 28%;
- низкий уровень, без изменений 2%.

Низкий уровень воспитанности выявлен у 34 учащихся (3 человека - низкий уровень прослеживается второй год).

По критериям уровня воспитанности: качество (количество/доля):

любопытность, эрудиция, интеллектуальный уровень						
классы	высокий, хороший		средний		низкий	
	количество	доля	количество	доля	количество	доля
1	67	45	62	41	19	14
2	90	58	44	28	21	14
3	94	63	48	32	7	5
4	64	51	56	45	4	4
5	60	48	61	48	5	4
6	31	32	41	42	26	26
7	45	42	54	51	8	7
8	51	52	47	48	0	0
9	61	47	61	47	7	6
10	25	50	24	48	1	2
11	27	54	20	40	3	6
<i>Самый низкий уровень по данному критерию в 1, 2-х классах.</i>						
трудолюбие, прилежание, отношение к труду, ответственность						
классы	высокий, хороший		средний		низкий	
	количество	доля	количество	доля	количество	доля
1	61	41	65	44	22	15
2	100	65	50	32	5	3
3	111	74	30	20	8	6
4	75	60	48	39	1	1
5	89	71	34	27	3	2
6	40	40	46	47	12	13
7	43	40	54	51	10	9
8	61	62	38	38	0	0
9	65	50	59	46	5	4
10	26	52	23	46	1	2
11	28	56	21	42	1	2
<i>Самый низкий уровень по данному критерию в 1, 6-х классах.</i>						
бережное отношение к природе, милосердие						
классы	высокий, хороший		средний		низкий	
	количество	доля	количество	доля	количество	доля
1	102	69	36	24	10	7
2	98	63	52	34	5	3
3	124	83	22	15	3	2
4	111	89	12	10	1	1
5	108	86	18	14	0	0
6	77	79	20	20	1	1
7	54	51	53	49	0	0
8	74	75	25	25	0	0
9	72	56	49	38	8	6
10	26	52	24	48	0	0
11	35	70	15	30	0	0
<i>Самый низкий уровень по данному критерию в 1-х классах.</i>						
мое отношение к школе, я и общество, справедливость						
классы	высокий, хороший		средний		низкий	
	количество	доля	количество	доля	количество	доля
1	85	57	47	32	16	11
2	103	67	42	27	10	6

3	112	75	29	20	8	5
4	113	91	11	9	0	0
5	96	76	30	24	0	0
6	54	55	44	45	0	0
7	41	38	56	52	10	9
8	47	48	51	51	1	1
9	59	46	63	49	7	5
10	32	64	18	36	0	0
11	32	64	18	36	0	0

Самый низкий уровень по данному критерию в 1-х классах.

красивое в моей жизни, эстетический вкус

классы	высокий, хороший		средний		низкий	
	количество	доля	количество	доля	количество	доля
1	111	75	31	21	6	4
2	90	58	58	37	7	5
3	120	81	24	16	5	3
4	99	80	24	19	1	1
5	88	70	36	29	2	1
6	57	58	31	32	10	10
7	34	32	73	68	0	0
8	63	64	33	33	3	3
9	65	50	59	46	5	4
10	36	72	14	28	0	0
11	34	68	16	32	0	0

Самый низкий уровень по данному критерию в 6-х классах.

как я отношусь к себе, характер

классы	высокий, хороший		средний		низкий	
	количество	доля	количество	доля	количество	доля
1	100	68	44	30	4	2
2	84	54	57	37	14	9
3	114	77	34	22	1	1
4	94	76	28	22	2	4
5	104	83	22	17	0	0
6	81	83	14	14	3	3
7	41	38	59	62	0	0
8	73	71	24	23	2	6
9	66	51	63	49	0	0
10	26	52	24	48	0	0
11	33	66	17	34	0	0

Самый низкий уровень по данному критерию в 2-х классах.

Выводы:

Особое внимание стоит обратить на учащихся 5-9 классов, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, безответственностью.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо

подключение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

В рамках создания условий для социального становления личности школьника внутри единого воспитательного пространства, необходимо в 2020-2021 учебном году продолжить работу:

- по созданию системы воспитывающей деятельности через участие в Российском движении школьников (РДШ) в рамках общешкольного проекта «Наше классное дело»;
- по развитию активных форм в системе ранней профориентации, которые обеспечат ознакомление обучающихся с современными профессиями, позволят определить профессиональные интересы детей, получить рекомендации по построению индивидуального учебного маршрута (проекты «Проектория», «Успех каждого ребенка»);
- по воспитанию культуры духовно-нравственного здоровья учащихся через взаимодействие с семьей, достижение единства требований к нравственному облику ученика (программа «Социокультурные истоки»);
- по созданию условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- по созданию условий для развития навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими (Фестивальное движение);
- по поиску оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребёнка;
- по расширению спектра дополнительных образовательных услуг с использованием возможностей дистанционного образования;
- по формированию положительного имиджа школы, презентации ее достижений, созданию условий для самореализации обучающихся и учителей через публикации, конкурсную, игровую, научную деятельность и социальные практики.

2.5. Предоставление специализированной помощи детям.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ

С 2017 году в школе создан Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее ПМПС – помощь) обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ. Цель деятельности центра ПМПС - помощи заключается в обеспечении предоставления доступной и качественной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

В 2019-2020 учебном году работа ПМПС центра осуществлялась в соответствии с Положением о психолого-педагогической-медико-социальной помощи и планом работы Центра.

Помощь ПМПС предоставлялась при письменном обращении родителей (законных представителей) обучающихся с учетом заключений ТПМПК, индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА), рекомендаций территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Югорска (ТКДНиЗП). А также для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных

программ, своем развитии и социальной адаптации в следующих формах:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, в том числе логопедическая помощь обучающимся;
- помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

Направления работы центра ППМС помощи: организационно-методическое, диагностическое, коррекционно-развивающая деятельность, консультирование, социально-психолого-педагогическая поддержка семей, детей, находящихся в социально опасном положении, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В рамках организационно-методической деятельности были сформированы списки обучающихся, которым оказывалась ППМС помощь:

- обучающихся с ОВЗ (48 человек);
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации (13 человек);
- обучающихся с нарушениями устной и письменной речи, которым оказывалась логопедическая помощь (32 человека);
- обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в подразделении по делам несовершеннолетних, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении (7 человек).

По направлению коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи для 28 учащихся разработаны программы коррекционных занятий с психологом и для 21 учащихся программы коррекционных занятий с логопедом по направлениям, рекомендованным ПМПК, как для работы в группе, так и для индивидуальной работы, с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Таким образом, исполнение рекомендаций ПМПК в отношении обучающихся с ОВЗ выполнены на уровне 100 процентов.

Перечень коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых программ для учащихся с ОВЗ, с трудностями социальной адаптации, для учащихся обучающихся на дому:

- программа коррекционно-развивающих занятий по психологии – коррекционный курс сенсорное развитие;
- программа коррекционно-развивающих занятий по психологии обучающихся с ЗПР;
- программа психолого-педагогического сопровождения родителей, направленная на повышение стрессоустойчивости несовершеннолетних «Алые паруса»;
- программа психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода 5, 10 классов;
- программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;
- программа коррекции эмоционально-волевой сферы;
- программа коррекции недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- программа, направленная на улучшение самочувствия и гармонизации эмоционального фона;
- программа коррекционных занятий, направленная на развитие высших психических функций;
- программа коррекционных занятий, направленная на снижение психоэмоционального напряжения, обучение навыкам стрессоустойчивости и саморегуляции;
- программа социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростка группы риска «Программа эффективного наставничества»;

- проект социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростка группы риска «Пройдем вместе».

В рамках диагностического направления в течение года были проведены исследования:

- с целью анализа развития познавательных способностей;
- анализа проблем личностного развития и дальнейшее формирование групп для коррекционно развивающей деятельности, а также для организации индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики использовались диагностические методики, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности и организовать работу по выявленным проблемам. Были проведены индивидуальные (62) и групповые диагностики (563) обучающихся.

Консультационное направление организовано для всех участников образовательных отношений. В таблице отражена тематика и охват консультированием педагогов, учащихся и родителей (законных представителей).

№ п/п	Тематика консультаций	Педагоги		Родители		Учащиеся	
		численность (чел.)	количество консультаций	численность (чел.)	количество консультаций	численность (чел.)	кол-во консультаций
1.	Дезадаптация к школе	7	13	23	23	23	29
2.	Воспитание, развитие и социализация ребенка с ОВЗ	5	15	3	9	3	7
3.	Трудности в поведении учащегося	7	7	7	14	7	21
4.	Трудности освоения программы	9	13	9	18	9	18
5.	Проблемы стрессоустойчивости (повышенная тревожность, депрессивные состояния)	5	7	4	7	3	23
6.	Другие (указать) ПМПК, МСЭ	0	0	12	20	11	30
7.	Всего	33	55	58	81	55	128

В рамках реализации комплексного реабилитационно - образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, по профориентации детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) заключены соглашения о межведомственном взаимодействии по обеспечению полноценной интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательную деятельность между школой и организациями, оказывающими услуги психогомедико-педагогического сопровождения семей и детей:

- Реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко»;

- Центром адаптивного спорта МБУ ДО ДЮЦ «Прометей»;
- Комплексным центром социального обслуживания населения «Сфера»;
- МАУ «Центр культуры «Югра - Презент»;
- МАУ «Гелиос»;
- КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Школа является Базовым образовательным учреждением, предоставляющим услуги детям группы риска с признаками РАС и с РАС, их семьям (приказ УО от 21.11.2017 №777).

В 2019-2020 учебном году в соответствии рекомендациям ПМПК в учреждении разработано и реализуются 19 АООП начального общего образования:

- АООП начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 2 учащихся;
- АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) – 2 учащихся;
- АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) - 9 учащихся;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 2) - 1 учащийся (СИПР);
- АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 2 учащихся;
- АООП начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.) – 1 учащийся;
- АООП начального общего образования тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.) – 2 учащихся.

В соответствии с рекомендациями ПМПК в учреждении разработано и реализуются 16 АООП основного общего образования:

- АООП с задержкой психического развития - 7 учащихся;
- АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 3 учащихся;
- АООП с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 учащихся;
- АООП слабовидящие – 1 учащийся;
- АООП слабослышащий -1 учащийся;
- АООП с РАС -1 учащийся.

Организация работы по предоставлению качественного общего образования детям – инвалидам и детям с ОВЗ проводится в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями психолога – медико-педагогической комиссии, которая определила специальные образовательные условия. Освоение образовательных программ этими детьми осуществляется с учетом особенностей их развития по индивидуальным учебным планам. Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы условия, адекватные особенностям их развития, позволяющие предупредить их дезадаптацию в условиях общеобразовательного учреждения, а также полноценно участвовать в социальной жизни коллектива.

В соответствии с «Комплексом мер по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения общего образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья» (приказ начальника УО от 06.10.2017 № 638) также реализованы следующие мероприятия:

- на сайте размещена актуальная информация по вопросам организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, методические материалы по вопросам образования детей, имеющих особенности развития;
- организованы консультации для родителей;
- проведено собрание по теме «Будем знакомы», охват родителей составил 32 человека;

Повышение профессиональных компетенций педагогов по организации учебной и внеурочной деятельности детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось через организацию курсовой подготовки и переподготовки. Все педагогические работники, работающие с учащимися ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, обеспечены курсовой подготовкой и переподготовкой.

Внутрикорпоративная методическая работа с педагогами проводилась по направлениям:

1. Изучение нормативно-правовых и законодательных документов различных уровней по вопросам обучения детей - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение программно-методической литературой, необходимой для эффективного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Вовлечение педагогов в работу:

- консилиумов по организации образовательной деятельности с детьми - инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение результатов достижения освоения образовательных программ и определения дальнейшей работы;
- рабочую группу по разработке адаптированных рабочих программ по разным металльным нарушениям здоровья детей: аутизм, гиперактивность, задержка психического развития, интеллектуальными нарушениями;
- работу по созданию системы оценивания планируемых результатов образовательных программ;
- городского семинара по теме «Современные технологии оказания психолого-педагогической помощи детям, имеющим особенности в развитии»;
- окружного родительского собрания по теме «Обеспечение прав детей с ОВЗ на образование в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

В рамках инклюзивной недели по распространению опыта работы с детьми ОВЗ были проведены городские открытые мероприятия:

- «Необычайные превращения» - коррекционное занятие с детьми ОВЗ и детьми инвалидами»;
- «Я работаю волшебником» - занятие внеурочной деятельности с детьми ОВЗ и детьми инвалидами;
- «Мы разные, но мы вместе» - занятие внеурочной деятельности;
- «Давайте познакомимся»- тренинг для родителей, имеющих детей инвалидов и ОВЗ.

Сохраняются проблемы: отсутствие специально оборудованных кабинетов (сенсорная комната, игровой сектор, оборудование для организации продуктивной творческой деятельности).

Запланировано в 2020-2021 учебном году развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ НОО.

2.6. Характеристика системы оценки качества

Внутренняя система оценки качества образования направлена на сбор, анализ и обобщение полученных результатов для принятия обоснованных управленческих решений с целью повышения качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество условий обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательных программ;
- качество реализации образовательной деятельности.

Определены следующие задачи внутренней оценки качества образования:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях организации, содержании и результатах образовательной деятельности;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- формулирование основных направлений развития школы на основе анализа полученных данных;
- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования.

В школе разработан пакет локальных актов, регламентирующих ВСОКО. В соответствии с Положением о ВСОКО основными объектами оценки являются: качество образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных); внеучебные достижения учащихся; качество условий обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательных программ (кадровые, материально-технические, информационное, учебно-методическое); качество реализации образовательной деятельности (соответствия структуры основных образовательных программ, рабочих программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обучающая предметная деятельность, уровень воспитательной компоненты, удовлетворенность участников образовательных отношений).

Оценка предметных, метапредметных, личностных результатов осуществляется системно, о чем свидетельствует наличие локальных актов, подтверждающих эту деятельность. В представленных аналитических материалах отслеживается оценка динамики результатов обучающихся.

Исходя из анализа, приняты управленческие решения, закрепленные в локальных актах МБОУ «СОШ №5», обеспечен контроль их исполнения, прослеживается полный цикл управления по результатам, что свидетельствует о системности и комплексности ВСОКО.

Раздел 3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1 Режим работы

В 2019-2020 учебном году с учетом законодательства Российской Федерации определен следующий режим работы: 1-11 класс – 5-дневная учебная неделя. Учебный процесс был

организован в две смены. В первую смену обучались учащиеся 1, 4-5, 7-11 классов, во вторую смену – 2-3 и 6 классов. Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели (165 учебных дней);
- 2-9 классы – 34 учебные недели (170 учебных дней);
- 10-11 классы – 35 учебных недель (175 учебных дней).

Начало занятий первой смены в 8-00 часов, второй смены – в 13-30. Продолжительность урока в 2-11 классах составляет 40 минут, в 1 классе – 35 минут, перемен между уроками - 10 минут, после 2 и 3 урока предусмотрены перемены по 20 минут каждая.

3.2 Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность образовательной деятельности

Типовое здание (Садовая, 1б) общей площадью 7831,2 кв.м., типовое здание (Югорск – 2) общей площадью 1665 кв.м. переданы Департаментом муниципальной собственности и градостроительства администрации города Югорска МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» на правах оперативного управления. В здании школы (Садовая, 1б) размещены 43 учебных кабинета, лекционный зал, 2 учебных лаборатории, 4 мастерских технического и обслуживающего труда, 2 спортивных зала, 1 зал для организации внеурочной деятельности (спортивное направление). В здании школы (Югорск – 2) размещены 12 учебных кабинетов, 1 учебная лаборатория, 2 мастерских технического и обслуживающего труда, 1 спортивный зал.

В течение 2019-2020 учебного года отмечена положительная динамика уровня оснащенности

Сведения об уровне оснащенности учебных кабинетов (г. Югорск, ул. Садовая, 1Б)

1. Сведения о наличии:

1.1. Учебные кабинеты – 46, в т.ч. 2 спортивных зала.

1.2. Лаборатории и студии для организации внеурочной деятельности – 1 (спортивное направление).

1.3. Общешкольные помещения – 7.

2. Сведения об уровне оснащенности:

2.1. Учебные кабинеты – 89%.

2.2. Лаборатории и студии для организации внеурочной деятельности – 89%.

2.3. Общешкольные помещения – 90%.

3. Динамика изменений за отчетный период.

Отмечена положительная динамика уровня оснащенности. В течение 2019-2020 учебного года приобретены: персональный компьютер – 6 шт., МФУ (принтер, копир, сканер) – 5 шт., проектор – 4 шт., кресло компьютерное в учебные кабинеты- 20 шт.

За счет средств гранта приобретены планшетные ПК – 15 шт.

За счет целевых средств:

- видеорекамеры внутреннего и наружного видеонаблюдения – 4 шт.
- система контроля и управления доступом – 4 шт.
- арочный металлодетектор – 2 шт.
- лестничный гусеничный подъемник – 1 шт.

В дошкольные группы:

- игровое и учебное оборудование (модель «Солнечная система», наборы для экспериментов

«Звездное небо», шахматы и шашки, наборы бизбордов – 2 шт.)

- сковорода электрическая, увлажнители воздуха в группы – 15 шт., стеллажи в пищеблок – 51 шт., стеллажи для группы – 23 шт., кровать детская – 48 шт., шкафы в группы – 24 шт., игровая мебель – 22 шт.

Сведения об уровне оснащённости учебных кабинетов представлены в таблице

№ п/п	Наименование учебного кабинета	кол-во кабинетов	Оснащённость (%)					итого
			специализированная мебель и система хранения	технические средства обучения		электронные средства обучения	демонстрационное/ лабораторное оборудование	
				рабочее место учителя	рабочее место ученика / лабораторные комплекты			
1.	Кабинет начальной школы	12	100	92	-	100	92	96
2.	Кабинет русского языка и литературы	7	100	90	-	100	100	97,5
3.	Кабинет иностранного языка	4	100	88	0 (отсутствует лингафон. каб.)	100	90	75,6
4.	Кабинет истории и обществознания	3	100	96	-	100	100	99
5.	Кабинет географии	1	100	100	50	100	78	85,6
6.	Кабинет биологии	2	100	92	70	100	86	89,6
7.	Кабинет математики	5	96	90	90	100	60	87,5
8.	Кабинет информатики	2	100	100	100	100	100	100
9.	Кабинет физики	1	100	100	80	100	100	96
10.	Кабинет химии	1	100	98	100	100	100	99,6
11.	Кабинет технологии (швейный и кулинария)	2	70	98	80	100	90	87,6
12.	Кабинет технологии	1	89	50	41	100	-	70
13.	Кабинет ИЗО	1	100	50	83	-	50	70,8
14.	Кабинет музыки	1	100	90	-	100	80	92,5
15.	Кабинет ОБЖ	1	100	60	50	-	50	65
16.	Лекционный зал	1	100	98	-	100	-	99,3
17.	Спортивный зал	2						84,4
Итого:		46				89		

Спортивный зал

№ п/п	Направления	Оснащённость (%)
1.	Спортивные игры	80
2.	Гимнастика	86
3.	Легкая атлетика	80

4.	Подвижные игры и спортмероприятия	100
5.	Кабинет учителя физической культуры	80
6.	Баскетбол	86
7.	Волейбол	86
8.	Лыжные гонки	70
9.	Спортивная гимнастика	86
10.	Шахматы	90
ИТОГО		84,4

ОБЖ

№ п/п	Направления	Оснащенность (%)
1.	Спортивный городок	75
2.	Полоса препятствий	18

Корпус микрорайон Югорск-2

1. Сведения о наличии:

1.1. Учебные кабинеты – 12.

1.2. Лаборатории и студии для организации внеурочной деятельности – 0.

1.3. Общешкольные помещения – 7.

2. Сведения об уровне оснащённости:

2.1. Учебные кабинеты – 78,3 %.

2.2. Лаборатории и студии для организации внеурочной деятельности – 0.

2.3. Общешкольные помещения – 79%.

3. Динамика изменений за отчетный период.

Отмечена положительная динамика уровня оснащённости: в течение года приобретены 12 ноутбуков для компьютерного учебного класса. Во всех кабинетах имеется локальная сеть.

Сведения об уровне оснащённости учебных кабинетов

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Оснащённость (%)					итого
		специализированная мебель и система хранения	технические средства обучения		электронные средства обучения	демонстрационное / лабораторное оборудование	
			рабочее место учителя	рабочее место ученика / лабораторные комплекты			
1.	Кабинет начальной школы	83	71	-	100	66,5	80
2.	Кабинет русского языка и литературы	75	71	-	100	100	87
3.	Кабинет иностранного	90	71	0 (отсутств	100	100	72

	языка			ует лингфон. каб.)				
4.	Кабинет истории и обществознания	73	86	-	100	100	90	
5.	Кабинет географии	75	75	67	100	33	70	
6.	Кабинет биологии	42	50	84	100	90	73	
7.	Кабинет математики	79	86	-	100	100	91	
8.	Кабинет информатики	66	62	100	100	100	86	
9.	Кабинет химии	71	63	76	100	29	68	
10.	Кабинет физики	92	71	83	100	63	82	
11.	Кабинет ОБЖ	100	57	70	-	54	70	
12.	Спортивный зал							73
Итого:							78,3	

Спортивный зал

№ п/п	Направления	Оснащенность (%)
1.	Спортивные игры	89
2.	Гимнастика	67
3.	Легкая атлетика	58
4.	Подвижные игры и спортмероприятия	50
5.	Кабинет учителя физической культуры	83
6.	Оборудование по видам спорта	93
ИТОГО		73

ОБЖ

№ п/п	Направления	Оснащенность (%)
3.	Спортивный городок	6
4.	Полоса препятствий	3

3.3 Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Количественный и качественный состав учебно-методической литературы позволяет организовать обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Школа обеспечена современными программами, учебниками, учебно-методическими пособиями. Авторские линии учебников по предметам выдержаны, соответствуют Федеральному списку.

Общий фонд – 32045 экземпляров, из них:					
Количество учебников	Художественная литература	Справочники, энциклопедии.	Методическая литература	Брошюры журналы	ЭОР
22200	6658	1593	787	0	662

3.4 Организация питания, медицинского обслуживания

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников, в школе организовано питание для учащихся 1-11 классов за счет средств бюджета муниципального образования и дополнительной родительской платы.

Школа самостоятельно осуществляют закупку продовольственного сырья, приготовление блюд, их хранение и реализацию. С учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона разработано десятидневное меню.

Школьная столовая рассчитана на 120 посадочных мест. Питание учащихся проходит в две смены. Отпуск учащимся питания в столовой организован в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

В школе организовано для всех обучающихся одноразовое питание (завтрак). Бесплатное двухразовое питание (завтрак и обед) для категории обучающихся:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- лица из числа детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей;
- дети из многодетных семей;
- дети из малоимущих семей;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- детей-инвалидов, не относящиеся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети-инвалиды).

Доля учащихся, оплачивающих питание (частичная родительская плата) без учета льготной категории составляет 88%. В целях качественной организации питания учащихся 10 - 11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам, оказываются услуги по питанию через талоны. Размер родительской платы для учащихся с 1 по 4 классы составляет – 27,50 рубль; с 5 по 11 классы – 38,0 рублей. Дополнительно у детей есть возможность получать питание в школьном буфете.

Поставщики продуктов питания: ООО «Сов – Оатторг - Продукт» - шоколад, мармелад, печенье, вафли, сок, сухари панировочный, дрожжи, картофельный крахмал, макаронные изделия, соль, крупа, чай, мука, овощи, фрукты, консервы; рыба, мясо, мука, сахар, сыр, крупы, вкусовые товары, консервы рыбные; ИП Ходжаев Д.А. - овощи, фрукты, консервированный горошек, кукуруза, сухофрукты, ягоды; ИП Беккер А.В. – творог, молоко, кисломолочный продукт, сметана; ООО «Алябьевский хлебозавод» – хлеб.

С целью популяризации знаний о здоровом питании среди школьников и их родителей, обучения детей гигиеническим основам питания, формирования правильного пищевого поведения, воспитания культуры в питании, повышения навыков здорового образа жизни, в школе реализуется программы:

- Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению;
- окружающий мир (1 класс, раздел «Почему и зачем?» - 4 часа; 2 класс, раздел «Здоровье и безопасность» -9 часов; 3 класс, раздел «Мы и наше здоровье» -10 часов; 4 класс «Человек и экология» -1 час.);
- биология (8 класс, раздел «Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья» - 4 часа.);
- технология (5 класс, раздел «Кулинария» - 12 часов; 6 класс, раздел «Кулинария» - 12 часов; 7 класс, раздел «Кулинария» - 12 часов).

Проводятся мероприятия, направленные на формирование принципов здорового питания среди

учащихся и родителей (классные часы, семинары, деловые игры и др.):

- конкурс «Пирог от шефа» среди 1-11 классов (Приказ от 01.10.2019 года №290);
- конкурс «Солдатская каша» среди 6-9 классов;
- классные часы «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности. Основные правила оздоровительного питания», «Спасибо нашим поварам, за то, что вкусно варят нам!»;
- родительские собрания «Питание школьника и его здоровье. Основные правила оздоровительного питания»;
- организована просветительская работа (информационный стенд, размещение на сайте школы информации по теме «Здоровое питание»).

В период с марта по 9 мая школа стала инициатором проведения Всероссийского конкурса «Солдатская каша». В конкурсе приняли участие 1700 школ России.

В рамках совершенствования системы контроля качества и безопасности питания проводится акция «Завтрак с директором». Регулярно осуществлялся бракераж готовой и поступающей продукции; осмотр работников столовой; контроль витаминизации и санэпидрежима пищеблока, соответствия рациона питания согласно утвержденному меню.

В январе 2020 года проведен рейд по пищеблоку комиссией в составе специалистов городской администрации, управления образования и депутата городской Думы Н.Тимченко.

Комиссия отметила хорошее качество приготовленной еды и уютный обеденный зал (<http://ugorskinfo.ru/index.php/novosti/sobytiya-korotko/9-sobytiya/3591-a-kompot>).

