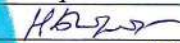



# Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
начальник Управления образования администрации города Югорска	на заседании Управляющего совета	приказом директора школы
 Н.И. Бобровская		
приказ от 19.06.2020 № 325	протокол от 19.06.2020 № 1	от 19.06.2020 № 119



## Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» на 2020 – 2024 годы

Югорск, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Информационно-аналитическая справка о работе образовательного учреждения.....	8
1.1. Контингент обучающихся.....	9
1.2. Реализуемые образовательные программы.....	10
1.3. Кадровое обеспечение.....	11
1.4. Характеристика материально-технической базы.....	14
1.5. Инновационная деятельность.....	15
1.6. Динамика образовательных достижений обучающихся.....	16
1.7. Сохранение и развитие здоровья.....	19
1.8. Развитие ученического самоуправления.....	21
1.9. SWOT-анализ оценки уровня развития школы.....	23
II. Концептуальные основы программы.....	25
III. Приоритетные направления реализации программы развития школы.....	27
Этапы реализации Программы развития.....	29
Проект «Современная школа».....	30
Проект «Цифровая школа».....	33
Проект «Школа – территория успеха».....	37
Проект «Учитель XXI века».....	40
Проект «Школа, доступная всем».....	43
Проект «Здоровый дошкольник».....	46
IV. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	48
V. Финансовое обеспечение.....	49
VI. Управленческий механизм реализации Программы.....	50
VII. Угрозы и риски реализации программы.....	50

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**  
**НА 2020-2024 годы**  
**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5»
<b>Назначение Программы</b>	Программа направлена на решение стратегических задач, перспективных образовательных потребностей, социального заказа на образование. Программа определяет стратегию развития школы, ресурсы и действия по ее реализации в период 2020-2024 гг.
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утв. постановлением правительства РФ от 26.12.2017 №1642.</li> <li>• Национальный проект «Образование» на 2019- 2024 годы (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;</li> <li>• Распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 29 октября 2018 года N 574-рп «О реализации национального проекта "Образование" в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»</li> <li>• Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 октября 2018 года N 338-п) в ред. постановления Правительства ХМАО - Югры от 01.02.2019 N 16-п)</li> <li>• Муниципальная программа города Югорска «Развитие образования», утвержденная Постановлением администрации города Югорска от 30.10.2018 № 3004</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
<b>Задачи Программы</b>	<p>Для достижения указанной цели поставлены следующие стратегические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных про-</li> </ol>

	<p>грамм, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.</p> <p>2. Модернизировать информационно-коммуникационную инфраструктуру путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p> <p>3. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>4. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ</p> <p>5. Создать условия для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов для самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия</p> <p>6. Создать здоровьесберегающую образовательную среду, направленную на формирование, сохранение и укрепление культуры здоровья, формирование мотивации к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений</p>
<p><b>Этапы и сроки реализации Программы</b></p>	<p><b>Организационный этап</b> (февраль 2020 -апрель 2020)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ состояния развития школы, перспективных направлений развития.</li> <li>2. Моделирование будущего качественного состояния в контексте современной стратегии развития российского образования.</li> <li>3. Разработка проектов: «Современная школа», «Цифровая школа», «Школа – территория успеха», «Учитель XXI века», «Школа, доступная всем», «Здоровый дошкольник»</li> </ol> <p><b>Практический этап</b> (апрель 2020 г. – декабрь 2023 г.)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития.</li> <li>2. Отработка нового содержания образования, технологий инновационного развития.</li> <li>3. Выстраивание системного взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров.</li> <li>4. Анализ промежуточных результатов выполнения Программы развития.</li> <li>5. Корректировка целей и задач, технологий образования, системы управления и ожидаемых результатов выполнения Программы.</li> </ol> <p><b>Аналитический этап</b> (январь 2023 – февраль 2024 г.)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и оценка результатов реализации Программы развития.</li> <li>2. Обобщение результатов преобразований в деятельности школы;</li> <li>3. Презентация результатов деятельности.</li> <li>4. Определение перспективных направлений развития школы.</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации</b></p>	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (федеральные,</p>

