

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ



Начальник Управления
образования администрации
города Югорска

Н.А. Мотылова

№ 02-03-П-838
от 15.09.2024

Управляющим советом
Протокол № 4 от 10.09.2024

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №5»

Л. Н. Балусева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

на 2024 - 2029гг.



Оглавление

1. Паспорт Программы развития	4
2. Информационная справка об образовательной организации	11
2.1. Основные сведения	11
2.2. Сведения об обучающихся. Контингент учащихся	12
2.3. Обеспеченность педагогическими кадрами	12
2.4. Образовательные услуги	14
2.5. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность образовательной деятельности	16
2.6. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности	18
2.7. Характеристика основных результатов	18
2.8. Организация внеклассной и внеурочной деятельности	23
2.9. Инновационная деятельность	25
2.10. Характеристика системы управления образовательного учреждения.	25
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	27
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	27
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	34
3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.	34
3.2.2. Результаты проблемно - ориентированного анализа. SWOT-анализ потенциала развития школы.	53
4. Концепция Программы развития школы.	59
4.1. Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	61
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	64
4.2.1. Кластер «Школа – территория смыслов» (повышение качества образовательных услуг)	66
4.2.2. Проект № 1 «Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»	67
4.2.3. Проект № 2 «ФТИМ – формирование технического инженерного образования»	73
4.2.4. Проект № 3 «Цифровой мир школы»	81
4.2.5. Проект № 4 «Учитель. Школьные команды»	85
4.3. Кластер «Школа – территория ЗОЖ» (Здоровьесбережение)	88
4.3.1. Проект № 1 «Наше здоровье в наших руках»	90
4.3.2. Проект «Школа – дом, где мы живем»	92
4.4. Кластер «Школа – территория возможностей» (Социализация обучающихся)	94
4.4.1. Проект № 1 «Воспитание – образование личности»	95

4.4.2. Проект № 2 «Творчество»	99
4.4.3. Проект № 3 «Кадры будущего»	102
5. Механизмы реализации Программы развития	106
6. Мониторинг реализации Программы развития	108
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	109
8. Анализ возможных рисков при реализации программы развития и их минимизация.	110

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Нормативно-правовым основания для разработки Программы: <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 14.04.2023 № 124-ФЗ, 04. 08 2023 № 468-ФЗ, 19.12.2023 № 618-ФЗ)– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"– Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»– Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 01.12.2022 № 2202, от 01.09.2023 № 1435);– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) (с изменениями и дополнениями);– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021) с изменениями и дополнениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31)– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021) с изменениями и дополнениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31, от 19.02.2024 №110)

– Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» с изменениями и дополнениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028)

– Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» с изменениями и дополнениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» с изменениями и дополнениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» с изменениями и дополнениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171)

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 с изменениями и дополнениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063, от 29.09.2023 № 731)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Проект «Школа Минпросвещения России»;

– Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» и другие локальные акты учреждения.

<p>Цель</p>	<p>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Определение стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России» по результатам самодиагностики 3. Совершенствование управления качеством образования в школе посредством проектирования и реализации эффективной системы внутришкольной оценки качества образования. 4. Создание современной и безопасной образовательной среды, направленной на индивидуализацию обучения и всестороннее развитие обучающихся, повышение педагогической, управленческой, правовой компетентностей педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с помощью инструментов цифровой образовательной среды. 5. Создание развивающей образовательной среды школы, как инструмента эффективного формирования инженерного мышления и технических способностей обучающихся, с использованием сетевого взаимодействия и социального партнерства. 6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. 7. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности 8. Развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства 9. Создание условий и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации

	<p>потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>10. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>11. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей не менее чем на 80%.</p> <p>Качество образования учащихся достигает 50 %.</p> <p>Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по округу.</p> <p>Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся).</p> <p>Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.</p> <p>80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>50 % педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми.</p> <p>Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Количество учащихся СОО, изучающих предметы технической направленности на углубленном уровне не менее 40% от общего количества учащихся 10-11 классов.</p> <p>Увеличение количества учащихся 9, 11 классов, выбравших на ГИА предметы: информатика, физика не менее 15% от общего количества учащихся 9, 11 классов.</p> <p>Доля обучающихся, имеющих цифровое портфолио - 100%.</p> <p>Доля педагогов, имеющих цифровое портфолио - 100%.</p> <p>Доля участников образовательных отношений (учащиеся, педагоги, родители (законные представители)), повысивших уровень своей компетентности по вопросам информационной безопасности, защиты</p>

Сведения о разработчиках	<p>персональных данных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию - 100%.</p> <p>Наличие победителей и призеров в профессиональных конкурсах.</p> <p>Доля обучающихся, задействованных в детских объединениях РДДМ «Движение первых», «Орлята России», центра детских инициатив к 2029 г. - 100%.</p>
	<p>Рабочая группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Балужева Л.Н., директор; – Донцул Ю.С., заместитель директора по УВР; – Охотникова О.А., заместитель директора по УВР; – Сомусева Н.Н., заместитель директора по УВР; – Шигаева Е.П., заместитель директора по УВР; – Шаталова Т.В., заместитель директора по ВР
Период реализации	2024 – 2029 гг
Этапы реализации Программы развития	<p>1-й этап – подготовительный (октябрь 2024 года)</p> <p>2-й этап – реализации (октябрь 2024 года - декабрь 2028 года)</p> <p>3-й этап – обобщающий (январь 2029 - июнь 2029)</p>
I этап – подготовительный (сентябрь 2024 года)	<p>1-й этап – подготовительный.</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ состояния учебно-воспитательного процесса; – информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» (информирование через родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); – подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медицентре, о формах контроля и промежуточной аттестации); – разработка методического обеспечения деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; – определение стратегии и тактики развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5».
II этап – реализация (октябрь 2024)	<p>2-й этап – реализация</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий проектов по каждому кластеру

<p>года -декабрь 2028 года)</p>	<p>программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Кластер «Школа – территория смыслов» («Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС», «ФТИМ – формирование технологического инженерного мышления», «Цифровой мир школы», «Учитель. Школьные команды»); ○ Кластер «Школа – территория ЗОЖ» («Наше здоровье в наших руках», «Школа – дом, где мы живем») ○ Кластер «Школа – территория возможностей» («Воспитание – образование личности», «Творчество», «Кадры будущего») <p>– корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; совершенствование механизмов реализации программы развития.</p>
<p>III этап – обобщающий (январь 2029 - июнь 2029)</p>	<p>3-й этап – обобщающий</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самодиагностика; – обработка и интерпретация данных; – рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); – определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансовое обеспечение мероприятий Программы развития осуществляется в пределах бюджетных средств, а также внебюджетных источников, в том числе:</p> <p>За счет бюджетных средств - 137 835 434,04 рублей, из них:</p> <p>2024 год - 32 304 520,81 рублей 2025 год - 16 942 913,23 рублей 2026 год - 22 147 000,00 рублей 2027 год - 22 147 000,00 рублей 2028 год - 22 147 000,00 рублей 2029 - 22 147 000,00 рублей</p> <p>За счет внебюджетных средств - 100 072 459,37 рублей</p> <p>2024 год - 16 136 350,13 рублей 2025 год – 16 266 687,84 рублей 2026 год - 16 917 355,35 рублей 2027 год - 16 917 355,35 рублей 2028 год - 16 917 355,35 рублей</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда на постоянной основе осуществляет</p>

ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, НОКОД, анкетирование) анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе на сайте школы <https://yugorsk-five-school.gosuslugi.ru>

2. Информационная справка об образовательной организации

2.1. Основные сведения

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»)
Дата основания ОО:	01.09.1989
ИНН	8622002720
Информация об учредителе ОО	– администрация города Югорска. Исполнитель функций и полномочий учредителя – Управление образования администрации города Югорска. Руководитель: Мотовилова Наталья Александровна. Адрес: 628260, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, улица Ленина, дом 29. Официальный сайт: http://uo86.ru
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии	<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</i> Серия 86Л01 № 0002202, рег. номер 2952 от 30.08.2017 бессрочная <i>Свидетельство о государственной аккредитации</i> серия 86А01 № 0000132, рег. номер 880 от 15.10.2014, срок действия до 14.10.2026
Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)	Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 628263, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, улица Садовая, дом 1Б. 628263, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, улица Свердлова, дом 12. 628264, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, микрорайон Югорск-2, дом 39 628264, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, микрорайон Югорск-2, дом 38
Сведения о режиме деятельности	С учетом законодательства Российской Федерации определен следующий режим работы: 1-11 класс – 5-дневная учебная неделя. Учебный процесс организован в две смены. В первую смену обучаются учащиеся 1, 4-5, 8-11 классов, во вторую смену – 2-3 и 6-7 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели (165 учебных дней); 2- 11 классы – 34 учебные недели (170 учебных дней); Начало занятий первой смены в 8-00 часов, второй смены – в 13-30. Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 40 минут, в 1 классе – 35 минут, перемен между уроками - 15 минут.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» находится в благоприятном социокультурном окружении. Учащиеся школы занимаются в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей: МБУ СШОР «Центр Югорского спорта», МБУ ДО «Детская школа искусств города Югорска», где созданы условия для социализации, самореализации и развития детей. В условиях малого города и другие объекты культуры и спорта обеспечивают образовательные потребности обучающихся школы, их родителей (законных представителей).
---	--

2.2. Сведения об обучающихся. Контингент учащихся

В школе обучается 1567 детей, из них:

- начальное общее образование – 647 учащихся;
- основное общее образование – 814 учащихся;
- среднее общее образование – 106 учащихся.

Детей с ОВЗ-51, инвалидов -31.

Количество классов-комплектов–65.

Данные о контингенте учащихся согласно социальному паспорту, представлены в таблице:

Категория		Кол-во семей 2022-2023/ 2023-2024	Кол-во детей 2022-2023/ 2023-2024	Учащиеся школы 2022-2023/ 2023-2024
1	Всего учащихся на начало учебного года	1498/1508	1967/1988	1620/1621
2	Опекаемые	24/19	37/34	31/27
3	Малообеспеченные	39/72	69/96	58/90
4	Состоящие на учете в ОДН, ОМВД	12/3	12/6	12/4
5	Дети, находящиеся в СОП	3/3	3/6	3/6
6	Семьи, находящиеся в СОП	6/5	12/8	6/6
7	Семьи, находящиеся в ТЖС	-	-	-
8	Неполные	198/239	251/308	249/294
9	Многодетные	130/184	396/429	231/255
10	Инвалиды	11/15	11/16	11/15
11	Дети с ОВЗ	24/25	29/32	24/26
12	Дети инвалиды + ОВЗ	23/24	28/29	20/21
13	Коренной национальности	13		22
14	Беженцы и вынужденные переселенцы	-	-	-
15	Дети без Российского гражданства	1	2	1

2.3. Обеспеченность педагогическими кадрами

Школа укомплектована кадрами полностью, количество педагогических работников составляет 104 человека.

Действует социально-психологическая служба: 2 социальных педагога, 2 психолога, 2 логопеда, дефектолог.

Административный аппарат школы:

- Директор школы
- Заместитель директора по УВР - 4
- Заместитель директора по ВР -1
- Советник директора по воспитанию - 1

Школа укомплектована полностью педагогическими работниками. Количество педагогических работников составляет 111 человек.

Уровень образования

Учебный год	Всего	Высшее	Средне - специальное
2022-2023	112	110	2
2023-2024	111	108	3
2024-2025	111	108	3

Квалификационные категории

Год	Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категорий
2022-2023	112	39	31	22	20
2023-2024	111	38	22	38	13
2024-2025	111	38	22	38	13

Педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами. Процент, специалистов, имеющих стаж работы до 15 лет, составляет 34 человека (30%), от 16 до 25 лет - 29 педагогов (25,9%). Доля педагогов, имеющих возраст до 35 лет, - 25 человек (22,3%). Коллектив стабильный, работоспособный.

Количество работников, имеющих награды

Год	Всего педагогов	В том числе					
		Заслуженный учитель РФ	Заслуженный работник образования ХМАО-Югры	Отличник народного просвещения	Почетный работник образования	Грамота Министерства образования	Грамота ДОиМП ХМАО-Югры
2022	112	0	1	1	8	17	14
2023	111	0	1	1	8	16	11
2024	111	0	1	1	9	18	15

Результат участия педагогических работников в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровне: победитель в конкурсе «Педагог года города Югорска в 2022 году» в номинации «Учитель года», победитель Всероссийского дистанционного конкурса "Учитель года России – 2022», победитель конкурса учебно-методических материалов по формированию функциональной грамотности в 2022-2023 учебном году в номинации «Лучшая методическая разработка урока/внеурочного

мероприятия, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по образовательным программам основного общего образования»; призеры регионального этапа олимпиады «Хранители русского языка»; призер III Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей и преподавателей информатики «ПРО-IT»; победитель Марафона лучших практик в области классного руководства (кураторства). победитель муниципального конкурса «Лучший управляющий совет образовательной организации» (2024); призер регионального конкурса «Лучший управляющий совет образовательной организации»(2024); победитель Конкурса учебно-методических материалов по формированию основ функциональной грамотности, обучающихся ХМАО – Югры; Гран-при XIX ежегодного конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

1 место муниципальном конкурсе «Педагогический дуэт» (2023); 3 место в конкурсе «Педагог года города Югорска в 2024 году» в номинации «Учитель года»; 2 место в конкурсе «Педагог года города Югорска в 2024 году» в номинации «Преподаватель- организатор ОБЖ»; победитель I этапа конкурса «Лучшая методическая разработка по предмету «ОБЖ»; 3 место среди работ-победителей II этапа конкурса «Лучшая методическая разработка по предмету «ОБЖ» в Уральском федеральном округе; победители Всероссийской акции «Педагогический диктант».

2.4. Образовательные услуги

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 реализуются следующие образовательные программы:

– в 1–4 классах – основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, федеральной образовательной программой начального общего образования.

–в 5–9 классах – основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, федеральной образовательной программой основного общего образования.

–в 10-11 классах – основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, федеральной образовательной программой среднего общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС результаты образовательной деятельности ориентированы на развитие личности учащегося на основе освоения им универсальных способов деятельности. Поэтому внедрение современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием, так как дает возможности для развития личности ребенка, развития взаимответственности, повышения качества обучения на базе отработки образовательных стандартов, развития исследовательских навыков в процессе обучения, подготовки образовательной базы для дальнейшего обучения.

Технологии, реализуемые в педагогической деятельности: ТРКМ, ИКТ, проблемное обучение, метод проектов, развивающее обучение по системе Э.Д. Эльконина - В.В. Давыдова, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, межпредметные технологии, цифровые технологии, технология формирующего оценивания, смешанные технологии.

Осуществление образовательной деятельности, включение в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность осуществляется через дополнительное образование школы и города.

Школа принимает участие в Федеральной программе культурного просвещения «Пушкинская карта».

Обучающиеся охвачены программами дополнительного образования, занятиями в кружках и секциях в учреждениях города, в том числе у негосударственных поставщиков услуг (образовательные учреждения, МАУ «ЦК «Югра Презент, КСК «Норд» ООО «Газпром трансгаз Югорск» и тд)

В 2023-2024 учебном году было открыто два 10 класса. В одном классе реализация двух профилей: технологического профиля (информационно-технологический с углубленным изучением предметов «математика» и «информатика» и технологического профиля (инженерный) с углубленным изучением предметов «математика» и «физика». Во втором классе реализация двух профилей: гуманитарного профиля с углубленным изучением предметов «история» и «обществознание» и социально-экономического профиля с углубленным изучением предметов «математика» и «обществознание». Учащиеся 10-11-х классов, реализуя свое право на получение образования по индивидуальному учебному плану, могут выбрать для изучения на углублённом уровне не менее двух предметов из числа предлагаемых МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5».

