

Внутришкольная система работы по профилактике учебной неуспешности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» на 2024-2025 уч.г.

Неуспешность - сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении. Проблема неуспешности является и педагогической, и психологической. В последние годы число учащихся, испытывающих трудности в обучении, растет.

Перед школой стоит задача по выстраиванию системной работы по преодолению учебной неуспешности как на организационном, так и содержательном уровне.

Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» включает следующие компоненты:

- анализ достигаемых результатов и причин неуспешности;
- включение в систему всех участников образовательных отношений;
- использование различных механизмов преодоления школьной неуспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся;
- моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

Комплекс мероприятий по преодолению неуспеваемости учащихся

Деятельность по устранению проблем психологического характера предполагает взаимодействие администрации школы, педагогов, специалистов и родителей. Работа по устранению причин социального характера строится через работу классных руководителей, родителей с привлечением специалистов комиссии по делам несовершеннолетних.

Основные направления работы участников образовательных отношений с неуспевающими и обучающимися, испытывающими трудности в обучении

Участник образовательных отношений	Комплекс проводимых мероприятий
Заместитель директора школы по УВР	Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Организация контроля за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся. Организация взаимодействия учителей, родителей, специалистов (педагога-психолога, социального педагога) по ликвидации школьной неуспешности обучающихся в форме психолого-педагогического консилиума. Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся. Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания. Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителя можно включить: — индивидуальную работу по ликвидации пробелов; — ведение тематического учета знаний обучающихся группы риска;

	– ведение работ с отражением индивидуальных заданий. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно). Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.
Учителя-предметники	Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, административные контрольные работы, внешние мониторинговые исследования, ВПР и др.). Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими школьную неуспешность. Взаимодействие с психологом, социальным педагогом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающемуся в рамках образовательного процесса. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. Разработка дидактического обеспечения для организации самостоятельной работы на уроке обучающихся группы риска. Ведение тематического учета образовательных достижений (результатов) обучающихся группы риска.
Руководители школьных методических объединений	Систематизация основных причин школьной неуспешности по данным диагностики, наблюдений. Планирование содержания методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами. Организация работы педагогических сообществ, мастерских, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся. Систематизация, обобщение накопленного опыта, подготовка
Специалисты психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Выявление причин школьной неуспешности обучающихся. Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями). Разработка диагностических карт трудностей обучающихся группы риска и ознакомление с ними заинтересованных сторон (учителей, классного руководителя, родителей, специалистов). Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий Консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся.
Классный руководитель	Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы. Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности. Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления и преодоления социальных проблем.

	Контроль посещения уроков учащимися группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль). Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности. Участие в работе психолого-педагогического консилиума по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
Родители	Участие в совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи ребенку в ходе образовательного процесса. Участие в разнообразных формах общения: – круглые столы; – информационно-практические беседы; – информационные лектории с элементами практикума; – обучающие семинары; – творческие лаборатории родителей; – родительско-ученические мероприятия; – посещение консультаций специалистов.

Основная задача администрации школы - организация эффективной работы с отдельными обучающимися, разработка для них индивидуальных образовательных маршрутов, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

Заместитель директора по УВР на основании наблюдений на уроках разных педагогов обобщает информацию:

- соответствие требований учителя возможностям ребенка;
- понимание особенностей развития ребенка;
- организация работы обучающегося на уроке;
- характер взаимоотношений учителя и обучающегося;
- эффективность урока;
- система индивидуальной помощи обучающемуся;
- особенности оценочной и мотивирующей деятельности учителя;
- взаимодействие учителя с классным руководителями, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Мероприятия по профилактике школьной неуспешности на уровне педагогических работников

№ п/п	Мероприятия	Форма	Результат
1.	Решение КИМ ГИА, ВПР по учебным предметам (выявление учебных затруднений) у обучающихся)	Предметные практикумы	Программа, индивидуальный учебный план по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур
2.	Формирование / корректировка планов самообразования по вопросам предметной, методической, психолого-	Обучение на курсах ПК	Изменения в планах самообразования

	педагогической компетенций		
3.	Проведение предметных недель	Участие обучающихся в проведении предметных недель	График проведения
4.	Заседание школьных МО по вопросам повышения учебной мотивации	Совещание	Дата проведения, протоколы проведения
5.	Проведение методических дней по вопросам профилактики учебной неуспешности	Планирование и проведение методических дней	Дата проведения, план и протоколы проведения
6.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся	Подготовка рабочей документации по работе с обучающимися с трудностями в обучении	Индивидуальные образовательные маршруты
7.	Консультирование специалистов	Проведение консультаций	График консультаций
8.	Мастер-классы для педагогов (на основе школьного взаимодействия)	Проведение мастер-классов	График проведения

Учащиеся с трудностями в обучении испытывают в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии. Слабоуспевающие и неуспевающие в целом отличаются низкой познавательной активностью, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью создает серьезные трудности в обучении и развитии.

Одним из основных механизмов организации системы профилактики учебной неуспешности является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов ОО и учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Выстроить систему оказания адресной помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности следует через проведение обучающих и внеурочных мероприятий для слабоуспевающих и неуспевающих школьников, требующих проявления личной включенности, заинтересованности, самостоятельности, активности.