Школа (март 2020) приняла участие в подготовке заочного круглого стола «Организация питания в бюджетных учреждениях субъектов Уральского федерального округа», по итогам которого, конкурс «Солдатская каша», акция «Завтрак с директором», конкурс «Пирог от шефа» внесены в план работы ОП РФ.

На сайте школы размещена информация о необходимости здорового питания для детей. Вопросы организации детского питания рассматривались на заседаниях Управляющего совета, были организованы проверки организации и качества питания в школьной столовой.

3.5 Организация летнего отдыха детей

Данные будут внесены после завершения летней оздоровительной кампании.

3.6 Обеспечение комплексной безопасности

Обеспечение комплексной безопасности школы является одной из главных задач в деятельности администрации школы и педагогического коллектива, осуществляется во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, частным охранным предприятием.

Реализация данной задачи осуществляется в следующих направлениях:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Обеспечение защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию:

100% педагогов, 100% учащихся прошли обучение базовым технологиям сетевого взаимодействия и правилам общения в сети Интернет: педагоги – в рамках курсовой подготовки,

семинаров, изучение нормативных документов; учащиеся – в рамках уроков информатики, вовлечение в акции «Безопасный Интернет», «Единый урок безопасности».

Школа с 02.09 по 08.09 приняла участие во всероссийской акции «Урок безопасности». Организаторы акции – МЧС России, УФСБ по Москве и Московской области, департамент по делам ГОЧСиПБ г. Москвы, Центр организации дорожного движения Москвы, Региональный общественный центр интернет-технологий и корпорация «Российский учебник». Акция организована согласно календарю образовательных событий, утвержденному Министерством просвещения РФ. Сайт проекта позволил учителям начальной, основной и средней школы в рамках Недели безопасности с помощью готовых учебных материалов качественно провести занятия по защите жизнедеятельности, грамотному поведению в случае чрезвычайных ситуаций, правилам дорожного движения и безопасной работе с интернет-ресурсами. Учащиеся, их родители и педагоги с удовольствием просмотрели видеоролики, а также прошли тесты по темам, предложенным организаторами всероссийской акции. Всего в школе приняли участие более 2000 учащихся, педагогов, родителей.

Педагоги ознакомлены с Методическими рекомендациями по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности в сети «Интернет», разработанные Временной комиссией Совета Федерации по развитию информационного общества совместно с МВД России, Минкомсвязи России, Министерства просвещения России, Минздравом России, Роскомнадзором, Роспотребнадзором.

На официальном сайте МБОУ «Средняя образовательная школа №5» создан информационный раздел, посвященный защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию <http://yugorsk-five-school.ru/dlya-obuchayushhikhsya/bezopasnost/bezopasnost-v-internete>

Контроль безопасности содержания приобретаемой информационной продукции для детей в соответствии с возрастными категориями, проведение ревизии библиотечного фонда на выявление литературы, причиняющей вред здоровью и развитию детей:

- приказ директора школы от 29.06.2019 № 200-о «О сверке поступающей литературы с Федеральным списком экстремистских материалов в 2019-2020 учебном году»;
- один раз в квартал проводился мониторинг учебной, методической, художественной литературы и изданий периодической печати на предмет наличия их в Федеральном списке экстремистских материалов (официальный веб-сайт Министерства юстиции Российской Федерации <http://www.minjust.ru/nko/fedspisok>).

Проверочные мероприятия по исключению доступа обучающихся к сайтам экстремистской направленности и иным ресурсам интернет несовместимым с образовательной деятельностью:

- приказ директора от 29.06.2019 № 199-о «О назначении ответственных за обеспечение контроля по контент-фильтрации на 2019-2020 учебный год»;
- осуществлялся ежемесячный контроль работоспособности системы контент-фильтрации с внесением возможных изменений в базу данных программных контент-фильтров, установленных в учреждении, по исключению доступности с компьютеров общеобразовательного учреждения сайтов экстремистской направленности и иных ресурсов сети Интернет в соответствии с Классификатором информации, запрещенной законодательством Российской Федерации к распространению;

- приказ директора от 29.06.2019 № 201-о «Об утверждении плана-графика организационных мероприятий по реализации контентной фильтрации доступа к сети Интернет в 2019-2020 учебном году». План мероприятий выполнен на 100%.

Организация работы ячеек «Кибердружин»

В феврале 2018 года приказом директора школы был создан отряд «Кибердружина». Этим же приказом утверждено Положение, Порядок работы и План работы отряда. Члены отряда «Кибердружина» - это представители педагогических работников школы, в том числе социальный педагог и педагог-психолог. Три члена этого отряда являются и представителями родительской общественности.

Совместное заседание всех членов отряда проходит 1 раз в квартал. Но каждый член отряда еженедельно проводит мониторинг сети Интернет (поиска интернет-ресурсов, содержащих противоправную информацию, а также информацию, способную причинить вред здоровью и развитию личности детей и подростков). На заседаниях рассматривается список предполагаемых сайтов (страниц), которые могут принести вред. Идет обсуждение. Оформляется протокол. И если большинство членов отряда согласны, то принимается решение, и список «отрицательных» сайтов предоставляется в Управление образования.

Негласно к работе отряда «Кибердружина» привлекаются и учащиеся 8-11 классов. Так как учащиеся чаще являются посетителями социальной сети «VK». А именно в данной социальной сети очень много информации, способной принести вред учащимся. Создана беседа в группе VK «Кибердружина 5 школы». Администратором данной беседы является Охотникова О.А. В данный момент в этой беседе участвуют 11 учащихся, которые готовы оказать помощь в поиске отрицательного контента.

Помимо поиска интернет - ресурсов, содержащих противоправную информацию, а также информацию, способную причинить вред здоровью и развитию личности детей и подростков, согласно плану работы члены отряда (учителя информатики) проводят ряд мероприятий, направленных на повышение информационной безопасности в сети Интернет. Так в течение учебного года были проведены беседы, семинары с педагогическим коллективом, подготовлены памятки для классных руководителей, которые рекомендованы для распространения на родительских собраниях. Для учащихся проведены ряд мероприятий: конкурсы рисунков, квесты и др. Обучающиеся активно принимали участие в Едином уроке по безопасности в сети интернет (<http://yugorsk-five-school.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organiz/informacionnaya-bezopasnost/edinyy-urok-po-bezopasnosti-v-seti-in>)

В школе есть информационный стенд «Кибердружина»

На сайте школы создан информационный раздел «Кибердружина» <http://yugorsk-five-school.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organiz/informacionnaya-bezopasnost/kiberdruzhina>

Результаты работы по данному направлению в 2019-2020 учебном году:

- издан приказ по утверждению членов отряда и Плана работы на год;
- обновлен информационный стенд «Кибердружина» (сменная информация);
- ба класс реализует общешкольный проект «Информационная безопасность». И этот класс в течении следующего учебного года будет проводить мероприятия для учащихся по информационной безопасности. Классный руководитель – член отряда «Кибердружина»;
- педагоги, учащиеся и родители с 02.09 по 08.09 приняли участие во всероссийской акции «Урок безопасности». Организаторы акции – МЧС России, УФСБ по Москве и Московской области, департамент по делам ГОЧС и ПБ г. Москвы, Центр организации дорожного

движения Москвы, Региональный общественный центр интернет -технологий и корпорация «Российский учебник». Акция организована согласно календарю образовательных событий, утвержденному Министерством просвещения РФ. Сайт проекта позволил учителям начальной, основной и средней школы в рамках Недели безопасности с помощью готовых учебных материалов качественно провести занятия по защите жизнедеятельности, грамотному поведению в случае чрезвычайных ситуаций, правилам дорожного движения и безопасной работе с интернет - ресурсами. Учащиеся, их родители и педагоги с удовольствием просмотрели видеоролики, а также прошли тесты по темам, предложенным организаторами всероссийской акции. Всего приняли участие во всероссийской акции «Урок безопасности» более 2000 учащихся, педагогов, родителей.

Ежегодно 30 сентября в России отмечается День Интернета. В рамках этого дня в школе прошли следующие мероприятия:

- устный журнал Радиопередача «30 сентября – день Интернета России»;
- конкурс рисунков и плакатов «Мой любимый Интернет – безопасный Интернет»;
- Квест –игра для 7 классов «Интернет дает совет».

Родители приняли участие в опросе «Интернет в нашей семье», также были распространены видеоролики и памятки «Safe Kids».

Учащиеся на протяжении учебного года активно принимали участие в акции «Урок цифры».

Результаты работы отряда Кибердружины были представлены на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Организация работы по информированию

Информирование родителей, учащихся осуществляется через информационные стенды, школьный сайт и через ЦОП ХМАО-Югры «ГИС Образование Югры».

3.7 Обеспеченность педагогическими кадрами

В 2019-2020 учебном году школа укомплектована полностью педагогическими работниками. Количество учителей – предметников составляет 98 человек.

Уровень образования

Учебный год	Всего	Высшее	Средне - специальное
2017-2018	101	98	3
2018-2019	101	97	4
2019-2020	98	95	3

Квалификационные категории

Год	Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категорий
2017-2018	101	29	44	13	15
2018-2019	101	30	33	19	18
2019-2020	98	33	35	18	12

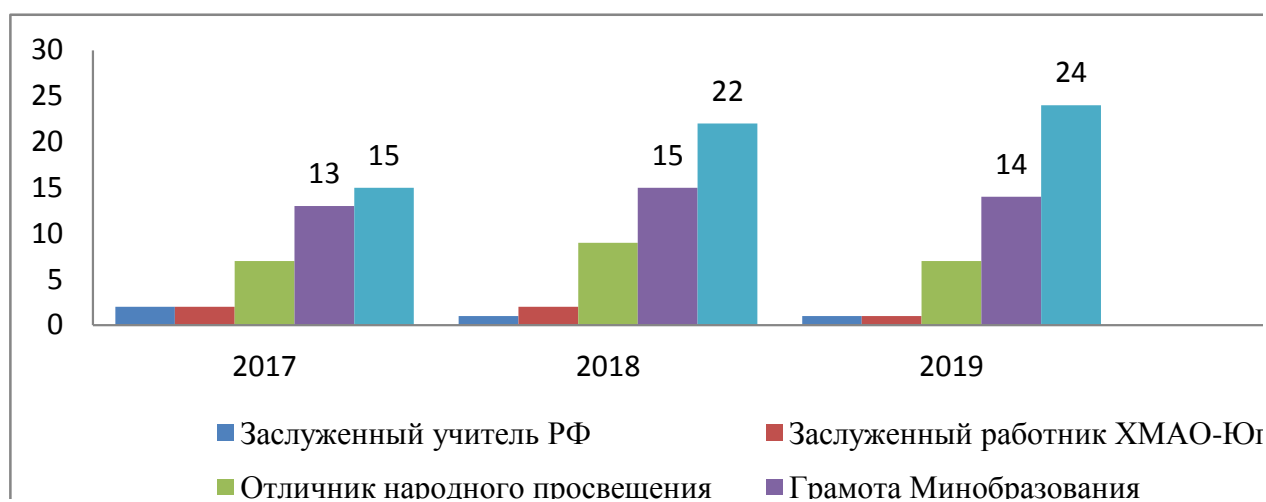
Педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами. Процент, специалистов, имеющих стаж работы до 15 лет, составляет 32 человека (31,7%), от 16 до 25 лет - 29 педагогов (29,6%). Доля педагогов, имеющих возраст до 35 лет, - 32 человека (31,7%). Коллектив стабильный,

работоспособный.

Количество работников, имеющих награды

Год	Всего педагогов	В том числе					
		Заслуженный учитель РФ	Заслуженный работник образования ХМАО-Югры	Отличник народного просвещения	Почетный работник образования	Грамота Министерства образования	Грамота ДОиМП ХМАО-Югры
2017	82	2	2	3	7	13	15
2018	101	1	2	2	9	15	22
2019	98	1	1	2	7	14	24

Награды педагогических работников, представлены в диаграмме



3.8 Система повышения квалификации

Курсовая подготовка

В соответствии с планом курсовой подготовки на 2019-2020 учебный год было запланировано прохождение курсовой подготовки для 35 педагогических работников, курсы повышения квалификации прошел 81 (82,7%) педагогический работник. Тематика курсовой подготовки педагогов соответствует плану мероприятий по реализации регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», запросам школы и педагогов.

Приоритетными темами курсовой подготовки стали темы, связанные с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, организацией работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами и др. 41% педагогов прошли курсы по 2 и более темам. Трудоемкость курсов составляет 72 часа и 36 часов. Тематика курсовой подготовки отражена в таблице 1.

№	Тематика курсов	Количество педагогов
1	Практикум для развития письменной речи учащихся 5-9 классов	1
2	Использование робототехнических устройств в образовательном процессе	4

№	Тематика курсов	Количество педагогов
3	ФГОС: достижение личностных и метапредметных результатов (психолого-педагогический аспект)	4
4	Электронное и смешанное обучение в образовательной организации	8
5	Использование игр на уроках биологии	3
6	Основы цифровой грамотности и работы с информационными технологиями	8
7	Проектирование инклюзивной среды образовательного учреждения в рамках ФГОС	6
8	BYOD: использование мобильных устройств в образовательном процессе	3
9	Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся	4
10	Формирование учебно-методических ресурсов с помощью сетевых и облачных сервисов	2
11	Цифровые викторины, конкурсы и квесты в школе: пошаговая инструкция по созданию и применению	12
12	Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся	2
13	Цифровые викторины, конкурсы и квесты в школе: пошаговая инструкция по созданию и применению	12
14	Разработка и использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в работе педагога (реализация требований ФГОС)	6
15	Организация образовательной деятельности в процессе реализации ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики	10
16	Электронное и смешанное обучение в образовательной организации	7
17	Основы цифровой грамотности и работы с информационными технологиями	5
18	ФГОС: достижение личностных и метапредметных результатов (психолого-педагогический аспект)	4
19	Современные подходы к разработке уроков (в свете требований ФГОС)	1
20	Использование игр на уроках биологии	3
21	Современные методы, подходы и ИКТ-инструментарий проектного управления при реализации образовательных проектов и проведения исследований	1
22	Геймификация и игротехника на уроках как инструмент повышения мотивации и вовлеченности обучающихся	1
23	Основы цифровой грамотности и работы с информационными технологиями	4
24	Использование компьютерных программ и интернет - сервисов урочной и внеурочной деятельности	5
25	Использование электронных образовательных технологий в деятельности современного педагога	2
26	История религии в России: методическое сопровождение	1
27	Как преподавать историю в современной школе: теория и методика	1
28	Новые стратегии образования: онлайн - педагогика и цифровое поколение	1
29	Преподавание обществознания в старших классах в условиях реализации требований федеральных образовательных стандартов (ФГОС)	1
30	Инструменты построения персональных траекторий образований и	1

№	Тематика курсов	Количество педагогов
	развития	
31	Формирование личностных и метапредметных результатов на уроках физической культуры	1
32	Сочинение на экзамене – пишем с удовольствием: методические рекомендации по подготовке к сочинению	1
33	Информационные ресурсы Интернета для образования и педагогической практики	2
34	Актуальные проблемы методики обучения химии в школе	1
35	Обучение смысловому чтению на уроках разных предметов: методика и технология (как реализовать требования ФГОС)	1
36	Использование электронных образовательных технологий в деятельности современного педагога	1
37	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	1
38	Онлайн-платформы для непрерывного развития педагога	2
39	Основы цифровой грамотности и работы с информационными технологиями	1
40	Инструменты построения персональных траекторий образований и развития	1
41	Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в условиях общего и специального образования	1
42	Психолого-педагогическая компетентность современного педагога: организация взаимодействия участников образовательного процесса	1
43	Педагогические технологии физического воспитания в современной школе	1
44	Организация инклюзивного образования детей – инвалидов в образовательных организациях	2
45	Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)	1
46	Формирование вычислительной культуры учащихся в процессе изучения арифметического и алгебраического материала в основной школе	1
47	Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах	2
48	Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе	2
49	ИКТ-поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГО	1
50	Методика проведения уроков изобразительного искусства по теме «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека»	1
51	Применение электронных таблиц (Excel) в практической работе педагога	1
52	Создание интернет-проектов в контексте реализации требований ФГОС	1
53	Содержание, формы и методы деятельности образовательных организаций по охране здоровья обучающихся в свете требований ФГОС	1
54	Теория и практика обучения младших школьников созданию письменных текстов различных типов (повествование, описание, рассуждение)	1
55	ИКТ – поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС	1
56	Организация отдыха и оздоровление детей	18

В таблице представлена обеспеченность курсовой подготовкой педагогических работников за

последние три года.

Учебный год	Количество педагогов	Количество и доля педагогических кадров, прошедших курсовую подготовку	
		количество	Доля (%)
2017-2018	101	93	93
2018-2019	101	101	100
2019-2020	98	81	82,7

Внутрикорпоративная система повышения квалификации

Методическая работа осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями национального проекта «Образование», Программой развития школы, планом работы школы на 2019-2020 учебный год, утвержденного директором школы от 19.07.2019 №184.

На педагогическом совете «Приоритетные направления деятельности школы в 2019-2020 учебном году» были подведены итоги реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования за 2018-2019 учебный год, определены основные направления реализации национального проекта «Образование».

В 2019-2020 учебном году реализовались региональные проекты, разработанные в рамках национального проекта «Образование»:

- «Современная школа»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Учитель будущего».

Цель методической работы: создание условий по формированию профессионально-личностных компетенций педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Работа по повышению профессиональных компетенций учителей – предметников по указанным направлениям проводилась через внутрикорпоративное и сетевое обучение, организацию курсовой подготовки и переподготовки.

Достижение цели и задач методической работы осуществлялось через:

- работу по единой методической теме «Современные педагогические технологии и их роль в реализации ФГОС общего образования»;
- плановый характер работы по повышению педагогических работников школы;
- разработку и утверждение локальных актов, положений;
- выявление приоритетных направлений через диагностику изменений образовательной среды, затруднений педагогов;
- подбор кадров для организации деятельности структурных подразделений;
- привлечение внутреннего ресурса для решения задач повышения квалификации педагогов;
- сетевую организацию методической работы.

Освоение и внедрение инновационных технологий в образовательную деятельность

Работа по повышению профессиональных компетенций педагогических кадров осуществлялась в рамках реализации инновационного проекта «Учитель будущего», вовлечение в Общероссийский проект «Школа цифрового века».

1.1. Организация и координация деятельности педагогических работников школы:

- в школьных методических объединениях (охват педагогических работников - 100%);
- в работе городских методических объединениях (охват городскими методическими объединениями педагогических работников - 60%-100%, распространяли опыт на муниципальном уровне 67%).

1.2. Организационно-методическое сопровождение работы педагогических работников.

Вовлечение педагогических работников в работу семинаров – практикумов, мастер-классов, педагогической мастерской, методического месячника.

Семинары-практикумы:

- «Калейдоскоп современных образовательных технологий» с приглашением специалистов АНО «Центр Развития Молодежи» (42 человека);
- «Реализация проектных технологий на уроках» (14 человек);
- «Индивидуальный учебный проект как средство оценки метапредметных результатов» (35 человек);
- «Смысловое чтение как общеучебное умение. Стратегии текстовой деятельности» (8 человек);
- «Повышение уровня психолого-педагогических компетенций учителей начального общего и основного общего образования по организации работы с детьми ОВЗ» (64 человека);
- «Помощь семье воспитывающей ребенка с РАС. Сиблинги и дети РАС» (57 человек);
- «Индивидуально-ориентированный подход к обучению детей с ЗПР» (53 человека);
- «Как предупредить невозможное» (38 человек);
- «Текстовый процессор Word» (78 человек);
- «Использование программы Microsoft Office Excel в работе педагога» (27 человек).

Мастер-классы по работе с образовательными ресурсами (от 58,1% до 76,5% на разных семинарах):

- работа с сервисом Zoom;
- образовательная платформа РЭШ: возможности для педагога. Регистрация на сайте учителя и ученика, организация взаимодействия;
- платформы, интегрированные в ГИС "Образование Югры": Открытая школа, ЯКласс, Фоксфорд;
- сервисы для создания тестов: Quizizz, Kahoot;
- создание интерактивных приложений с помощью сервиса learningaps.org, lesnis.ru;
- онлайн семинар: Облачные хранилища и др.

Педагогическая мастерская «Цифровая образовательная среда»:

- мастерская «Программа Power Point: неактуальное прошлое или интерактивное настоящее» (78 человек).

Методический месячник по теме: «Современные педагогические технологии и их роль в реализации ФГОС общего образования».

Администрацией школы, педагогами проанализировано 57 уроков с использованием карты анализа урока по ФГОС.

Было заявлено и проведено 45 уроков, из них с реализацией технологий проектно-исследовательской деятельности организовано 37,8% уроков, технологии формирующего оценивания - 15,6%, смешанные технологии – 17,7%, цифровые технологии с использованием образовательных платформ – 17,% и др. технологии, обеспечивающие системно - деятельностный подход в обучении.

Наблюдения на уроках показали, что у 62% педагогов учащийся проходит все этапы учебного исследования:

- формирование проблемной ситуации, ее первоначальный анализ и формулирование гипотезы;
- этап поиска пути решения проблемы в ходе дополнительного ее анализа на основе имеющихся знаний;
- этап претворения найденного принципа решения проблемы и его проверка.

Учителя-предметники показали умение организовывать взаимодействие обучающихся между собой (84%); умение дифференцировать домашнее задание (по характеру, содержанию, объему) для разных групп обучающихся: с целью развития творчества одних, закрепления пройденного материала другими, экономии времени другими, экономии времени третьими и др.(77,7%); владение артистическими умениями, педагогической техникой, исполнительским мастерством (71%); умение осуществлять анализ полученных на уроке результатов (67%).

Эффективность проведенных уроков оценивалась с применением критериев и показателей карты наблюдения.

Распространение опыта по методической теме «Современные педагогические технологии и их роль в реализации ФГОС общего образования» происходило в рамках Фестивального движения педагогических идей и инноваций в области образования «Педагогические практики под знаком федеральных государственных образовательных стандартов». Общее количество педагогов, транслировавших опыт работы – 20 человек, охват педагогических работников общеобразовательных организаций составил 87 человек.

Результаты внешней оценки экспертов, по проведенным мероприятиям фестивального дня в соответствии концепции: соответствует полностью - 98%.

Наставничество

Во исполнение приказа «О наставничестве», в целях создания условий для профессионального становления молодого, формирования позитивного отношения к труду, адаптации молодого специалиста к работе на основе единой системы передачи опыта и воспитания, в течение учебного года проводилась работа с молодым педагогом в соответствии с планом работы на 2019-2020 учебный год.

Молодой специалист вовлечена в работу методического объединения, творческой группы. Обеспечено прохождение курсовой подготовки по актуальным направлениям педагогической деятельности:

- «Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»;
- «Оказание первой помощи»;
- «Проектирование современного урока в контексте реализации ФГОС»;
- «Организация образовательной деятельности в процессе реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в инклюзивной практике»;
- «Цифровые викторины, конкурсы и квесты в школе: пошаговая инструкция по созданию и применению»;
- «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта» и др.

Результаты диагностики педагогической деятельности позволили перевести работу с молодым специалистом в режим активного саморегулирования и самокоррекции, распознать профессиональные и личностные особенности учителя, выявить доминирующие затруднения.

С учетом выявленных затруднений и приоритетных направлений методической работы школы организована методическая помощь начинающему учителю наставником. Посещение уроков администрацией школы и наставником сопровождалось анализом и самоанализом проведенных уроков. За 2019-2020 учебный год было посещено 5 уроков администрацией, 8 – наставником. Были созданы условия для посещения молодым специалистом уроков наставника и коллег.

С целью самоанализа и повышения профессиональной компетентности разработала и реализовала индивидуальный образовательный маршрут, в рамках которого изучила и внедряла технологию развития критического мышления как технологию, направленную на развитие навыков работы обучающихся с информацией.

Администрация и наставник проводили консультации по возникающим вопросам и проблемам, вовлекали в работу семинаров на уровне методического объединения и школы.

Результаты реализации методической темы представляла на заседании методического объединения учителей начальной школы.

Транслировала свой опыт работы среди педагогической общественности на муниципальном уровне в 2019-2020 учебном году:

- открытый урок по литературному чтению «Про чай» в рамках городского конкурса отбора молодых педагогов на получение премии главы города Югорска «Признание»;
- открытый урок по литературному чтению «Про чай» в рамках Фестивального дня открытых дверей.

В 2019 году молодой специалист стала призёром городского конкурса отбора молодых педагогов на получение премии главы города Югорска «Признание», в 2020 году была аттестована на первую квалификационную категорию.

Результаты аттестации педагогов

В 2019–2020 учебном году успешно прошли аттестацию 13 педагогов: высшая квалификационная категория присвоена 5 педагогам, первая – 8 педагогам, соответствие должности – 4 педагогам. Всего повысили квалификационную категорию - 13 человек.

На 2020-2021 учебный год запланирована аттестация –14 человек.

Диагностика профессиональной компетентности педагогов

С целью выявления уровня подготовленности к практической деятельности и определения путей дальнейшей организации самообразования и реализации оптимальных форм методической работы была проведена диагностика по определению уровня сформированности профессиональных компетенций учителей-предметников в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

В исследовании участвовали 85 учителей-предметников. Диагностика профессиональной компетентности педагогов проводилась по трудовым функциям:

- «Общепедагогическая функция. Обучение»;
- «Воспитательная деятельность»;
- «Развивающая деятельность».

Критериями определения уровня сформированности профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта в соответствии со шкалой:

- 1- отсутствие данной компетенции,
- 2 - невысокий уровень владения данной компетенцией,
- 3 - удовлетворительный уровень владения данной компетенцией,
- 4 - хороший уровень владения данной компетенцией,

5 - владение данной компетенцией на высшем (отличном) уровне

Результаты исследования уровней сформированности профессиональных компетенций учителей – предметников в соответствии с требованиями профессионального стандарта представлены в таблицах.

Компетенции (трудовые действия) учителей, оцененные баллом «5» и «4», это владение компетенциями на оптимальном уровне.