<p><b>Программы</b></p>	<p>региональные исследования качества образования);</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в городе, регионе, Российской Федерации до 2025 года;</p> <p>3. Обновление материально-технической базы и информационных ресурсов школы предметной области «Технология» и других предметных областей на уровне 100% от запланированного значения</p> <p>4. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации не менее 10%.</p> <p>5. Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, не менее 25 %</p> <p>6. Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации не менее 100%</p> <p>7. Доля обучающихся профильных 10-11 классов, для которых сформирован цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения (персональная траектория обучения) с использованием ГИС «Образование Югры» не менее 95 %</p> <p>8. Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию не менее 40%</p> <p>9. Положительная динамика количества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций.</p> <p>10. Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обучающихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности не менее 100 %</p> <p>11. Отсутствие отрицательной динамики в здоровье детей в ходе образовательной деятельности</p> <p>12. Удовлетворенность участников образовательных отношений реализацией ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОО не менее 80%.</p>
<p><b>Органы, координирующие реализацию Программы</b></p>	<p>Непосредственное управление реализацией Программы осуществляет директор и его заместители. Деятельность участников образовательных отношений координируют Управляющий совет, педагогический совет. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью, мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую и оценочно-результативную функции.</p>
<p><b>Источники финансирования Программы</b></p>	<p>Финансовое обеспечение мероприятий Программы осуществляется в пределах бюджетных средств, а также внебюджетных источников, в том числе:</p> <p>1) за счет бюджетных средств – 1 228 802 871,00 руб., из них:</p> <p style="padding-left: 20px;">2020 год – 241 671 433,00 руб.;</p> <p style="padding-left: 20px;">2021 год – 247 999 874,00 руб.;</p>

	<p>2022 -246 377 188,00 руб.;</p> <p>2023 – 246 377 188,00 руб.;</p> <p>2024 год – 246 277 188,00 руб.;</p> <p>2) за счет внебюджетных средств –87 420 500,00 руб.;</p> <p>2020 год – 17 484 100,00 руб.;</p> <p>2021 год – 17 484 100,00 руб.;</p> <p>2022 год – 17 484 100,00 руб.;</p> <p>2023 год –17 484 100,00 руб.;</p> <p>2024 год –17 484 100,00 руб.</p>
<b>Выполнение Программы</b>	<p>Выполнение Программы осуществляется всеми участниками образовательных отношений, социальными партнерами. Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета школы, на заседаниях Управляющего совета, представляются в публичном докладе и размещаются на сайте школы.</p> <p>Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется на основе анализа результатов реализации мероприятий.</p>
<b>Контроль за реализацией Программы развития</b>	<p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляется в соответствии с внутренней системой оценки качества образования, внутренней экспертизой результатов образовательной деятельности.</p>

## **I. Информационно-аналитическая справка о работе образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5») основано в 1989 году.

**Учредитель** – администрация города Югорска. Исполнитель функций и полномочий учредителя – Управление образования администрации города Югорска.

Руководитель: Бобровская Наталья Игоревна.

Адрес: 628260, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, улица Геологов, дом 13. Официальный сайт: <http://uo86.ru>

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение.

**Статус учреждения:** юридическое лицо (Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 г. от 28 ноября 2002 года серия 86 № 000907672, Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия 86 №001497938, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре).

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» осуществляет образовательную деятельность на основании:

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 30 августа 2017 года серия 86Л01 №0002202 регистрационный номер 2952, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры;
- Свидетельства о государственной аккредитации от 15 октября 2014 года №880 серия 86А01 №0000132, выданного Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры.

**Место нахождения:** 628263, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, улица Садовая, дом 1Б.

**Адреса мест осуществления образовательной деятельности:**

628263, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, улица Садовая, дом 1Б.

628263, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, улица Свердлова, дом 12.

628264, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, микрорайон Югорск-2, дом 39

628264, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, микрорайон Югорск-2, дом 38

**Адрес официального сайта:** <http://yugorsk-five-school.ru>

**Телефон/факс:** (34675)26697, **телефон** (34675)75707

**Телефон/факс дошкольные группы:** (34675)26687; (34675)75088 (г. Югорск, улица Свердлова, дом 12), (34675) 2-94-86 (микрорайон Югорск-2, дом 39)

**Электронная почта:** [five-school@yandex.ru](mailto:five-school@yandex.ru)

**Электронная почта дошкольные группы:** [sadbrusnichka@yandex.ru](mailto:sadbrusnichka@yandex.ru) (г. Югорск, улица Свердлова, дом 12), [sokolenok.4@yandex.ru](mailto:sokolenok.4@yandex.ru) (микрорайон Югорск-2, дом 39).

### **Структура управления**

Управление МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Исполнительным органом образовательной организации является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организа-

ции. В школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, методический совет, методические объединения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений установлены Уставом школы, иными локальными актами. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе созданы Совет дела детского объединения «Наши дела», родительские комитеты.