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебные программы общего образования имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. Основной задачей внеурочной деятельности и дополнительного образования является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечения их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, ансамбли, студии, спортивные секции и др.).

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» имеет очень яркую черту индивидуализации образовательного процесса — это индивидуальные образовательные траектории на основе интеграции основного и дополнительного образования, дополнительное время на консультационную работу. Таким образом, образовательная программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» включает в себя индивидуальные образовательные программы учащихся и позволяет конструировать индивидуальные образовательные траектории для максимального обеспечения образовательных заказов учащихся и их семей.

Концепция универсального образования подразумевает обучение по программам повышенного уровня содержания как за счет увеличения количества часов, так и за счет инновационных технологий.

Универсальное образование подразумевает формирование глубоких знаний в области как гуманитарных, так и естественно-математических дисциплин, обеспечивает всестороннее развитие когнитивных функций и компетентностей выпускников школы.

11 классы:

Учитывая реальные научно-методические и материально-технические возможности, социальный заказ города, учащихся и их родителей, в 2023-2024 учебных годах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» обеспечивала реализацию универсального профиля. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей, описанных в примерной образовательной программе среднего общего образования. Универсальный профиль позволяет ограничиться выбором любого количества учебных предметов для изучения на углубленном уровне.

Также в 2022 году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» заключила Соглашение о сотрудничестве с Администрацией города Югорска. Осенью 2022 года открылся профильный муниципальный класс.

Профильный муниципальный класс сформирован на уровне среднего общего образования и реализует двухуровневые образовательные программы среднего общего образования (базового и профильного) и обеспечивает предметную профильную подготовку учащихся 10-11 классов.

Учебный план профильного муниципального класса сформирован в рамках универсального профиля, в котором реализуются следующие предметы профильного направления на углубленном уровне (по выбору учащегося): русский язык, математика, история, экономика, право; элективные курсы: основы финансовой грамотности, основы государственного и муниципального управления.

При этом учебный процесс в этом классе строится следующим образом:

- углубленно изучаются профильные общеобразовательные предметы и элективные курсы, к которым есть устойчивый интерес и индивидуальные способности учащихся;
- сосредотачивается внимание на формировании профессионально важных качеств личности;
- осуществляется контроль, коррекция профессиональных планов учащихся, выявляется степень их обоснованности;
- намечаются пути подготовки к будущей профессиональной деятельности, способы диагностики мотивационно-ориентационной сферы учащихся, оценки результатов и достижений;
- формируются основы для социально-профессиональной адаптации учащихся: ценностные ориентации, мотивы выбора профессии, профессионально-педагогическая направленность;
- формируются профессиональные интересы учащихся.

Таким образом, в профильном муниципальном классе наряду с подготовкой учащихся происходит целенаправленное накопление знаний о будущей профессии и формирование мотивационно-ценностного отношения к будущей профессии.

2.5. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащённость образовательной деятельности

Таблица 1. Уровень оснащённости учебных помещений учреждения

№ п/п	Наименование комплекса оснащения	Уровень оснащения, %	
		Предыдущий год	Отчетный период
1	Комплекс общешкольных помещений	97,1	99,2

2	Комплекс оснащения предметных кабинетов для реализации программ начального общего образования	97,7	99,3
3	Комплекс оснащения предметных кабинетов для реализации программ основного общего и среднего общего образования	95,3	98,2
4	Комплекс оснащения лабораторий и студий для организации внеурочной деятельности	94	100
ИТОГО		96	99,2

Таблица 2. Сведения об уровне оснащённости общешкольных помещений

№ п/п	Наименование помещения	Уровень оснащения, %	Динамика в сравнении с предыдущим годом, %
1.	Входная зона	92	+7
2.	Гардероб	100	
3.	Коридоры и рекреации	100	
4.	Медицинский кабинет	100	
5.	Серверная	100	
7.	Столовая	100	+7
8.	Административные кабинеты	100	
9.	Учительская	100	
10.	Библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций)	100	
11.	Многофункциональный актовый зал	100	
12.	Спортивный комплекс	97	+2
13.	Комплекс оснащения кабинета школьного психолога	100	

Таблица 3. Сведения об уровне оснащённости предметных кабинетов по программам начального общего образования

№ п/п	Наименование учебного помещения	Уровень оснащения, %	Динамика в сравнении с предыдущим годом, %
1.	Кабинеты начального общего образования	97	+4
2.	Мобильный компьютерный класс	100	
4.	Кабинет учителя-логопеда	100	
5.	Рекреация для начальных классов	100	

Таблица 4. Сведения об уровне оснащённости предметных кабинетов по программам основного общего и среднего общего образования

№ п/п	Наименование учебного помещения	Уровень оснащения, %	Динамика в сравнении с предыдущим годом, %
1.	Кабинет русского языка и литературы	100	+4
2.	Кабинет иностранного языка	95	+4
3.	Кабинет истории и обществознания	100	
4.	Кабинет географии	98	+4
5.	Кабинет изобразительного искусства	98	+4
6.	Кабинет музыки	95	+2
7.	Кабинет физики	98	+4
8.	Кабинет химии	98	+4

9.	Кабинет биологии и экологии	98	+7
10.	Кабинет естествознания	-	
11.	Кабинет астрономии	-	
12.	Кабинет математики	100	
13.	Кабинет информатики	100	
14.	Кабинет технологии	98	+4
15.	Кабинет основ безопасности жизнедеятельности	97	+2

Вывод: анализ уровня оснащенности в разрезе учебных кабинетов показал, что в 2024 году в целом уровень оснащенности школы учебным оборудованием увеличился на 3,2% и составил 99,2%.

2.6. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32746 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3765 единиц в год;
- объем учебного фонда – 23046 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. В течение 2024 года Школа пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

2.7. Характеристика основных результатов

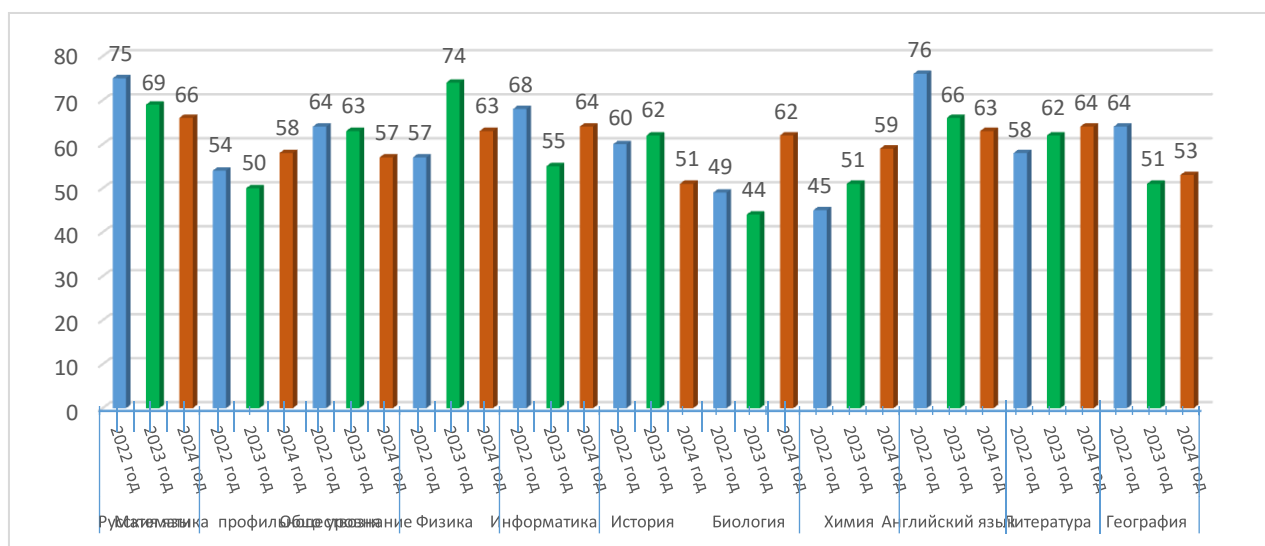
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» включена в Перечень образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего

образования (общеобразовательные организации), имеющих стабильно высокие образовательные результаты в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, на 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 учебных годах.

https://sc1-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Novosti/Prikaz_ot_23.11.2022_10-P-2635.pdf

Результативность ЕГЭ (в сравнении за три года)

Предмет	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	Всего сдавали (кол-во)	Успешно сдали (кол-во)	Не набрали установленного минимума баллов		Всего сдавали (кол-во)	Успешно сдали (кол-во)	Не набрали установленного минимума баллов		Всего сдавали (кол-во)	Успешно сдали (кол-во)	Не набрали установленного минимума баллов	
			Кол-во	%			Кол-во	%			Кол-во	%
Русский язык	56	56	-	-	75	75	-	-	73	73	0	0
Математика (проф)	30	30	1	3	28	28	-	-	41	41	0	0
Математика (баз)	27	27	-	-	47	47	-	-	32	32	0	0
Информатика	16	16	-	-	19				18	17	1	6
Английский язык	10	10	-	-	8	8	-	-	7	7	0	0
География	1	1	-	-	1	1	-	-	5	5	0	0
Обществознание	25	25	-	-	36	34	2	6	35	31	4	11
История	9	9	-	-	10	10	-	-	16	15	1	6
Биология	7	6	1	14	15	11	4	27	7	6	1	14
Физика	9	9	-	-	2	2	-	-	16	16	0	0
Химия	3	2	1	33	6	5	1	17	3	3	0	0
Литература	10	10	-	-	5	5	-	-	4	4	0	0



Результативность ОГЭ (в сравнении за три года)

Предмет	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	Всего	Успешно сдали	Не сдали		Всего сдали	Успешно сдали	Не сдали		Всего сдали	Успешно сдали	Не сдали	
			Кол-во	%			Кол-во	%			Кол-во	%
Русский язык	109	109	0	0	129	128	1	0,8	139	137	2	1,4
Математика	109	109	0	0	129	129	0	0	139	137	2	1,4
Обществознание	63	63	0	0	95	95	0	0	90	90	0	0
География	57	57	0	0	60	60	0	0	52	51	1	1,9

Информатика	38	38	0	0	48	48	0	0	76	74	2	2,6
Физика	14	14	0	0	12	12	0	0	12	12	0	0
Химия	5	5	0	0	3	3	0	0	7	7	0	0
Биология	9	9	0	0	12	12	0	0	20	20	0	0
Английский язык	9	9	0	0	16	16	0	0	14	14	0	0
История	7	7	0	0	5	5	0	0	3	3	0	0
Литература	7	7	0	0	8	8	0	0	4	4	0	0

Всероссийские проверочные работы 4-8 классы

На основании статистических отчётов, представленных системой ФИС ОКО. ВПР, были получены следующие результаты:

№	Предмет	Кол-во участников	Результат				%					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач.	Соотв.	Пониж.	Повыш.	
4 классы												
1	Рус. язык	158	30	88	40	0	100	74,68	74,68	6,96	18,35	
2	Математика	166	45	77	44	0	100	73,49	75,3	6,63	18,07	
3	Окр. мир	166	37	100	26	0	100	82,53	70,48	12,05	17,47	
5 классы												
1	Рус. язык	158	28	60	59	11	93,03	55,69	65,72	16,46	15,82	
2	Математика	163	23	73	65	2	98,77	58,89	77,3	5,52	17,18	
3	История	159	46	73	33	7	95,59	74,84	79,87	10,69	9,43	
4	Биология	159	20	74	62	3	98,11	59,11	91,82	5,03	3,14	
6 классы												
1	Рус. язык	146	21	45	62	18	87,67	45,20	61,38	29,66	8,97	
2	Математика	145	3	32	102	7	95,17	24,13	86,21	2,76	11,03	
3	Биология	71	9	24	35	3	95,77	46,47	90,14	5,63	4,23	
4	История	70	2	22	38	8	88,73	34,28	75,71	20	4,296	
5	География	70	4	41	24	1	94,28	64,28	88,57	5,71	5,71	
6	Общество	72	6	26	36	4	94,44	44,44	67,14	28,57	4,29	
7 классы												
1	Рус. язык	144	4	49	75	16	88,88	36,80	70,63	26,57	2,8	
2	Математика (базовый)	143	23	37	75	8	64,40	41,95	83,22	4,9	11,89	
3	Физика	56	7	20	28	1	98,21	48,21	83,93	5,36	10,71	
4	Биология	86	1	11	67	7	98,83	13,95	89,53	9,3	1,16	
5	История	43	1	11	31	0	100	27,90	88,37	11,63	0	
6	География	68	1	4	59	4	94,11	7,35	94,12	5,88	0	
7	Общество	29	5	18	6	0	100	79,31	72,41	13,79	13,79	
8 классы												
1	Рус. язык	144	28	58	39	19	86,80	59,72	59,72	19,44	20,83	
2	Математика (базовый)	146	8	33	95	10	93,15	28,08	88,36	4,11	7,53	
3	Физика	43	3	12	26	2	95,34	34,88	88,37	6,98	4,65	
4	Химия	49	17	18	14	0	100	71,43	93,88	2,04	4,08	
5	История	34	5	13	16	0	100	52,94	82,35	11,76	5,88	
6	География	42	3	9	27	3	92,85	28,57	88,1	7,14	4,76	
7	Общество	73	19	19	35	0	100	52,05	71,23	17,81	10,96	
8	Биология	53	0	11	39	3	94,33	20,75	92,45	5,66	1,89	
ИТОГО (усредненные данные)							95,30	43,55	83,05	9,36	7,57	

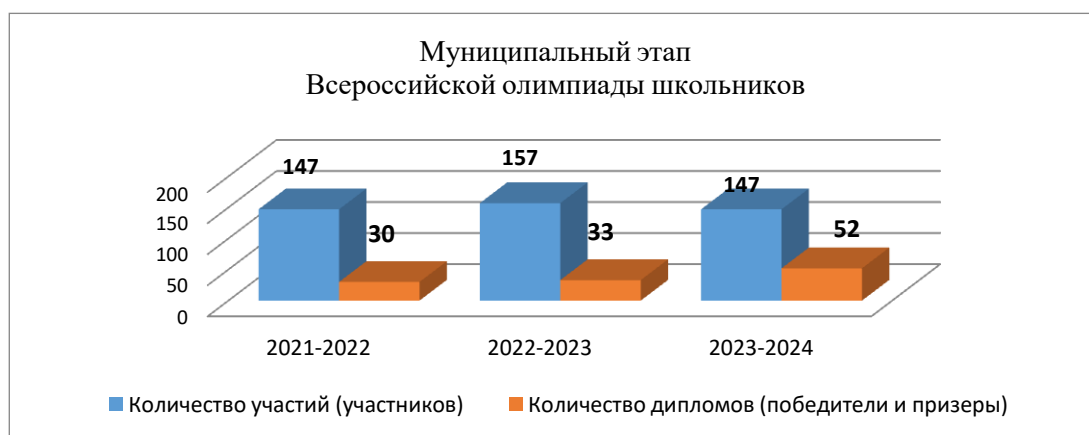
В среднем успеваемость в 4 классах по всем предметам ВПР составляет 100%, качество знаний 76,56%, в 5 – 8 классах общая успеваемость составляет 97,43%, качество знаний – 45,15%.