Параметры исследования	Компетенции (трудовые действия), оцененные баллами «4» и «5»
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»	
- умение планировать, проводить уроки (занятия, организовывать образовательную деятельность), анализировать их эффективность (самоанализ урока/занятия/образовательной деятельности); - умение демонстрировать знание предмета и программы обучения	- владение данной компетенцией на высшем (отличном) уровне 16%; - хороший уровень владения данной компетенцией 65%
владение ИКТ-компетенциями	- владение данной компетенцией на высшем (отличном) уровне 25%; - хороший уровень владения данной компетенцией 47,9%
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»	
умение общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их	- владение данной компетенцией на высшем (отличном) уровне – 36,5% - хороший уровень владения данной компетенцией 63,5%
умение эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	- владение данной компетенцией на высшем (отличном) уровне – 21,6% - хороший уровень владения данной компетенцией 63,5%
способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами	- владение данной компетенцией на высшем (отличном) уровне – 21,6% - хороший уровень владения данной компетенцией 63,5%
умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	- владение данной компетенцией на высшем (отличном) уровне – 20,3% - хороший уровень владения данной компетенцией 58%
соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	- владение данной компетенцией на высшем (отличном) уровне – 71,6% - хороший уровень владения данной компетенцией 28,4%
уметь защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; Умение общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их	- владение данной компетенцией на высшем (отличном) уровне – 25,6% - хороший уровень владения данной компетенцией 51,4%
Трудовая функция «Развивающая деятельность»	
умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и	- владение данной компетенцией на высшем (отличном) уровне – 20,3%

уметь поводить профилактику различных форм насилия в школе	- хороший уровень владения данной компетенцией 62,9%
готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку	- владение данной компетенцией на высшем (отличном) уровне –65% - хороший уровень владения данной компетенцией 31%
готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	- владение данной компетенцией на высшем (отличном) уровне –29% - хороший уровень владения данной компетенцией 58%

Удовлетворительный уровень владения трудовыми компетенциями учителями-предметниками отражены в таблице.

Параметры исследования	Компетенции (трудовые действия), оцененные баллами «3»или «2»
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»	
владение формами и методами обучения, выходящими за рамки урока (занятия): исследовательские работы, эксперименты, и т.п.	-удовлетворительный уровень владения данной компетенцией - 53,4%; - невысокий уровень владения данной компетенцией -0%
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»	
Умение эффективно управлять классом (группой), с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	- удовлетворительный уровень владения данной компетенцией - 52,5%; - невысокий уровень владения данной компетенцией - 0%
Трудовая функция «Развивающая деятельность»	
Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (дети с выраженными признаками аутизма, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	- удовлетворительный уровень владения данной компетенцией - 46,5%; - невысокий уровень владения данной компетенцией - 0%
Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся	- удовлетворительный уровень владения данной компетенцией – 48%; - невысокий уровень владения данной компетенцией- 0%
Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	- удовлетворительный уровень владения данной компетенцией - 63,4%; - невысокий уровень владения данной компетенцией - 0%

Уровень сформированности профессиональных компетенций учителей – предметников в соответствии с требованиями профессионального стандарта по трудовым функциям за 2019-2020 учебный год является оптимальным и составляет:

- **Общепедагогическая функция. Обучение - 70,2%;**

- Воспитательная деятельность - 80,6%;
- Развивающая деятельность - 72,2%.

Участие в профессиональных конкурсах, наличие публикаций

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень проведения	Результат
1.	Конкурсный отбор молодых педагогов на получение премии главы города Югорска «Признание»	муниципальный	2 место
2	Конкурс «Педагог года города Югорска»	муниципальный	Лауреат 2 степени
3	Конкурс педагогического мастерства «Идеи образования – 2020: от новаторской идеи до педагогической практики» среди муниципальных образовательных учреждений города Югорска	муниципальный	победитель 1; призер – 1
4	«Одарённые дети-Будущее России» Техническое творчество «Судомоделизм»	муниципальный	Победитель
5	Моя - Югра (первый региональный конкурс для детей и педагогов)	региональный	Диплом 2 место №15256
6	Научно-методическая сессия региональных инновационных площадок «Инновационная образовательная экосистема Югры: среда, эффективные механизмы формирования»	региональный	Представление опыта работы
7	Образовательная платформа Uchi.ru Программа «Активный учитель»	региональный	Сертификат первое место
8	Образовательная платформа Uchi.ru Программа «Активный учитель»	региональный	Почетная грамота
9	Научно-методическая сессия региональных инновационных площадок «Инновационная образовательная экосистема Югры: среда, эффективные механизмы формирования»	региональный	Сертификат Регистрационный номер 3158
10	Публикация «Рабочая программа факультативного курса «Программирование»	региональный	Свидетельство номер 577
11	Всероссийский рейтинг сайтов образовательных организаций-2019	всероссийский	Победитель 2019 Просвещение (личный сайт)
12	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая презентация»	всероссийский	Диплом лауреата Серия №91432
13	Всероссийский образовательный проект «Развитум». Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий.	всероссийский	Сертификат Серия 94/99 № 186636
14	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая презентация»	всероссийский	Диплом Лауреата Серия С №91432
15	ФГОСурок Всероссийская педагогическая олимпиада «Профессиональная компетентность преподавателя (учителя) биологии»	всероссийский	Диплом победителя 1 степени №6180900
16	ФГОСурок Всероссийская педагогическая олимпиада	всероссийский	Диплом победителя 1 степени

	«Профессиональная компетентность преподавателя (учителя) биологии»		№6183400
17	Большой этнографический диктант	всероссийский	Сертификат Победителя 2 степени 97 из 100
18	ФГОСурок Всероссийская педагогическая олимпиада «Профессиональная компетентность преподавателя (учителя) биологии»	всероссийский	Диплом победителя 1 степени 6183400
19	Всероссийский конкурс «ФГОС класс»	всероссийский	Диплом победителя РК №63459
20	IX Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога»	всероссийский	Диплом 1 степени PR№310-52771
21	Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц-олимпиада «Методы обучения русскому языку учащихся»	всероссийский	Победитель (1 место) РК №47932
22	Всероссийский конкурс «Растить гражданина»	всероссийский	Диплом финалиста (http://www.xn--80aaaamhnnf8aqb2aelq.xn--p1ai/programs/rastim-grazhdanina/)
23	Всероссийского тестирования «ПедЭксперт Декабрь 2019»	всероссийский	Диплом 2 степени №701569
24	ФГОСурок Всероссийская педагогическая олимпиада «Профессиональная компетентность преподавателя (учителя) биологии»	всероссийский	Диплом победителя 1 степени 6180900
25	Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогических работников «Ступени мастерства» (Волгоград) Номинация: «Конспект для проведения урока в начальной школе»	всероссийский	Свидетельство участника NCK -158-37
26	ФГОСурок Всероссийская педагогическая олимпиада «Профессиональная компетентность преподавателя (учителя) биологии»	всероссийский	Диплом победителя 1 степени № 6183400
27	Дистанционный конкурс для педагогов портала «Росконкурс.РФ»	всероссийский	Победитель 1 место СМИ ЭЛ №ФС 7775727
28	Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогических работников «Ступени мастерства» (г. Волгоград)	всероссийский	Призёр III степени №СКП-158-19
29	Всероссийский конкурс педмастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации» (г.Москва)	всероссийский	Диплом лауреата I степени ДП-0 3143535
30	IX Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога». Призвание.	всероссийский	Диплом 1 степени PR 218 52771
31	IX Всероссийский конкурс «ФГОСОБразование»	всероссийский	Победитель (3 место) №РО 820-93271

32	Профессиональное тестирование во Всероссийском институте развития образования "Перспективы" Ассоциации педагогов России "АПРель"	всероссийский	Диплом участника №312440
33	Всероссийское издание «Педразвитие»	всероссийский	Диплом 1 место серия ДД № 58355
34	Всероссийское издание «Педразвитие»	всероссийский	Диплом 1 место серия ДД № 58337
35	Всероссийское издание «Педразвитие»	всероссийский	Диплом 1 место серия ДД № 58383
36	Всероссийское издание «Педразвитие»	всероссийский	Диплом 1 место серия ДД № 58455
37	Всероссийское издание «Педразвитие»	всероссийский	Диплом 1 место серия ДД № 58387
38	Всероссийское издание «Педразвитие»	всероссийский	Диплом 1 место серия ДД № 41592
39	Всероссийское издание «Педразвитие»	всероссийский	Диплом 1 место серия ДД № 58382
40	XV Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный мониторинг»	всероссийский	Диплом II место РТ 720-44505
41	X Всероссийский педагогический конкурс " Вектор развития"	всероссийский	Диплом победителя 1 место PR 320 - 68408
42	Всероссийский проект будущее Байкала	всероссийский	Диплом участника №186374
43	«Альманах педагога». Представление опыта работы по разработке АООП	всероссийский	Свидетельство о публикации Серия ОБ -1726
44	Педагогическая онлайн-конференция «Опыт, практика, сложности и перспективы»	всероссийский	Свидетельство о публикации 388241441
45	Профессиональный конкурс "Учитель будущего"	всероссийский	Сертификат участника 25123
46	Всероссийский смотр-конкурс среди образовательных учреждений Лучший сайт образовательного учреждения-2020» в номинации «Лучший сайт общеобразовательной организации»	всероссийский	Диплом лауреата «Лучший сайт общеобразовательной организации»
47	Всероссийский педагогический конкурс «Правнуки победителей принимают эстафету мужества»	всероссийский	Диплом Победитель, 1 место №2194132

48	Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (г.Москва)	международный	Диплом участника №APR-819-236513
49	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников»	международный	Победитель, 1 место 613224 ФГБ 20202
50	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников»	международный	Диплом победителя, 1 место 611852 ФГБ 20202
51	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников»	международный	Диплом победителя 1 место 612655 ФГБ 20202
52	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников»	международный	Диплом победителя, 1 место 611877 ФГБ 20202
53	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников»	международный	Диплом победителя, 1 место 611896 ФГБ 20202
54	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Интернет-олимпиада «ФГОС основного общего образования»	международный	Диплом победителя 1 место ДО 149775507
55	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Конкурс «Журналистика. Лучшая школьная газета»	международный	Диплом победителя 1 место ТК №1497492
56	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Интернет-олимпиада по русскому языку для педагогов.	международный	Диплом победителя 1 место №ДО 1497481
57	Международный педагогический конкурс: «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	международный	Диплом APR 819-236513
58	Международный педагогический конкурс: «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	международный	Диплом победителя APR 819-236536
59	Международный педагогический конкурс: «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	международный	Диплом участника APR 819-236556
60	Всероссийское издание «Слово педагога»	международный	Диплом

			1 место №2195472
61	Международный педагогический конкурс: «Образовательный ресурс»	международный	Диплом победителя 1 место DV 338 - 119990
62	Международный педагогический конкурс: «Образовательный ресурс»	международный	Диплом победителя 1 место DV 338 - 134767
63	Международный педагогический конкурс: «Образовательный ресурс»	международный	Диплом победителя 1 место DV 338 - 134766
64	Международный педагогический конкурс: «Образовательный ресурс»	международный	Диплом победителя 1 место DV 338 - 119329
65	Международный педагогический конкурс: «Образовательный ресурс»	международный	Диплом участника 338 - 135012
66	IV Международная Олимпиада для знатоков английского языка	международный	Сертификат участника DV 338- 135012
67	Всероссийский конкурс «Педагогические инновации»	всероссийский	Диплом победителя 1 место № 2151502
68	Всероссийский конкурс « Животный мир»	всероссийский	Диплом победителя 3 место ТК 1937976
69	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	всероссийский	Диплом победителя 1 место ЕА № 23518
70	XV Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный мониторинг»	всероссийский	Диплом победителя РТ 720 - 47596
71	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Современный урок по ФГОС»	всероссийский	Диплом победителя 1 место ЕН № 2042
72	Всероссийский конкурс талантов «Современные образовательные технологии по ФГОС»	всероссийский	Диплом призера 2 место 50576
73	Всероссийский конкурс талантов «Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС»	всероссийский	Диплом победителя 1 место ДД № 99395
74	Всероссийский конкурс «ФГОС класс»	всероссийский	Диплом победителя 1 место FK- 93629
75	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	всероссийский	Диплом победителя 1 место 71707-к
76	Международная профессиональная олимпиада	международный	Диплом Истепени 634927 Ф1Б 2020.2

В 2019-2020 учебном году наблюдается положительная динамика вовлеченности педагогических работников в профессиональные конкурсы и распространение педагогического опыта через сетевые сообщества с 51% до 77,6% за последние два года.

На основе анализа результативности организации методической работы определены задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

2. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
3. Вовлечение педагогических работников в работу семинаров-практикумов, мастер-классов по использованию образовательных платформ в обучение.
4. Повышение уровня психолого-педагогических компетенций педагогических работников по организации работы с детьми ОВЗ и инвалидов.
5. Обеспечение распространения лучших педагогических практик на разных уровнях проведения.

Раздел 4. Результаты деятельности. Качество образования

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Данные будут внесены после завершения государственной итоговой аттестации.

В 2020-2021 учебном году в 11 классах обучались 53 человек. 100% выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации. В 2019-2020 учебном году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, для получения аттестатов не требовалась сдача ЕГЭ. Все 53 учащихся 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании.

Параметры статистики	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Всего учащихся	48	50	53
Выпущено	48	50	53
Выдано аттестатов	48	50	53
Закончили с медалью «За особые успехи в учении»	3	-	1

Результаты ЕГЭ – 2020 по математике

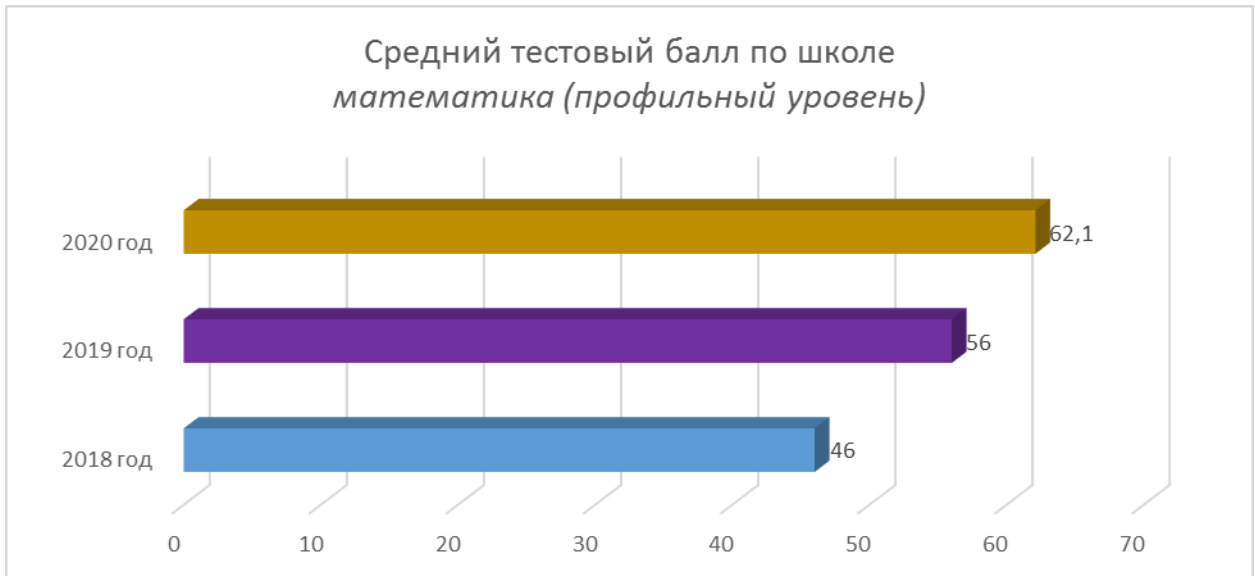
В 2019-2020 учебном году экзамен по математике проводился только на профильном уровне.

Минимальный порог, установленный Рособрнадзором по математике профильного уровня - 27 баллов.

Уровень сдачи математики (базовый/профильный)	Количество учащихся, выбравших данный уровень для сдачи ЕГЭ	Количество учащихся, преодолевших минимальный порог	Средний тестовый балл
Профильный уровень	19	19	62,1

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по математике, составляет 100%.

Наивысший балл по математике (профильный уровень) равен 82 (Калиновская Ксения, Михайлов Кирилл, Галиуллина Диляра). Школьный средний балл – 62,1, что выше результатов прошлого года на **6,1**.



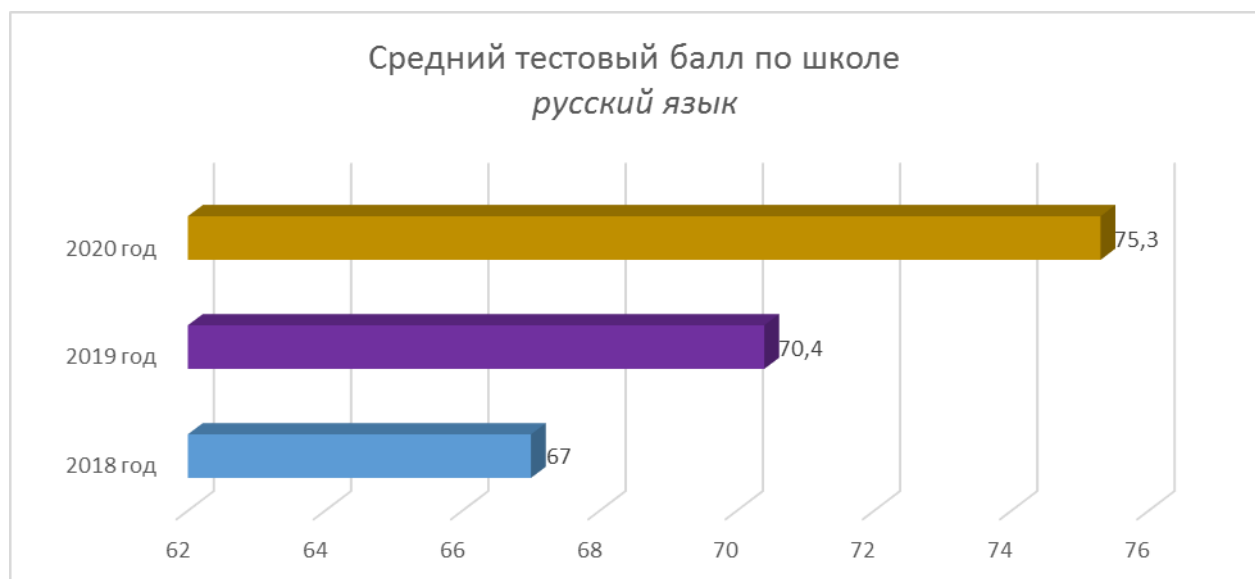
Результаты ЕГЭ – 2020 по русскому языку

В ЕГЭ по русскому языку по школе приняли участие 50 выпускников.

Минимальный порог по русскому языку, установленный Рособрнадзором, 24 балла, Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку, составила– 98% (49 человек).

Наивысший балл по русскому языку по школе – 98 (Слепнев Елисей). Средний школьный тестовый балл – **75,3**, что выше результатов прошлого года на **4,9**.

Количество учащихся, выбравших данный уровень для сдачи ЕГЭ	Количество учащихся, преодолевших минимальный порог	Средний тестовый балл
50	49	75,3



Сравнительный анализ по русскому языку и математике

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог

Предметы	2018	2019	2020
----------	------	------	------

Русский язык	100%	100%	98%
Математика	100%	100%	100%

Проанализируем результаты экзаменов по выбору за курс средней школы.

Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по трем и более предметам - 50 (100%). Выпускниками были выбраны предметы, необходимые для поступления в ВУЗы. На диаграмме отражено ранжирование предметов учащимися при выборе экзаменов.



По количеству предметов по выбору на первом месте - обществознание (26), на втором месте – информатика, история, английский язык (12), на третьем - литература (10).

Предмет	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	Кол-во	Доля (%)	Кол-во	Доля (%)	Кол-во	Доля (%)
Русский язык	48	100	50	100	50	94
Математика (базовый уровень)	47	98	17	34	-	-
Математика (профильный уровень)	27	56	33	66	19	36
Информатика	9	19	17	34	12	23
Английский язык	11	23	8	16	12	23
География	3	6	0	0	1	2
Обществознание	25	52	28	56	26	49
История	11	23	10	20	12	23
Биология	3	6	3	6	4	8
Физика	11	23	13	26	7	13
Химия	2	4	1	2	-	-
Литература	10	21	3	6	10	19

Доля выпускников успешно сдавших обязательные экзамены – 98%, экзамены по выбору – 94%.

Результативность ЕГЭ – 2020

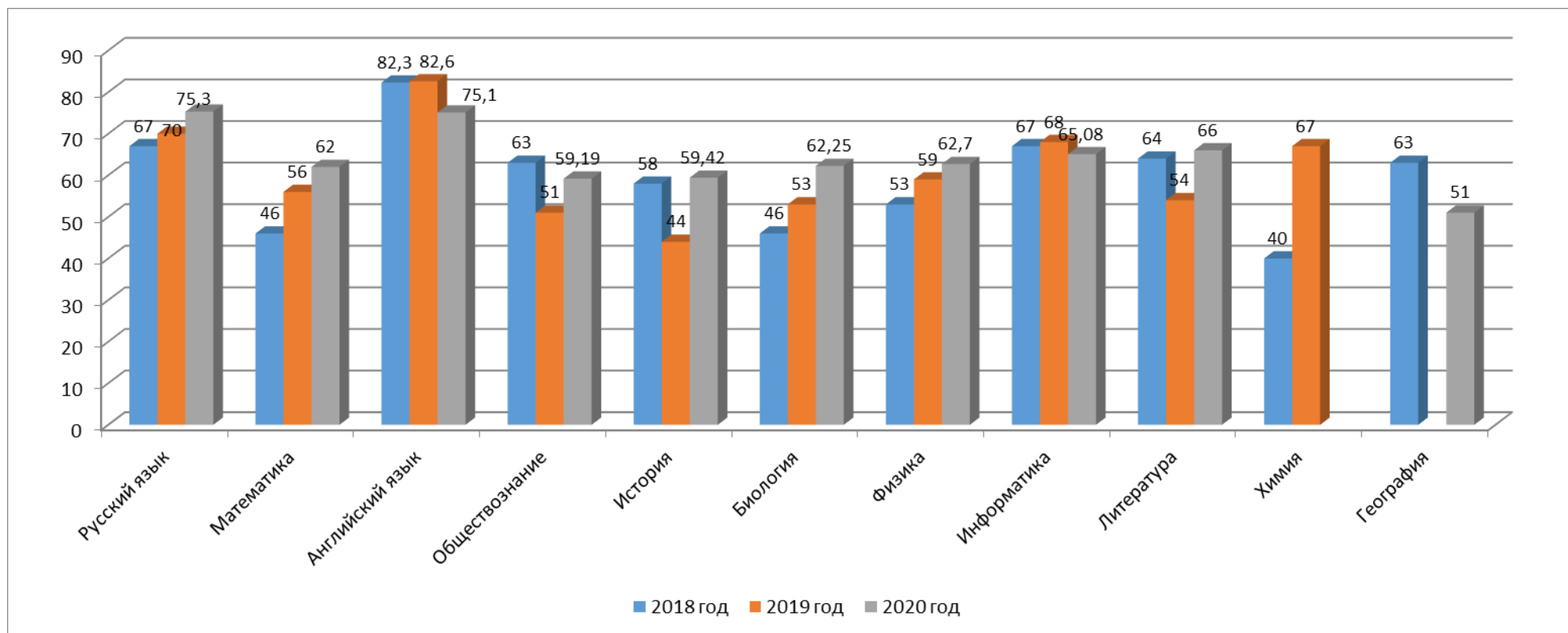
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
--	-----------	-----------	-----------

Предмет	Всего сдавали (кол-во)	Успешно сдали (кол-во) Кол-во	Не набрали установленного минимума баллов		Всего сдавали (кол-во)	Успешно сдали (кол-во)	Не набрали установленного минимума баллов		Всего сдавали (кол-во)	Успешно сдали (кол-во)	Не набрали установленного минимума баллов	
			Кол-во	%			Кол-во	%			Кол-во	%
Русский язык	48	48	-	-	50	50	-	-	50	49	1	2
Математика	48	48	-	-	50	50	-	-	19	19	-	-
Информатика	9	9	-	-	17	16	1	6	12	12	-	-
Английский язык	11	11	-	-	8	8	-	-	12	12	-	-
География	3	3	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
Обществознание	25	25	-	-	28	22	6	21	26	24	2	8
История	11	11	-	-	10	8	2	20	11	11	-	-
Биология	3	3	-	-	3	3	-	-	4	4	-	-
Физика	11	11	-	-	13	12	1	8	7	7	-	-
Химия	2	1	1	50	1	1	-	-	-	-	-	-
Литература	10	10	-	-	3	3	-	-	10	9	1	1

Средний тестовый балл, набранный выпускниками на ЕГЭ

Предмет	Максимальный балл, набранный участниками			Средний тестовый балл			Город			ХМАО-Югра		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Русский язык	94, Бочарова Е.	91, Касеньева К.	98, Слепнев Е.	67	70,4	75,3	69	72		69	69,59	
Математика	78, Бочарова Е.	76, Невзорова Д.	82, Михайлов К., Калиновская К., Галиуллина Д.	46	56	62,1	51	58		50	57,17	
Английский язык		95, Бродовиков Е.	95, Дельцов А.	82,3	82,6	75,1	80	80		68	71,46	
Обществознание	81, Белова А., Валова В., Герасимова А., Шигаева Д.	84, Бугаевская А.	86, Гильманова Д.	63	51	59,19	58	58		55	54,09	
История	79, Белова А.	64, Бабичев А.	90, Гузаеров Д.	58	44	59,42	55	57		52	54,44	
Биология	46, Степенко С., Субботина К., Масычева А.	63, Козлякова Я.	73, Толмачева А.	46	53	62,25	52	57		52	53,60	
Физика	76, Паташев А.	82, Касеньева К.	81, Калиновская К.	53	59	62,7	50	55			54,69	
Информатика	81, Власова Д.	91, Старыгина В., Гордиенко А.	82, Гриценюк Я., Лучкин С.	67	68	65,08	61	63		59	61,63	
Литература		73, Терентьева П.	100, Лазарева Е.	64	54	66	62	73		65	68,44	

Химия	57, Балуев М.	67, Козлякова Я.	-	40	67	-	54	62		56	55,32	
География	69, Дедюхина Е.	-	51, Денисов И.	63	-	51	61	60		57	57,99	
Средний тестовый балл по всем предметам				6,04	59,84	63,8						



Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

- средний тестовый балл в 2020 году – 63,8, что на 3,96 балла выше показателя 2019 года (59,84);
- качество результата в 2020 году выше по 7 предметам: математика (профильный уровень (2019 – 56, 2020 – 62,1), русский язык (2019 – 70, 2020 – 75,3), обществознание (2019 – 51, 2020 – 59,19), история (2019 – 44, 2020 – 59,42), биология (2019 – 53, 2020 – 62,25), физика (2019 – 59, 2020 – 62,7), литература (2019 – 54, 2020 – 66)
- наблюдается снижение тестового балла по английскому языку (2019 – 82,6, 2020 – 75,1), информатика (2019 – 68, 2020 – 65,08).