Мероприятия по профилактике школьной неуспешности на уровне обучающихся

№ п/п	Мероприятия	Форма	Результат
1.	Индивидуальные консультации по предметам	Индивидуальная	Участие в консультации
2.	Проведение общеклассных / общешкольных мероприятий, конкурсов, соревнований	Участие в мероприятиях	Даты мероприятий
3.	Классные часы с привлечением	Участие в	Дата проведения, отчет о проведении

	педагога-психолога по темам: «Все ли я о себе знаю», «Мои сильные и слабые стороны», «Почему важно учиться успешно?»	мероприятиях	
4.	Профориентация	Участие в мероприятиях	Дата проведения
5.	Психолого-педагогический консилиум	Консилиум	План работы
6.	Воспитательные, просветительские мероприятия во время школьных каникул	Участие в мероприятиях	План работы
7.	Оформление классного кабинета	Участие в мероприятиях	Смотр классных кабинетов

Вовлечение родителей в образовательный процесс способствует улучшению образовательных результатов слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Налаженная коммуникация между школой и семьей и вовлечение родителей (законных представителей) в образование детей положительно влияют на академические успехи школьников и их мотивацию к обучению.

Алгоритм для родителей (законных представителей) по устранению трудностей у слабоуспевающих учащихся:

- Иметь качественную информацию о работе школы.
- Иметь мотивацию к участию в жизни школы.
- Понимать механизмы своего участия в решении вопросов школьной жизни.

Мероприятия по профилактике школьной неуспешности на уровне родительского вовлечения

№ п/п	Мероприятия	Форма	Результат
1.	Индивидуальные консультации	Индивидуальная	Приказ об утверждении общего графика консультаций
2.	Родительские собрания: – «Роль родителей в формировании положительной мотивации к школе, учебному труду», – «Как помочь ребенку подготовиться к ВПР /ИА?» и др.	Участие в мероприятиях	Дата проведения, протокол проведения
3.	Культурно-просветительские мероприятия (совместное со школьниками и родителями обсуждение книг, ценностей)	Участие в мероприятиях	График проведения

**План работы по профилактике учебной неуспешности
на 2024-2025 у.г.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с кадрами			
1.	Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам профилактики учебной неуспешности через самообразование, прохождение курсов повышения квалификации, участие в методических вебинарах	В течение года	Директор, заместители директора, педагоги
2.	Диагностика педагогических затруднений, дефицитов педагогов по вопросам профилактики учебной неуспешности	Январь	Заместители директора
3.	Рассмотрение вопросов профилактики учебной неуспешности на заседаниях МО		Руководители МО
4.	Проведение совещаний с учителями-предметниками, классными руководителями по профилактике учебной неуспешности	Февраль, апрель	Директор, заместители директора, педагоги
5.	Проведение совещаний с учителями-предметниками, классными руководителями по подготовке к ГИА 2025 года.	Январь, март	Директор, заместители директора, педагоги
6.	Отчет учителей-предметников и классных руководителей о проведении индивидуальной работы со слабоуспевающими, неуспевающими учащимися (при наличии неуспевающих)	1 раз в четверть	Учителя-предметники
7.	Разработка методических рекомендаций, памяток для педагогов по профилактике учебной неуспешности учащихся	В течение года	Директор, заместители директора, педагоги
8.	Консультации с учителями-предметниками по составлению плана индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	По мере необходимости	Директор, заместители директора, педагоги
9.	Совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителей, направленной на снижение уровня учебной неуспешности	В течение года	Заместители директора, руководитель МО, учителя-предметники
10.	Посещение уроков педагогов и анализ уроков по критерию организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	В течение года	Директор, заместители директора, руководитель МО
11.	Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума.	В течение года	Директор, руководитель ППК

12.	Проведение предметных недель	В течение года	Руководитель МО, учителя-предметники
Работа с учащимися			
13.	Мониторинг предметных и метапредметных результатов освоения ООП, индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся в рамках ВСОКО	В течение года	Заместители директора, руководитель МО, учителя-предметники
14.	Составление списка слабоуспевающих, неуспевающих учащихся по классам на 2024-2025 у.г.	В течение года	Заместители директора, руководитель МО, учителя-предметники
15.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью слабоуспевающих, неуспевающих учащихся	Регулярно	Классные руководители
16.	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих и неуспевающих учащихся на текущую четверть	В конце учебной четверти	Учителя-предметники
17.	Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися учителями-предметниками, классными руководителями	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
18.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих, неуспевающих	В течение года	Учителя-предметники
19.	Организация дополнительных занятий, консультаций для учащихся по ликвидации пробелов в знаниях	В течение года	Учителя-предметники
20.	Составление графика и проведение консультаций по оказанию психологической помощи для учащихся по вопросам преодоления учебной неуспешности	В течение года	Заместители директора, руководитель МО, учителя-предметники, педагог-психолог
21.	Организация занятий с педагогом-психологом по преодолению причин учебной неуспешности у учащихся.	В течение года	Педагог-психолог
22.	Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, дополнительное образование по интересам, соревновательную (конкурсную) деятельность	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
23.	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках.	В течение года	Учителя-предметники

24.	Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих, неуспевающих учащихся класса.	В течение года	Учителя-предметники
25.	Организация наставничества над неуспевающими, слабоуспевающими учащимися «учитель»-«ученик» по ликвидации затруднений	В течение года	Заместители директора, руководитель МО, учителя-предметники
Работа с родителями			
26.	Организация просветительской работы с родителями	В течение года	Заместители директора, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
27.	Индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих, неуспевающих учащихся	В течение года	Заместители директора, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
28.	Проведение родительских собраний на тему «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»	В течение года	Заместители директора, классные руководители
29.	Составление графика и проведение консультаций по оказанию психологической помощи для родителей по вопросам преодоления учебной неуспешности «Как помочь ребенку учиться»	В течение года	Заместители директора, классные руководители, педагог-психолог
30.	Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов.	В течение года	Заместители директора, классные руководители
31.	Своевременное информирование родителей о динамике учебных достижений учащихся	В течение года	Заместители директора, классные руководители