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Предмет	Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	12	1	4
2	Астрономия	2	0	0
3	Биология	10	1	4
4	География	10	0	0
5	Информатика	2	0	0
6	Искусство (мировая художественная культура)	5	2	0
7	История	8	0	1
8	Литература	9	1	2
9	Математика	4	1	1
10	Обществознание	13	1	2
11	Основы безопасности жизнедеятельности	9	1	4
12	Право	4	0	0
13	Русский язык	13	1	0
14	Технология	6	1	3
15	Физика	9	1	1
16	Физическая культура	16	4	7
17	Химия	1	0	0
18	Экология	4	1	2
19	Экономика	10	1	4
Всего		147	17	35

Динамика участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в сравнении за три года)

Учебный год	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников			
	Участники		Победители и призеры	
	Количество участия (участников)	Число учащихся (детей)	Количество дипломов	Число учащихся (детей), награжденных дипломами
2021-2022	147	89	30	23
2022-2023	157	105	33	25
2023-2024	147	93	52	37

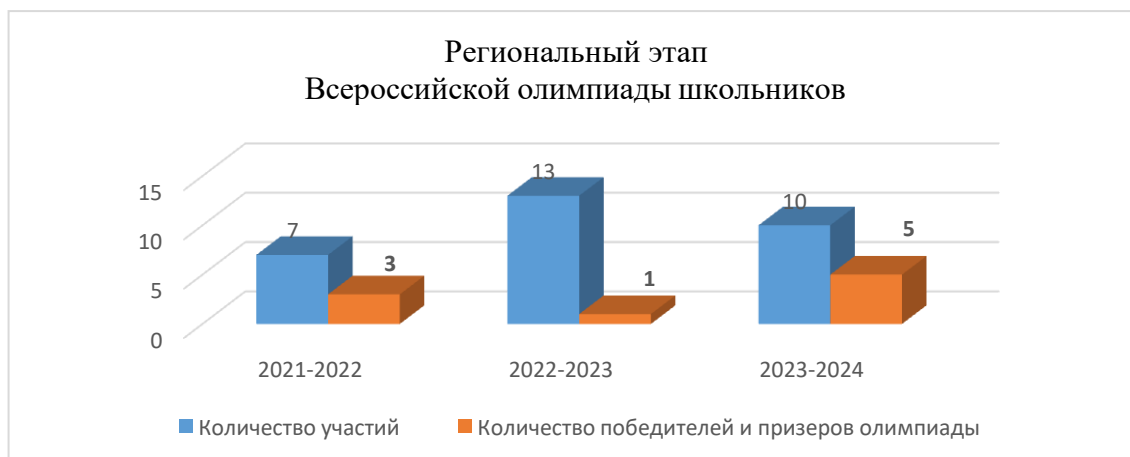


Вывод: по итогам муниципального этапа Олимпиады в 2023-2024 учебном году отмечается уменьшение участия в муниципальном этапе Олимпиады, но увеличение доли участников, ставших победителями и призерами муниципального этапа Олимпиады, относительно прошлого года. Доля количества победителей и призеров составляет — 35%.

Региональный этап

Количество участия и доля победителей и призеров регионального этапа Олимпиады (чел., %)

Учебный год проведения	Количество участия	Количество победителей и призеров олимпиады	Доля победителей и призеров
2021–2022	7	3	43%
2022-2023	13	1	8%
2023–2024	10	5	50%



Вывод: по итогам регионального этапа Олимпиады в 2023–2024 учебном году 5 призовых мест: 2 - по английскому языку, 1 - по биологии, 1 – по праву, 1 – по экологии, что на 4 призовых места больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Поступления в учебные заведения по окончании школы

1. Из 74 выпускников 11-го класса:

- в вузы поступило 61 человек, что составляет 82% от общего числа выпускников 11-го класса;
- в учреждения СПО поступило 8 человек, что составляет 11% от общего числа выпускников 11-го класса;
- трудоустроены – 5 человек, что составляет 7% от общего числа выпускников 11-го класса.

• В учебные заведения за пределы округа поступили 58 человек (78%), 11 человек поступили в СУЗы (6) и ВУЗы (5) на территории округа.

Информация о выборе направления обучения в учебных заведениях выпускников 11 классов

Наименование ОО	Общее кол-во выпускников	Направления обучения											Трудоустройство, армия, курсы, выезд за пределы РФ и др.
		Экономическое	Юридическое	Инженерно-	Информатика и ИКТ	Педагогическое	Социально-	Медицина,	Военное, МЧС,	Строительное,	Экология,	Другие направления обучения (указать)	
СОШ 5	61	7	11	9	14	1	5	7	0	0	2	Спорт – 4 Сервис и Балетмейстер - 1	5
	8				4					1		Электромонтер – 2 Туризм - 1	

Из 74 учащихся, обучающихся в 11 классе по ИУП продолжили профильное направление 60 человек (81%)

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» входит в число Лучших школ Ханты-Мансийского Автономного округа - Югры по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2023 год) по рейтингу Рейтингового агентства RAEX («РАЭКС-Аналитика») https://raex-rr.com/education/school_regions/Khanty-Mansi_Autonomous_Okrug/2023

2.8. Организация внеклассной и внеурочной деятельности

Осуществление образовательной деятельности, включение в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность осуществляется через дополнительное образование школы и города.

Школа принимает участие в Федеральной программе культурного просвещения «Пушкинская карта». На сегодня 423 учащихся (99%) оформили и используют Пушкинскую карту при посещении музеев, театров, кинотеатров и других учреждений культуры.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Занятость обучающихся во внеурочное время в школе и за пределами школы (фактическая):

Классы	Школа	Город	Количество (город + школа) обучающихся в объединениях Спортивных:	Количество (город + школа) обучающихся в объединениях Творческих:	Общее количество учащихся, занятых в кружках и секциях	Количество не занятых (доп. обр)

1-11	1616	1494	807	687	1616	122
------	------	------	-----	-----	------	-----

Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями составляет 92% (1494), курсами внеурочной деятельности – 100%.

Количество зачисленных по программам за счет платы родителей, учащихся в возрасте с 5 до 17 лет – 121. «МИФ» (математика-59, история-21, физика-7), Первые шаги-36. Из них зачисленных в системе АИС ПДО -107.

Количество зачисленных на программы в рамках муниципального задания, без использования социального сертификата в АИС ПДО: «Школа волонтера» – 433, «Краснодеревщик»-100, «Зазеркалье» – 18, «Азбука безопасности» – 74, «Юные метеорологи» -27. Количество зачисленных по программам за счет социального сертификата: «Свой голос» - 125.

Итого охват – 898 (56%). Из них в 2024 году – 743 (уникальных -100).

Учащиеся школы приняли участие в реализации сетевых дополнительных образовательных программ:

–«Органическая и нефтехимия. Дистант 2.0»-9

–«Е-Гео Start online 2.0»-2

–«Беспилотный транспорт и логические системы. Дистант 2.0»-2

–«Геймдизайн: Теория цвета в играх, маркетинге, фильмах 2.0»-3 учащихся, проводимых Автономным учреждением дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мастерская талантов «Сибирис».

Курсы внеурочной деятельности:

Направление	Наименование секции, кружка	Количество обучающихся 1-11 классов
Художественное творчество	Веселый карандаш	15
	Свой голос	30
	Театральная студия «Зазеркалье»	30
Техническое	Практическая журналистика	25
	Практическая журналистика	25
	Краснодеревщик	15
	Математическая грамотность	40
Социально - педагогическое	Моя профессия	130
	Крылья памяти (музей)	15
	Волонтерский отряд «Пионер»	180
	Россия – мои горизонты	753
	Разговоры о важном	1622
Естественно-научное	Юный эколог	15
Физкультурно-спортивное	Emercom-академия безопасности	25
	Историческая Память	25
	Туристический клуб «Туризм и краеведение»	15
	Спортивные игры	30
	Спортландия	30
	Волейбол	30
	Всего:	

С целью организации досуга учащихся в каникулярный период времени, реализованы дополнительные образовательные программы «Академия интеллекта»(весна, осень) (мкр.Югорск-2, 40 учащихся), «Фиксики» (лето, 30 учащихся), «Цветик семицветик» (весна-осень 310 учащихся). На базе лагеря с дневным пребыванием «Югорка» проведена профильная смена для талантливых детей по программе «Зазеркалье», «Краснодеревщик» – 20% (весна, осень, 320), «Свет! Камера! Мотор!» (лето 2024- 165 учащихся).

Организация осенне-весеннего отдыха осуществляется по следующим направлениям: спортивное, здоровьесберегающее, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, творческое. Программа предполагает игровую модель проведения смены, богатую разноплановыми досуговыми, спортивно-оздоровительными мероприятиями, делами, творческой деятельностью. Основной образовательной технологией, используемой при реализации программы, является социальная технология.

2.9. *Инновационная деятельность*

В 2023-2024 учебном году школе присвоен статус Региональной инновационной площадки по теме «Система оценивания, основанная на комплексном использовании двух видов оценивания – формирующего и суммативного» (Приказ ДОиН ХМАО от 11.02.2024 № 10-П-13)

Внедрение обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных основных общеобразовательных программ актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Во Всероссийском конкурсе на присвоение статуса Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в тематическом направлении «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса» Школа стала Победителем.

С 2023 года школе присвоен статус Федеральной Инновационной площадки Института воспитания (приказ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» от 14.03.2023г. №17).

Школа принимает участие в апробации и внедрении современных концепций воспитания, новых моделей и педагогических технологий; участие в мониторингах, научных и социологических исследованиях Института воспитания, курсовой подготовке по актуальным темам.

2.10. *Характеристика системы управления образовательного учреждения.*

Управление МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Исполнительным органом образовательной организации

является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. В школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, организована деятельность методического совета, методических объединений учителей-предметников. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений установлены Уставом школы, иными локальными актами. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе созданы Управляющий совет, Родительский совет, первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», Совет дела детского объединения «Наши дела», родительские комитеты.



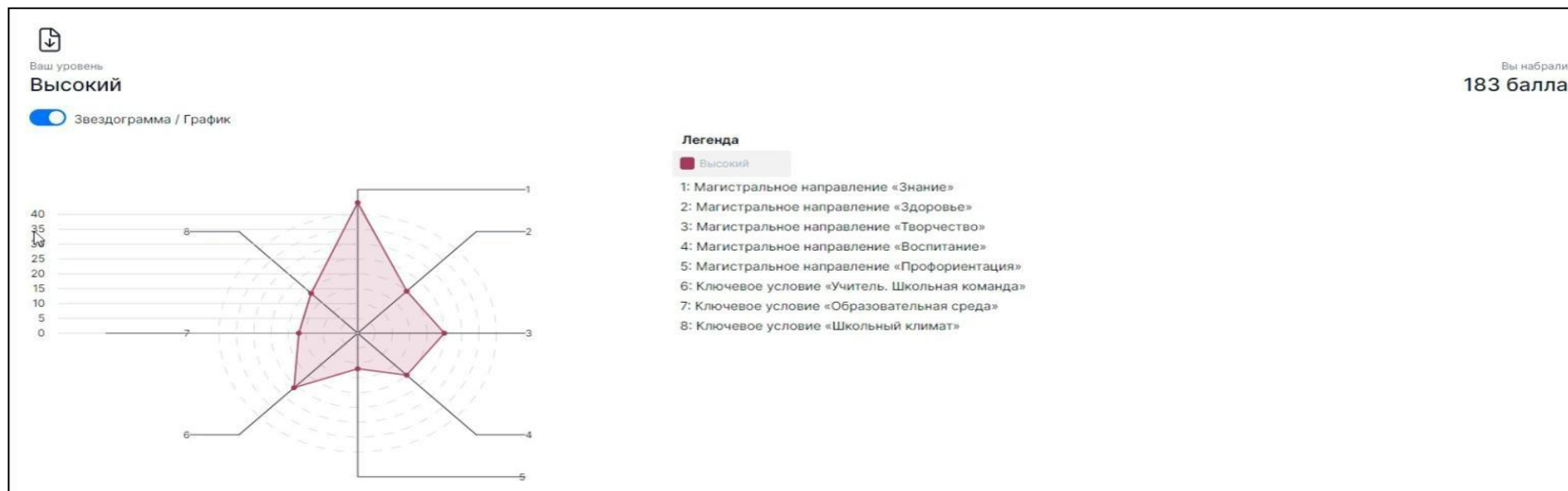
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **высокий уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**183 балла из 210**). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№	Магистральное направление, ключевое условие	Показатель оценивания	Бальная отметка
1.	Магистральное	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический	40/53-

	направление «Знание»	показатель)	высокий
2.		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	
3.		Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	
4.		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	
5.		Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	
6.		Углубленное изучение отдельных предметов	
7.		Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	
8.		Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	
9.		Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	
10.		Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	
11.		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	
12.		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	
13.		Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	
14.		Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	
15.		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	
16.		Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	
17.		Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов))	

		о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	
18.		Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	
19.		Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
20.		Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	
21.		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
22.		Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	
23.		Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	
24.		Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
25.		Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
26.		Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	
27.		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
1.	Магистральное направление «Здоровье»	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	20/22 - высокий

2.		Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	
3.		Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	
4.		Реализация программы здоровьесбережения	
5.		Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	
6.		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	
7.		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	
8.		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	
9.		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	
10.		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	
1.	Магистральное направление «Творчество»	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	25/29 - высокий
2.			
3.			
4.		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) Функционирование школьного хора	

		Функционирование школьного медиацентра (телевидение)	
1.	Магистральное направление «Воспитание»	Реализация программ краеведения и школьного туризма	20/22 - высокий
2.		Наличие школьных военно-патриотических клубов	
1.	Магистральное направление «Профориентация»	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	12/14 - высокий
2.		Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	
3.		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	
4.		Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	
5.		Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	
6.		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	
7.		Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	
8.		Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	
9.		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	
10.		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	
11.		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	
12.		Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	
13.		Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	
14.		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	
1.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	26/32 - средний
2.		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	

		стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	
3.		Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	
4.		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	
5.		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	
6.		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	
7.		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	
8.		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	
9.		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	
10.		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	
11.		Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	
12.		Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	
13.		Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	
14.		Участие педагогов в конкурсном движении	

15.		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	
1.	Ключевое условие «Образовательная среда»	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	17/19 - высокий
2.		Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	
3.		Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	
4.		Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	
5.		Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	
6.		Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
7.		Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	
8.		Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	
9.		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	
10.		Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	
11.		Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	
12.		Функционирование управляющего совета образовательной организации	
1.	Ключевое условие «Школьный климат»	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	19/19 - высокий
2.		Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в	

		социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	
3.		Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	
4.		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	
5.		Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	
6.		Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	
7.		Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	
8.		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	
9.		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	
10.		Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	
11.		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	
12.		Профилактика травли в образовательной среде	
13.		Профилактика девиантного поведения обучающихся	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

Дефициты	Управленческие решения
----------	------------------------

Магистральное направление «Знание» 40 баллов из 53	
Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	– Применение электронного учета библиотечного фонда.
Отсутствие внебюджетных фондов.	– Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	– Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. – Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. – Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. – Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	– Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. – Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. – Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	– Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. – Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. – Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. – Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. – Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. – Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. – Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. – Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	– Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и

	промежуточной аттестации обучающихся.
Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	– Обеспечение изучения учителями критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. – Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. – Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. – Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. – Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). – Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. – Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. – Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.