Анализируя процедуру проведения итоговой аттестации в 11 классе и ее результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Образовательное учреждение обеспечило выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации, 100% выпускников освоили государственный образовательный стандарт на достаточном уровне.
2. При подготовке учащихся педагогическим коллективом школы предприняты меры, направленные на создание комфортных условий, повышение объективности проведения процедуры экзамена, проведение тренингов и пробных экзаменов.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, информационные стенды, сайт школы.
4. Положительным моментом можно считать тот факт, что в 2020 году результаты ЕГЭ выше в сравнении с результатами 2019 года на 3,96.
5. Количество детей, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору - 3.

Исходя из анализа результатов ГИА за 2019-2020 учебный год, в целях совершенствования деятельности школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации необходимо:

- на заседаниях методических объединений определить направления по совершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов в целях качественной подготовки учащихся к ГИА;
- организовать работу по обмену опытом по повышению качества подготовки обучающихся к сдаче ГИА;
- учитывать результаты ГИА при экспертизе профессиональной деятельности педагогов.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Количество выпускников в 2019-2020 учебном году – 109.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение программ бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году». ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации путем выставления итоговых отметок по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, которые выведены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс. Результаты признаны результатами ГИА-9 и стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020 г. № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», на основании решения педагогического совета от 15.06.2020 г. № 5 аттестаты об основном общем образовании вручены 109 выпускникам, из них аттестат об основном общем образовании с отличием – Сыркин Дмитрий.

4.3. Результаты оценки качества образования

Реализация образовательной программы осуществлялась в соответствии с учебным планом, который проектировался с учетом целей и задач школы, образовательных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), анализа состояния кадровых, информационно-методических, материально-технических ресурсов школы.

Содержание программ учебных предметов за прошедший учебный год выдано в полном объеме, часы учебного плана выданы в объеме 93-100%.

В течение 2019–2020 учебного года проводился мониторинг успеваемости и качества освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения образовательной программы общего образования. Успеваемость учащихся за учебный год составила 98,6%, что на 1,6% выше результатов 2018-2019 учебного года (97%). 421 обучающийся окончил год на «4» и «5», 45 обучающихся – на «отлично». Качество освоения учебных программ составило 38,8%, что на 0,9% меньше по сравнению с 2018-2019 учебным годом (39,7%). В следующий класс переведены условно 20 обучающихся.

Информация о результатах учебной деятельности за 2019-2020 учебный год

Уровень образования	Количество обучающихся	Сведения об успеваемости				
		успевают всего	отличники	«4» и «5»	1-2 «3»	переведены условно
1 класс	175	175	-	-	-	-
2 класс	150	149	2	74	31	1
3 класс	166	166	10	99	23	0
4 класс	149	148	9	28	18	1
Начальное общее образование	640	638	21	201	72	2
5 а класс	27	27	3	13	4	0

Уровень образования	Количество обучающихся	Сведения об успеваемости				
		успевают всего	отличники	«4» и «5»	1-2 «3»	переведены условно
5 б класс	24	24	2	16	1	0
5 в класс	25	25	2	10	1	0
5 г класс	25	24	1	8	2	1
5 д класс	26	26	0	4	0	0
5 класс (Югорск-2)	17	17	1	6	0	0
Итого	144	143	9	57	8	1
6 а класс	25	25	3	10	2	0
6 б класс	25	20	0	4	2	5
6 в класс	24	24	2	8	4	0
6 г класс	24	24	0	4	2	1
6 д класс	26	26	3	8	4	0
6 класс (Югорск-2)	8	8	0	2	0	0
Итого	132	127	8	36	14	6
7 а класс	26	26	2	11	0	0
7 б класс	27	27	0	9	2	0
7 в класс	25	23	0	2	1	2
7 г класс	25	24	0	4	1	1
7 класс (Югорск-2)	11	11	0	1	0	0
Итого	114	111	2	27	4	3
8 а класс	27	27	1	11	2	0
8 б класс	26	26	0	6	0	0
8 в класс	25	23	0	5	2	2
8 г класс	27	25	1	7	2	2
8 класс (Югорск-2)	6	6	0	2	0	0
Итого	111	107	2	31	6	4
9 а класс	26	26	1	7	2	0
9 б класс	24	24	0	8	1	0
9 в класс	26	26	0	11	1	0
9 г класс	25	25	0	4	0	0
9 класс (Югорск-2)	9	9	0	2	0	0
Итого	110	110	1	32	4	0
Основное общее образование	611	597	22	183	36	14
10 а класс	26	25	0	8	5	1

Уровень образования	Количество обучающихся	Сведения об успеваемости				
		успевают всего	отличники	«4» и «5»	1-2 «3»	переведены условно
10 б класс	25	25	1	5	4	0
10 в класс	20	18	0	0	0	2
Итого	71	68	1	13	9	3
11а класс	26	26	0	13	2	0
11б класс	27	26	1	11	3	0
Итого	53	53	1	24	5	0
Среднее общее образование	124	121	2	37	14	3
Всего по школе	1375	1356	45	421	122	19

Информация о результатах учебной деятельности за 2 учебных года

Уровни образования	Сравнение с аналогичным периодом прошлого года	Количество учащихся	Сведения о состоянии успеваемости по уровням образования													
			Успевает							Не успевает						
			Всего	%	На «4» и «5»	%	Имеет 1-2 тройки	%	На «5»	%	Всего	%	С одной двойкой	%	Две и более двойки	%
Начальное общее	2019	619	608	98	208	44,2	41	8,7	42	8,9	11	2	3	0,6	8	1,4
	2020	640	638	99,7	201	43,2	72	15,5	21	4,5	2	0,4	0	0	2	0,4
Основное общее	2019	609	581	95,4	170	27,9	23	3,8	18	3	28	4,6	11	1,8	17	2,8
	2020	611	597	97,9	183	30	36	6	22	3,6	14	2	4	0,6	10	1,4
Среднее общее	2019	100	99	99	30	30	9	9	0	0	1	1	1	1	0	0
	2020	124	121	96,8	37	29,8	14	11	2	1,7	4	3,2	1	0,8	2	2,4
ИТОГО	2019	1328	1288	97	408	34,6	73	6,2	60	5,1	40	3	15	1,1	25	1,9
	2020	1375	1355	98,6	421	35	122	10,2	45	3,8	19	1,6	5	0,4	14	1,2

Анализ результатов общей и качественной успеваемости обучающихся показал следующее:

1. Общая успеваемость по школе по сравнению с 2018-2019 учебным годом повысилась на 1,6% и составляет **98,6%**. Качество успеваемости понизилось на 0,9% и составляет 38,8%. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество учащихся, окончивших учебный год на «отлично», с 60 до 45 человек.
2. В 1-4 классах отмечено повышение успеваемости на 1,7% (2019 г. – 98%), качество успеваемости составило 47,7%: снижение качества успеваемости – на 5,4% (2019 г. – 53,1%).
3. В 5-9 классах общая успеваемость – 97,9%, что на 2,5% выше уровня прошлого учебного года, качество успеваемости – 33,6%, что на 2,7% выше результатов прошлого учебного года.
4. В 10-11 классах успеваемость 96,8%, что на 2,2% ниже показателей 2018-2019 учебного года, качественная успеваемость – 31,5%, что на 1,5% выше результатов прошлого учебного года.
5. Наблюдается увеличение количества учащихся, имеющих одну-две тройки, - 10,2% (2018-2019 учебный год – 6,2%).

19 учащихся имеют академическую задолженность по учебным предметам и условно переведены в следующий класс.

В 2020-2021 учебном году запланированы:

1. Проведение заседаний методических объединений по теме «Система работы учителя с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися по преодолению пробелов в изучении программного материала».
2. Контрольные мероприятия за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществление специального контроля за работой со школьниками, имеющими трудности в освоении учебных предметов.

Сведения о пропусках уроков

Анализируя данные о количестве пропусков уроков учащимися можно сделать следующие выводы:

1. Общее количество пропусков в расчете на одного учащегося уменьшилось по сравнению с 2018-2019 учебным годом на 0,6 дня и составляет 14,9 дней.
2. Доля дней, пропущенных учащимися по болезни, в 2019-2020 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась на 0,5 дня и составляет 7,3 дней.
3. Увеличилось количество уроков, пропущенных без уважительной причины, на 0,63 урока по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

Сравнительная характеристика пропущенных уроков за два учебных года представлена в таблице

овс	нь	обр	азо	ван	яб	ичн	ым	пер	иод	Пропуски, дни

		Всего	На одного учащегося	Без уважительной причины, уроки	На одного учащегося, уроки	По болезни	На одного учащегося
Начальное общее	2019	7079	11,4	0	0	4701	7,6
	2020	6955	10,9	0	0	4882	7,6
Основное общее	2019	9962	16,3	619	1	4868	8
	2020	9663	15,8	933	1,5	4346	7
Среднее общее	2019	3602	36	0	0	753	7,5
	2020	3809	30,7	511	4,1	811	6,5
ИТОГО:	2019	20643	15,5	619	0,47	10332	7,8
	2020	20427	14,9	1444	1,1	10039	7,3

4.4. Достижения учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах

Всероссийская олимпиада школьников

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 4-11 классов в количестве 554 человека. Результаты участия представлены в таблице.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 4 – 11 классы

№ п/п	Предмет	Количество участников (человек)	Количество победителей (человек)	Количество призеров (человек)
1	Английский язык	84	3	19
2	Астрономия	27	2	1
3	Биология	81	5	21
4	География	76	7	10
5	Информатика	151	7	11
6	Искусство (МХК)	10	1	2
7	История	53	4	6
8	Литература	92	5	21
9	Математика	171	6	24
10	Обществознание	83	4	11
11	Основы безопасности жизнедеятельности	31	2	6
12	Право	36	3	7
13	Русский язык	171	5	40
14	Технология	26	4	2
15	Физика	32	2	1

№ п/п	Предмет	Количество участников (человек)	Количество победителей (человек)	Количество призеров (человек)
16	Физическая культура	231	16	52
17	Химия	10	1	-
18	Экология	20	2	3
Всего		1385	79	237

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 7-11 классов в количестве 92 человека. Результаты участия представлены в таблице.

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
7 – 11 классы**

№ п/п	Предмет	Количество участников (человек)	Количество победителей (человек)	Количество призеров (человек)
1	Английский язык	12	-	2
2	Астрономия	1	-	-
3	Биология	7	1	4
4	География	10	2	1
5	Информатика	2	1	-
6	Искусство (МХК)	4	1	1
7	История	5	1	1
8	Литература	14	-	3
9	Математика	11	1	-
11	Обществознание	12	1	3
12	Основы безопасности жизнедеятельности	6	-	-
13	Право	5	-	-
14	Русский язык	20	-	3
15	Технология	1	1	-
16	Физика	3	-	1
17	Физическая культура	27	3	7
19	Химия	-	-	-
20	Экология	4	-	1
Всего		144	12	27

**Список победителей и призеров муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников**

№	Фамилия имя отчество	Класс	Статус	Педагог
английский язык				
1.	Титова Вероника Олеговна	8	призер	Калина А.В.
2.	Смирнова Кристина Юрьевна	10	призер	Склярова М.Г.
биология				
3.	Кадилов Савелий Павлович	8	призер	Бронникова О.А.
4.	Шибакова Ксения Евгеньевна	8	призер	Бронникова О.А.
5.	Медведева Надежда Федоровна	9	победитель	Семенова Л.Ф.
6.	Филатов Денис Дмитриевич	9	призер	Семенова Л.Ф.
7.	Сыркин Дмитрий Михайлович	9	призер	Семенова Л.Ф.
география				
8.	Кадилов Савелий Павлович	8	призер	Фефелова О.А.
9.	Сыркин Дмитрий Михайлович	9	победитель	Диманова Н.Н.
10.	Гузаеров Денис Фанисович	11	победитель	Фефелова О.А.
информатика				
11.	Сыркин Дмитрий Михайлович	9	победитель	Гусакова Л.А.
искусство (МХК)				
12.	Попова Влада Константиновна	11	победитель	Шалагинова С.В.
13.	Загидулина Дарья Витальевна	10	призер	Шалагинова С.В.
история				
14.	Гузаеров Денис Фанисович	11	победитель	Мясникова А.Г.
15.	Слепнев Елисей Алексеевич	11	призер	Мясникова А.Г.
литература				
16.	Захарова Полина Владимировна	7	призер	Пигарева Г.Н.
17.	Маренко Дарья Андреевна	8	призер	Балуева Л.Н.
18.	Чернышова Маргарита Алексеевна	11	призер	Кирикэ А.В.
математика				
19.	Сыркин Дмитрий Михайлович	9	победитель	Попов А.В.
обществознание				
20.	Дик Артур Дмитриевич	9	победитель	Гринькова Н.А.
21.	Шибакова Ксения Евгеньевна	8	призер	Мясникова А.Г.
22.	Николаева Владислава Алексеевна	11	призер	Гужева Н.В.
23.	Гильманова Диана Радиковна	11	призер	Гужева Н.В.
русский язык				
24.	Кадилов Савелий Павлович	8	призер	Балуева Л.Н.
25.	Маренко Дарья Андреевна	8	призер	Балуева Л.Н.
26.	Садиева Эллина Азатовна	7	призер	Пигарева Г.Н.
технология				
27.	Шибакова Ксения Евгеньевна	8	победитель	Ревнивых И.А.
физика				
28.	Сыркин Дмитрий Максимович	8	победитель	Сикорская К.П.

№	Фамилия имя отчество	Класс	Статус	Педагог
физическая культура				
29.	Саляхутдинов Ранис Русланович	8	победитель	Попова Е.В.
30.	Кригер Дарья Олеговна	9	победитель	Неганов И.И.
31.	Михайлов Кирилл Михайлович	11	победитель	Герасимова А.Г.
32.	Буравихина Дарина Александровна	7	призер	Харченко Э.Э.
33.	Фаттахова Милана Руслановна	8	призер	Попова Е.В.
34.	Песляк Сергей Васильевич	7	призер	Зотова М.Г.
35.	Колосова Ярослава Алексеевна	9	призер	Неганов И.И.
36.	Маленькая Ирина Александровна	10	призер	Неганов И.И.
37.	Лысенко Максим Дмитриевич	10	призер	Пазюра Н.В.
38.	Щербатов Максим Алексеевич	11	призер	Герасимова А.Г.
экология				
39.	Анищенко Дарья Антоновна	8	призер	Бронникова О.А.

Динамика участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников			
	Участники		Победители и призеры	
	Количество участия (участников)	Число учащихся (детей)	Количество дипломов	Число учащихся (детей), награжденных дипломами
2016-2017	191	96	56	35
2017-2018	180	92	64	42
2018-2019	189	104	51	29
2019-2020	144	92	39	29

По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на региональный этап всероссийской олимпиады школьников были допущены следующие учащиеся

Список участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	ФИ участника	Класс	Результат
1.	Физика	Сыркин Дмитрий	9	Призер
2.	История	Гузаеров Денис	11	6 место
3.		Слепнев Елисей	11	17 место
4.	Литература	Николаева Владислава	11	6 место
5.		Чернышова Маргарита	11	21 место
6.	Обществознание	Николаева Владислава	11	22 место

С целью выявления и развития у обучающихся профилированных творческих способностей, интереса к проектной и исследовательской деятельности учащиеся школы вовлекаются в участие школьной и городской научно-практической конференции. В 2019-2020 учебном году были внесены изменения в порядок организации и проведения конференции.

В школьной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» участвовали 12 человек. Список участников представлен в таблице.

таблица

№	Симпозиум	Фамилия Имя	Тема	Класс	Руководитель
<u>Технические науки.</u>					
1	Секция «Информационные технологии»	Раева Доминика	«Past simple tense» грамматическая сказка-мультфильм на уроке английского языка	5	Вшивцева Н.Н.
2	Секция «Информационные технологии»	Губайдуллин Владислав	Arduino – безграничные возможности автоматизации. Создание автоматизированной системы полива комнатных растений	6	Булыгина В.М.
3	Секция «Информационные технологии»	Коноплева Лика	Сказки – близнецы в интерактивных заданиях сервиса learningapps.org	2	Дубровская Т.Н.
<u>Социально-гуманитарные науки</u>					
1	Секция «Филология»	Малышев Иван	Имена сказочных героев в ребусах	3	Васикова З.М.
2	Секция «Прикладное искусство и дизайн»	Старикова Мария	Яркие краски в нашей жизни	2	Костевич Т.В.
3	Секция «Краеведение»	Гресь Маргарита	Животный и растительный мир на гербах городов ХМАО – Югры.	3	Смирнова С.А.
4	Секция «Филология»	Васикова Резеда	Влияние времени на портрет моих ровесников: характер литературных героев и моих одноклассников	5	Шигаева Е.П.
<u>Естественные науки и современный мир</u>					
1	Секция «Биология»	Катунина Ева	От головастика до лягушки	2	Костевич Т.В.
2	Секция «Медицина и здоровьесбережение»	Ящук Анна	Здоровое питание для подростка	6	Малышева Т.И.

3	Секция «Медицина и здоровьесбережение»	Охотников Егор	Кислородный коктейль – знакомый незнакомец	1	Охотникова О.А.
4	Секция «Медицина и здоровьесбережение»	Зусько Александр	Спать или не спать? Вот в чём вопрос	4	Варзюпина М.С.
5	Секция «Биология»	Гребнева Елизавета Андреевна	Роль кроссвордов в жизни человека	2	Валова Н.Н.

В целях развития исследовательской и проектной деятельности, активизации творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы учащихся в различных областях естественных, общественных и гуманитарных наук, совершенствования познавательных способностей и потребностей учащихся, необходимо:

- создавать условия для повышения уровня сформированности исследовательских умений учащихся (мотивированности, креативности, самостоятельности) в осуществлении исследовательской и проектной деятельности;

- использовать различные формы повышения уровня профессиональной подготовки педагогов, развивающих учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся (проводить семинары и консультации по исследовательской и проектной деятельности, по оформлению работ, по правильному использованию информационных источников, в том числе Интернет-ресурсов, разрабатывать методические рекомендации);

- педагогам, ведущим подготовку учащихся к конкурсу, взять за основу современные требования к исследовательским работам с целью повышения качества исследовательских и проектных работ учащихся.

Всё большую популярность получают очные и заочные, дистанционные конкурсы, олимпиады, которые способствуют развитию в способных и одаренных школьниках интереса к активной познавательной деятельности.

Творческое направление

На протяжении всего учебного года активное участие принимали ребята в творческих конкурсах, фестивалях. Результатом работы кружков и секций являются призовые места в конкурсах, спортивных соревнованиях, различных выставках, проводимых на уровне города, округа, страны:

№ п/п	Конкурсы, фестивали, конференции и т.д.	Количество призовых мест	Количество участников/ количество победителей и призеров
1	Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Я – художник», г. Нижневартовск	I место - 1 II место - 1	5/2
2	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	I место - 1	1/1
3	Всероссийская олимпиада «Новое древо» по литературному чтению	II место - 1	1/1
4	«Радуга Югры	участие	1/0
5	Конкурс рисунков посвященных 75летию	участие	3/0

	Великой Победы		
6	Городская викторина «ЧтоЗаИнженеры»	участие	3/0
7	Городской конкурс «IT - Хакатон»	II место - 1	4/4
8	Открытый заочный конкурс компьютерной графики «Загадки художника»	I место - 1 III место – 1	4/4
9	Городской конкурс по 3D-моделированию «3D-мастер»	II место - 1	1/1
10	Городской конкурс по 3D-моделированию «На все 360»	участие	1/0
11	Федеральное государственное бюджетное учреждение "Государственный природный заповедник "Малая Сосьва" имени В.В. Раевского". Конкурс агитационных листовок «Покормите птиц зимой»	II место - 1	1/1
12	Молодые профессионалы «World Skills»	участие	5/0
13	Рисуем программируя	I место – 1 II место - 2	5/3
14	Загадка художника	I место – 3 II место - 7	16/10
15	Family Look	II место - 1	1/1
16	Инженерные соревнования	участие	4/4
17	Робототехнический Фестиваль «Робофест-Югра 2019»	II место - 4 III место – 4	13/11
18	Космос без границ	I место – 1 II место - 1	3/2
19	КРЕАТИFF	I место – 3 II место - 3	6/6
20	Конкурс новогодних поделок и сувениров "В подарок заповеднику "Малая Сосьва" г. Советский	I место – 1 II место - 1	2/2
21	Конкурс новогодних рисунков «Самый яркий Новый год» г. Советский, номинация «Самый новогодний рисунок», «Самый яркий рисунок», «Новый год и яркие дети».	I место – 9	11/9
22	Конкурс творческих работ «Однажды в библиотеке, номинация «БиблиоИстория»	II место - 1	1/1
23	«Моя Югра» -первый региональный конкурс для детей и педагогов Викторина: «Шахматы. Основные понятия»	I место – 1	1/1
24	VI историко – краеведческие чтения «Люди, события, факты в музейном измерении»	участие	1/0
25	Городская индустриальная выставка «Индустриальные роботы»	II место - 2	2/2
26	Конкурс «Живая классика», муниципальный этап	I место - 1	1/1
27	Конкурс «Живая классика», региональный этап	II место-1	1/1
28	Талантливые дети России 2020, г. Москва	I место - 2	2/2
29	18 Окружной конкурс-выставка детского рисунка "Улыбки Севера"	участие	1/0
30	2 Всероссийский конкурс рисунков для детей-	участие	1/0

	инвалидов		
31	Открытый региональный фестиваль-конкурс детского творчества для детей с ограниченными возможностями "Шаг навстречу"	участие	4/0
32	Корпоративный конкурс детского творчества "#Вместе ярче" ООО "Газпром трансгаз Югорск"	I место - 1	1/1
33	Конкурс презентаций «О подвиге, О доблести, О славе»	I место - 1	1/1
34	Конкурс сочинений «Спасибо тебе, солдат»	I место - 1	1/1
35	Конкурс библиотечный марафон для детей «Лучший читатель 2019 года»	I место - 1	1/1
36	Конкурс художественного чтения на родном языке	I место – 1 II место - 1	5/2
37	Литературно-художественный конкурс «Птичьей фантазии», конкурс фотоколлаж «Повесь кормушку – порадуй пичужку» районная акция «Покормите птиц зимой»-2020 Советский	II место - 2	2/2
38	Дистанционный конкурс «Стоп коронавирус» г. Смоленск	участие	1/0
39	Всероссийский конкурс чтецов, посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Живое слово о войне...» Оренбург	I место - 1	1/1
40	Всероссийский конкурс чтецов, посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Та война отгремела много вёсен назад..», Номинация «Творческая», г.Оренбург	II место - 1	1/1
41	Международная викторина для школьников «Социокультурные истоки»	участие	1/0
42	Межрегиональный Экологический конкурс «Мы за чистые города России. НОВЫЙ ФОРМАТ»	участие	1/0
43	Конкурс «Семейные реликвии»	участие	6/0
44	Конкурс художественного чтения «Родина»	I место - 3	3/3
45	Всероссийский педагогический конкурс в номинации: "Правнуки победителей принимают эстафету мужества" (конкурс связи поколений)"	I место - 1	1/1
46	Фестиваль «Одаренные дети – будущее России»	I место - 7 II место – 8 III место - 11	55/45
47	Конкурс рисунков «Газпром трансгаз Югорск»	I место -1	5/1
48	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года»	I место - 1	1/0
49	Конкурс чтецов «Живое слово»	I место - 1 II место - 1 III место - 2	28/4
50	Конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	II место-1	4/4
51	I отборочный этап Всероссийского молодежного	Гран-при -1	9/2

	фестиваля-конкурса военно-патриотической песни «Димитриевская суббота»		
52	II отборочный этап Всероссийского молодежного фестиваля-конкурса военно-патриотической песни «Димитриевская суббота»	II место - 1	1/1
53	Конкурс «Символ года»	I место - 2 II место – 1 III место - 1	13/4
54	Конкурс художественного чтения на родном языке	I место- 1 II место-1	6/2
55	Региональный конкурс исторических эссе «История и культура народов Югры»	участие	1/0
56	Всероссийская олимпиада по музыке	I место- 1 II место- 1	2/2
57	Интернет-олимпиада по ПДД	участие	4/0
58	Городской конкурс худ.чтения «Живое слово»	участие	1/0
59	Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения»	II место-1	8/1
60	Всероссийский конкурс рисунков для детей-инвалидов «Я могу! Я рисую!»	участие	1/0
61	Городской конкурс рисунков «Никаких проблем и бед,если полис Согаз-мед»	участие	7/0
62	Городской «Брейн-ринг» по изучению культурного наследия России	участие	5/0
63	Региональный конкурс социальных видеороликов «Новый взгляд»	участие	1/0
64	Муниципальный этап окружного конкурса рисунков «Терроризм, угроза обществу!»	участие	4/0
65	Городской конкурс «Подросток и закон»	участие	5/0
66	Заочная викторина «Мы помним! Мы гордимся!»	I место - 3 II место - 6	9/9
67	Всероссийский творческий конкурс «Пейзажи родного края»	III место -1	1/1
68	Всероссийский творческий конкурс «Моя семья – моё богатство»	I место -1	1/1
69	Городской конкурс-выставка «Символ года»	I место - 2 II место – 1 III место-1	12/4
70	Городской конкурс рисунков «Папа, не забудь про меня»	I место - 2 III место-1	11/3
71	Окружной конкурс социальной рекламы (видеоролики) «Спасём жизнь вместе!»	участие	2/0
72	Окружной интернет –конкурс детского рисунка «Радуга Югры»	участие	6/0
73	Всероссийский творческий конкурс «Вечная память ветеранам»	II место – 1	5/1
74	Всероссийский творческий конкурс «На Службе Отечеству»	II место- 1 III место - 2	6/3

75	Всероссийский творческий конкурс «Подвиги наших солдат»	III место -1	4/1
76	Окружной конкурс творческих работ «Служу России!»	III место-1	1/1
77	Городской конкурс сочинений в рамках проекта «Этапы Великой Победы!»	участие	1/0
78	Конкурс-выставка электронных презентаций «ВОВ в судьбе моей семьи»	участие	2/0
79	Всероссийский конкурс «Международный День защиты Земли»	I место - 2	2/2
80	Всероссийский творческий конкурс «Мои деды ковали Победу!»	II место- 1	8/1
81	Окружная литературная эстафета «Я знаю войну!»	участие	8/0
82	Всероссийская онлайн-олимпиада «Что мы знаем о войне?»	II место- 1	4/1
83	Городской конкурс фоторабот «Югорск в кадре. Историю города пишем сегодня»	участие	6/0
84	Международная олимпиада «Глобус», г. Москва	III место -1	1/1
85	Всероссийская olimpiadapdd, г. Москва	участие	3/0
86	Всероссийский конкурс «Моя гордость-Россия», г. Красноярск	III место -4	4/4
87	Региональный конкурс «Звезда спасения», г. Ханты-Мансийск	участие	1/0
88	Окружной конкурс военного плаката «Родная армия», г. Пыть-Ях	III место -1 I место -1	2/2
89	Всероссийский творческий конкурс ко Дню Победы: «Эта Великая победа – 9 мая 1945 года!»	I место -1	14/1
90	Моя Югра. Номинация: «Славим День Победы!»	I место -1	14/1
91	Моя Югра. Номинация: «Славим День Победы!» (диплом педагогов)	I место -1	14/1
92	Региональный конкурс школьных СМИ в ХМАО-Югре Номинация: «Лучший фоторепортаж электронного школьного издания «Жизнь замечательных учителей»	I место -1	3/1
93	Открытый интернет-конкурс «Дети-детям» в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля	II место- 1	1/1
94	Подросток и закон	II место- 1	5/5
	Итого:	I место -31 II место-58 III место -32	437/195

Динамика участия учащихся в творческих конкурсах представлена в таблице:

Учебный год	Участники/призеры
2017-2018	834 / 449
2018-2019	655/211

2019-2020	386/185
-----------	---------

Понижение количества участников и призеров конкурсов связано с тем, что в течение года были отменены ряд крупных мероприятий, классы не реализовывали проекты «Наше классное дело» в соответствии с Указом Президента РФ от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней».

Спортивное направление

Решая задачу активизации физкультурно – спортивной работы и выявления сильнейших спортсменов, были достигнуты следующие результаты.

№ п/п	Соревнования	Результат	Количество участников/ количество победителей и призеров
1.	Супер Мишка. Минифутбол	II место	18/18
2.	Дартс	V место	8/8
3.	Волейбол	I место	8/8
4.	Смотр строя 3-4кл.	III место	20/20
5.	Настольный теннис	II место	6/6
6.	Лыжные гонки	II место	36/36
7.	Лыжная гонка патрулей.	I место	10/10
8.	Весёлые старты. Детский сад	II место	14/14
9.	Настольный теннис	II место	3/3
10.	Президентские игры. Легкая атлетика 2003-2004 г.р.	II место	20/20
11.	Президентские игры. Волейбол	II место	8/8
12.	Президентские игры. Плавание	IV место	20/20
13.	Президентские игры. Стрит.	III место	8/8
14.	Легкоатлетический кросс	II место	36/36
15.	Соревнования ГТО.	II место	14/14
16.	Легкая Атлетика, 4 класс	I место	14/14
17.	Президентские игры. Легкая атлетика	II место	20/20
18.	Президентские игры. Волейбол	III место	8/8
19.	Президентские игры. Плавание	II место	8/8
20.	Президентские игры. Стрит	III место	8/8
21.	Президентские игры. Легкая атлетика	II место	20/20
22.	Президентские игры. Волейбол	V место	6/6
23.	Президентские игры. Плавание	III место	10/10
24.	Президентские игры. Стрит	III место	8/8
25.	Легкая атлетика, 3 класс	I место	14/14
26.	Олимпиада по физической культуре	I место	30/30
27.	Летний Фестиваль ВФСК «ГТО»	II место	23/23
28.	Соревнования по самбо г.Североуральск	I место-1	4/1

29.	VI региональный турнир по дзюдо памяти подполковника милиции Малкова Н.С.	I место-1 II место-2 III место-1	4/4
30.	V командный турнир по многоборью дзюдо памяти Героя России Бузина А.С.	III место (команда)	12/12
31.	Первенство ХМАО-Югры по дзюдо среди юношей и девушек до 15 лет.	III место-1	2/1
32.	Первенство ХМАО-Югры по самбо в рамках кампании «Спорт против наркотиков»	II место-1	3/1
33.	Открытый турнир по дзюдо, посвящённый 75-летию Победы в ВОВ.	III место-1	2/1
34.	Благотворительный фестиваль боевых искусств в поддержку Юлианы Сырцевой.	III место-1 I место-3 шт.	3/3
35.	Городские соревнования по шахматам среди работников ОУ г.Югорска	II место-1	1/1
36.	Спартакиада по волейболу среди работников ОУ г.Югорска	II место (команда)	2/2
37.	Детская лёгкая атлетика среди 4-х классов	III место (команда) III место -1 (личное) I место -1 (личное)	1/1
38.	Фестиваль ГТО	III место -1	1/1
39.	городской Шахматный детский турнир в честь Дня г. Югорска и Дня работников нефтяной и газовой промышленности	II место-1 III место-2	6/3
40.	Городской Конкурс решения шахматных задач	II место -1 III место -1	3/2
41.	Городской турнир «Белая Ладья»	III место -1	5/5
42.	Международный интернет турнир «Дороги Дружбы -3»	I место -1 II место-1 III место -1	5/3
43.	Интернет чемпионат МБОУ «СОШ №5»	II место-3	3/3
44.	Турнир «Дай пять!»	III место -1	4/4
45.	Праздничный турнир по шахматам «Салют Победа!»	III место -1	3/1
46.	Районный Советский чемпионат по шахматам	I место -1 III место -1	4/1

47.	международная онлайн - Олимпиада	I место -1 III место-5	6/6
48.	Военное - спортивное соревнование «Гонка патрулей»	II место - 1	6/6
49.	Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо 2020»	I место – 1	4/4
	Итого:	I место - 17 II место - 27 III место - 47	487/439

Информация по участию в интеллектуальных, познавательных, творческих конкурсах, олимпиадах, Фестивалях, акциях школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней приведена в сводной таблице.

Учебный год	Познавательное, интеллектуальное направление	Творческое направление	Спортивное направление
2015-2016	2782/1334	542/429	588/544
2016-2017	4231/2010	529/454	772/501
2017-2018	3980/2340	834 / 649	672/467
2018-2019	4100/2354	655/211	1324/761
2019-2020	4094/2411	386/185	487/439





Сравнивая работу с одаренными детьми за 5 лет, можно сделать следующие выводы:

1. Возрастает общее количество участников всероссийских предметных конкурсов и олимпиад, из числа которых выявляются наиболее одаренные дети в какой-либо области.
2. Незначительно уменьшилось количество участников, а также победителей и призеров творческих конкурсов, фестивалей.
3. Почти в 3 раза сократилось количество участий, побед в спортивных соревнованиях.

Причина снижения заключается в том, что большая часть творческих и спортивных мероприятий в этом учебном году были отменены из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки и распространением новой коронавирусной инфекции.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить мониторинг личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.
2. Продолжить работу по использованию в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
3. Создать условия для овладения педагогами продуктивными образовательными технологиями через курсовую подготовку, сетевое пространство и систему внутрикорпоративного обучения.
4. Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.
5. Повысить мотивацию учащихся через участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней.

4.5. Данные о продолжении образования выпускниками

Данные о распределении выпускников будут внесены после завершения приемной кампании в учреждениях профобразования.

Выпускники 9-х классов

Распределение	Всего выпускников
Учатся в учреждении профобразования по программе профессиональной подготовки:	

в т. ч., за пределами ХМАО-Югры	
Учатся в учреждении профобразования по программе СПО:	40
в т. ч., за пределами ХМАО-Югры	15
Учатся в 10 классе:	65
в т. ч., за пределами ХМАО-Югры	
Иное (указать) трудоустроено	2
Не трудоустроено	2
Итого	109

Выпускники 11-х классов

Распределение	Всего выпускников
Учатся в колледже (или вузе) по программе СПО, всего:	5
в т. ч., за пределами ХМАО-Югры	5
Учатся в вузе по программе ВПО, всего:	45
в т. ч., за пределами ХМАО-Югры	40
Иное (указать) трудоустроено	2
Не трудоустроено	1
Итого	53

4.6. Достижения и проблемы социализации обучающихся

Профилактика правонарушений

С целью комплексного решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, употребления ПАВ, жестокого обращения с детьми и суицида, их социальной реабилитации в современном обществе в школе реализуется Программа «Код жизни». Программа «Код жизни» направлена на:

- защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогов, родителей;
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

В рамках реализации Программы (профилактическое направление) были организованы и проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Название модуля	Наименование мероприятий	Контингент	Охват	Привлеченные специалисты, ответственные
1	Профилактика суицида	Памятки для педагогов по профилактике самоубийства среди	75 педагогов	215	Спиченок П.С., социальный педагог

		<p>школьников: стратегия поведения и приемы предупреждения суицидов. Размещение информации на сайте ОО: «Крик который никто не услышал.» Мониторинг сайтов. Работа с родителями в направлении «Опасный интернет».</p>	<p>родители, обучающихся 1-11 классов</p> <p>Родители 1-11 класс</p>	<p>91</p> <p>100%</p>	<p>Ручка В.М. социальный педагог</p> <p>Охотникова О.А., специалист кибердружины</p>
2	Профилактика употребления ПАВ, спиртосодержащей продукции, табакокурения	<p>Индивидуальная работа с обучающимися состоящими на учете за употребление спиртосодержащей продукции. Лекция-беседа: Вред употребления ПАВ, спиртосодержащей продукции, табакокурения. Реализация программы «Я принимаю вызов!», направленная на формирование осознанного отношения к своему здоровью и стойкой негативной установки по отношению к употреблению спиртных напитков, ПАВ, табакокурению Лекция «Ответственность за хранение, распространение и употребление ПАВ»</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по проблеме употребления и формирование у них готовности к педагогически целесообразным действиям по отношению</p>	<p>Обучающиеся СОП</p> <p>Обучающиеся 8-11 классов</p> <p>Обучающиеся 5-9 классов</p> <p>Обучающиеся 7-9 классов</p> <p>Родители обучающихся 7-9 классов</p>	<p>8</p> <p>169</p> <p>589</p> <p>89</p> <p>186</p>	<p>Спиченок П.С., Ручка В.М.</p> <p>НБФ «Вефиль» врач психиатр Санникова С.В.</p> <p>Классные руководители</p> <p>Изгагин Г.П., Светлакова С.Н., инспекторы ОДН</p> <p>Мягкий Д.Д. Изгагин Г.П., специалисты ОМВДНОН</p> <p>Спиченок П.С., Ручка В.М., социальные педагоги</p>

		к своим детям с целью снижения риска употребления. -размещение информация на сайте; -родительские собрания			
3	Профилактика правонарушений	сверка состоящих на различных видах учета правовое просвещение обучающихся -классные часы: - «Мои права - мои обязанности» -«Могу или имею право» -«Ответственность за нанесение вреда имуществу» -«Хищение чужого имущества» -«Профилактика правонарушений несовершеннолетних» -«Правовое консультирование» -«Правила ДД» Контроль внеурочной занятости обучающихся, состоящих на различных видах учета Исполнение ИПР в полном объеме -лекция «Профилактика преступлений» -Безопасное поведение в летний период времени Родительские собрания: -Правовое консультирование -Ответственность родителей за воспитание, содержание, физическое и психологическое развитие несовершеннолетних Профилактика чрезвычайных происшествий. Размещение на сайте	обучающиеся 1-11 классы обучающиеся 4-5 классы 5-6 классы 8-9 классы 5-9 классы 21 обучающийся 21 обучающийся обучающиеся 9 классов обучающиеся 1-11 классы Родители 1-9 классы	7 43 61 84 91 79 20 57 1121	Спиченок П.С. Ручка В.М. Светлакова С.Н., Степанович М.Н. инспектор ОДН ОМВД Ручка В.М. социальный педагог Изгагин Г.П., Жихарева А.В. сотрудники ОМВД ОДН классные руководители Спиченок П.С., социальный педагог

		-профилактика мошенничества в сети интернет -безопасность на льду -противопожарная безопасность во время новогодних каникул -безопасность на воде -безопасность детей в лесном массиве -профилактика укуса клеща			
4	Профилактика жестокого обращения с детьми	изучение детско-родительских отношений Правовое просвещение: «Телефон доверия» -размещение на сайте -распространение листовок -распространение наклеек на дневник, тетрадь Родительские собрания «Семья и как в ней уцелеть» «Я-родитель, я-ребенок» Родительские собрания: «Воспитание и наказание» Распространение памяток «Жестокое обращение с детьми в семье» «7 правил безопасности» «Советы родителям по воспитанию подростков» Информация на сайте	обучающиеся, состоящие на различных видах учета обучающиеся 5-9классы 6-9 классы родители 1-4 классы родители Родители 1-11 классов	7 121 118 301 113 312	Ручка В.М., социальный педагог Ручка В.М., социальный педагог Спиченок П.С., социальный педагог классные руководители Спиченок П.С. Ручка В.М., социальный педагог, инспектор по правам детей

Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета

На учете в ОДН ОМВД состоит 1 обучающийся, на учете ТКДНиЗП – 5 обучающихся, находящихся в социально опасном положении и 2 семьи находящихся в социально опасном положении.

За 2019-2020 учебный год за совершение административных правонарушений поставлены на учет ТКДНиЗП 6 обучающихся находящиеся в СОП; за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей поставлены на учет ТКДНиЗП 4 семьи; за совершение административных

правонарушений поставлены на учет в ОМВД ОДН - 1 обучающийся По итогам проведенной индивидуальной профилактической работы, в связи с исправлением сняты с учета 2 обучающихся: По итогам проведенной индивидуальной профилактической работы, в связи с исправлением сняты с учета ТКДНиЗП 3 семьи; с учета ОМВДОДН 1 обучающийся.

Итого на конец учебного года 6 обучающихся состоит на различных видах учета.

По сравнению с 2018-2019 учебным годом количество обучающихся состоящих на различных видах учете уменьшилось на 7 человек.

Обучающиеся поставлены на профилактический учет за употребление спиртосодержащей продукции и за хищение чужого имущества.

С учащимися данной категории работа велась согласно межведомственной программе индивидуальной реабилитационной работы, еженедельно осуществлялся контроль успеваемости и посещаемости, ежемесячно проводились профилактические беседы с учащимися, направленные на формирование законопослушного поведения, беседы-консультации с родителями, консультации психолога, контроль внеурочной занятости, привлечение к мероприятиям класса, школы, организация досуга в каникулярное время, трудоустройство на летний период времени, коррекционные занятия, направленные на принятие социальных норм и правил. Посещение на дому с целью выявления взаимоотношений в семье, а также нарушения прав несовершеннолетнего. Ежеквартально отчет в ТКДНиЗП о результатах проведения ИПР с обучающимися, состоящими на учете. Мероприятия выполнены в полном объеме. Реализуется программа «Наставничество» педагога над несовершеннолетним, состоящим на учете.

В данном учебном году согласно плану осуществлялась совместная работа в рамках межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений с ОДН ОМВД, с ЮКЦСОН, реализованы все запланированные совместные мероприятия,

Причины совершения правонарушения несовершеннолетними: ненадлежащий контроль родителей в виду занятости на работе, попустительский характер воспитания, низкая педагогическая грамотность родителей, полное отсутствие запретов на гаджеты. Необходимо 2020-2021 учебном году:

1. Усилить работу по формированию у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.

2. Активизировать работу ППМС центра с целью оказания своевременной помощи обучающимся в освоении образовательных программ.

3. Продолжить работу по координации деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков

6. Формировать правовую культуру школьников с целью принятия социальных норм и правил.

7. Продолжить работу по повышению уровня культуры безопасной жизнедеятельности, осознания ценности человеческой жизни, формирования умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

**Работа с детьми и семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию
и социально опасное положение**

На учете в ТКДНиЗП состоят 4 семьи, находящиеся в социально опасном положении. В работе с этими семьями реализуются межведомственные программы, утвержденные ТКДНиЗП, которые разработаны индивидуально с учетом проблем и наличия воспитательного потенциала семьи. В данном учебном году межведомственные программы выполнены в полном объеме.

Социальный педагог своевременно информирует ТКДНиЗП, УОиП о не выполнении родителями своих обязанностей по воспитанию и обучению детей. Кроме того, проводятся профилактические беседы с родителями, патронаж. За уклонение от родительских обязанностей на совет профилактики были приглашены 8 родителей.

Основными проблемами в работе с семьями данной категории является занятость родителей, низкая педагогическая грамотность родителей. Отсутствие жизненной устойчивости (поддаются искушениям, боятся трудностей, уходят от решения проблем, готовы на крайний шаг), зависимость детей от гаджетов. Потребительское отношение к родителям, педагогам, другим детям.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу с данной категорией семей и обучающихся.

Организация работы с малообеспеченными семьями

На начало учебного года 70 семей, в них 102 обучающихся нашей школы являются малообеспеченными. На конец учебного года 70 семей, в них 107 обучающихся нашей школы. Обучающимся данной категории организовано двухразовое бесплатное питание. Оказана помощь в организации внеурочной занятости, а также организации каникулярного отдыха в осенний период.

Всем учащимся данной категории соблюдены права соответственно льготе. В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить просветительскую работу с родителями о необходимости сбора документов и постановки на учет в ЮКЦСОН

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

С целью формирования культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой, снижения дорожно-транспортного травматизма, в школе организована работа по профилактике ДТТ:

- создан отряд юных инспекторов движения «Эмерком. Академия безопасности» (11.09.2019г. №243);
- обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями через ежедневные беседы - пятиминутки, классные часы, уроки: окружающий мир (1-4 классы), право (8-11 классы), ОБЖ (8-11 классы). Работа ведется в тесном контакте с родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды;
- регулярные беседы консультации классных руководителей с обучающимися 1-4 классов по ПДД;
- родители вместе с детьми 1-4 классов, под руководством педагогов, разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка в школу;
- оформлены классные уголки по ПДД в учебных кабинетах;
- специально оборудованный кабинет по ПДД. Кабинет оснащен учебно-наглядными

пособиями теоретических занятий по ПДД и основам безопасного поведения на улицах и дорогах, игровыми, обучающими дисками;

- для практических занятий по ПДД используются возможности автогородка на территории школы;
- в рекреациях оформлены информационные стенды по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП;
- на официальном сайте школы действует страница «Дорожная безопасность» где размещены: нормативная документация, методические рекомендации по профилактике ДДТТ, Правила безопасного поведения на дорогах.

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение придается внеклассной работе с учащимися.

Реализуется программа воспитания и социализации обучающихся «МИКС. Мобильность. Инновации. Креатив. Сотворчество», программа профилактики правонарушений, употребления ПАВ, жестокого обращения с детьми и суицида «Код жизни».

Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, конкурсы рисунков, классные часы: Урок безопасного поведения на дорогах, в транспорте, при пожаре, угрозе террористических актов и чрезвычайных ситуаций, в рамках Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности, посвященный Дню гражданской обороны (сентябрь, октябрь); Правила безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах (практические занятия на территории автогородка), 1-4 классы (сентябрь - октябрь); Урок безопасного поведения на водных объектах, на дорогах, в транспорте, при пожаре, угрозе террористических актов и чрезвычайных ситуаций (декабрь), «Правила перехода проезжей части» с привлечением участников отряда ЮИД (декабрь). На переменах организовано прослушивание аудиоинформации и просмотр видеосюжетов по соблюдению безопасности дорожного движения и соблюдению ПДД РФ.

Проведена неделя безопасности (2- 8 сентября). Организаторы акции – МЧС России, УФСБ по Москве и Московской области, департамент по делам ГОЧСиПБ г. Москвы, Центр организации дорожного движения Москвы, Региональный общественный центр интернет-технологий и корпорация «Российский учебник». Акция организована согласно календарю образовательных событий, утвержденному Министерством просвещения РФ. Сайт проекта позволил учителям начальной, основной и средней школы в рамках Недели безопасности с помощью готовых учебных материалов качественно провести занятия по защите жизнедеятельности, грамотному поведению в случае чрезвычайных ситуаций, правилам дорожного движения и безопасной работе с интернет-ресурсами. Учащиеся, их родители и педагоги просмотрели видеоролики, а также прошли тесты по темам, предложенным организаторами всероссийской акции. Всего в школе приняли участие более 2000 учащихся, педагогов, родителей.

Волонтерами школы проведена акция «Неделя безопасности», «Юный пешеход». Для обучающихся 1 классов, с приглашением инспектора ГИБДД Николаевой Е.А., проведены практические занятия «Правила безопасного поведения в автобусе» в рамках общешкольного мероприятия «Посвящение в пешеходы».

«Единый день безопасности дорожного движения» состоялся 25 сентября 2019 г.

Викторина для учащихся 1в класса «Что такое хорошо, и что такое плохо» с приглашением майора полиции С.В.Симонова (октябрь).

В рамках акции «Всемирный день памяти жертв ДТП» проведена беседа инспектора ГИБДД Рудик С.В. по правилам безопасности на дороге с учащимися 7а, 8а, 7в, 7г, 4б классов - 24.10.2019; беседа инспектора ГИБДД Кирилова С.А. с учащимися 1-4 классов.

Участники кружка «Эмерком. Академия безопасности» приняли участие во всероссийской олимпиаде по ПДД (olimpiadapdd- 4 человека), Урок безопасности- тестирование 8 человек. В международной олимпиаде "Глобус"-1 человек Победитель.

Во Всероссийском конкурсе "Моя гордость - Россия" – лауреаты 3 степени.

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включается работа с родителями учащихся:

- проведен опрос «Горячая линия» по вопросам подвоза детей с особенностями развития в образовательные организации;
- подготовлены памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах и размещены на сайте школы;
- общешкольное родительское собрание, собрание для параллели 4 классов «Безопасность вне дома: ребенок на улице. Места повышенного риска. Информированность о местах пребывания и маршрутах вашего ребенка, их анализ» с приглашением инспектора ГИБДД Николаевой Е.А. (сентябрь). Родители проводят дежурства в составе городской ДНД (Добровольная Народная Дружина), приняли активное участие в Акциях «Засветись сам-засвети ребенка!», «Взрослым на заметку – пристегнуть ребенка крепко!»).

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе проводится методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на педагогических совещаниях: «Анализ сводки правонарушений по школе и городу»; «Предупреждение совершения в отношении несовершеннолетних противоправных действий, в том числе на объектах транспорта».

В рамках профилактики правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия в школе создана и действует служба медиации.

Всего количество поступивших случаев в Службу:

- 2017-2018 учебный год - 0 случаев.
- 2018-2019 учебный год - 1 случай в отношении «ученик – ученик», 8 участников.
- 2019-2020 учебный год - 0 случаев.

4.7. Состояние здоровья обучающихся

В соответствии с планом мониторинговых исследований по сформированности ценностей экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся было проанализировано состояние здоровья обучающихся. Результаты мониторинга уровня физического развития учащихся представлены в таблице.

Уровень физического развития учащихся

Учебный год	Всего учащихся	Уровень физического развития
-------------	----------------	------------------------------

		низкий	средний	высокий
2017-2018	1284	214 (16%)	767 (60%)	303 (24%)
2018-2019	1328	185 (13%)	972 (75%)	171 (12%)
2019-2020	1380	194 (14%)	961(70%)	225(16%)

Наблюдается положительная динамика физического развития с высоким уровнем развития учащихся на 4%, отрицательная динамика учащихся с низким уровнем развития на 1% и среднего уровня развития на 5%.

Распределение обучающихся по медицинским группам здоровья

Учебный год	Всего учащихся	Медицинские группы				
		I	II	III	IV	V
2017-2018	1284	95(7,4%)	1116 (87%)	53(4%)	16(1,25%)	4(0,3)
2018-2019	1328	62/ (4,7%)	1248/ (88,4%)	80 (6%)	2 (0,15%)	11(0,8%)
2019-2020	1375	90 (6,5)	1172 (69,5%)	96(7%)	2 (0,14%)	15 (1%)

Наблюдается положительная динамика учащихся, относящихся медицинским группам здоровья: I группы на 1,8%, III группы на 1%, IV группы на 0,1%, V группы на 0,2%; отрицательная динамика обучающихся, относящихся ко II группе здоровья на 18,9%.

Физкультурные группы школьников

Учебный год	Всего учащихся	основная	подготовительная	специальная	освобождено
2017-2018	1284	1225 (95,4%)	31 (2,4%)	26 (2%)	2 (0,1%)
2018-2019	1328	1248 (94,55%)	64 (4,8%)	8 (0,6%)	2 (0,15%)
2019-2020	1375	1294 (92,9%)	83(6%)	12 (0,9)	2 (0,14%)

Сохраняется стабильное количество обучающихся по физическим группам школьникам: отнесенных к основной, специальной физкультурной группе и освобожденных от физической культуры. Наблюдается незначительное увеличение количества учащихся подготовительной группы (0,4%).