	<ul style="list-style-type: none"> – Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. – Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. – Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. – Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. – Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. – Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. – Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. – Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. – Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе

	<p>на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. – Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. – Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. – Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических

	<p>работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. – Обеспечение административного контроля.
<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации

	адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Магистральное направление «Образовательная среда» 17 баллов из 19	
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	– Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	– Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; – Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. – Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	– Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. – Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	– Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	– Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения

	навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). – Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	– Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	– Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	– Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
Не реализуются программы дополнительного образования детей.	– Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
Магистральное направление «Здоровье» 20 баллов из 22	
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	– Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к	<ul style="list-style-type: none"> – Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. – Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и

посещению школьных спортивных клубов.	обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	– Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
Магистральное направление «Профориентация» 12 баллов из 14	
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста. Организаций высшего с среднего профессионального образования. – Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> – Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. – Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. – Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других

	<p>организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>– Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>– Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>– Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>– Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
Магистральное направление «Творчество» 25 баллов из 29	
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>– Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>– Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>– Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>– Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>

<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). – Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. – Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

	<p>пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. – Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. – Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> – Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. – Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Магистральное направление «Воспитание» 20 баллов из 22	
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> – Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> – Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. – Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация деятельности по модернизации программы краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму.
<p>Магистральное направление «Школьный климат» 19 баллов из 19</p>	
<p>Дефициты не выявлены</p>	<p>–</p>
<p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» 26 баллов из 32</p>	
<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. – Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. – Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций – Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций – Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. – Организация «горизонтального» обучения педагогических работников. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. – Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии

	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). – Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). – Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. – Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. – Выстраивание взаимодействия региональных методистов с заместителем директора по УВР, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. – Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. – Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. – Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. – Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. – Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при

	<p>разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. – Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. – Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. – Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. – Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой

	<p>подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. – Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. – Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. – Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). – Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. – Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. – Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. – Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы

	<p>профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. – Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). – Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. – Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. – Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. – Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. – Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. – Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. – Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. – Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. – Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. – Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке

	<p>к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное, консультационное, традиционную форму («один на один»). – Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. – Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. – Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. – Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). – Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. – Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.)
--	--

3.2.2. Результаты проблемно - ориентированного анализа. SWOT-анализ потенциала развития школы.

<u>Магистральное направление «Знание»</u>	
<p><u>Сильные стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – в школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО – развита система предпрофильной подготовки и профильного обучения – наличие внутренней оценки системы качества – объективность проведения внутренних и внешних процедур оценивания образовательных результатов обучающихся – стабильное качество образования – достижение обучающимися высоких образовательных 	<p><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – слабо развита система проектно-исследовательской деятельности – рост детей с ОВЗ, психологическое неприятие инклюзивного обучения – недостаточный уровень подготовки детей к региональному и заключительному этапам ВСОШ – отсутствие опыта привлечения специалистов для работы с одаренными детьми – недостаточный уровень подготовленности педагогов к

<p>результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской олимпиады школьников)</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие нескольких профилей обучения в 10-11 классах – высокий процент обучающихся поступающих по профилю – ведение электронных журналов и дневников для всех категорий обучающихся 	<p>разработке ИУП для одаренных детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоциональное выгорание сотрудников в связи неприятием нового
<p><u>Возможности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрение федеральных основных образовательных программ – изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями – обеспечение возможности получения образования в различных формах – оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий – социальный запрос по развитию инклюзивного образованию 	<p><u>Угрозы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие достаточного финансирования для реализации профильного образования (потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена финансовыми возможностями) – увеличение отчетности в электронном виде
<p><u>Магистральное направление «Здоровье»</u></p>	
<p><u>Сильные стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам – высокая доля учащихся, посещающих спортивные секции и кружки – эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий – высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО» – результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях различного уровня – работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей 	<p><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы – недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом – недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время – переполненность спортивных залов

<ul style="list-style-type: none"> – пропаганда здорового питания в школе 	
<p><u>Возможности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании – диверсификация деятельности ШСК – необходимость внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся 	<p><u>Угрозы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – рост хронических заболеваний у детей и подростков – изменение социально-экономической ситуации – неблагоприятная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам – несфоормированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания
<u>Магистральное направление «Творчество»</u>	
<p><u>Сильные стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация всех направлений воспитательной работы (патриотическое, профилактическое, профориентационное и др.) – наличие в городе кванториума и других центров ДО – организация занятости детей в осенне-весенний, летний периоды 	<p><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – большой объем спонтанных, обязательных мероприятий – нехватка квалифицированных кадров – низкий уровень материально-технической базы для реализации дополнительных общеобразовательных программ
<p><u>Возможности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адресное повышение квалификации педагогических кадров – школа сотрудничает с учреждениями и предприятиями города – расширение связей с общественностью, поиск новых социальных партнеров школы – идею изменений в школе поддерживает большое количество семей учащихся 	<p><u>Угрозы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования – утрачивание заинтересованности родителей воспитательными проектами – нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей
<u>Магистральное направление «Воспитание»</u>	
<p><u>Сильные стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие традиций в организации воспитательной работы – реализация всех направлений воспитательной работы 	<p><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаток преемственности между школьными и городскими мероприятиями

<ul style="list-style-type: none"> – высокий профессионализм и большой опыт работы педагогов-организаторов – апробация и внедрение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы – существуют активы классов, группы лидеров – готовность родителей участвовать в жизни школы 	<ul style="list-style-type: none"> – слабая организация работы с активом учащихся\
<p><u>Возможности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность для учащихся проявить свои способности в различных мероприятиях (организация форумов, круглых столов и др.) – повысить ответственность родителей за воспитание, жизнь и здоровье детей – школа сотрудничает с учреждениями и предприятиями города – расширение связей с общественностью, поиск новых социальных партнеров школы 	<p><u>Угрозы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учащиеся перегружены мероприятиями – утрачивание заинтересованности родителей воспитательными проектами – нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей
<p><u>Магистральное направление «Профориентация»</u></p>	
<p><u>Сильные стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разработан и реализуется календарный план профориентационной работы – реализация программы работы с родителями – подписаны соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся – школа является участником профориентационного проекта «Билет в будущее» – организовано профобучение девятиклассников на базе ЮПК – организованы профильные элективные курсы – организовано обучение педагогов по программе подготовки 	<p><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей – нежелание обучающихся участвовать в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности – отсутствие техноотрядов в городе – организация профобучения девятиклассников на базе колледжей (малое количество обучающихся проходят пробы) – недостаточные условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов

педагогов-навигаторов	
<p><u>Возможности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО – расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» – организовать участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» – пройти профпробы на базе ЮПК, тем самым дать обучающимся попробовать себя в профессии – использовать региональные профориентационные сервисы для профессионального самоопределения учащихся 	<p><u>Угрозы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие заинтересованности у родителей в участии обучающихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности – отсутствие заинтересованности у педагогов в обучении по программе подготовки педагогов-навигаторов
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
<p><u>Сильные стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – высококвалифицированный педагогический коллектив – создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра – участие педагогов в конкурсном движении – функционирует школа наставничества 	<p><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – дефицит отдельных групп педагогических кадров – недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников – инертность отдельных педагогов в принятии современных технологий
<p><u>Возможности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка положения о развитии системы наставничества – реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания – создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием 	<p><u>Угрозы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Старение» педагогических кадров – эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы
Ключевое условие «Образовательная среда»	
<p><u>Сильные стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие эффективного опыта организации дистанционного 	<p><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные

<p>обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест, использование Интернет через ЕСПД – технический специалист поддерживает работу сервера, обеспечивает надежное хранение информации, а также антивирусную защиту информации – все педагогические работники зарегистрированы в ФГИС «Моя школа» – Разработан и функционирует корпоративный портал (электронная учительская) – Коммуникация педагогов и родителей осуществляется посредством ГИС «Образование Югры» и «Сферум». – Школьный сайт в актуальном состоянии 	<p>затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности – не 100% использование возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе
<p><u>Возможности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей 	<p><u>Угрозы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг
Ключевое условие «Школьный климат»	
<p><u>Сильные стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам 	<p><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие специальных тематических зон
<p><u>Возможности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование службы школьной медиации 	<p><u>Угрозы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост

– психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)	агрессии, буллинга, снижение коммуникативных навыков, учебной мотивации
--	---

4. Концепция Программы развития школы.

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития школы на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5», разработанная на основе проектно-целевого подхода позволяет управлять процессами развития школы, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Ведущими концептуальными и методологическими положениями, лежащими в основе настоящей Программы является Концепция «Школы Минпросвещения России».

При этом переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное

воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. А желаемый результат для любой ОО – это высокое качества образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Таким образом, качество образование – интегративная характеристика, заключающаяся как в обязательствах ОО действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей.

Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». В реализации этой стратегии Школы видит свою **миссию** в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в развитии школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Цель Программы развития - создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации

Задачи:

1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.

2. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России» по результатам самодиагностики
3. Совершенствование управления качеством образования в школе посредством проектирования и реализации эффективной системы внутришкольной оценки качества образования.
4. Создание современной и безопасной образовательной среды, направленной на индивидуализацию обучения и всестороннее развитие обучающихся, повышение педагогической, управленческой, правовой компетентностей педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с помощью инструментов цифровой образовательной среды.
5. Создание развивающей образовательной среды школы, как инструмента эффективного формирования инженерного мышления и технических способностей обучающихся, с использованием сетевого взаимодействия и социального партнерства.
6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
7. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности
8. Развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
9. Создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.
10. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.
11. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся.

4.1. Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ потенциала развития позволяет предположить, что в настоящее время МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5». Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание

- совершенствование внутренней оценки качества образования;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- создание инженерных (специализированных) классов на уровне предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников;
- работа учителей математики, физики, информатики, технологии над формированием технического инженерного мышления (повышение уровня технического образования в школе через урочную и внеурочную деятельность);
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности;

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- популяризация школьного спортивного клуба;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления

- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использование возможности онлайн- площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда

- индивидуализация профессионального развития педагогов;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- формирование банка успешных “командных” педагогических и управленческих практик.

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»

- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

При разработке настоящей Программы развития МБОУ “Средняя общеобразовательная школа № 5” до 2029 года были учтены следующие *вызовы современности*:

– **Индивидуализированное обучение:** традиционная модель образования, основанная на массовом преподавании и одинаковом учебном плане для всех учеников, становится неэффективной.

– **Технологические изменения:** быстрое развитие технологий, включая ИИ нейросети требует от молодых людей постоянного обучения и адаптации.

– **Неопределенность карьерных путей:** многие молодые люди сталкиваются с неопределенностью в выборе профессии и карьерного пути. Куда идти работать и чем заниматься.

– **Необходимость постоянно обучаться и развиваться:** но не все к этому готовы.

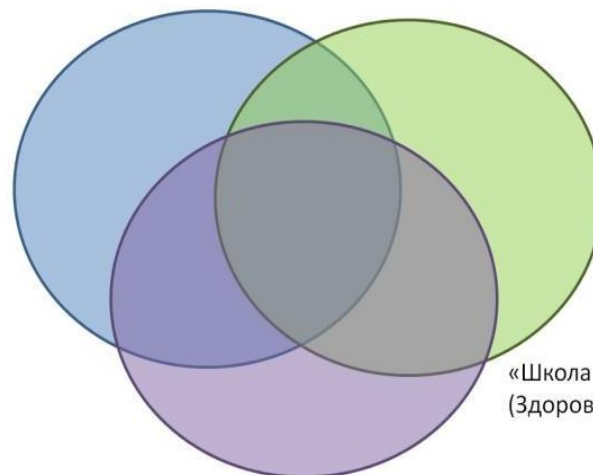
– **Здоровье наших детей – в наших руках:** будет ли физическая культура и спорт постоянным, надёжным спутником жизни нового поколения, станет ли здоровый образ жизни не просто образом, а стилем жизни современных детей.

В качества механизма реализации Программы развития МБОУ “Средняя общеобразовательная школа № 5” до 2029 года определен кластерный подход.

Кластер – открытая образовательная система, в которой в результате сквозной вертикальной интеграции ступеней непрерывного образования и горизонтальной координации структур обеспечивается высокий уровень организационного объединения деятельности субъектов педагогического процесса. **Кластер** – это совокупность субъектов, отношений и процедур образовательного процесса, являющаяся инструментом современного управления образовательной организацией и позволяющая эффективно организовывать, контролировать и оценивать воспитание, образование и развитие обучающихся с привлечением всех участников образовательных отношений в условиях многофакторного влияния амбивалентной внутренней и внешней среды МБОУ “Средняя общеобразовательная школа № 5”.

Учитывая сильные и слабые стороны современной деятельности МБОУ “Средняя общеобразовательная школа № 5”, возможности и угрозы ее развития, для решения поставленных задач предлагается создание трех кластеров:

«Школа – территория смыслов»
(Повышение качества образовательных услуг)



«Школа – территория ЗОЖ»
(Здоровьезбережение)

«Школа – территория возможностей»
(Социализация обучающихся)

Концепция развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» до 2029 года определяется направлениями национальных проектов: «Образование», «Демография», «Здравоохранение», «Туризм и индустрия гостеприимства», «Экология», «Наука и университеты» в рамках реализации федеральных проектов, а также Магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание», «Здоровье», «Профориентация», «Воспитание», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат» и состоит из следующих кластеров:

Кластер	Национальный проект	Магистральное направление, ключевое условие
<i>«Школа – территория смыслов»</i>	Образование Наука и университеты Демография	Знание Образовательная среда Учитель. Школьная команда
<i>«Школа – территория возможностей»</i>	Образование	Профориентация

	Наука и университеты Туризм и индустрия гостеприимства Демография	Воспитание Творчество
«Школа – территория ЗОЖ»	Образование Здоровоохранение Экология Демография	Школьный климат Здоровье

4.2.1. Кластер «Школа – территория смыслов» (повышение качества образовательных услуг)

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» выделяет в качестве одного из приоритетов своей деятельности – повышение качества образовательных услуг.

Под качеством образования понимается качество образовательного процесса, отражающая степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе,
- качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения),
- качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения),
- качества образовательной программы,
- качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании),
- качества медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы,
- качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности,
- качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом,
- качества потенциала обучающихся,
- качества знаний.

Качество образования выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы школы. Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, не только за счёт притока внешних ресурсов, но и за счет развития внутреннего потенциала самой школы, запуска механизмов, которые

смогут обеспечить результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, социального статуса семей.

Для повышения качества образования можно использовать следующие ресурсы:

- Участие в независимых оценках. Это позволяет выявить сильные и слабые места школы.
- Участие в городских и федеральных проектах. Это открывает возможности для привлечения дополнительных финансов и других преференций.
- Работа с кадровым составом. Важно сохранить ценные кадры и привлечь новых заинтересованных педагогов.
- Расширение образовательных программ. Это обеспечивает раскрытие способностей каждого ребёнка и повышение качества обучения.
- Внутришкольные проекты и внешнее партнерство. Это приводит к улучшению успеваемости школьников.
- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Она позволяет измерить успехи учеников и уровень профессионализма педагогов.

Кластер «Школа – территория смыслов» включает в себя следующие проекты:

- Проект № 1 «Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»
- Проект № 2 «ФТИМ – формирование технологического инженерного мышления»
- Проект № 3 «Цифровой мир школы»
- Проект № 4 «Учитель. Школьная команда»

4.2.2. Проект № 1 «Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»

Обеспечение равного доступа к качественному общему образованию для всех детей – одна из ключевых тем как в целом для современного российского образования, так и для системы образования города Югорска. В конечном итоге эффективность работы школы определяется, в первую очередь, её способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей. Качество образования является стратегическим приоритетом и одним из важнейших условий государственного суверенитета Российской Федерации.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечение качества образования является обязанностью образовательной организации.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

К компетенции образовательной организации этим же федеральным законом (ст.28) отнесено обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

ВСОКО задает единство подходов для дальнейшей разработки нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику в области механизмов управления качеством образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации.

ВСОКО определяет принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития качества образования в образовательной организации, является основой для принятия эффективных управленческих решений.

Цель: совершенствование управления качеством образования в школе посредством проектирования и реализации эффективной системы внутришкольной оценки качества образования.

Задачи:

- обеспечение информационного, аналитического и экспертного сопровождения мониторинга внутришкольной системы оценки качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в школе.
- формирование единых критериев, показателей и индикаторов оценки эффективности деятельности школы, сопоставимые с муниципальными, региональными аналогами;
- разработка и внедрение механизмов получения всесторонней и достоверной информации о состоянии внутришкольной системы образования;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- совершенствование и развитие методов и процедур оценки качества образования;
- предупреждение негативных тенденций в образовательном процессе.
- ориентация оценки качества на запросы основных потребителей.