4.8. Результаты региональной пилотной площадки

Тема инновационной деятельности «Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0». Статус РИП присвоен 24.10.2018 г. (приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 24.10.2018 №1436 «О присвоении и о продлении образовательным организациям ХМАО-Югры статуса региональных инновационных площадок»).

Организационный этап: октябрь 2018 - май 2019

Пилотный этап: сентябрь 2019 – март 2020

Результирующий этап: март-декабрь 2020

Субъекты диссеминации инновационного опыта: педагоги МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»

Степень реализации поставленных целей и задач:

Количественные критерии:

1. В соответствии с Дорожной картой процент выполнения плановых мероприятий на 2019-2020 учебный год равен 100%.
2. Планируемый и фактический охват педагогических работников инновационной деятельностью

Мероприятия	План	факт
Участие в семинарах, совещаниях, организованных АУ ХМАО-Югра «ЮНИИТ», ДОиМП ХМАО-Югра, ИРО ХМАО-Югра	5	5
Осуществление информационно-методической помощи участникам инновационной деятельности (организация и проведение практических семинаров и тренингов для педагогов школы и города по теме)	не менее 50% педагогов	100%
Создание Центра электронного образования	не менее 50% учащихся, родителей, педагогов используют ресурсы данного центра	80% учащихся, педагогов, родителей
Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками по проблеме инновационного проекта с опорой на внешние информационно-методические ресурсы.	90 педагогов	97 педагогов (в рамках Реализации Общероссийского проекта «Школа цифрового века»)

Качественные критерии:

1. Уровень удовлетворенности педагогических работников, обучающихся качеством проводимых мероприятий: 100%
2. Степень достижения ожидаемого результата: 100%

2018-2019 учебный год:

- сформирована рабочая группа по реализации региональной инновационной площадки (далее РИП) по теме «Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0 на 2018-2019 учебный год (приказ директора школы от 04.10.2018 №291-о);
- разработано и утверждено Положение о рабочей группе по реализации РИП (приказ директора школы от 04.10.2018 №291-о);
- разработана и утверждена Дорожная карта по реализации РИП (приказ директора школы от 15.10.2018 №300-о);
- издан приказ директора школы по внедрению ЦОП «Образование 4.0» (приказ от 28.12.2018 №371);
- Проведены обучающие семинары-практикумы:
 - ✓ для администрации школы «Интерфейс ЦОП «Образование 4.0». Распределение функциональных обязанностей при работе с ЦОП «Образование 4.0»;

- ✓ для педагогического состава «Ознакомление с интерфейсом ЦОП «Образование 4.0»
- заключен договор-поручение между МБОУ «СОШ №5» и АУ ХМАО-Югры «ЮНИИТ» на обработку персональных данных при передачи базы данных;
- произведена выгрузка базы данных (далее БД) «Аверс» в БД «Образование 4.0»;
- настройка БД;
- осуществление информационно-методической подготовки участников проекта к проведению инновационной деятельности (собрания, совещания, семинары, консультации, «круглые столы», КПК, вебинары и др.).

2019-2020 учебном году:

- руководствуясь Федеральным законом от 27 июля 2006 года №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 1 июля 2013 года №61-оз «О государственных информационных системах Ханты-Мансийского автономного округа - Югры», в целях информационного обеспечения управления в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, в школе внедрена Цифровая образовательная платформа «Государственная информационная система: Образование Югры» (ЦОП ХМАО-Югры «ГИС Образование Югры») - современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования всех видов и уровней сферы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- ЦОП ХМАО-Югры «ГИС Образование Югры» наполнена на 100% в соответствии с запросом;
- осуществление образовательной деятельности с использованием ГИС «Образование Югры». ГИС «Образование Югры» обеспечивает развитие цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды для разных уровней образования, повышает эффективность управления за счет использования современных информационнокоммуникационных технологий.

ГИС «Образование Югры» обеспечивает:

- реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- информационно-методическую поддержку предоставления общедоступного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам
- автоматизированную поддержку управления образовательной деятельностью;
- сбор, передачу, анализ и обобщение данных, необходимых для мониторинга образовательной деятельности;
- дистанционное взаимодействие участников образовательной деятельности;
- доступ к информации всем субъектам образовательной деятельности (обучающимся, родителям, учителям, администрации школ);
- унификацию и оптимизацию работы в образовательной деятельности;

- безопасность персональных данных в соответствии с требованиями к защите персональных данных, установленными законодательством Российской Федерации.

Для 104 (100 %) обучающихся профильных 10-11 классов сформирован цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения (персональная траектория обучения) с использованием ГИС «Образование Югры». Это 81% от всех 10-11 классов. И 8% от всей школы.

В 2019-2020 учебном году школа участвовала в Общероссийском проекте «Школа цифрового века». Общероссийский проект «Школа цифрового века» направлен на развитие инновационного потенциала образовательных учреждений: вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство, повышение эффективности использования современных образовательных технологий (в том числе, информационно-коммуникационных технологий) в профессиональной деятельности. В рамках данного проекта 97 педагогов (учителя, воспитатели) прошли 36ч/72ч курсы повышения квалификации по вопросам цифровой образовательной среды.

Темы курсов:

- Цифровые викторины, конкурсы и квесты в школе: пошаговая инструкция по созданию и применению
- Разработка и использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в работе педагога (реализация требований ФГОС)
- Современные методы, подходы и ИКТ-инструментарий проектного управления при реализации образовательных проектов и проведении исследований
- Разработка и использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в работе педагога (реализация требований ФГОС)
- Использование компьютерных программ и интернет-сервисов в организации урочной и внеурочной деятельности
 - Использование робототехнических устройств в образовательном процессе
 - Создание интернет-проектов в контексте реализации требований ФГОС
 - Основы цифровой грамотности и работы с информационными технологиями
 - Электронное и смешанное обучение в образовательной организации
 - Использование электронных образовательных технологий в деятельности современного педагога
- ИКТ-поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС
 - BYOD: использование мобильных устройств в образовательном процессе
 - Применение электронных таблиц (Excel) в практической работе педагога
 - Формирование учебно-методических ресурсов с помощью сетевых и облачных сервисов
 - Онлайн-платформы для непрерывного развития педагога
 - Инструменты построения персональных траекторий образования и развития
 - Геймификация и игротехника на уроках как инструмент повышения мотивации и вовлеченности обучающихся.

Педагоги, воспитатели стали участники данного проекта. В рамках участия в данном проекте прошли КПК, прослушали вебинары, медианары, дополнили свою электронную

библиотеку периодическими изданиями по предметам. <http://yugorsk-five-school.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organiz/cifrovaya-shkola>

Создан центр электронного образования (приказ от 21.08.2019 №222-о «О создании школьного центра электронного образования»). Утверждено Положение, разработан План работы. Оказывается консультационная помощь педагогам, учащимся, родителям. 80% педагогов и учащихся используют ресурсы информационно-образовательного центра.

За 2019-2020 учебный год было проведены обучающие семинары, а также индивидуальные консультации для педагогов, родителей, учащихся по использованию цифровых инструментов в образовательном процессе:

- работа с сервисом Zoom;
- образовательная платформа РЭШ: возможности для педагога. Регистрация на сайте учителя и ученика, организация взаимодействия;
- платформы, интегрированные в ГИС "Образование Югры": Открытая школа, ЯКласс, Фоксфорд;
- сервисы для создания тестов: Quizizz, Kahoot;
- создание интерактивных приложений с помощью сервиса lerningaps.org, lesrnis.ru;
- онлайн семинар: Облачные хранилища.

2.1.1. Характеристика полученного инновационного методического продукта и объекта диссеминации: инструкции, пособия, видеоматериалы, памятки.

3. Формы диссеминации (распространения) инновационного продукта

Все методические рекомендации по работе с образовательными ресурсами размещены на сайте школы в разделах:

- Региональная инновационная площадка <http://yugorsk-five-school.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organiz/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka>
- Дистанционное обучение <http://yugorsk-five-school.ru/distancionnoe-obuchenie>
- Электронный журнал.

4. Характеристика эффективных и неэффективных форм и методов работы

Были использованы следующие формы работы: методические семинары, семинары-практикумы, открытые уроки, мастер-классы, курсы повышения квалификации, вебинары, консультации. Работа была организовано в очном и дистанционном режимах.

5. Проблемы, возникающие в процессе инновационной деятельности и способы их преодоления.

В 2019-2020 году не организовано взаимодействие между участниками РИП по данной теме.

6. Предложения по совершенствованию и перспективам развития инновационной деятельности: отсутствуют.

Раздел 5. Социальная активность и внешние связи

5.1 Социальное партнерство

Социально - педагогическое партнерство позволяет создать максимально расширенное образовательное пространство общекультурного и социального развития ученика, обмен реальными образовательными ресурсами и обогащение форм социального взаимодействия учащихся со сверстниками и другими взрослыми в ходе реализации разных

видов деятельности.

Социальные партнеры	Содержание сотрудничества
Комсомольское ЛПУМГ	<ul style="list-style-type: none"> • реализация совместного плана мероприятий; • проведение Акций: «Пешеход», «Дерево желаний», «Портфель первокласснику»; • проведение спортивного праздника «Русский солдат умом и силой богат»; • профориентационные мероприятия; • уроки онлайн экологии;
УМТСиК	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические мероприятия в рамках празднования: День Знаний, День защитника Отечества, Международный День энергосбережения, День Победы, День защиты детей (онлайн). • Мастер-класс «Слава России».
ОМВД, ОДН России по г. Югорску	<ul style="list-style-type: none"> • реализация Программы профилактики безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ «Код жизни»; • правовое консультирование; • беседы, лекции, родительские собрания (в том числе онлайн); • ДНД
ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, классные часы по соблюдению правил безопасного поведения на улицах и дорогах, действиям в чрезвычайных, опасных и негативных ситуациях; • теоретические, практические занятия «Внимание! Дорога!»; • акции «Живой знак», «Засветись» и др; • муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо»
9 отряд федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре	<ul style="list-style-type: none"> • реализация программы «Эмерком. Академия безопасности»; • экскурсии, практические занятия, классные часы по вопросам требований пожарной безопасности и формированию поведения в случае пожара
БУ ХМАО-Югры «Югорская городская больница»	<ul style="list-style-type: none"> • реализация Программы профилактики безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ «Код жизни»; • Беседы, классные часы, родительские собрания
БУ ХМАО - Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Сфера»	<ul style="list-style-type: none"> • реализация проекта «Мы рядом»: • концерты на дому для пожилых людей • родительские собрания • беседы, лекции, тренинги по формированию ЗОЖ
Храм Преподобного Сергия Радонежского	<ul style="list-style-type: none"> • организация экскурсий; • участие в фестивале «Димитриевская суббота»; • участие в муниципальном этапе окружной олимпиады по модулю «Основы православной культуры»
МАУ МЦ «Гелиос»	<ul style="list-style-type: none"> • проведение экскурсий, профдиагностики; • трудоустройство учащихся; • волонтерская деятельность
БУ «Югорский политехнический колледж»	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональные пробы; • профориентационные мероприятия (онлайн)

МБУ ДО «Детская школа искусств города Югорска»	<ul style="list-style-type: none"> • организация внеурочной деятельности • организация экскурсий, совместных мероприятий
МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Прометей»	<ul style="list-style-type: none"> • реализация социально-значимых мероприятий; • организация внеурочной деятельности; • участие в конкурсах технической направленности
Благотворительный Фонд Социальной и Духовной Помощи «Вефиль»	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки здоровья;
КСК «Норд»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение турниров по шахматам; • Судейство
<p>-Федеральный проект «За Честные Продукты!», г.Москва;</p> <p>-межрегиональная общественная организация ветеранов спецподразделений города Липецка;</p> <p>-межрегиональная общественная организация по защите прав потребителей «Русконтроль», г. Самара;</p> <p>- ОО РО Объединение потребителей России в Красноярском крае;</p> <p>- общественные организации «Совет отцов Владимирской области», «Совет отцов Липецкой области»;</p> <p>-ресторан «Малиновка», город Югорск;</p> <p>-Югорское городское телевидение;</p> <p>-1700 школ России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский конкурс «Солдатская каша»; • Онлайн совещания для участников конкурса «План мероприятий в режиме самоизоляции. Как организовать работу в школе по проведению конкурса»-4; • Онлайн совещания «Социально-педагогическое партнерство в организации и проведении конкурса «Солдатская каша»-4; • Онлайн совещания для Администраций и Общественных палат ОМСУ. Проведение региональных онлайн трансляций (прямых эфиров) с прямыми «включениями» Солдатская каша-2. • Мастер-класс в рамках программы «Компетенции 2024» по видеомонтажу «Марафон Солдатская каша. Подготовка видеороликов» (аудитория до 16 лет)»-4. • Мастер-класс по приготовлению солдатской каши. • Видеосюжет о конкурсе «Солдатская каша»-4. • Международный телемост «Солдатская каша».
Воинская часть 74937, мкр.Югорск-2	<ul style="list-style-type: none"> • Турнир по самбо • День здоровья
ДК «МиГ» микрорайон Югорск-2	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов, социальных роликов • Совместные акции посвящённые Дням воинской славы • Городской фотоконкурс «Сила традиций: народы РФ» • День Знаний • Профориентационные беседы • Праздник «Посвящение в первоклассники» • Праздничная программа «Север-любовь моя» (День округа)

Редакция газеты «Югорский вестник»	• Юбилей школы Праздничное поздравление жителей Югорска с Новым годом
---------------------------------------	--

Совместные мероприятия, в которых принимают участие родители, другие социальные партнеры решают задачи развития, самореализации, социализации учащихся, обеспечивают эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Результаты совместной деятельности:

1. Учащиеся приобщаются к общечеловеческим культурным ценностям, социальному опыту, традициям, получают возможность участвовать в совместной деятельности как деятельности социально-значимой, развивают способность к сотрудничеству, сотворчеству со сверстниками и взрослыми, приобретают навыки самореализации и самооценки в социуме, группе, в межличностных отношениях, учатся предвидеть последствия своих (коллективных) решений и действий, нести за них ответственность.

2. Педагоги приобретают опыт организации взаимодействия учащихся, родителей, общественных организаций, получают дополнительную возможность развития условий организации образовательной деятельности с использованием ресурсов учащихся, родителей, общественных организаций, определяют аналитические основания для развития содержания образования в школе, получают возможность реализации и анализа собственного педагогического потенциала через проявления достижений учащихся;

3. Родители, другие социальные партнеры получают дополнительную информацию, характеризующую систему образования в школе и в городе, возможность расширения опыта социального взаимодействия и свободного межличностного общения с разновозрастными группами участников образовательных отношений, принимают участие в формировании образовательного заказа в социуме, в выборе методов и средств организации образовательной деятельности, в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

5.2 Участие в сетевом взаимодействии и профессиональных объединениях

Сетевые педагогические сообщества - форма организации самообразования учителей. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет педагогам, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень.

Профессиональная деятельность учителей в сети Интернет – это, прежде всего, деятельность, направленная на учащихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма. Учитель организует своих учеников для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах и направляет деятельность учащихся в телекоммуникационных проектах.

Второе направление профессиональной деятельности учителей в сети – это деятельность, направленная на самих учителей, на самообразование, деятельность, связанная с повышением квалификации.

Информация об использовании цифровых сообществ и ресурсов в урочной и внеурочной деятельности педагогическими работниками школы представлена в таблице.

Сетевое педагогическое сообщество	Количество педагогов		
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год

сообщество педагогов - Югры «Школлеги»	60	60	61
открытое педагогическое объединение «Интерника»	43	44	44
сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»	37	36	48
интернет-сообщество-педагогический совет «Педсовет. су»	28	33	32
интернет-государство учителей «Интер ГУ»	15	21	22
образовательный портал «Мой университет»	7	7	5
«Завуч. Инфо»	22	29	29
«Открытое педагогическое объединение»	28	28	31
Всероссийский фестиваль педагогического творчества	12	16	23
Социальная сеть работников образования nsportal.ru	37	37	41
Личный сайт	21	21	21
Страницы на школьном сайте, сайтах педагогических сообществ	59	61	56
«Педсовет.org. Всероссийский интернет-педсовет»	18	27	32
«Соловейчиковские чтения»	12	17	17
RusEdu	15	19	19
Сообщество творческих учителей	7	8	12
Научная школа Хуторского	18	18	15

Пользователями представленных порталов являются все участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся, родители и администрация школы. Особенности использования цифровых ресурсов является возможность их применения всеми категориями обучающихся (обучающимися с ОВЗ и инвалидами, с одаренными детьми), использование в карантинные и активированные дни, персонализации обучения и др.

Цифровые платформы, используемые педагогическими работниками при организации дистанционного обучения:

- сервис Zoom;
- образовательная платформа РЭШ: возможности для педагога;
- платформы, интегрированные в ГИС "Образование Югры": Открытая школа, ЯКласс, Фоксфорд;
- сервисы для создания тестов: Quizizz, Kahoot;
- интерактивные приложения сервиса learningaps.org, lesrnis.ru;
- облачные хранилища.

Наблюдается положительная динамика использования сетевых сообществ педагогическими работниками:

- в профессиональных конкурсах и распространения педагогического опыта через сетевые сообщества с 51% до 77,6% за последние два года.

- в тестировании по предметной компетентности с 29% до 32%;
- интернет - олимпиадах с 29% до 35% педагогов;
- в работе вебинаров приняли участие –71,4%.

Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность

Бюджет школы формируется из следующих источников: окружной, городской бюджет и внебюджетные средства. Годовой бюджет образовательного учреждения на 2019 год, в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности составил 268 365 676,62 рублей. Большую часть годового бюджета учреждения составляют средства окружного бюджета, которые выделяются на реализацию программ общего образования. Основное направление использования бюджетных средств – выплата заработной платы, питание учащихся и содержание зданий.

Окружной бюджет выделил денежные средства в размере 217 223 096,23 рублей, в том числе на дошкольные группы 68 707 054,74 рублей. Основное направление использования бюджетных средств:

- выплата заработной платы, материальной помощи к отпуску работникам школы, уплата налогов в соответствующие фонды.
- обновление библиотечного фонда, приобретение компьютерного оборудования, МФУ, мебели для классов, канцелярских товаров, учебно-наглядного материала, расходных материалов для уроков труда, лабораторное оборудование, повышение квалификации педагогических работников, обновление лицензий на обслуживание антивирусных программ, организация, подключение и обслуживание системы персональных данных федеральной информационной системы «Федерального реестра сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;
- для детского сада: развивающее оборудование для учебного процесса, настольные игры, развивающие игрушки;
- предоставление учащимся обедов;
- услуги предоставления интернета;
- питание детей в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием.

Местный бюджет выделил денежные средства в размере 25 622 856,58 рублей, в том числе на дошкольные группы: 7 915 694,61 рублей. Основное направление использования средств:

- оплата проезда к месту отдыха и обратно;
- оплата услуг связи, коммунальных услуг, содержание здания и имущества школы;
- организация пребывания детей в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием.

Субсидии на иные цели в размере 3 308 753,87 рублей направлены:

- на обеспечение участия обучающихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников выделено 23 933,00 рублей, исполнение составило 100% на командировочные расходы сопровождающим педагогам и участникам;
- на обеспечение участия обучающихся в различных городских творческих и интеллектуальных конкурсах, фестивалей, конференций, спортивных соревнований, прочих мероприятиях выделено 81 877 рублей, исполнение составило 100%;

- на развитие материально - технической базы образовательных учреждений в сумме 235 000 рублей. Данные средства направлены на установку гусеничного подъемника в здании школы по адресу Садовая 1Б. Исполнение составило 100%;
- на выплату единовременного денежного вознаграждения 6 педагогическим работникам и руководителям общеобразовательных учреждений при прекращении ими трудовой деятельности и выходе на пенсию в сумме 1 313 001,87 рублей. Исполнение составило 100%;
- на проведение мероприятий по антитеррористической безопасности на сумму 1 088 500,00 рублей. Данные средства направлены на монтаж и наладку системы контроля и управления доступом в зданиях школ (Садовая 1б, Югорск-2), дошкольных групп (Свердлова 12, Югорск-2), наладку системы видеонаблюдения в школе по адресу Садовая 1Б, а также приобретение арочного металлодетектора. Исполнение составило 100%;
- на проведение мероприятий по укреплению пожарной безопасности на сумму 566 442,00 рублей. Данные средства направлены на монтаж и наладку системы оповещения при срабатывании пожарной сигнализации в школе по адресу Садовая 1Б. Исполнение составило 100%;

Объем расходов за счет **внебюджетных источников** в 2019 году запланирован в объеме 22 210 969,94 рублей. Фактические поступления за 2019 год составили 15 731 340,82 рублей или 71% от запланированного. Кассовые расходы составили 15 939 272,33 рублей.

Объем поступления средств от платы родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования составили 70,1% или 11 187 839,64 рублей от общего объема внебюджетных средств. Данные средства направлены на: организацию обеспечения питанием детей, которые включают в себя закупку продуктов питания, основных средств и расходных материалов, необходимых для организации питания детей; обеспечение соблюдения детьми личной гигиены и режима дня, которые включают в себя приобретение средств личной гигиены, постельных принадлежностей.

Объем средств от оказания дополнительных платных образовательных услуг составил 651 799,34 рублей или 4,1% от общего объема внебюджетных средств. Средства направлены на оплату труда и начисления на оплату труда сотрудников, участвующих в оказании платных услуг учреждения, оплату командировочных расходов, услуг по содержанию имущества учреждения, приобретение расходных материалов необходимых для оказания данных услуг.

Объем поступления средств от поступления родительской платы за завтраки составил 2 231 434,86 рублей или 14,1 % от общего объема внебюджетных средств. Сумма родительской доплаты за завтраки составляет в начальных классах 21 рубль на ребенка, в старших классах 27,50 рублей на ребенка. Средства направлены на приобретение продуктов питания.

Объем поступления средств от реализации продукции столовой составил 798 888,17 рублей или 5,0 % от общего объема внебюджетных средств. Средства направлены на приобретение продуктов питания, оплату командировочных расходов, услуг по содержанию имущества учреждения, а так же на развитие материально-технической базы учреждения и приобретение товарно-материальных ценностей.

Объем поступления средств от грантов составил 300 000,00 рублей или 1,9 % от общего объема внебюджетных средств. Денежные средства поступили на основании соглашения от

17.07.2019 года № 07/19.0213 от Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Средства направлены на приобретение планшетных ПК и организацию участия учреждения в проекте «Школа цифрового века».

Также учреждению поступили целевые пожертвования на сумму 42 240,90 рублей, в том числе:

- 2 240,90 рублей – целевое пожертвование на оплату штрафа учреждения;
- 40 000,00 рублей – целевое пожертвование от ООО «Газпромтрансгаз Югорск» на приобретение светодиодных светильников.

Данные средства израсходованы в полном объеме по целевому назначению.

Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1 Решения, принятые по итогам общественного обсуждения Публичного доклада за 2018-2019 учебный год

Публичный доклад по итогам работы школы за 2018-2019 учебный год был представлен на Управляющем совете школы (протокол от 24.10.2019 г. №4), педагогическом совете, размещен на официальном сайте школы. По итогам общественного обсуждения Публичного доклада работа школы в 2018-2019 учебном году признана удовлетворительной.

7.2 Решения, принятые по итогам общественного обсуждения, их реализация в 2019-2020 учебном году

В течение 2019-2020 учебного года на заседаниях Управляющего совета, педагогического совета, родительских собраниях рассматривались следующие вопросы:

1. Согласование Программы развития школы на 2020-2024 гг. Программа развития школы на 2020 -2024 годы, была принята на заседании Управляющего совета предоставлена на экспертизу в Управление образования администрации города Югорск и согласована (приказ Управления образования от 19.05.2020 №325).

2. Согласование образовательных программ общего образования; их реализация; результаты освоения планируемых результатов. Образовательные программы реализованы в полном объеме. В течение 2019–2020 учебного года проводился мониторинг успеваемости и качества освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения образовательной программы общего образования. Успеваемость учащихся за учебный год составила 98,6%. 421 обучающихся окончили год на «4» и «5», 45 обучающихся – на «отлично», уменьшилось количество учащихся, окончивших учебный год на «отлично», с 60 до 45 человек. 20 учащихся имеют академическую задолженность по учебным предметам и условно переведены в следующий класс.

3. Обсуждение и согласование адаптированных образовательных программ (далее АООП) начального общего образования (тяжелые нарушения речи), основного общего образования (нарушения опорно-двигательного аппарата, слабослышащих и позднооглохших). АООП НОО, АООП ООО реализованы в полном объеме.

Результаты реализации адаптированных основных общеобразовательных программ: из 38 обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам 22 обучающихся имеют положительную динамику развития, 11 – стабильные или незначительный уровень положительной динамики, 5 – отрицательную.

4. Обсуждения по внесению изменений в организацию горячего питания обучающихся.

В соответствии с Проектом закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об основных принципах организации питания в общеобразовательных организациях» внесли изменения в организацию питания обучающихся. Учащиеся имеют возможность выбора блюд, получать кулинарную и кондитерскую продукцию. Меню школьных завтраков, включены блюда, приготовленных по технологии cook&skill.

5. Выдвижение кандидатур на участие в конкурсном отборе молодых педагогов на получение премии главы города Югорска «Признание», на участие в муниципальном конкурсе «Педагог года города Югорска» в 2019 году.

Результаты: Латыпова В.И., учитель начальных классов, на конкурсном отборе молодых педагогов на получение премии главы города Югорска «Признание» заняла 2 место; Садовникова О.В., учитель начальных классов в конкурсе «Педагог года города Югорска», стала лауреатом 2 степени.

Раздел 8. Перспективы и планы развития

8.1. Итоги реализации Программы развития за 2019-2020 учебный год

Мероприятия в рамках реализации Программы развития выполнены полностью.

Анализ результатов внутренней оценки качества образования позволяет сделать следующие выводы:

1. Уровень учебно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

2. Деятельность в рамках региональной пилотной площадки по апробации цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»:

- ЦОП ХМАО-Югры «ГИС Образование Югры» наполнена на 100% в соответствии с запросом;
- осуществление образовательной деятельности с использованием ГИС «Образование Югры» обеспечивает развитие цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды для разных уровней образования, повышает эффективность управления за счет использования современных информационно-коммуникационных технологий.