Ожидаемые результаты

для родителей: значительное повышение уровня информированности об образовательных успехах своего ребенка и об общем качестве образования в школе; удовлетворенность образованием, получаемым ребенком;

для обучающихся: достижение образовательных результатов, соответствующих их личностным ожиданиям и позволяющих быть конкурентноспособными в окружающем их социуме;

для педагогов: обеспечение требуемого уровня образованности и повышение своей профессиональной компетентности;

для школы: повышение имиджа школы, рост в рейтинге среди общеобразовательных учреждений города;

для социума: контроль обеспечения равенства в доступности образования;

для государства: адекватная оценка результативности действующих образовательных программ.

Целевые индикаторы реализации проекта № 1 «Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»:

–повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);

–обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

–качество образования учащихся достигает 50 %;

–качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по округу;

–повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);

–доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

– 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;

– 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;

– Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (не менее 80% от числа опрошенных)

Мероприятия, направленные на реализацию проекта «Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»				
№	Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
Подготовительный этап (сентябрь 2024г. – декабрь 2024г.)				
	Проведение анализа внутренних факторов, влияющих на результативность школы	Сентябрь 2024г. – октябрь	Анализ внутренних факторов, влияющих на результативность школы	Балуева Л.Н., директор, заместители директора по УВР, ВР

		2024г.		
	Приведение локальных актов в соответствие с законодательством, разработка нормативных актов, регламентирующих основные этапы проекта	Сентябрь 2024г. – декабрь 2024г.	Обновленная нормативная база	Балуева Л.Н., директор,, заместители директора по УВР, ВР
	Совещание при директоре на тему: «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов диагностических работ к независимой оценке, ЕГЭ и ОГЭ»	Ноябрь 2024г.	Актуализация проблемы качества знаний	Заместитель директора по УВР
Практический этап (этап реализации): сентябрь 2024г. – май 2029г.				
<i>Направление № 1. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и управленческой команды ОО.</i>				
	Практикоориентированные семинары по результатам мониторинговых исследований (ДР, ВПР, ГИА), посещение и анализ уроков, организация обмена опытом	ежегодно	Увеличение доли педагогов, организующих работу с результатами внутренней и внешней оценки качества	Заместители директора по УВР, руководители МО
	Внедрение новых форм методической работы: наставничества; методического взаимодействия	ежегодно	Рост профессиональной компетентности педагогов.	Заместители директора по УВР
	Участие в муниципальных, региональных методических мероприятиях: предъявление практик по повышению качества образования	ежегодно	Ежегодная положительная динамика участия	Заместители директора по УВР
	Участие педагогических работников, управленческой команды в работе школьных, муниципальных, сетевых сообществ	ежегодно	Ежегодная положительная динамика участия	Заместители директора по УВР
	Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, стажировки	ежегодно	Ежегодная положительная динамика участия	Заместители директора по УВР
<i>Направление № 2. Обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов (академических, грамотностей, компетенций).</i>				
	Внедрение технологии наставничества	2025 – 2028 гг	Разработана и реализована программа наставничества для обучающихся	Заместители директора по УВР, руководители МО, педагоги
	Выявление способностей школьников начального, основного, среднего уровней обучения	Ежегодно, сентябрь	Создание банка данных обучающихся, испытывающих трудности в обучении и одарённых	Заместители директора по УВР, руководители МО, педагоги
	Разработка циклограммы работы с обучающимися, испытывающими трудности в	2024-2025 г.	Создана циклограмма работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.	Заместители директора по УВР, рабочая группа

	обучении			
	Организация работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении на основе циклограммы	сентябрь 2025г. – май 2029г	Ежегодная положительная динамика результатов	Заместители директора по УВР, руководители МО, педагоги
	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, профилактических программ, программ сопровождения различных категорий обучающихся	Ежегодно, октябрь	Ежегодная положительная динамика результатов	Заместители директора по УВР, руководители МО, педагоги
	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, предусматривающая групповые и индивидуальные занятия	ежегодно	Ежегодная положительная динамика результатов	Заместители директора по УВР, руководители МО, педагоги
	Вовлечение обучающихся в обучение по программам дополнительного образования	ежегодно	Наличие договоров по взаимодействию с учреждениями ДО, ССУЗ, ВУЗ. Ежегодная положительная динамика сохранности контингента обучающихся в ДО.	Заместители директора по УВР, ВР
	Организация участия детей в научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах, проектах на муниципальном и региональном уровнях	ежегодно	Ежегодная положительная динамика в отчетах, базе данных по участию в конкурсных мероприятиях, наградах различного уровня	Заместители директора по УВР, руководители МО, педагоги
	Формирование и распространение новых воспитательных практик, в том числе в работе с родителями. Мероприятия по вовлечению семей в образование детей	ежегодно	Ежегодная положительная динамика итогов анкетирования уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений	Заместители директора по УВР, ВР, руководители МО, педагоги
<i>Направление № 3. Создание условий для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных в рамках внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).</i>				
	Создание творческих групп педагогов по: -реvisions существующего инструментария; -реvisions рабочих программ; -оценке образовательных результатов.	Сентябрь 2024 – ноябрь 2024г.	Создан пакет инструментария для оценивания достижений участников образовательной деятельности. Определён круг методов оценивания и количества оценочных процедур	Заместители директора по УВР, ВР
	Создание дорожных карт по организации системной работы с результатами внешних экспертиз и формированию функциональной грамотности	сентябрь 2025г. – май 2025г	Наличие дорожных карт по организации системной работы с результатами внешних экспертиз и формированию функциональной грамотности	Заместители директора по УВР, ВР, рабочая группа

Мониторинг деятельности учителя в рамках урока, выявление дефицитов коллектива	сентябрь 2024г. – май 2029г	Увеличение доли педагогов, организующих работу с результатами внутренней и внешней оценки качества	Балуева Л.Н., директор, заместители директора по УВР, ВР
Разработка формы мониторинга учебных достижений обучающихся	сентябрь 2024г. – май 2025г	Создана форма мониторинга учебных достижений обучающихся	Заместители директора по УВР, ВР, рабочая группа
Реализация мониторинга учебных достижений обучающихся	ежегодно	Ежегодная положительная динамика результатов	Заместители директора по УВР, ВР, руководители МО, педагоги
Разработка формы мониторинга достижений педагогических работников	сентябрь 2024г. – май 2025г	Создана форма мониторинга достижений педагогических работников	Заместители директора по УВР, ВР, рабочая группа
Реализация мониторинга достижений педагогических работников	ежегодно	Ежегодная положительная динамика результатов	Заместители директора по УВР, ВР, руководители МО, педагоги
Мониторинг динамики показателей качества образования	Ежегодно (март - апрель)	Отчет по самообследованию	Балуева Л.Н., директор,
<i>Направление № 4. Прозрачность и объективность образовательного процесса</i>			
Консультационное сопровождение родителей по вопросам подготовки обучающихся к проведению различных диагностических процедур	ежегодно	Повышение качества образования в диагностических процедурах на различных уровнях (муниципальный, региональный мониторинг, ВПР, НИКО, ...)	Балуева Л.Н., директор, заместители директора по УВР, ВР
Организация собеседований – консультаций с родителями обучающихся по итогам оценочных процедур	ежегодно		Балуева Л.Н., директор, заместители директора по УВР, ВР
Информирование общественности о внутренних и внешних оценочных процедурах через сайт школы, ЦОП «Образование Югры»	ежегодно		
Рефлексивно-оценочный этап: сентябрь 2028г. - май 2029г.			
Анализ достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.	Май 2029 г.	100%-ная успеваемость обучающихся. 100%-ная сдача государственной итоговой аттестации. Наличие качества знаний не ниже 50%.	Балуева Л.Н., директор, заместители директора по УВР, ВР
Анализ достигнутых результатов,	Май 2029 г.	Прогноз на дальнейшую деятельность	Директор, заместители

	определение перспектив и путей дальнейшего развития школы			директора по УВР, ВР
	Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации проекта»	Май 2029 г.	Анализ деятельности по реализации цели и задач проекта, оценка его результативности, оформление результатов: обработка данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации проекта	Балуева Л.Н., директор, заместители директора по УВР, ВР

4.2.3. Проект № 2 «ФТИМ – формирование технического инженерного образования»

Инженерное образование сегодня – один из приоритетов государственной политики в образовательной сфере. Актуальность темы повышения престижа профессии инженера и формирования познавательного интереса к ней сегодня в науке и практике активно обсуждается. Государственная политика задает вектор развития. Важными задачами системы образования являются: возрождение престижа инженерных профессий и поддержание устойчивого интереса современных школьников к инженерному делу.

В целях повышения качества естественно-научного и физико-математического образования, соответствующего приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры был разработан План мероприятий по развитию инженерного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2023-2025 годы (приказ ДОиН ХМАО-Югра от 14.12.2023 №10-П-3128 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2023-2025 годы»). На основании этого плана был разработан и утвержден план на муниципальном уровне (приказ Управления образования от 18.03.2024 № 02-03-П-190).

Эти документы стали отправной точкой в принятии решения разработать и принять к реализации проект «ФТИМ – формирование технического инженерного образования»

Актуальность проекта заключается в необходимости организовать системную подготовку конкурентоспособных выпускников школы – будущих абитуриентов, нацеленных на выбор профессии инженерно-технической направленности и готовых обучаться в технических вузах.

Цель: создание развивающей образовательной среды школы, как инструмента эффективного формирования инженерного мышления и технических способностей обучающихся, с использованием сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Задачи:

- Создать нормативно-правовую базу для развития инженерной образовательной среды в школе.
- Сформировать образовательную среду, позволяющую обеспечить рост качества знаний и успешности по физике, технологии, математике, информатике.
- Организовать повышение квалификации педагогических работников с целью повышения инженерно-педагогической компетентности.

– Организовать сетевое взаимодействие через сотрудничество с социальными партнерами.

– Обеспечить преемственность в профессиональном самоопределении и содержании образования на всех уровнях общего образования с учетом инженерно-технологического направления.

Целевые индикаторы реализации проекта № 2 «ФТИМ – формирование технологического инженерного мышления»

– Увеличение количества учащихся ОО, изучающих предметы на углубленном уровне (до 10% от общего количества учащихся 5-9 классов)

– Увеличение количества учащихся СОО, изучающих предметы технической направленности на углубленном уровне (до 40% от общего количества учащихся 10-11 классов)

– Увеличение количества учащихся 9, 11 классов, выбравших на ГИА предметы: информатика, физика (до 15% от общего количества учащихся 9, 11 классов);

– Увеличение доли выпускников, поступивших в учебные заведения на технические специальности (до 100% от общего количества учащихся 11 классов, изучающих предметы технической направленности на углубленном уровне);

– Увеличение количества объединений, кружков, курсов урочной и внеурочной деятельности инженерно-технической направленности (до 5 единиц на каждом уровне обучения);

– Увеличение количества мероприятий по формированию технологической грамотности и культуры школьников (до 20 на каждом уровне обучения);

– Увеличение договоров, соглашений с предприятиями, ВУЗами инженерно-технической направленности (до 3 единиц).

Школьное инженерное образование – это не только увеличение числа часов для углублённого изучения предметов. Это расширение практического содержания программ для развития навыков инженерной деятельности, отвечающих потребностям будущих работодателей.



Задачи инженерного образования в школе

НОО (1-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)
<i>Пропедевтика</i>	<i>Предпрофильная подготовка</i>	<i>Профильное обучение</i>
<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся интереса к науке и технике; – вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность, поддержка технической любознательности; – формирование основ конструкторской грамотности с помощью организации моделирования из бумаги, пластилина, природного материала; – создание условий для технического творчества (кружки технической направленности, математический кружок) 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие у обучающихся интереса к науке и технике через учебные предметы и внеурочную деятельность; – развитие и поддержка технической любознательности с помощью знакомства с различными областями инженерно-технических наук (механика, ядерная инженерия, биоинженерия, робототехника и др.) и их практическим применением; – формирование у обучающихся интереса к науке и создание условий для технического творчества с помощью вовлечения в исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность; – формирование основ конструкторской мысли и конструкторской грамотности с помощью современного программного обеспечения – создание условий для технического творчества (кружки технической направленности, математический кружок) – создание условий для формирования у обучающихся заинтересованности в получении инженерно-технического образования с помощью открытия Инженерного класса 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие исследовательского и проектно-конструкторского мышления с помощью организации профессиональных проб; – создание условий для формирования у обучающихся заинтересованности в получении инженерно-технического образования с помощью организации профильного обучения

Оценка эффективности реализации проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов). Они представлены качественными и количественными параметрами.

Качественные параметры: повышение качества знаний учащихся, охваченных инженерно-технологическим образованием, обеспечение уровня инженерно-технологической, цифровой, естественно-научной грамотности учащихся, достаточного для продолжения обучения в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Количественные параметры:

- Увеличение количества учащихся ООО и СОО, изучающих предметы на углубленном уровне.
- Увеличение количества учащихся ООО и СОО, выбравших на ГИА предметы: информатика, физика;
- Увеличение количества курсов урочной и внеурочной деятельности инженерно-технологической направленности.
- Увеличение количества учащихся НОО, ООО и СОО, участвующих в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах, фестивалях инженерно-технологической направленности.
- Увеличение количества мероприятий по формированию инженерно-технологической грамотности.
- Увеличение количества договоров и соглашений по реализации сетевого взаимодействия с организациями – партнерами.