3. Методическая работа по освоению и внедрению современных образовательных технологий обеспечила повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, успешное прохождение аттестации (13 учителей повысили квалификационную категорию: 5 человек на высшую, 8 - первую), положительную динамику результативности участия в профессиональных конкурсах (увеличение доли победителей и призеров профессиональных конкурсов различного уровня на 16%).

4. Деятельность педагогического коллектива, направленная на развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, творческой деятельности:

- наблюдается уменьшение количества числа победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, но среди муниципальных образовательных организаций по результативности школа занимает первое место;

- снижение количества обучающихся, принявших в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня снизилось в связи с карантинными мероприятиями.

8.2. Задачи на 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году продолжить реализацию задач Программы развития на 2020-2024 годы:

1. Достижение планируемых результатов освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Реализации комплекса управленческих мер по подготовке к введению ФГОС среднего общего образования.
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста)
4. Создание образовательного пространства общекультурного и социального развития субъектов образовательных отношений через взаимодействие с социальными партнерами.
5. Совершенствование условий для выявления, развития и поддержки интеллектуально - творческого потенциала обучающихся, их самореализации.
6. Совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся, создания благоприятных условий для формирования среды, способствующей самореализации личности через творческую и социально-значимую деятельность.
7. Продолжить работу по повышению уровня культуры безопасной жизнедеятельности, осознания ценности человеческой жизни, формирования умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

8.3. Реализация проектов, программ, участие в конкурсах в 2020-2021 учебном году

1. Запланирована реализация проектов в рамках национального проекта «Образование»:
 - «Современная школа»;
 - «Цифровая образовательная среда»;
 - «Поддержка семей, имеющих детей»;
 - «Успех каждого ребенка»;
 - «Учитель будущего».
2. Участие в муниципальном Фестивальном движении педагогических идей и инноваций в области образования «Педагогические практики под знаком ФГОС».

В течение учебного года школа планирует принять участие в конкурсах различного уровня:

- конкурсный отбор молодых педагогов на получение премии главы города Югорска «Признание»;
- конкурс «Педагог года города Югорска»;
- конкурс инновационных проектов среди образовательных учреждений города;
- окружной конкурс «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной

- организации»;
- окружной конкурс «Лучшая образовательная организация» ХМАО-Югры и др.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2019-2020 учебном году дошкольные группы работали в соответствии со стратегией Программы развития школы, анализом состояния образовательной системы (контингент воспитанников, кадровый состав), материально-технической базы, образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Педагогическим коллективом были определены следующие задачи:

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся через сложившуюся в ДООУ систему деятельности по здоровьесбережению.

2. Обновление содержание и технологий дошкольного образования в рамках реализации ФГОС и муниципальной модели дошкольного образования.

3. Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер – классы, обучающие семинары, открытые просмотры, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, ярмарке педагогических инноваций, выступлениях на МО, повышения квалификации на курсах на 20%, прохождение аттестации.

Раздел 9. Особенности образовательной деятельности в дошкольных группах

9.1 Общая характеристика групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста

9.1.1. Структура и количество групп

Дошкольные группы (корпус 1, ул. Свердлова, д. 12)

Всего детей		3-4 Младшая		4-5 Средняя		5-6 Старшая		6-7 Подготовительная к школе	
всего детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп
300	12	48	2	75	3	103	4	74	3

Дошкольные группы (корпус 2, Югорск – 2, д.38)

Всего детей		Разновозрастные					
		2-4 Младшая		3-5 Средняя		5-7 Подготовительная к школе	
всего детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп
50	3	14	1	17	1	19	1

Наполняемость дошкольных групп соответствует требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их развития, функциональных возможностей и состояния здоровья. Особенности организации

образовательного процесса обусловлены наличием приоритетных направлений, заказа родителей, требованиями СанПиН.

9.1.2. Режим работы, наполняемость групп

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в режиме полного дня (12 часов). Режим работы образовательного учреждения:

Понедельник – пятница с 07.00 – 19.00

Суббота, воскресенье, праздничные дни - выходной

Наполняемость групп

	Количество детей	% от общего количества детей
Всего	350	100%
в том числе		
от 1 года до 3 лет	8	2%
от 3 до 4 лет	62	18%
от 4 до 5 лет	84	24%
от 5 до 6 лет	116	33%
от 6 до 7 лет	80	23%

9.1.3. Наличие групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов

С 2012 года в учреждении введена платная дополнительная образовательная услуга: группа кратковременного пребывания для детей, не посещающих детский сад. В 2019 –2020 учебном году данная группа не функционировала в связи с отсутствием запроса родителей (законных представителей).

С 2015 года в учреждении функционирует консультативный центр для родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования. Цель консультативного пункта – повышение уровня психолого – педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста. В составе консультативного пункта: педагог-психолог, старший воспитатель, учителя – логопеды, заместитель директора по дошкольному образованию.

В течение 2019-2020 учебного года специалистами проведено двадцать семь индивидуальных консультаций для родителей.

С сентября 2016 года в учреждении функционирует консультативный центр для родителей детей, получающих образовательную услугу в форме инклюзивного образования. Цель консультативного пункта – оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей, получающих образовательную услугу в форме инклюзивного образования. В составе консультативного пункта: педагог-психолог, старший воспитатель, учитель – логопед, заместитель директора по дошкольному образованию.

В течение 2019– 2020 учебного года специалистами проведено пятнадцать индивидуальных консультаций.

9.1.4. Приоритетные задачи на следующий учебный год

Приоритетные задачи дошкольных групп на 2020-2021 учебный год отражают задачи Программы развития учреждения, а также инновационные направления муниципальной системы образования города Югорска, округа, Российской Федерации и будут решаться в следующих направлениях:

1. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста.
2. Обновление содержания и технологий дошкольного образования в рамках реализации ФГОС и муниципальной модели дошкольного образования.
3. Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, ярмарке педагогических инноваций, выступлениях на МО, повышения квалификации на курсах, прохождении аттестации.

9.2. Особенности образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в ДОУ регламентируется:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и другими локальными нормативными актами федерального, регионального, муниципального уровня.

9.2.1. Содержание обучения и воспитания

Содержание и организация образовательного процесса в дошкольных группах регламентированы основной общеобразовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом директора от 22.07.2019 № 206-о. Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом концептуальных положений примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Используемые типовые программы, инновационные программы и современные педагогические технологии.

№	Наименование программы, технологии	Автор	Уровень, направленность
1	«От рождения до школы» (примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования)	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Дошкольное образование

2	«Цветные ладошки» (дополнительная парциальная)	И.А.Лыкова	Дошкольное образование. Образовательная область «Художественное творчество»
3	Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	Дошкольное образование. Коррекционное обучение детей с нарушениями речи.
4	Программа «Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	Дошкольное образование. Образовательные области: «Социально- коммуникативная», «Речевое развитие»
5	«Развивающая педагогика оздоровления»	В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров	Охрана и укрепление здоровья детей
6	«Коррекционно – развивающие занятия в ДОУ»	В.Л.Шарохина	Коррекционно-развивающее обучение детей
7	«Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии»	Федосеева М.А.	Коррекционно-развивающее обучение детей

Использование педагогами современных педагогических технологий

№ п/п	Педагогические технологии	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Проектная деятельность	100 %	100 %	100 %
2	ИКТ	100 %	100 %	100 %
3	Здоровьесберегающие	100 %	100 %	100 %
4	Игровые технологии	100 %	100 %	100 %

9.2.2. Охрана и укрепление здоровья детей

Система мероприятий, направленная на сбережение здоровья воспитанников реализуется через целевой проект «Растем здоровыми», включающий в себя ряд блоков. Целевой проект представляет собой комплекс физкультурно – оздоровительной работы, где скоординированы все компоненты образовательного процесса. Цель проекта: создание условий для всех участников образовательного процесса по формированию потребности к здоровому образу жизни, укреплению физического и психического здоровья. В учреждении имеются рабочие программы по образовательным областям «Физическое развитие» (разделы «Физическая культура» и «Приобщение к здоровому образу жизни»), являющиеся приложением к основной общеобразовательной программе дошкольного образования учреждения. В данных рабочих программах отражены основные формы реализации программы: непосредственно образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность, а также взаимодействие с семьями воспитанников.

Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно:

- физкультурный зал с современным оборудованием и тренажерами;
- просторный музыкальный зал;
- медицинский блок с кабинетом медсестры, процедурным кабинетом и изолятором;
- физкультурные уголки в каждой возрастной группе;
- продуманы комплексы закаливающих процедур для каждой возрастной группы;
- педагогическим коллективом разработана и успешно внедряется долгосрочная физкультурно-оздоровительная программа «Здоровому - жить здорово!», подпрограмма «Правильное питание – здоровый малыш».

Детям дошкольного возраста свойственна высокая двигательная активность, сопровождающаяся большой тратой энергии, поэтому рациональное сбалансированное питание отвечает физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным факторам. Дети получают 5-ти разовое питание. В течение года проводится «С» витаминизация, в среднем ребенок получает в течение года 1950 кКал ежесуточно.

В дошкольных группах используются все виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в дошкольных группах.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

В систему оздоровительной работы, проводимой в дошкольных группах, включены следующие мероприятия: дыхательная гимнастика, профилактика нарушений осанки и плоскостопия.

Ежедневно во всех возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика в зале и в летний период времени на открытом воздухе, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, занятия по физической культуре в зале и на воздухе. Все вместе эти формы деятельности позволяют обеспечить двигательную активность детей на протяжении всего дня, рационально распределить интеллектуальную и физическую нагрузку детей.

Много профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний в осенне-зимний период проводит медицинская сестра. Сюда входит поддержание чистоты, кварцевание групповых комнат, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спален перед сном и проветривание групп.

Вся работа по физическому воспитанию детей проводилась с учетом состояния здоровья детей и осуществлялась инструктором по физической культуре, воспитателями групп при регулярном контроле со стороны врача, медицинской сестрой и старшего воспитателя.

Оценка физического развития детей с определением группы здоровья проводилась медицинским персоналом.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Учебный год		
	2017-2018г.	2018-2019г	2019-2020 г

Корпус 1			
1 группа здоровья	29	66	102
2 группа здоровья	255	215	177
3 группа здоровья	13	18	21
4 группа здоровья	2	0	0
5 группа здоровья	2	1	0
Корпус 2			
1 группа здоровья	2	25	23
2 группа здоровья	49	31	24
3 группа здоровья	0	1	2
4 группа здоровья	1	1	1
5 группа здоровья	1	1	-

9.2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» (раздел IV Содержание коррекционной работы) в учреждении созданы условия для обучения и воспитания, системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной дошкольной образовательной программы, для социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

С этой целью проводятся следующие мероприятия:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам.

1. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении через непосредственную беседу с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях

обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для оптимального осуществления данной задачи педагогом – психологом составляются индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы. Данная работа позволяет осуществлять коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сферы ребёнка.

3. *Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам осуществляется педагогическим и медицинским персоналом по запросам родителей через различные беседы.*

Таким образом, условия, созданные в дошкольных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья позволяют им осваивать основную дошкольную образовательную программу в полном объёме, социально адаптироваться посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Работа специалистов. Направления и используемые технологии

Специалисты	Задачи, направления	Программы, технологии	Формы работы	Охват детей	
				Кол-во	Возраст
Учитель-логопед	Реализация раздела «Коррекционная работа» основной общеобразовательной программы. Коррекция речевых нарушений.	Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	Индивидуальные и подгрупповые занятия	60	5-7 лет
Педагог-психолог	Реализация раздела «Коррекционная работа» основной общеобразовательной программы. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, развития психических процессов.	Технология В.Л.Шарохиной, И.Л.Арцишевской «Коррекционно-развивающие занятия»	Подгрупповые коррекционные занятия	70	4-7 лет

9.2.4. Дополнительные образовательные и иные платные услуги

Поскольку одним из принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка (индивидуализации образования), в учреждении на высоком уровне развита система предоставления платных услуг. С целью удовлетворения запросов родителей в дошкольных группах Корпуса 1 организованы дополнительные платные услуги: «Английский язык для малышей», «Говори правильно», «Волшебные ступеньки», «АБВГ Дейка», «Цветные ладошки».

«Английский язык для малышей»

Основная цель работы группы - воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, развитие активной и пассивной речи, формирование правильного звукопроизношению на осознанном уровне.

Количество групп	1
Количество детей, посещающих группу	19
Возраст детей	5-7 лет
Количество занятий в неделю	2 занятия
Длительность занятия	25 мин
Количество специалистов, сопровождающих группу – воспитатель	1

«АБВГД-йка»

Цель: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Количество групп	2
Количество детей, посещающих группу	15
Возраст детей	5-7
Количество занятий в неделю	2 занятия
Длительность занятия	25 – 30 мин
Количество специалистов, сопровождающих группу – учитель-логопед	1

«Говори правильно»

Основная цель работы группы - обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего и старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и осуществления предупреждения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.

Количество групп	2
Количество детей, посещающих группу	15
Возраст детей	4-5
Количество занятий в неделю	2 занятия
Длительность занятия	20 – мин
Количество специалистов, сопровождающих группу – учитель-логопед	1

«Волшебные ступеньки»

Цель: способствовать физическому развитию воспитанников, через формирование правильной осанки, равномерного развития мышечной системы, суставно-связочного и дыхательного аппаратов.

Количество групп	2
Количество детей, посещающих группу	26

Возраст детей	4-6
Количество занятий в неделю	2 занятия
Длительность занятия	30 –мин
Количество специалистов, сопровождающих группу – воспитатель	1

«Цветные ладошки»

Цель: приобщение детей к художественному творчеству посредством правополушарного рисования в образовательной области «Художественное творчество».

Количество групп	2
Количество детей, посещающих группу	23
Возраст детей	3-7
Количество занятий в неделю	2 занятия
Длительность занятия	30 –мин
Количество специалистов, сопровождающих группу – воспитатель	1

Также в учреждении функционировали четыре бесплатные дополнительные услуги: «От значка ГТО к золотой медали», «Мой край - Югра», «Белая ладья». Всего в кружковой деятельности задействовано 166 воспитанника.

В 2020-2021 учебном году планируется расширить перечень дополнительных образовательных услуг.

9.2.5. Преемственность с программами начального общего образования

С целью обеспечения непрерывности дошкольной и начальной образовательной программ в учреждении проводится работа в нескольких направлениях: взаимодействие детей, взаимодействие с семьями воспитанников и взаимодействие педагогических кадров. В каждом направлении был разработан план взаимодействия.

Взаимодействие с родителями будущих школьников направлено на повышение психолого – педагогической культуры родителей, подготовке ребенка, семьи к началу нового этапа в жизни – обучению ребенка в школе и реализуется через функционирование клуба для родителей «У школьного порога». Заседания клуба проходят в различных формах и несут теоретическую и практическую направленность. На эти мероприятия приглашаются и учителя школ. Проведение таких мероприятий решает сразу несколько задач: просветительскую, прогностическую, диагностическую, консультативную, развивающую, коррекционную. Целью этих мероприятий является объединение усилий трёх социальных институтов – дошкольного учреждения, начальной школы и семьи.

9.2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Корпус 1

Дошкольные группы работают в тесном контакте с учреждениями – социальными партнерами в деле воспитания и развития дошкольников.

Так, воспитанники с признаками одаренности имеют возможность раскрыть и реализовать свои способности в различных совместных мероприятиях. Обогащение впечатлений через экскурсии, посещение театров, выставок в таких учреждениях, как «Центральная городская детская библиотека», «Городской музей», Центр культуры «Югра-презент», детской школе искусств, участие в фестивалях и акциях «Велопробег», «Кросс наций» способствует развитию социальной уверенности воспитанников, помогает определиться со своими наклонностями и интересами. Так, более половины детей старшего дошкольного возраста посещают кружки и секции различных учреждений города Югорска.

Сотрудничество с учреждениями строится на договорной основе с определением конкретных задач.

Социальный партнер	Характер и содержание деятельности
МБОУ СОШ №5	Преемственность при организации образовательного процесса.
МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Прометей»	Реализация взаимных программ и проектов, преемственность в образовании
МБОУ ДОД «Детская школа искусств»	Организация концертов, спектаклей, лекционно - просветительская работа с целью приобщения детей к искусству.
ОГИБДД ОМВД России по г.Югорску	Реализация взаимных программ и проектов. Формирование основ безопасного поведения на дорогах.
МАУ «Центр культуры «Югра - презент»	Мероприятия по ознакомлению детей с театральным и цирковым искусством. Занятия детей в творческих коллективах, студиях.
МУ «Музей истории и этнографии»	Осуществляет знакомство с историей и культурой родного края и города, народов Югры.
ЦБС «Центральная городская детская библиотека»	Приобщение детей к книжной культуре. Реализация совместных планов и проектов.
НОУ «Югорская православная гимназия.	Духовно – нравственное просвещение детей, родителей, педагогов. Организация экскурсий.
4 пожарная часть ФГКУ «9 ОФПС по ХМАО-Югре»	Реализация взаимных программ и проектов. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Корпус 2

Социальный партнер	Характер содержания деятельности
МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Прометей»	Реализация совместных программ и проектов
МБОУ ДОД «Детская школа искусств»	Организация концертов, спектаклей, просветительская работа
ОГИБДД ОМВД России по г.Югорску	Реализация программ и проектов
МАУ «Центр культуры «Югра-	Мероприятия по ознакомлению детей с театральным

презент»	искусством
ДК «МиГ», Югорск -2	Занятие детей в творческих коллективах , кружках, студиях
ЦБС «Центральная городская детская библиотека»	Реализация совместных планов и проектов Приобщение детей книжной культуре
НОУ «Югорская православная гимназия»	Духовно – нравственное просвещение детей, родителей, педагогов. Участие в конкурсах, акциях.
ФБУ «Цетроспас – Югория» Пожарная часть, Югорск -2	Реализация программ и проектов Формирование основ безопасности жизнедеятельности

9.2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Ведущие цели взаимодействия учреждения с семьей - создание в дошкольных группах необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные направления взаимодействия учреждения с семьей

1. *Психолого-педагогическое просвещение родителей* по разным аспектам: проблемы здоровьесбережения, сохранения и укрепления здоровья детей; обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к детям, испытывающим трудности развития (гиперактивность, медлительность, психосоматическая ослабленность, социальная неуверенность, агрессивность, речевые нарушения и др.); речевые нарушения разной природы.

2. *Поддержка у родителей интереса к инновационной деятельности* (знакомство со здоровьесберегающими образовательными программами и педагогическими технологиями, результатами инновационной деятельности, методами и приемами практической работы с детьми):

Данные направления реализуются через разнообразные формы:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, новости и консультации на интернет-сайте учреждения и т.п.

- совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

9.3. Условия осуществления образовательной деятельности

9.3.1. Организация предметной образовательной среды

В соответствии с концептуальными требованиями реализуемой образовательной программы в каждой возрастной группе созданы Центры активности, позволяющие обеспечить потребности детей в различных видах продуктивной детской деятельности.

Предметно-пространственная развивающая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых особенностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное занятие.

Развивающая среда дошкольных групп является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы, обеспечивающим такие направления развития детей как: физическое; познавательное, речевое; художественно-эстетическое; социально-коммуникативное.

Развивающая среда строится с учетом:

- приоритетного направления деятельности образовательного учреждения, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих образовательных услуг;
- методического обеспечения образовательной деятельности сотрудников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольных групп;
- психологического обеспечения образовательной деятельности, направленного на содействие сохранению и укреплению психофизического здоровья детей и их эмоциональному благополучию;
- развитие ведущей деятельности дошкольного возраста и других видов детской деятельности;
- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей;
- выявление детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении Программы и создание оптимальных условий для их образования.

Групповые помещения оснащены настенными магнитными досками, здоровьесберегающим оборудованием (аэроклиматические установки Дезар и т.д.), традиционными наглядными средствами обучения: объёмные пособия - макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д.; плоскостные пособия - таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи и т.п. Каждая группа имеет телевизор диагональю не менее 42 дюймов (110 см), ноутбук, принтер.

Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для общеразвивающих упражнений.

Игровое оборудование для сюжетной игры включает: игрушки-персонажи, игрушки - предметы оперирования, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы.

Игровое оборудование для игр с правилами включает: оборудование для игр на ловкость, для игр «на удачу», для игр на развитие интеллектуальных особенностей.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования. Стулья в комплекте со столом одной группы, которая промаркирована. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических показателей, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Информационно - учебная, методическая и техническая база дошкольного учреждения соответствует современным требованиям и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Оснащение учебно - методической литературой по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса - 100%.

Методическое обеспечение образовательного процесса позволяет удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогических работников образовательного учреждения; создавать условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.

Согласно анализу оснащенности учебного процесса и оборудования в соответствии с картой минимальной оснащённости, степень оснащенности традиционными средствами составляет 97,3%, степень оснащенности инновационными средствами обучения 97,3%, итого степень оснащенности составляет 97,1%.

9.3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

Условия, созданные в дошкольных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяют им осваивать основную дошкольную образовательную программу в полном объёме, социально адаптироваться посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности. Для оптимального осуществления данной задачи педагогом–психологом составляются индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы, позволяющие осуществлять коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сферы ребёнка.

Результаты коррекционной работы.

В дошкольных группах осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы. Вся работа учителя-логопеда направлена на коррекцию звукопроизношения и развитие речемыслительной деятельности детей. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого–педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары – практикумы).

В учреждении создано психологическое сопровождение развития по отдельным направлениям:

- психологическая диагностика, направленная на выявление детей с личными проблемами, имеющих трудности в общении, психологическая готовность детей к школе, консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей;
- психологическое сопровождение адаптационного периода у вновь поступивших детей.

Система психологического сопровождения развития ребёнка

Система психодиагностики	Ранний возраст		Диагностика характера и типа адаптации, развитие коммуникативных навыков, сформированность игровых навыков, общей и тонкой моторики, внимания и эмоциональной сферы.
	Младший дошкольный возраст		Диагностика характера и типа адаптации, развитие коммуникативных навыков, сформированность игровых навыков, общей и тонкой моторики, внимания и эмоциональной сферы.
	по запросу родителей	Средний дошкольный возраст	Диагностика развития коммуникативных навыков, внимания, памяти, общей осведомленности, социальных эмоций, восприятия.
		Старший дошкольный возраст	Диагностика развития коммуникативных навыков, вербального и невербального интеллекта, мотивации к обучению, эмоциональной сферы, развития творческого мышления
	Диагностика готовности детей к обучению в школе		Диагностика развития общих и специальных способностей, мотивации к обучению, общей осведомленности, памяти, мышления, эмоциональной зрелости, коммуникативной культуры, социальной компетентности
Система индивидуальной психологической коррекции	Психокоррекционная работа		Коррекция отклонений в развитии, поведении, коммуникативных навыков, интеллектуальной и эмоциональной сферы.
	Обеспечение психологического развития с учетом зоны ближайшего развития		Развитие любознательности, способностей, интересов, познавательной активности, произвольного поведения, социально-личностного развития.
Личностно-ориентированный маршрут развития детей групп раннего возраста, детей средних и старших групп с отклонениями в развитии, поведении, развитии коммуникативных навыков, интеллектуальной и эмоциональной сферы			

Диагностическая работа с воспитанниками

В начале учебного года велось наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей и их привыканию к условиям детского сада. На каждого ребенка был заведен адаптационный лист. Наблюдалось **47 детей** (группы №1, №4) в период поступления с сентября по декабрь.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ОУ:

Легкая степень адаптации – 34 (72%) ребенка

Средняя степень адаптации – 11 (24%) детей

Тяжелая степень адаптации – 2 (4%) ребенка

С родителями детей, чей адаптационный период протекал с некоторыми трудностями, давались рекомендации в устной форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал в родительских уголках.

Таким образом, адаптация детей к условиям детского сада в 2019-2020 учебном году прошла благополучно. Воспитатели показали грамотный подход к детям в процессе адаптации, помогли им легко привыкнуть к детскому саду и его сотрудникам.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В подготовительных к школе группах был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью экспресс-диагностики, разработанной Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. Также использовалась стандартная беседа Т.А. Нежной, направленная на исследование у ребенка внутренней позиции школьника и выявления характера ориентации на школьно-учебную действительность. Цель диагностики: выявить уровень развития психических процессов у детей подготовительных к школе групп, уровень психологической готовности к школе.

Корпус 1.

Из 74 детей всего обследовано 71 ребенок (3 детей не обследовано: 2 детей по причине не посещения ОУ; 1 ребенок по причине отказа родителей от психологического обследования).

24 ребенка показали высокий уровень развития – 34%

47 детей показали средний уровень развития – 66%, (данные наглядно представлены в таблице 1).

Общие результаты диагностики

Таблица 1

Всего детей	Результаты диагностики		
	Количество детей, продемонстрировавших уровни развития		
71	Высокий	Средний	Низкий
		24 (34%)	47 (66%)

Результаты диагностики детей

подготовительной группы корпус 2 микрорайон Югорск - 2.

Группа состоит из 6 детей, обследованы - 6.

- 1 ребенок показал высокий уровень развития – 17%;

- 5 детей показали средний уровень развития – 83%, данные наглядно представлены в таблице 2.

Общие результаты диагностики

Таблица 2

Всего детей	Результаты диагностики		
	Количество детей, продемонстрировавших уровни развития		
6	Высокий	Средний	Низкий

	1 (17%)	6 (83%)	-
--	----------------	----------------	---

При исследовании внутренней позиции школьника и выявления характера ориентации на школьно-учебную действительность выявились следующие результаты: у 16% детей отмечается положительное отношение к школе и внутренняя позиция школьника достаточно сформирована. У 61% детей диагностируется начальная стадия формирования внутренней позиции школьника. У 23% детей внутренняя позиция школьника еще не сформирована.