Мероприятия, направленные на реализацию проекта «ФТИМ – формирование технического инженерного образования»				
№	Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
Подготовительный этап (май 2024г. – сентябрь 2024г.)				
1.	Создание рабочих групп и определение направлений работы	Сентябрь 2024г.	Приказ о создании рабочих групп, сформированная рабочая группа	Охотникова О.А., заместитель директора по УВР
2.	Создание модели интеграции инженерно-технологического профиля обучения в школьную среду	Сентябрь 2024г.	Модель интеграции инженерно-технологического профиля обучения	Охотникова О.А., заместитель директора по УВР
3.	Разработка нормативно-правовой и учебно-методической базы: приказов, локальных актов, рекомендаций о внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	сентябрь 2024г.	Нормативно-правовая и учебно-методическая база	Охотникова О.А., заместитель директора по УВР
4.	Разработка новых учебных планов для инженерно-технологического профиля обучения	сентябрь 2024г.		Охотникова О.А., заместитель директора по УВР, педагоги
5.	Внесение изменений в рабочие программы по учебным предметам с углублённым изучением математики, физики, математики, информатики с целью усиления тем. Частичная модификация	сентябрь 2024г.		Охотникова О.А., заместитель директора по УВР, учителя

	учебных программ на технологическую составляющую: - физика (акцент на практическую деятельность), - информатика (акцент на проектную деятельность), - технология (акцент на техническое творчество), - ИЗО с элементами конструирования; - английский с элементами технического перевода.			математики, физики, информатики, технологии
6.	Выявление рисков, связанных с реализацией проекта, разработка способов минимизации рисков	сентябрь 2024г.	План работы по реализации проекта	Заместитель директора по УВР, учителя
Практический этап (этап реализации): сентябрь 2024г. – май 2028г.				
7.	Курсовая подготовка и переподготовка по программам технической направленности учителей математики, физики, информатики, технологии	2024-2028	Подготовленные кадры для реализации проекта, повышение квалификации педагогов	Сомусева Н.Н., Заместитель директора по УВР, учителя
8.	Разработка и апробация контрольно-измерительных материалов (КИМ) для оценки предметных, метапредметных и личностных результатов инженерно-технологического образования	2024-2028	Банк контрольно-измерительных материалов	Охотникова О.А., заместитель директора по УВР, учителя
9.	Развитие инженерных компетенций в рамках курсов внеурочной деятельности и курсов по выбору. Расширение спектра курсов внеурочной деятельности технического содержания, разработка курсов внеурочной деятельности: «Робототехника», «Программирование», «Конструирование», «LegoРобототехника», «Arduino Робототехника», «Моделирование и 3D печать», «Интернет вещей», «Инженерная графика», «Проектирование цифровых устройств», «Решение физических задач», «Уравнения с параметрами», «Компьютерное моделирование», курсы по конструированию, моделированию	2024-2028	Учебно-методическая база	Охотникова О.А., заместитель директора по УВР, учителя математики, физики, информатики, технологии
Учебная деятельность				
10.	Реализация учебных программ: Инженерный класс (предпрофильная подготовка, 7-9 классы) Технологический профиль (профильное обучение, 10-11 классы): <ul style="list-style-type: none"> о информационно-технологический с углубленным изучением предметов «математика» и «информатика» о инженерный с углубленным изучением предметов «математика» и «физика» 	2024-2028	Повышение результативности образовательной деятельности. Увеличение доли выпускников, выбирающих для сдачи ОГЭ/ЕГЭ по учебным предметам «физика», «информатика»	Охотникова О.А., заместитель директора по УВР, учителя математики, физики, информатики, технологии
Внеурочная деятельность				
11.	Внедрение и реализация новых курсов внеурочной деятельности	2024-2028	Увеличение количества курсов внеурочной деятельности,	Охотникова О.А., заместитель директора

			имеющих инженерно-технологическую направленность; Увеличение охвата учащихся, выбравших курсы инженерно-технологической направленности;	по УВР, учителя математики, физики, информатики, технологии
12.	Участие в организации и проведении конкурсов творческих работ, квестов, научно-практические конференций, соревнований инженерно-технологической направленности, фестивалей, выставок (школьный уровень)	2024-2028	Выявление и развитие у обучающихся способностей инженерно-технической деятельности, повышение их мотивации к качественному участию в мероприятиях школьного уровня	Охотникова О.А., заместитель директора по УВР, учителя математики, физики, информатики, технологии
13.	Участие в проведении тематических конкурсов, олимпиад, викторин инженерной (технической) направленности, организованные Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – ДОиН)	2024-2028	Выявление и развитие у обучающихся способностей инженерно-технической деятельности, повышение их мотивации к качественному участию в значимых конкурсных мероприятиях регионального уровня	Охотникова О.А., заместитель директора по УВР, учителя математики, физики, информатики, технологии
14.	Участие в проведении тематических конкурсов, олимпиад, викторин инженерной (технической) направленности всероссийского, федерального уровней	2024-2028	Выявление и развитие у обучающихся способностей инженерно-технической деятельности, повышение их мотивации к качественному участию в значимых конкурсных мероприятиях всероссийского, федерального уровней	Охотникова О.А., заместитель директора по УВР, учителя математики, физики, информатики, технологии
15.	Организация инженерных каникул в лагере дневного пребывания на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	2024-2028	Увеличение количества учащихся, проявивших интерес к инженерно-технологическому профилю образования и занимающихся в школьном лагере (инженерно-технологическом)	Охотникова О.А., заместитель директора по УВР, учителя математики, физики, информатики, технологии

16.	Участие в профильных сменах, организованных на уровне города, региона, страны	2024-2028	Увеличение количества учащихся, проявивших интерес к инженерно-технологическому профилю образования и занимающихся в профильных сменах	Охотникова О.А., заместитель директора по УВР, учителя математики, физики, информатики, технологии
17.	Знакомство с профессиями членов семьи, ознакомление с предприятиями города, округа, инженерно-техническими специальностями. (Создание Банка профессий родителей, системной экскурсионной программы на предприятия)	2024-2028	Повышение мотивации учащихся на изучение профессий, представленных в семье, выявление династий, изучение традиций семьи	Охотникова О.А., заместитель директора по УВР, учителя математики, физики, информатики, технологии
18.	Посещение дней открытых дверей учреждений СПО, Вузов. Встречи с представителями инженерно-технологических специальностей Вузов. Участие в «Ярмарке профессий», фестивалях, форумах	2024-2028	Знакомство с отраслями экономики страны, представления о профессиях.	Охотникова О.А., заместитель директора по УВР, учителя математики, физики, информатики, технологии
19.	Проведение дискуссионных встреч с работодателями, направленных на обсуждение перспектив получения инженерного образования	2024-2028	Вовлечение обучающихся и студентов в работу дискуссионных площадок	Охотникова О.А., заместитель директора по УВР, учителя математики, физики, информатики, технологии
20.	Знакомство с реальным производством, с конкретным предприятием, инженерно-техническими специальностями (Создание системной экскурсионной программы на предприятия). Профессиональные пробы. Организация выездных и социальных практик на базу учреждений СПО, Вузов. Организация выездных экскурсий.	2024-2028	Увеличение количества учащихся, охваченных профессиональными пробами. Возможность для учащихся попрактиковаться на реальном оборудовании, работать с программными продуктами, применяемыми в высшем образовании, профессиональном образовании, на производстве. Знакомство с отраслями экономики страны, представления о профессиях.	Охотникова О.А., заместитель директора по УВР, учителя математики, физики, информатики, технологии

**Итоговый этап (этап анализа и оценки результативности реализации проекта транслирования и диссеминации)
сентябрь 2028г. - май 2029г.**

21.	Оценка, анализ и обобщение приобретенного опыта работы по созданию и апробации модели инженерно-технологического образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», анализ результативности в соответствии с критериями.	2028-2029	Анализ и обобщение приобретенного опыта	Охотникова О.А., заместитель директора по УВР, учителя математики, физики, информатики, технологии
22.	Создание учебно-методических пособий для учителей и учащихся по вопросам интеграции инженерного образования в школьную среду	2028-2029		Охотникова О.А., заместитель директора по УВР, учителя математики, физики, информатики, технологии
23.	Подготовка аналитических материалов, соответствующих критериям эффективности работы. Размещение отчетов на сайте школы.	2028-2029		Охотникова О.А., заместитель директора по УВР
24.	Использование различных форм диссеминации по вопросам интеграции инженерного образования в школьную среду: <ul style="list-style-type: none"> о Проведение публичных мероприятий для педагогического сообщества; о Организация онлайн-мероприятий, вебинаров и видеоконференций; о Организация конференций, семинаров, мастер-классов; о Публикации учебно-методических материалов проекта; о Трансляция в СМИ образовательных событий в рамках реализации проекта 	2028-2029		Охотникова О.А., заместитель директора по УВР, учителя математики, физики, информатики, технологии
25.	Наполнение сайта информацией по вопросу «Инженерно-технологического образования в школе»	2028-2029		Охотникова О.А., заместитель директора по УВР

4.2.4. Проект № 3 «Цифровой мир школы»

Актуальность данного проекта связана с повышением уровня информатизации и компьютеризации современного мира, возрастающим спросом со стороны IT-компаний на подготовленных специалистов для дальнейшего развития сферы, а также с необходимостью осуществления комплекса мер и мероприятий по повышению общего уровня IT-грамотности современных детей и молодежи. Современная информационно-образовательная среда определяется как совокупность информационно-образовательных ресурсов (в том числе и цифровых), технологических средств, IT-технологий. Проект «Цифровой мир школы» направлен на создание современных условий для получения качественного образования обучающимися, которые будут жить в современном компьютеризированном мире, опираясь на современные цифровые технологии.

Основная суть цифровой трансформации образования – достижение приоритетных образовательных задач и движение к персонализации образовательного процесса, воспитание конкурентоспособного, востребованного выпускника, который впоследствии станет основой экономического развития своего города, округа, страны.

Цель: Создание современной и безопасной образовательной среды, направленной на индивидуализацию обучения и всестороннее развитие обучающихся, повышение педагогической, управленческой, правовой компетентностей педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с помощью инструментов цифровой образовательной среды.

Задачи:

–Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей

- обновление парка компьютерной техники;
- модернизация автоматизированных рабочих мест сотрудников;
- обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта в сети «Интернет»;
- расширение возможностей и количества пользователей школьного портала «Электронной учительской»;
- повышение информационной культуры и медиаграмотности всех участников образовательных отношений.

–Создать условия для реализации возможности выбора индивидуального образовательного маршрута за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий, участия обучающихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет.

–Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

- подготовить школьную команду к эффективному использованию цифровых инструментов, сервисов, контента;
- включить в образовательный процесс имеющиеся образовательные платформы и сервисы.
- пересмотреть и оптимизировать используемые в работе наборы учебно-методических и организационных решений, информационных материалов, инструментов и сервисов;

- пересмотреть формы проведения уроков, сместив акцент в сторону активной познавательной деятельности обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных средств;

–Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Развитие цифровой образовательной среды в рамках данной Программы развития, направлено на создание определенных условий для участников образовательных отношений:

для обучающихся:

- обучение в комфортной цифровой среде;
- доступ к качественному верифицированному образовательному контенту;
- цифровая безопасность;
- сопровождение и оформление проектно-исследовательской деятельности;
- возможности построения индивидуального образовательного маршрута;
- формирование осознанного выбора профессии на основе полученных цифровых компетенций;

для родителей (законных представителей) обучающихся:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- контроль успеваемости и посещаемости ребенка;
- облегчение коммуникации с педагогами и администрацией школы;

для коллектива школы:

- снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками;
- сокращение времени на подготовку к урокам;
- мониторинг образовательного процесса;
- дополнительные возможности для саморазвития;
- формирование новых условий для мотивации обучающихся.

Целевые индикаторы реализации проекта № 3 «Цифровой мир школы»

- Доля кабинетов, оснащённых новым современным оборудованием, по отношению к общему числу кабинетов (100%).
- Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по внедрению модели цифровой образовательной среды (100%)
- Доля педагогических работников, освоивших и применяющих на уроках инструменты ЦОС (90%)

- Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды (федеральные цифровые платформы, информационные системы и ресурсы) для обучения и неформального образования (100%)
- Доля обучающихся, имеющих цифровое портфолио (100%)
- Доля педагогов, имеющих цифровое портфолио (100%)
- Доля участников образовательных отношений (учащиеся, педагоги, родители (законные представители)), повысивших уровень своей компетентности по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию (100%)
- Доля педагогов - пользователей школьного портала «Электронная учительская» (100%)

«Цифровой мир школы»				
№	Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
1.	Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием)	2024 - 2029	Реализация ПФХД за счет бюджетных и внебюджетных средств – 100%	Балуева Л.Н., директор,
2.	Обеспечение Интернет-соединения со скоростью соединения не менее 100 Мб/с и гарантированным интернет-трафиком.	2024 - 2029	Скорость Интернет-соединения не менее 100 Мб/с и гарантированным интернет-трафиком	Охотников А.И., инженер-электроник
3.	Оснащение школы беспроводными сетями Wi-Fi с уверенной зоной покрытия	2024 - 2029	Школа оснащена беспроводной сетью Wi-Fi	Охотников А.И., инженер-электроник
4.	Функционирование государственной информационной системы «Образование Югры» (далее – ГИС «Образование Югры»)	2024 - 2029	Доля педагогических работников, использующих возможности единого информационно-методического пространства, возможности платформы «ГИС «Образование Югры» не менее 100%	Охотникова О.А., заместитель директора по УВР
5.	Разработка и реализация плана методических мероприятий (семинары, круглые столы) по вопросам функциональных возможностей ФГИС «Моя школа».	2024 - 2029	Проведены методические мероприятия для педагогов по вопросам использования ФГИС «Моя школа».	Охотникова О.А., заместитель директора по УВР
6.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Создание цифровой системы	2024 - 2029	Организация методического, научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров, реализация	Сомусева Н.Н., заместитель директора по УВР

	внутришкольного обучения и наставничества (консультации, мастер-классы, круглые столы и т.п.)		потенциала цифровой образовательной среды в образовательном процессе	
7.	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) возможности использования электронных образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.	2024 - 2029	В раздел «Виды учебной деятельности» рабочих программ учебных предметов внесены виды работы с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Охотникова О.А., заместитель директора по УВР, учителя-предметники
8.	Включение в преподавание предметов «Окружающий мир», «Биология», «Физика», «Химия» виртуальных цифровых лабораторий	2024 - 2029	На уроках «Окружающий мир», «Биология», «Физика», «Химия» используются виртуальные цифровые лаборатории	Охотникова О.А., заместитель директора по УВР, учителя-предметники
9.	Включение в преподавание предметов «Геометрия», «Технология» программы для трехмерного моделирования объектов	2024 - 2029	На уроках «Геометрия», «Технология» используются программы для трехмерного моделирования объектов	Охотникова О.А., заместитель директора по УВР, учителя-предметники
10.	Организация повышения уровня компетентности работников школы по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию	2024 - 2029	План работы отряда «Кибердружина» ежегодно реализуется на 100%	Охотникова О.А., заместитель директора по УВР, учителя-предметники, члены отряда «Кибердружина»
11.	Контроль выполнения требований законодательства при организации доступа детей к сети Интернет в образовательных организациях	2024 - 2029	Обеспечение информационной безопасности функционирования ЦОС	Охотникова О.А., заместитель директора по УВР
12.	Контроль выполнения требований законодательства при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций	2024 - 2029	Обеспечение информационной безопасности функционирования ЦОС	Охотникова О.А., заместитель директора по УВР
13.	Ведение вкладки «Цифровая образовательная среда» на сайте школы (наполнение, актуализация данных)	2024 - 2029	Информационная открытость ОУ	Охотникова О.А., заместитель директора по УВР
14.	Современное обновление информации официального сайта школы	2024 - 2029	Информационная открытость ОУ	Охотникова О.А., заместитель директора по УВР
15.	Ведение официальной группы школы в социальной сети ВКонтакте	2024 - 2029	Информационная открытость ОУ	Кристиныкина М.С., педагог-организатор

16.	Формирование электронных портфолио обучающихся	2024 - 2029	Доля учащихся, имеющих цифровое портфолио – не менее 30%	Охотникова О.А., заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
17.	Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	2024 - 2029	Привлечение дополнительных источников финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	Балуева Л.Н., директор, заместитель директора по УВР, учителя-предметники

4.2.5. Проект № 4 “Учитель. Школьные команды”

Цель: поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды

Задачи:

- формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся;
- обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.
- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников центра образования.
- развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
- повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
- создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.
- стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом

Основными принципами проекта являются:

– целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров центра образования;

– системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования

– педагогических кадров центра образования;

– интеграция педагогической науки и практики;

– дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров центра образования;

– всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;

– индивидуализированность (адресность);

– взаимосвязь и преемственность;

– доступность;

– вариативность.

Ожидаемые результаты:

– создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов МБОУ “Средняя общеобразовательная школа №5”;

– повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов МБОУ “Средняя общеобразовательная школа №5”;

– создание условий для результативной работы педагогических работников МБОУ “Средняя общеобразовательная школа №5”;

– развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника МБОУ “Средняя общеобразовательная школа №5” в соответствии с определенной моделью;

– создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов центра образования через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития МБОУ “Средняя общеобразовательная школа №5”;

– Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в МБОУ “Средняя общеобразовательная школа №5”.

Целевые индикаторы реализации проекта № 4 «Учитель. Школьные команды»

– Доля педагогов, принявших участие в оценочных процедурах (100%).

– Доля педагогов, для которых по результатам диагностики, разработан ИОМ (100% из числа проходивших диагностику).

– Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на заявленную квалификационную категорию (100%).

– Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах (не менее 1 педагога).

– Наличие победителей и призеров в профессиональных конкурсах.

План мероприятий реализации проекта «Учитель. Школьные команды»				
№п/п	Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
1	Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	Ежегодно в сентябре	Создан банк данных по педагогическим кадрам, проводится работа по его дополнению и корректировке	Феденева Е.В., специалист отдела кадров Сомусева Н.Н., заместитель директора по УВР
2	Анализ потребности в ведении новых штатных единиц	Ежегодно в сентябре	Создание базы данных о потребности в педагогических и иных кадрах при решении вопросов развития школы и модернизации образовательного пространства	Балуева Л.Н., директор, Сомусева Н.Н., заместитель директора по УВР
3	Изменения и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие со структурой учреждения	По необходимости, в соответствии с действующими нормативными.	Наличие актуальных должностных инструкций по всем должностям из штатного расписания	Феденева Е.В., специалист отдела кадров
4	Мониторинг соответствия штатного расписания ОО	Ежегодно в августе	Количество штатных единиц в ОО, соответствующих «единому» штатному расписанию	Феденева Е.В., специалист отдела кадров
5	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам	Ежегодно в мае	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников	Сомусева Н.Н., заместитель директора по УВР
6	Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения, кафедры и т.д.)	2024-2029	Наличие внутришкольных объединений педагогических работников, деятельность которых регламентируется внутренними локальными актами. Наличие педагогов, принимающих участие в общественных объединениях на муниципальном уровне. Наличие педагогов, являющихся членами региональных и федеральных профессиональных сообществ.	Сомусева Н.Н., заместитель директора по УВР
7	Организация участия педработников в проведении оценочных процедур	2024-2029	Участие педагогов в проведении оценочных процедур	Сомусева Н.Н., заместитель директора по УВР, педагоги
8	Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	2024-2029	Количество практик, получивших общественное признание.	Сомусева Н.Н., заместитель директора по УВР педагоги

9	Организация работы по методическому сопровождению аттестации	2024-2029	Количество педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень, аттестация (первая или высшая)	Сомусева Н.Н., заместитель директора по УВР педагоги
10	Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	2024-2029	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации модели наставничества в образовательной организации	Сомусева Н.Н., заместитель директора по УВР
11	Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	2024-2029	Исполнение в полном объеме комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	Сомусева Н.Н., заместитель директора по УВР
12	Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников	2024-2029	Проведение внутришкольных конкурсов	Сомусева Н.Н., заместитель директора по УВР

4.3. Кластер «Школа – территория ЗОЖ» (Здоровьесбережение)

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» выделяет в качестве одного из приоритетов своей деятельности – здоровьесбережение.

Здоровье школьников — вопрос государственной важности: по ФГОС, школа должна гарантировать «охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся».

Под здоровьем мы понимаем не отсутствие болезней и отклонений от нормы, а состояние полного психологического и физического благополучия.

Здоровьесберегающие технологии — это комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении. К ним относят педагогические, психологические, медицинские программы и подходы, которые обеспечивают безопасный для педагогов и детей учебный процесс.

Технологии здоровьесбережения основываются на благополучном влиянии факторов учебного процесса на жизнь ребенка, а именно:

- комфортные условия обучения — доброжелательная атмосфера со стороны педагога и коллектива, отсутствие стрессовых ситуаций, адекватность требований к ребенку на занятиях и т.д.;
- соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;

–рациональная организация учебного процесса в соответствии с возрастными, половыми, культурными, индивидуальными, психологическими особенностями ребенка;

–достаточная двигательная активность.

Цель здоровьесберегающих технологий — обеспечить безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья ученика.

На практике технологии здоровьесбережения помогают детям лучше адаптироваться к учебной и социальной среде, продуктивнее усваивать учебный материал и раскрывать свои индивидуальные способности.

Педагоги, которые используют подобные технологии, эффективнее проводят профилактику ассоциативного поведения. Они, как и дети, находятся в здоровой спокойной среде, что способствует индивидуальному развитию.

К школьным факторам риска относят:

–стрессовые ситуации на занятиях — стрессогенная педагогическая тактика, необъективная оценка знаний, неадекватные требования к ученику;

–недостаток физической нагрузки, что приводит к гиподинамии и ухудшению здоровья;

–нарушение физиологических и гигиенических норм;

–несоответствие учебной нагрузки возрасту обучаемых;

–интенсификация образовательного процесса, что приводит к переутомлению;

–неосведомленность педагогов, родителей и детей в вопросах охраны и укрепления здоровья;

–невозможность индивидуального подхода к учащимся;

–недостаточная популяризация культуры здоровья;

–неправильная организация питания в учреждении.

Все эти факторы риска связаны с ежедневной рутинной работой ребенка — уроками, коммуникацией с учителем, нахождением в школьной среде. Поэтому заботиться о здоровье детей должны не только медики и психологи, но и педагоги.

Кроме того, применение технологий здоровьесбережения в школе помогает формированию универсальных учебных действий и достижению метапредметных результатов.

Кластер «Школа – территория ЗОЖ» включает в себя два проекта:

–Проект № 1 «Наше здоровье в наших руках»

–Проект № 2 «Школа – дом, где мы живем»

4.3.1. Проект № 1 «Наше здоровье в наших руках»

Самой актуальной проблемой на сегодняшний день является сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровье рассматривается как полное физическое, психическое и социальное благополучие, как гармоничное состояние организма, которое позволяет человеку быть активным в своей жизни, добиваться успехов в различной деятельности. Для достижения гармонии с природой, самими собой, необходимо учиться заботиться о своем здоровье с детства. Очень важным на сегодняшний день является формирование у детей школьного возраста убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его посредством здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.

Задачи:

–совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;

–способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;

–организация единой системы мониторинга здоровья детей;

–формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства;

–создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания;

–повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

Основными принципами реализации проекта являются:

–принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития;

–принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания;

–принцип всеобщности, непрерывности;

–взаимосвязь и преемственность;

–доступность;

–вариативность.

Целевые индикаторы проекта:

–доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения - (100%);

–доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак) - (100%);

–доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года (70%);

–доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы - (100%);

–доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально- опасном положении - (100%);

–доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом - (100%).

Ожидаемый результат:

–сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющего тенденции в плане здоровья и физической подготовленности обучающихся;

–разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК;

–формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак);

–популяризация выполнения норм ГТО;

–организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен);

–обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время);

–организация горячего питания (единое меню, родительский контроль);

–создание школьных спортивных клубов.

Мероприятия, направленные на реализацию проекта «Наше здоровье в наших руках»				
№	Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
1.	Разработка и реализация общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	2024-2029	Разработана программа по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Шаталова Т.В., заместитель директора ВР заместители директора по УВР, ВР
2.	Разработка и реализация программы профилактики деструктивного поведения подростков.	2024-2029	Разработана программы профилактики деструктивного поведения подростков.	Шаталова Т.В., заместитель директора ВР
3.	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	2024-2029	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием 100%	Шаталова Т.В., заместитель директора ВР
4.	Организация просветительской деятельности по	2024-2029	Регулярно организуется просветительская	Шаталова Т.В.,

	ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании		деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	заместитель директора ВР заместители директора по УВР, ВР
5.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (не менее 10 видов спорта)	2024-2029	В школе функционируют не менее 10 видов спорта	з Шаталова Т.В., заместитель директора ВР заместители директора по УВР, ВР
6.	Организация работы по массовому охвату обучающихся ВФСК «ГТО»	2024-2029	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО не менее 30%	з Шаталова Т.В., заместитель директора ВР заместители директора по УВР, ВР
7.	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями МинПросвещения России и Минспорта России	2024-2029	Спортивная инфраструктура доступна в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	Шаталова Т.В., заместитель директора ВР заместители директора по УВР, ВР
8.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2024-2029	Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 100%	Шаталова Т.В., заместитель директора ВР

4.3.2. Проект «Школа – дом, где мы живем»

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Цель: формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства

Задачи:

- создание условий для развития деятельности психологической службы;
- обеспечение социально-психологической поддержки школьников;
- реализация антибуллинговой программы;
- обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Основными принципами реализации проекта являются:

- укрепление связей между семьей и школой;
- системное и последовательное осуществление психологической помощи;
- индивидуальный и дифференцированный подход психологической службы лица.

Целевые индикаторы проекта:

- укомплектованность школы кадрами психологической службы;
- доля специалистов, прошедших повышение квалификации;
- доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления наркотических и психотропных веществ;
- доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы;
- доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата;
- доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.

Ожидаемый результат:

- повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы;
- обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах;
- повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений;
- оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов.

Мероприятия, направленные на реализацию проекта «Школа – дом, где мы живем»				
№	Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
1	Мониторинг количественного и качественного состава психологической службы.	2024-2029	Наличие в штате специалистов социально-психологической службы	Балуева Л.Н., директор,
2.	Исполнение дорожной карты по повышению профессиональной компетенции специалистов социально-психологической службы.	2024-2029	Доля специалистов социально-психологической службы, прошедших повышение квалификации 100%	Донцул Ю.С., заместитель директора по УВР
3.	Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологического тестирования.	2024-2029	Доля родителей, получивших консультацию специалиста по вопросам социально-психологического тестирования 100%	Шаталова Т.В., заместитель директора ВР, социальный педагог, психолог
4.	Увеличение доли педагогов, принимающих	2024-2029	Доля педагогов, принимающих участие в	Шаталова Т.В.,

	участие в реализации антибуллинговой программы		реализации антибуллинговой программы 100%	заместитель директора ВР социальный педагог, психолог
5.	Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся	2024-2029	Доля родителей, получивших консультацию специалиста по вопросам буллинга обучающихся 50%	Шаталова Т.В., заместитель директора ВР социальный педагог, психолог
6.	Повышение уровня комфортности, защищенности личности обучающегося	2024-2029	Доля практик, применяемых социально - психологической службой для повышения уровня комфортности, защищенности личности обучающегося 100%	Шаталова Т.В., заместитель директора ВР социальный педагог, психолог

4.4. Кластер «Школа – территория возможностей» (Социализация обучающихся)

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» выделяет в качестве одного из приоритетов своей деятельности – самоопределение и социализация обучающихся.

Современная Россия как часть глобального информационного общества участвует в мировом информационном обмене, ее население может использовать передовые образцы средств вычислительной техники. Применяемые информационные технологии облегчают выполнение рутинных операций, облегчают жизнь каждого конкретного человека. Но свобода использования технологий не всегда оказывает положительное влияние на развитие личности человека, его социализацию. Реализуя себя, каждый человек, как личность, исполняет свою социальную роль, которая не должна вступать в противоречия с обществом, вносить в общество деструктивные элементы. При этом каждая личность не может соответствовать установленному идеалу – развитие, как известно, не в единородии, а как раз в различиях, в единстве и борьбе противоположностей.

Социализация как процесс усвоения людьми опыта и ценностных ориентации данного общества является средством научиться выполнять особые социальные роли. Ролевые ориентиры воспринимаются воспитуемым из окружающей его действительности. Информация, получаемая воспитуемым посредством информационно-коммуникативных каналов, является одним из краеугольных камней формирования личности. Постоянный обмен информацией позволяет ребенку получать опыт общения, получать представление о своем месте в мире, добиваться определенных целей. Становление и развитие личности как автономной, независимой от общества системы происходит на протяжении всей жизни человека, но особенно четко этот процесс прослеживается в детском и подростковом возрастах. Это время закладки многих факторов, которые будут служить ориентиром дальнейшего развития личности. Очевидно, что на становление и развитие личности особое влияние оказывают обстоятельства воздействия окружающей среды общества. Таким образом, процесс

социализации личности в обществе во многом зависит от воздействий на подростка в период становления личности. Немаловажное влияние на этот процесс оказывают информационные технологии. Проблема формирования личности, имеющей компетенции, позволяющие ей быть конкурентоспособной, социально адаптированной и востребованной в современном обществе, стремящейся и способной к самообразованию на протяжении всей жизни, активно познающей мир на основе научных методов, умеющей выстраивать индивидуальную траекторию своего развития, является одной из основных на современном этапе развития российского общества.

Расширение образовательного пространства на основе информационных технологий также является одной из основных задач школы. Организация непрерывного образования как первостепенная задача заложена во всех федеральных и региональных документах. Создание образовательного кластера «Социализация обучающегося» позволяет поднять на новый, более высокий уровень не только профориентационную работу, но и работу с одаренными детьми. Расширение области исследовательской деятельности обучающихся, использование дистанционного, сетевого, заочного обучения расширяет возможности социализации обучающихся в период обучения в школе.

Таким образом, образовательный кластер дает возможность сформировать у учащихся готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, мотивировать обучающихся на творчество и инновационную деятельность, а также подготовить учащихся к жизни в информационном обществе, построенном на конкуренции.

Кластер «Школа – территория возможностей» включает в себя три проекта:

- Проект № 1 «Воспитание – образование личности»»
- Проект № 2 «Творчество»
- Проект № 3 «Кадры будущего»

4.4.1. Проект № 1 «Воспитание – образование личности»

Процесс воспитания и социализации подрастающего поколения должен обеспечить последовательное движение от получения знаний, системы представлений о базовых национальных ценностях, духовно-нравственных ценностях народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традициях к формированию позитивной внутренней позиции личности ребенка по отношению к этим социальным ценностям, а затем к формированию социальных компетенций, то есть умений и навыков их использования в жизни, к приобретению опыта деятельности на основе данных ценностей.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Стержнем годового цикла воспитательной работы Школы является Фестивальное движение, через которое осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; объединение всех направлений образовательной, воспитательной, психологической и профориентационной работы. Важной частью системы воспитательной работы в школе является детско - взрослое соуправление. Участие в соуправлении даёт возможность учащимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Проект «Воспитание – образование личности» поможет решить проблему воспитания ответственного гражданина, а не образованного индивидуалиста.

Цель: развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Задачи:

- Создать единую систему подходов к воспитанию в процессе реализации всех модулей программы воспитания.
- Утверждение единых инструментов самоанализа воспитательной деятельности и совместной деятельности детей взрослых.
- Создание условий для развития индивидуальных личностных качеств ребенка. Разработка проекта «Лидеры школьных Перемен».
- Проведение семинаров, тренингов, деловых игр для повышения квалификации учителей и классных руководителей с целью успешной реализации программы воспитания.
- Заключение договоров социального взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования для организации совместной деятельности в области воспитания.
- Проведение обучающих и консультационных мероприятий для родителей с целью создания единого воспитательного пространства семьи и школы.
- Усовершенствование системы социального взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования для организации совместной деятельности в области воспитания.
- Создание условий для привлечения к осуществлению совместной воспитательной деятельности детской общественности и родительского сообщества.

Основными принципами реализации проекта являются:

- создание единого непрерывного образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата;
- единство процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания;

- применение здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Целевые индикаторы проекта:

- доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей составит 80%
- доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей
- развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления расширение сетевого взаимодействие с организациями города, социальными партнерами
- реализация программы краеведения и школьного туризма
- охват обучающихся задействованных в детских объединениях РДДМ «Движение первых», «Орлята России», центра детских инициатив к 2029 г составит 100%

Ожидаемый результат реализации проекта:

- Наличие единой управленческой системы организации воспитательной деятельности в школе.
- Участие в федеральных проектах, создающих условия для реализации потенциала детей: «Россия страна возможностей», «Большая перемена», «Движение первых» и др.- 100%.
- Формирование уклада школьной жизни, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создания безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества, как условие для создания «Школьного климата» - достижение Показателей по разделу мониторинга «Система организации воспитания обучающихся».