Таким образом, исходя из анализа результатов диагностического обследования, можно сделать следующие выводы:

- уровень готовности воспитанников к школьному обучению по результатам обследования ориентировочной готовности к школьному обучению детей оценивается как **средний (66%) и высокий (34%)**;
- уровень сформированности психических процессов у обследованных детей в основном **на среднем уровне возрастной нормы**;
- на высоком уровне у воспитанников сформированы умения ориентировки на листе бумаги (влево, вправо, вверх, вниз); достаточно хорошо развита слуховая кратковременная память, логическое мышление (уровень обобщения и анализа);
- мотивационная готовность к школьному обучению у большинства детей находится на стадии формирования.

Анализируя результаты диагностики детей 2019-2020 учебного года можно сделать следующие выводы: проблемными зонами остаются:

1. Недостаточное развитие тонкой моторики пальцев рук (трудности в вырезании по контуру округлых форм).
2. Недостаточно сформировано умение у детей ориентироваться на образец, точно копировать его.
3. Сформированность умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.
4. Уровень развития логического мышления, способность устанавливать причинно-следственные взаимосвязи в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

Коррекционно-развивающая работа

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

С детьми была организована коррекционно-развивающая работа (таблица 3).

Таблица 3

Количество детей, с которыми была организована коррекционно-развивающая работа

Дети	Познавательная сфера		Эмоционально-личностная, коммуникативная сфера	
	индивидуальные занятия	подгрупповые занятия	индивидуальные занятия	подгрупповые занятия
Средняя группа (4-5 лет)			4 ребенка	

Старшая группа (5-6 лет)	2 ребенка	17 детей	2 ребенка	5 детей
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		15 человек		8 детей

Выводы: В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: отмечается положительная динамика в развитии практически у всех детей. Планируется продолжить работу с детьми старшего возраста на следующий учебный год. 4 детей старших групп планируется перевести на индивидуальную коррекционно-развивающую работу.

Коррекционная логопедическая работа

На начало учебного года было обследовано 158 детей на предмет отклонения речевого развития, по итогам обследования выявлено 86 детей (54% от числа обследованных детей) с нарушением речи. На логопедический пункт дошкольных групп было зачислено 60 детей.

Динамика результатов коррекционной логопедической работы

Учебный год	Результаты выпускников		
	Нормативная речь	Речь со значительным улучшением	Речь без значительного улучшения
2017-2018 учебный год	76%	24%	-
2018-2019 учебный год	56%	25%	-
2019-2020 учебный год	64%	36%	-

Отмечается устойчивая положительная динамика результатов коррекционной работы

9.3.3. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинским работником БУ «Югорская городская больница» на основании соглашения о сотрудничестве 25.01.2019г. №25/16, Лицензии на право осуществления медицинской деятельности от 16.04.2015г. №ЛО-86-01-002095. Медицинский работник наряду с администрацией несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, а также режима и качества питания воспитанников, оказания первой помощи ребёнку в случае необходимости. С этой целью в дошкольных группах оборудован медицинский блок, в котором созданы все условия для выполнения оздоровительно-профилактической работы: медицинский кабинет полностью укомплектован необходимым медицинским оборудованием, имеется изолятор, процедурный кабинет. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала дошкольных групп оказываются бесплатно. В режиме дня предусмотрены оздоровительные мероприятия (специальные физкультурные комплексы, массаж, закаливание). В дошкольных группах имеется план оздоровительных мероприятий, план работы по медицинскому обслуживанию.

В дошкольных группах организовано сбалансированное питание, обеспечивающее организм ребенка веществами, необходимыми для его роста и развития; разработано и утверждено 10-дневное примерное меню в соответствии с санитарными правилами и требованиями. Для приготовления пищи имеется пищеблок, оснащенный всем необходимым оборудованием. Имеются технологические карты приготовления пищи, используется «С» витаминизация. Медицинская сестра систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Особенно тщательно контролируется правильность хранения и реализации продуктов.

В группах ведётся планомерная разъяснительная и информационная работа с родителями по организации питания. В работе с родителями по данному направлению используются различные формы:

- родительские собрания;
- консультации;
- стендовая информация.

Ежедневно меню помещается в родительский уголок для ознакомления с ним родителей (законных представителей).

9.3.4. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей территории

В дошкольных группах созданы безопасные условия воспитания и обучения детей и работы сотрудников.

Территория дошкольных групп ограждена по периметру металлическим забором, установлена система видеонаблюдения. Пропускной режим в дошкольных группах осуществляется силами лицензированной охранной организации. Рабочее место охраны расположено на первом этаже здания рядом с центральным входом и оборудовано средствами телефонной связи. Здание соответствует требованиям пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Оснащено тревожной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова, прямой телефонной линией со службой МЧС.

В групповых помещениях с целью обеспечения безопасности детей закреплена мебель. Детская мебель изготовлена из экологически безопасных материалов, с закругленными формами, пластиковой окантовкой. На всё оборудование, игрушки имеются сертификаты безопасности.

Травматизма среди воспитанников учреждения за 2019-2020 учебный год не зафиксировано.

9.3.5. Материально - техническая база

Внутреннее пространство, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудование, позволяющее осуществлять разностороннее развитие детей: музыкальный зал, физкультурный зал, Центр безопасности по ПДД, изостудия, психолого-логопедическая служба, медицинский блок, пищеблок, вспомогательные хозяйственно-бытовые помещения.

Ежегодно в здании проводится косметический ремонт, благоустраивается территория, выполняются работы по исполнению предписаний Госпожнадзора и ГОУ Роспотребнадзора.

Развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей.

Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

Оформлены уголки эколого-познавательной деятельности, физкультурные уголки и уголки изобразительной деятельности.

Логоуголки, оборудованные в группах, позволяют педагогу проводить индивидуальную работу с детьми по речевому развитию.

Полифункциональное использование пространства позволяет создать условия для разных видов детской активности.

9.4. Результаты деятельности дошкольных групп

9.4.1. Анализ освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы

Процесс обучения и воспитания в дошкольном учреждении можно считать эффективным тогда, когда он гарантирует достижение воспитанниками результатов в учебной деятельности и способствует самореализации личности каждого, к тому же не допускает психических и физических перегрузок детей.

Интеллектуально-личностное развитие воспитанников осуществляется в организованной образовательной деятельности по 5 образовательным областям, а также в игровой и конструктивной деятельности. Основным направлением деятельности педагогического коллектива является развитие познавательных интересов, потребностей и способностей детей, их самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Успешность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования можно отследить с помощью педагогической диагностики 2 раза в год, (сентябрь, апрель).

Педагогическая диагностика проводится с помощью следующих методов:

- Наблюдение за деятельностью детей
- Специально организованной игровой деятельности
- Получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
- Анализ продуктов деятельности
- Индивидуальной беседы

Основные задачи педагогической диагностики:

- формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;
- построение индивидуального образовательного маршрута;
- оптимизация работы с группой детей.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса выявлена степень продвижения дошкольников в образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

Результаты качества усвоения программного материала воспитанниками Количество детей (в %) высокого и среднего уровня развития

№ группы	Образовательные области					Итого %
	речевое развитие	познавательное развитие	социально-коммуникативное развитие	физическое развитие	художественно-эстетическое	
Корпус 1						
1	80	92	100	100	97	94
2	100	100	100	100	100	100
3	86	78	96	89	96	89
4	88	100	100	100	100	98
5	82	82	95	92	86	87
6	100	100	100	87	100	97
7	100	100	100	100	100	100
8	100	100	100	100	100	100
9	92	96	100	100	96	97
10	100	100	100	100	100	100
11	100	100	100	100	100	100
12	100	100	100	100	100	100
итого	94	96	99	97	98	97
Корпус 2						
1	100	100	100	100	100	100
2	89	89	77	89	89	87
3	100	100	100	100	100	100
итого	96	96	92	96	96	95
Всего	95	96	96	96	97	96

Для более полного усвоения программного материала педагоги в процессе ООД использовали различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подошли к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагались задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к образовательной деятельности активно использовались игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

Сравнительный анализ качества усвоения программного материала воспитанниками за 3 года

Учебный год	Образовательные области					Итого %
	речевое развитие	познавательное развитие	социально-коммуникативное развитие	физическое развитие	художественно-эстетическое	
Корпус 1						
2017-2018	91	90	97	95	91	93

2018-2019	91	93	97	94	94	94
2019-2020	94	96	99	97	98	97
Корпус 2						
2017-2018	93	98	97	97	98	97
2018-2019	96	96	92	96	96	95
2019-2020	96	96	92	96	96	95

Анализируя данные педагогической диагностики за три года можно сказать о стабильно высоком уровне усвоения программных задач воспитанниками дошкольных групп.

9.4.2. Участие воспитанников в конкурсах различной направленности
в 2019 – 2020 учебном году.

Результаты участия воспитанников и педагогов в спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (ФИО)	Результат
Институциональный уровень			
Конкурс рисунков «Безопасный труд глазами детей»	09.09.2019- 20.09.2019	Фадеева Ксения	3
		Пантохин Кирилл	3
		Заварницина Ангелина	1
		Галиуллин Миша	2
		Гуралева Магдалина	2
		Токунов Матвей	2
		Макарова Надежда	3
		Гарбарук Леся	1
Конкурс рисунков «Что я видел этим летом»	сентябрь 2019	Чулаков Артур	III
		Попов Владимир	III
		Чуйко Стефания	III
		Соболев Максим	I
		Соболева Василиса	I
		Елькина Кристина	III
		Рознерица Елизавета	II
		ДайнякАмелия	III
		Лопатина Милана	II
		Слетнева Пелагея	I
		Слетнева Пелагея	I
		Костюк Андрей	I
		Комарова Ксения	УЧАСТНИК
		Гринькова Злата	УЧАСТНИК
		Андреева Лера	УЧАСТНИК
		Килимчук Андрей	II
		Махмутова Милана	УЧАСТНИК
		Галиуллин Миша	УЧАСТНИК
		Сунгатуллин Руслан	I
		Токунов Матвей	I
Гарбарук Леся	III		
АхмадьяноваАмелия	УЧАСТНИК		
Конкурс рисунков «Моя Югра»	25.11.2019 №151-в	Килимчук Андрей	I
		Симбирцев Дмитрий	I

		Булыгин Марк	I
		Галиуллин Миша	II
		Токунов Матвей	II
		Гарбарук Леся	II
		Привезенцев Алексей	II
		Гринькова Злата	III
		Ганцева Милена	III
		Росляков Саша	III
		Костюк Андрей	III
		Пересторонина Яна	III
		Гречаная Настя	III
		Перловский Рома	III
		Сидяков Данил	III
Интеллектуальный конкурс «Почемучки»		Бачурина София	участник
		Пантохин Кирилл	участник
		Федорова Мария	участник
		Галузинский Павел	участник
		Стенковский Влад	участник
		Матвеев Ярослав	участник
		Береснев Савелий	II
		Сидяков Данил	I
		Гонтарь Вера	III
		Симбирцев Дмитрий	I
		Килимчук Андрей	
		Андреева Валерия	II
		Гринькова Злата	III
		Неклюдов Роман	I
		Ченгаев Валентин	I
		Лысенко Степан	участник
		Комарова Ксения	участник
		Ахмадьянова Амелия	участник
		Горайнова Марта	участник
Конференция молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор»		Сунгатуллин Руслан	II
		Носонова Анна	III
		Попов Владимир	дебют
		Зяблова Тая	дебют
		Харина Виктория	дебют
		Симбирцев Дмитрий	III
		Лихобабина Таисия	II
		Гринькова Злата	I
		Сунгатуллин Руслан	I
		Лысенко Степан	участник
		Заварницина Ангелина	II
		Фадеева Ксения	I
	Соболева Анастасия	I	
	Стенковский Влад	I	
Муниципальный уровень			
Детская легкая атлетика	11.12.2019	Сборная команда подготовительных	2

		групп	
		Ступникова Варвара	3
		Рознерица Василиса	2
		Рознерица Василиса	3
		Гонтарь Вера	1
		Гонтарь Вера	1
		Мортин Леонид	1
		Береснев Савелий	2
Городской конкурс художественного чтения на родном языке	пр № 420 от 16.11.2019	Чудыйович София	2
		АртиковаСабрина	2
		Гринькова Злата	3
		Ступникова Варвара	3
		Стенковский Влад	3
		Лысенко Степан АхмадьяноваАмелия	2
Городской фестиваль – конкурс «Юный шахматист»	ноябрь 2019	Симбирцев Дмитрий Гарбарук Леся Горайнова Марта телемисов Алан	1
		Пантюхин Кирилл Бачурина Софья Харьковская Екатерина Береснев Савелий	1
		Романовский Георгий Есаулкова Кира Харина Виктория Замесин Матвей	2
Городской конкурс поделок из бросового материала «Символ года»	№ 1175 от 18.12.2019	Ганцева Милена	3
		Ермолаев Данил	3
		Радионова Алина	1
		Сырцева Диана	2
		Непогода София	1
		Мясников Андриан	3
		ТолетоваЕсения	3
Городской фотоконкурс «ЛЕГОсюрприз»	декабрь 2019 № 1178 от 19.12.2019	Мясников Андриан	2
		Никитины Максим и Данил	3
		Лысенко Степан	2
		Попов Еремей	2
		Канева Любовь	3
Веселые старты	28.01.2020	сборная команда подготовительных групп	2

7.	музыкальный руководитель	3	1	4
----	--------------------------	---	---	---

Характеристика уровня образования:

1.	высшее образование	27 (71%)
2.	среднее профессиональное	9 (24%)

Динамика изменения уровня профессионального мастерства педагогов

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2017 - 2018	30	33	27
2018 - 2019	26	42	24
2019 - 2020	30	41	16

Анализ качественной характеристики педагогического состава дошкольных групп показал уровень профессионально - педагогической квалификации педагогов составляет 66 %, что на 1 % ниже показателя прошлого года. Снижение показателя связано с тем, что уволился 1 педагог с первой квалификационной категорией, а был принят педагог с соответствием занимаемой должности.

В 2019-2020 учебном году процедуру аттестации прошли:

- на высшую квалификационную категорию - 1 человека;
- на первую квалификационную категорию - 1 человека;
- соответствие занимаемой должности – 1 педагога.

Повышение профессионального мастерства

На протяжении текущего года педагоги уделяли большое внимание повышению квалификации. План по повышению квалификации педагогов выполнен на 100 %.

19 педагогов (50 %) прошли курсы повышения квалификации по теме: «Дети раннего возраста в детском саду»

2 педагога (5%) прошли курсы повышения квалификации по теме: «Основы робототехники и LEGOконструирования для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста»

1 педагог (3%) прошел курсы повышения квалификации по теме: «Реализация образовательной программы дошкольной инклюзивной группе в соответствии с ФГОС ДО »

В течение учебного года 3 (8%) педагога прошли обучение на семинаре по работе с интерактивной доской.

Наличие наград:

- звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2;
- Грамота Департамента образования и науки ХМАО – 4;
- Благодарственное письмо Департамента образования и науки ХМАО – 3.

9.5.2. Развитие кадрового потенциала

С целью развития кадрового потенциала в учреждении организована методическая работа - целостная система деятельности, направленная на обеспечение эффективного качества

реализации стратегических задач учреждения, создание оптимальных условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников.

Основные задачи методической работы:

- обеспечение непрерывного процесса совершенствования профессионального мастерства каждого педагога учреждения через систему различных форм методической работы;
- определение приоритетных направлений развития методической работы педагогов учреждения;
- разработка, поиск, освоение инновационных технологий;
- качественная реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Методическая работа в учреждении осуществляется методической службой. Методическая служба осуществляет руководство деятельностью педагогов по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, повышением квалификации, обеспечивает взаимодействие со структурами муниципальной методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями на уровне города.

В состав методической службы входят:

- заместитель директора по дошкольному образованию;
- старший воспитатель;
- временные творческие (проблемные) группы педагогов, которые создаются по инициативе педагогов или администрации с целью выявления, изучения, обобщения опыта и решения проблем развития учреждения, а также для разработки инновационных программ, организации диагностических направлений деятельности учреждения, изучения социальных запросов и др.
- наставники молодых специалистов (студентов - практикантов)

Информационной подсистемой методической службы является методический кабинет. С помощью методического кабинета отбирается, систематизируется информация, организуется оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми и другими документами, создаётся банк данных, организуется своевременное поступление необходимой информации, сообщается о новых поступлениях.

Методическая деятельность предусматривает совершенствование профессионального мастерства педагога через изучение, обобщение, распространение и создание передового педагогического опыта, внедрение инновационных технологий; участие педагогов в работе педагогических советов, методических часов, практикумов, семинаров, открытых мероприятиях через выступления, доклады, мастер-классы.

Внутрифирменное обучение педагогических работников дошкольных групп было организованы через различные формы работы:

Педагогические советы:

№ 1. «На пороге нового учебного года»

№ 2. «Развитие речи дошкольников посредством образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

№ 3. «Театрализованная деятельность как способ самовыражения ребенка»

№ 4.«Ярмарка достижений»

Медико-педагогические совещания:

–Адаптация вновь прибывших детей.

–Физкультурно-оздоровительная работа (двигательный режим; система оздоровительной работы; закаливающие мероприятия, формирование КГН; работа с семьей).

–Профилактика инфекционных заболеваний

–Анализ психолого-логопедической работы в дошкольных группах.

Заседания методического Совета дошкольных групп:

–Обсуждение и утверждение плана работы МС на 2019-2020 учебный год.

–Составление тематических планов по основным образовательным событиям на учебный год.

–Экспертиза исследовательских и проектных работ, учебно-методических материалов педагогов.

В течение учебного года было организовано и проведено:

- 4 семинара по темам: «Песочная терапия в детском саду «Волшебный мир песка», «Организация мероприятий по профилактике сколиоза и плоскостопия», «Обучение детей дошкольного возраста ПДД через дидактические игры», «Поиграем с любым звуком».

- 1 тренинг по формированию основ жизнедеятельности.

- 6 мастер-классов: «Использование нетрадиционных техник рисования в развитии творческого воображения дошкольников», «Развитие речи детей посредством художественной литературы», «По использованию модулей цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»», «Развитие творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности», «Бумажная сказка» (виды техник бумагопластики), «Использование блоков Дьенеша на занятиях».

- 20 консультаций для воспитателей: «Проблема развития образной речи старших дошкольников», «Роль мнемотехники в лексическом развитии детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», «Формы активной практической деятельности по развитию общей музыкальности детей», «Развитие связной речи в среднем дошкольном возрасте посредством сказки», «Учите детей фантазировать», «Театр, как средство формирования связной речи дошкольников», «Развитие творческих способностей дошкольников в изобразительной деятельности», «Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике вне занятия. Организация уголков занимательной математики», «Фольклор в работе с детьми», «Театрализованная деятельность как средство поддержки детской инициативы и развития творчества», «Создание театра в детском саду», «Особенности сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр», «Использование пособия Счетные палочки Кюизенера», «Что такое мелка моторика, почему ее нужно развивать и как?», «Развитие речи детей. Острый слух – правильная речь», «Музыкальное сопровождение во время режимных мероприятий и в свободное от занятий время», «Формирование графических навыков у детей дошкольного возраста», «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?», «Активные формы сотрудничества логопеда с родителями» (из опыта работы), «Развиваем логическое мышление», «Развитие творческих способностей дошкольников в процессе элементарного музицирования», «Экология на прогулке», «Организация научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов ДОУ».

- В рамках городского фестивального движения «Педагогические практики под знаком

ФГОС», на основании приказа начальника Управления образования «Об организации методической работы в 2019-2020 учебном году» от 03.10.2019 № 626, в учреждении проведён Фестивальный день 05 декабря 2019г. по теме «Качественное образование через эффективные педагогические практики в условиях реализации федерального проекта «Учитель будущего»»

В соответствии с концепцией проведено 9 открытых мероприятий, количество педагогов, распространивших опыт работы составило 9 человек (30%). Количество слушателей дня открытых дверей составило – 22 человека, что соответствует квоте.

- Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма: в течение года воспитанники участвовали в целевых прогулках, экскурсиях к перекрестку. В сентябре с целью активизации работы дошкольных групп по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения был проведен месячник по безопасному поведению на дорогах и в быту, смотр-конкурс уголков по ПДД, выставка детских рисунков «Правила дорожные - детям знать положено!». В конце февраля 2020 года проводилась Неделя дорожной безопасности детей, беседы с родителями и педагогами. В течение года 1 раз в неделю проводились беседы с детьми о правилах поведения на улице, остановке, перекрестке, во дворе дома, в транспорте, чтение художественной литературы по ПДД, разыгрывание ситуаций, сценок, спектаклей.

Диссеминация педагогического опыта работы:

Формы диссеминации	Содержание
Фестивальный день «Педагогические практики под знаком ФГОС»	«Качественное образование через эффективные педагогические практики в условиях реализации федерального проекта «Учитель будущего»»
Участие в сетевых сообществах	Nsportal.ru социальная сеть работников образования; Международный образовательный портал Maam.ru. Инфо-урок Moysaugra.ru – первый региональный конкурс для детей и педагогов.

Вывод: кадровая политика дошкольных групп школы направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2019-2020 учебном году вопросу повышения профессионального мастерства педагогов дошкольных групп уделялось достаточно много внимания. Сегодня каждый педагог понимает важность и необходимость этого вопроса и через своё самообразование, личную аттестацию, участие в различных мероприятиях, конкурсах, семинарах, вебинарах, активно находится в процессе обучения. Педагогами на протяжении всего года проводилась работа по самообразованию на основе личных программ, в которых за основу темы самообразования педагоги указали те проблемы и вопросы профессиональной деятельности, которые будут изучаться, и решаться поэтапно.

За 2019-2020 учебный год было проведено большое количество различных развлечений, утренников, выставок семейных работ:

Утренники:

- «Осень, в гости просим!»

- «Новый год»
- «День защитника Отечества»
- «8 Марта»
- «До свиданья, детский сад. Здравствуй, школа!»
- «День защиты детей»

Развлечения:

- «День Матери»
- «Зимние колядки»
- «Масленица»
- «Веснянка»
- «Праздник мыльных пузырей»

Спортивные праздники и досуги:

- Неделя Здоровья
- спортивное развлечение «Морское путешествие» (ст. гр. № 6,7);
- спортивный праздник «Спорт, здоровье, я!» (ст. гр. № 10);
- «Осенний марафон»
- «Все на стадион!»
- «Волшебные превращения»
- «Хочется мальчишкам в армии служить!» (гр. № 6, № 7)
- «Смотр строя и песни» (в рамках преемственности со школой № 10)
- «Веселые старты»
- «Космическое путешествие» (гр. № 6)

Для родителей и с их непосредственным участием были проведены следующие мероприятия:

- «Зарядка без забот» – (на сред., стар., подг. группах);
- Спортивный праздник «Спортивная семья – спортивный я» (ст. гр. №, 10);
- Спортивный праздник «Морские учения», посвященный дню Защитника Отечества (гр. № 6, № 7) (совместно с папами).

- конкурсы для детей:

Речевое развитие (Конкурс чтецов)

- «Мамочка родная как люблю тебя я!»;
- «Югра – мой край родной!»;
- «Путешествие по страницам книг С. Михалкова»

Познавательное развитие

- Турнир по шашкам «Веселая дамка»
- Конкурс «Почемучки»
- Конкурс «Шаг в будущее. Юниор»

Художественно-эстетическое развитие.

- Конкурс «Серебряный голосок»
- Конкурс «Веселый каблучок»

- Выставки детских рисунков: «Мой любимый город!», «Правила дорожные - детям знать положено!», «Осень золотая в гости к нам пришла!», «Поделись улыбкою своей (добрые

герои сказок и мультфильмов)), «Зимние забавы», «Защитники Отечества», «Моя любимая мама», «Осторожно, гололёд!», «Веселый калейдоскоп» (к 1 апреля), «Космические просторы», «День Победы»;

- фотовыставки: «Мы помощники!», «Хорошо у нас в саду», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»;

Творческие достижения педагогов

В течение учебного года педагоги активно принимают участие в конкурсном движении различного уровня

Динамика участия педагогов в конкурсах за 3 года

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	кол-во участников	%	кол-во участников	%	кол-во участников	%
Кол-во педагогов в учреждении	31 педагог		30 педагогов		29 педагогов	
в конкурсах приняли участие	6	19,4	18	60	20	69
Муниципальный	2	6,4	10	33,3	4	14
Региональный	2	6,4	-	-	5	17
Всероссийский	9	29	34	113	42	145

9.6. Заключение, перспективы и планы развития

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду дошкольных групп как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту педагогического коллектива.

1. Реализация годовых задач работы учреждения на 2019-2020 учебный год выполнена на 100 %.

2. Педагогический коллектив активно участвовал в конкурсах и выставках разного уровня.

3. Выполнение программы в дошкольных группах составляет 100%, что является хорошим показателем работы за прошедший учебный год.

4. По итогам педагогической диагностики 2019-2020 уч. года:

- уровень качества усвоения программного материала воспитанниками – 96 %

- уровень подготовки детей к школе – 99%.

5. Состояние материально – технической базы дошкольных групп, условий воспитания и обучения детей составляет 97,1%.

По результатам проведённого анализа за 2019-2020 учебный год, определены перспективы развития и приоритетные направления на следующий год, отражённые в годовом плане на 2020-2021 учебный год:

1. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся через сложившуюся в учреждении систему деятельности по здоровьесбережению.

2. Обновление содержания и технологий дошкольного образования в рамках реализации ФГОС и муниципальной модели дошкольного образования.

3. Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через

использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер – классы, обучающие семинары, открытые просмотры, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, ярмарке педагогических инноваций, выступлениях на МО, повышения квалификации на курсах на 20%, прохождение аттестации.

Планируемые мероприятия на 2020 - 2021 учебный год

1. Повышение квалификации педагогов в ходе функционирования творческих групп «Современные технологии формирования основ безопасного поведения», «Финансовая грамотность дошкольников».
2. Демонстрация лучших педагогических практик в ходе фестивального дня.
3. Участие педагогов во всех городских очных профессиональных конкурсах.
4. Разработка авторских дидактических игр, подборка диагностического инструментария в рамках инновационных педагогических проектов.
5. Участие воспитанников во всех городских очных конкурсах различной направленности.
6. Участие воспитанников в заочных конкурсах различного уровня.
7. Увеличение количества предоставляемых дополнительных платных услуг, охвата воспитанников платными услугами.