Мероприятия, направленные на реализацию проекта «Воспитание – образование личности»				
№	Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный

1.	Организация и деятельность органов ученического само и самоуправления (группы школьного актива, классное самоуправление, Совет дела) избранных обучающимися.	2024г.	Проект «Лидеры школьных Перемен». Внесение изменений в Положение о школьном самоуправлении. Создание Центра детских инициатив, 5-11 классы.	Соловьева А.А., советник по воспитанию
2.	Учебно-методическое сопровождение классных руководителей, учителей предметников. Разработка материалов по школьному самоуправлению для методической поддержки классных руководителей.	2024-2029гг.	Семинар для классных руководителей, учителей-предметников, по теме «Школьное самоуправление, как образовательная технология, направленная на проектирование и критериальное оценивание достижения личностных планируемых результатов по ФГОС».	Соловьева А.А., советник по воспитанию
3.	Организация деятельности общественных объединений, военно-патриотического клуба.	2024-2029гг.	«Юнармия», «Движение первых», «Орлята России»	Соловьева А.А., советник по воспитанию Луков А.В., педагог организатор ОБЗР
4.	Вовлечение детей к участию в федеральных, региональных, муниципальных, школьных проектах, вовлечение детей в позитивные активности в рамках «Движения первых». Создание среды взросления подрастающего поколения.	2024-2029гг.	Функционирование Центра детских инициатив. Вовлечение детей к участию в федеральных, региональных, муниципальных, школьных проектах, вовлечение детей в позитивные активности в рамках «Движения первых» -70%.	Соловьева А.А., советник по воспитанию
5.	Брендинг Школы.	2024-2029гг.	Разработка и оформление единых уголков класса в кабинетах. Оформление образовательных пространств общественных объединений, военно-патриотических клубов. Оформление образовательных пространств Школы.	Шаталова Т.В., заместитель директора ВР Соловьева А.А., советник по воспитанию
6.	Модернизация Фестивалей «Знаю. Умею. Действую» (5-11 классы), Фестиваль	2024-2025гг.	Фестиваль «Знаю. Умею. Действую». Новые технологии», направление инженерно-	Соловьева А.А., советник по

	«Одаренные дети – будущее России!», Фестиваль достижений «Территория смыслов» (1-4 классы). Разработка Положений Фестивалей. Участие школы в проекте Орлята России. Фестиваль «Одаренные дети – будущее России!» (модернизация).		техническое (5-11 классы). Слет «Орлята России» (1-4 классы) Фестиваль социальных проектов «Доброе сердце» Увеличение доли участников, занимающихся волонтерской деятельностью.	воспитанию
7.	Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации, программ туристско-краеведческой деятельности.	2024-2029гг.	Привлечение партнеров для организации воспитательной работы. Использование сетевых форм реализации воспитательной работы. Реализация программ туристско- краеведческой деятельности	Шаталова Т.В., заместитель директора ВР

4.4.2. Проект № 2 «Творчество»

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Цель: создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.

Задачи:

–Выявление, сопровождение, поддержка и развитие способностей, талантов обучающихся через разработку и реализацию программ дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности, в том числе связанные с робототехникой, 3d-моделированием: «МедиаЛаборатория», «Клуб технического мастерства».

– привлечение к сотрудничеству организаций-партнеров с целью разработки сетевых программ дополнительного образования, курсов внеурочной работы технической направленности, в том числе связанных с робототехникой, 3D-моделированием, цифровым дизайном и т.п..

– Развитие индивидуальных способностей, поддержка детской одаренности и социальной успешности.

– Обеспечить участие одаренных, высокомотивированных обучающихся в проектно-исследовательской деятельности с обязательным представлением полученных продуктов на конкурсных мероприятиях для обучающихся различных уровней.

Основными принципами реализации проекта являются:

– создание единого непрерывного образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата;

– единство процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания;

– применение здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;

– развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач;

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Целевые индикаторы проекта:

– Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – до 89% к 2029 году.

– Реализация дополнительных общеобразовательных программ, курсов внеурочной деятельности, в том числе связанных с робототехникой, 3D-моделированием, цифровым дизайном и т.п. на основе сетевых образовательных программ -2

– Наличие технологического кружка «Технологии беспроводной связи» -1

– Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях - не менее 95%, внесенных в банк данных одаренных и способных детей, к 2029 году

– Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, радио) -5

– Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – не менее 10%

– Количество мероприятий школьных творческих объединений (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.) (для каждого школьного творческого объединения): театра, музея, медиацентра не менее 2 в год

Ожидаемый результат:

– Наличие единой управленческой системы организации образовательной деятельности в школе.

– Развитие индивидуальных способностей, поддержка детской одаренности и социальной успешности

– Развитие воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы: Фестивальное движение и др.

– Участие в Государственных проектах, создающих условия для реализации потенциала детей: «Россия страна возможностей», «Большая перемена», «Движение первых» и др.

–Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся, как условие для создания «Образовательной среды» в школе.

Мероприятия, направленные на реализацию проекта «Творчество»				
№	Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
1.	Аудит материально-технической базы школы для реализации программ дополнительного образования технической, естественно-научной, туристско-краеведческой направленностей.	2024г.	Определение возможностей разработки дополнительных образовательных программ	Акопова Т.А., заместитель директора ХР Кумпан Ю.В. главный бухгалтер Шаталова Т.В., заместитель директора ВР
2.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для формирования творческих объединений технической, естественно-научной, туристско-краеведческой направленностей.	2024-2025гг.	Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.	Шаталова Т.В., заместитель директора ВР
		2024-2029гг.	Заключение договоров о взаимодействии, реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Шаталова Т.В., заместитель директора ВР
3.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров	2024-2029гг.	Кадровое обеспечение. Реализация социального заказа.	
4.	Привлечение к реализации дополнительных образовательных программ технической направленности специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.	2024-2029гг.	Кадровое обеспечение. Реализация социального заказа.	Балуева Л.Н., директор, Шаталова Т.В., заместитель директора ВР
5.	Организация деятельности по разработке и модернизации дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности по	2024-2029гг.	Модернизация программы туристического клуба «Туризм и краеведение»; Разработка дополнительной образовательной	Педагог-организатор

	краеведению и школьному туризму. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.		программы «Неизведанные уголки родного края»	
6.	Организация деятельности по модернизации программ школьного театра, школьного музея, школьного музыкального коллектива.	2024-2029гг.	Модернизация программ «Зазеркалье», «Крылья памяти».	Педагог-организатор
7.	Организация деятельности по созданию творческих объединений технической направленности	2024-2025гг.	Разработка дополнительной образовательной программы «МедиаЛаборатория», «Клуб технического мастерства».	Педагог-организатор
8.	Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму.	2024-2029гг.	Разработка программы школьного лагеря	Шаталова Т.В., заместитель директора ВР

4.4.3. Проект № 3 «Кадры будущего»

В жизни каждого человека наступает такой момент, когда необходимо решить, где продолжить свое дальнейшее образование или куда пойти работать, т.е. найти свое дело, свою профессию, которая будет нравиться на протяжении всего жизненного пути. Каждому гражданину в нашей стране предоставлено право на получение образования, выбор профессии и работу. Однако, у подрастающего поколения не всегда хватает понимания, как это право реализовать – не хватает знаний о профессиях, требованиях, которые предъявляются к человеку в рамках той или иной специальности, умений оценить собственные склонности, интересы, способности и предпочтения. Сделать правильный выбор, найти дело «по душе» помогает ранняя профессиональная ориентация. Существует два способа выбора профессии. Первый – это метод проб и ошибок, который можно часто наблюдать среди выпускников школ. Поиск своей сферы деятельности может растянуться на длительный период, пока человек не поймет, что работа должна приносить не только средства, позволяющие достойно существовать, но и чувство удовлетворения от того, чем ты занимаешься. А второй путь – это изучение своих возможностей, склонностей, качеств, знакомство с современным миром профессий и, что не мало важно, соотнесение своих личностных особенностей с требованиями, предъявляемыми к той или иной профессии.

Цель: формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности

Задачи:

–для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

–для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;

–для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

–для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории

Основными принципами реализации проекта являются:

- единство профессионального и социально-личностного самоопределения;
- непрерывность;
- практико-ориентированность;
- информационная открытость и социальное партнерство;
- субъективная активность;
- позитивность

Целевые индикаторы проекта:

- количество программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности - 1;
- увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН (30%);
- увеличение доли участников профориентационных мероприятий (100%);
- увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию (100%).

Ожидаемый результат:

- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повысить мотивацию учащихся к труду;
- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;
- владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;
- активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

Мероприятия, направленные на реализацию проекта «Кадры будущего»				
№	Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
1.	Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	2024-2029	Разработан и реализуются план профориентационной работы	Донцул Ю.С., заместитель директора по УВР
2.	Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»	2024-2029	Доля педагогов, вовлеченных в процесс повышения квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся 60%	
3.	Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	2024-2029	Заключены договора о сетевом взаимодействии	Донцул Ю.С., заместитель директора по УВР
4.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	2024-2029	Доля обучающихся, вовлеченных в диагностику на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы 100%	Донцул Ю.С., заместитель директора по УВР
5.	Организация профессиональных проб в	2024-2029	Доля обучающихся, вовлеченных в	Донцул Ю.С.,

	рамках проекта «Билет в будущее»		профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» 100% от общего количества девятиклассников	заместитель директора по УВР
6.	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2029	Доля обучающихся, участвующих в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее» 100% от общего количества обучающихся 6-11 классов	Донцул Ю.С., заместитель директора по УВР
7.	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2029	Обеспечено участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» 100%	Донцул Ю.С., заместитель директора по УВР
8.	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	2024-2029	Доля обучающихся, вовлеченных в работу техноотрядов составляет 30% от общего количества десятиклассников	Донцул Ю.С., заместитель директора по УВР
9.	Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	2024-2029	Обеспечена реализация модуля профориентационной работы	Донцул Ю.С., заместитель директора по УВР Шаталова Т.В., заместитель директора по ВР
10.	Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	2024-2029	Организовано психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	Донцул Ю.С., заместитель директора по УВР
11.	Участие в федеральном проекте «Проектория»	2024-2029	Доля обучающихся, вовлеченных в федеральный проект «Проектория» 1-11 классы 100%	
12.	Вовлечение семьи в профориентационный процесс	2024-2029	Доля семей, вовлеченных в профориентационный процесс 100%	Донцул Ю.С., заместитель директора по УВР
13.	Участие обучающихся в профориентационных сменах	2024-2029	Доля обучающихся, участвующих в профориентационных сменах 6-11 классы 40%	

5. Механизмы реализации Программы развития

На первом этапе реализации Программы (октябрь- декабрь 2024 г.) основной механизм достижения показателей соответствия требованиям «Школы Минпросвещения России» – самодиагностика: фиксация наличия/отсутствия выявления дефицитов, инвентаризация в образовательной организации. А также разработка (модернизация/внесение изменений) Программы развития образовательной организации. На основном этапе (январь 2025г.– октябрь 2029 г.) осуществляется выстраивание траектории дальнейшего развития с учетом выявленных дефицитов имеющихся ресурсов, устранение выявленных дефицитов на основе методических рекомендаций по каждому показателю. На заключительном этапе реализации Программы развития (ноябрь - декабрь 2029 г.) проводится анализ и оценка деятельности учреждения и прогнозируется направления дальнейшего развития организации.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития по магистральным направлениям и ключевым условиям (повышение, сохранение уровня)

	Магистральное направление и ключевое условие	Ожидаемый результат, уровень и количество баллов
1.	Знание	Высокий, 48 (повышение уровня)
2.	Воспитание	Высокий, 22 (повышение уровня)
3.	Здоровье	Высокий, 22 (повышение уровня)
4.	Творчество	Высокий, 29 (повышение уровня)
5.	Профориентация	Высокий, 14 (повышение уровня)
6.	Учитель. Школьная команда	Высокий, 32 (повышение уровня)
7.	Школьный климат	Высокий, 14 (сохранение уровня)
8.	Образовательная среда	Высокий, 19 (повышение уровня)

Знание. В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/> . Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводится Научно-практическая конференция учащихся «Шаг в будущее». Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярно обновляется информация на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Воспитание. Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы. Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою

деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд «ЮИД». Организация работы Совета отцов, Родительского совета, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

Здоровье. Создан и функционирует школьный спортивный клуб «Движение». Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно рекомендациям по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся, имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе в Президентских состязаниях школьников)

Творчество

Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы: Школьный хор «Свой голос», Школьный театр «Зазеркалье», Школьный медиа центр «Свой голос», Школьный музей «Экипаж».

Профориентация. Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях. Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Реализуется многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум».

Учитель. Школьные команды. Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрения разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная

реализация механизмов наставничества на основе, утвержденной региональной модели наставничества педагогических работников. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

Школьный климат. В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

Образовательная среда. В школе используются в работе ресурсы: ФГИС «Моя школа», ЦОП «Образование Югры» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка «Сферум». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется Государственно-общественное управление.

6. Мониторинг реализации Программы развития

Внешний:

- Независимая оценка качества образовательной деятельности (нормативные акты о проведении оценочных процедур ВПР, ГИА, диагностики функциональной грамотности и др.)
- Информационная открытость деятельности (официальный сайт учреждения <https://yugorsk-five-school.gosuslugi.ru> официальные группы в социальных сетях: <https://vk.com/schoolfiveyugorsk>

Внутренний:

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития - рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;

-программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;

-организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения коллектива школы. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по магистральным направлениям и ключевым условиям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

**целевые индикаторы также отражены в проектах программы*

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата/ Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по магистральным направлениям и ключевым условиям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов по магистральным направлениям и ключевым условиям	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами по магистральным направлениям и ключевым условиям на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг не менее 80%
Создание необходимых условий в образовательном учреждении для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути.	Углублённое изучение одного предмета реализуется в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. Увеличение числа договоров о сотрудничестве. 100% обеспечение обучающихся с ОВЗ учебными пособиями; качество образования учащихся достигает 50 %; качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по округу; повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся)
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Не менее 80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
Организация здоровьесберегающей деятельности через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.	Увеличение числа обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на 15%. доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением до 30% и выше. увеличение охвата учащихся к занятиям спортом через клубы, секции и кружки в ОО; доля педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии.

Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность дополнительных образовательных программ	80% учащихся включено в систему дополнительного образования школе. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных затруднений и построение индивидуальных маршрутов по результатам для учителей предметников. 50 % педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.	Создание рабочего места педагога-психолога. Реализация психолого-педагогических программ профилактики буллинга. Снижение числа обучающихся с девиантным поведением.
Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	100% педагогических кадров используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» Более 90% обучающихся и родителей используют возможности ФГИС «Моя школа». Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Профориентационная работа	Школа реализует успешно профминимум по выбранному уровню. Увеличилось на 10% количество выпускников, которые успешно поступили в ССУЗы. Повысилось на 20% количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии

8. Анализ возможных рисков при реализации программы развития и их минимизация.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски:

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.	Стимулирование результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.

Отсутствие опыта привлечения специалистов для работы с одаренными детьми	Подписание соглашений с партнерами-предприятиями / организациями для привлечения специалистов для работы с одаренными детьми
Недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для одаренных детей	Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами.
Нехватка квалифицированных кадров	Участие в программе «Целевое обучение», работа с выпускниками школы по профориентации педагогической направленности
Эмоциональное выгорание педагогов	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.
Рост детей с ОВЗ, психологическое неприятие инклюзивного обучения	
Нежелание обучающихся участвовать в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.
Отсутствие достаточного финансирования для реализации профильного образования (потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена финансовыми возможностями)	Участие в проектах с грантовой поддержкой, инициативного бюджетирования. Развитие системы платных образовательных услуг. Систематическая работа по расширению финансового партнерства, спонсорства