### 1.1. Контингент обучающихся

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» расположено в районе города, который активно застраивается, что привело к ежегодному увеличению количества обучающихся школы, что неблагоприятно сказывается на наполняемости классов и организации образовательной деятельности в две смены. В первую смену обучаются учащиеся 1-х, 4-5, 7-11-х классов, во вторую смену – 2-3, 6 классов. С учетом законодательства Российской Федерации определен следующий режим работы: учащиеся 1-11 классов – пятидневная учебная неделя, группы детей дошкольного возраста – 12 часов в день при пятидневной рабочей неделе.

В 2019-2020 учебном году в школе обучается 1732 обучающихся, из них:

- дошкольное образование – 347 воспитанников;
- начальное общее образование – 642 учащихся;
- основное общее образование – 611 учащихся;
- среднее общее образование – 132 учащихся.

Количество классов-комплектов – 59.

Данные о контингенте учащихся согласно социальному паспорту представлены в таблице:

№	Контингент учащихся	Количество семей / в них детей / в т.ч. учащихся школы
1.	всеобщее учащихся на начало учебного года	1385
2.	неблагополучные семьи (Семьи, находящиеся в ТЖС)	0 / 0 / 0
	Семьи, находящиеся в СОП	2 / 6 / 3
3.	опекунских семей	18 / 26 / 26
4.	неполные семьи	259 / 354 / 281
5.	многодетные семьи	215 / 731 / 382
6.	дети инвалиды	15 / 26 / 15
	дети с ОВЗ	17 / 33 / 17
	дети инвалиды, имеющие статус ОВЗ	18 / 37 / 18
7.	семьи коренной национальности	14 / 14 / 14
10.	семьи беженцев	0
13.	семьи участники локальных конфликтов (в них количество родителей)	0
14.	дети, состоящие на учете в ОДН	3 / 7 / 6
15.	дети, состоящие на учете в ТКДНиЗП	6 / 13 / 10
16.	малообеспеченные семьи, состоящие на учете в КЦСЗН	73 / 86 / 69
20.	дети мигранты	8 / 13 / 8



## 1.2. Реализуемые образовательные программы

В 2019 -2020 учебном году в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования
2. Основная общеобразовательная программа начального общего образования на 2019-2023 г.г
3. Основная общеобразовательная программа основного общего образования на 2017-2022 г.г
4. Образовательная программа среднего общего образования на 2019-2020 г.г
5. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основного общего образования 2018-2023 г.г
6. Адаптированная основная образовательная программа для слабовидящих начального общего образования ( вариант 4.2)
7. Адаптированная основная образовательная программа для слабовидящих основного общего образования на 2019-2024 г.
8. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра начального общего образования (вариант 8.2)
9. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития начального общего образования (вариант 7.2)
10. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата начального общего образования (вариант 6.1)
11. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования (вариант 1, 2)
12. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи начального общего образования (вариант 5.1, 5.2)
13. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования на 2019-2023 г.г

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов.

Составной частью образовательной деятельности, позволяющей обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и лично, является дополнительное образование, организованное по направлениям: художественное творчество, эколого-биологическое, гражданско-патриотическое, правовое, социально-педагогическое, информационно-техническое, интеллектуальное, духовно-нравственное, физкультурно-спортивное.

В целях совершенствования системы воспитания и социализации обучающихся, создания благоприятных условий для формирования среды, способствующей самореализации личности обучающихся через творческую и социально-значимую деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» реализует модель воспитательной системы социальной ориентации по направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

### 1.3. Кадровое обеспечение

В 2019-2020 учебном году школа укомплектована полностью педагогическими работниками. Количество учителей – предметников составляет 101 человек.

#### Уровень образования

Учебный год	Всего	Высшее	Средне - специальное
2017-2018	101	98	3
2018-2019	101	97	4
2019-2020	101	97	4

#### Квалификационные категории

Год	Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категорий
2017-2018	101	29	44	13	15
2018-2019	101	30	33	19	18
2019 -2020	101	31	36	21	13

Педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами. Процент специалистов, имеющих стаж работы до 15 лет, составляет 35 человек (34,6%), от 16 до 25 лет -29 (28,7%). Доля педагогов, имеющих возраст до 35 лет - 27 человек (26,7%). Коллектив стабильный, работоспособный.

#### Количество работников, имеющих награды

Год	Всего педагогов	В том числе					
		Заслуженный учитель РФ	Заслуженный работник образования ХМАО-Югры	Отличник народного просвещения	Почетный работник образования	Грамота Министерства образования	Грамота ДОиМП ХМАО-Югры
2017	82	2	2	3	7	13	15
2018	101	1	2	2	9	15	22
2019	101	1	1	2	8	14	16

**Характеристика уровня образования педагогических работников (дошкольные группы):**

1.	высшее образование	25 (66%),
2.	среднее профессиональное	13 (34%)

### Динамика изменения уровня профессионального мастерства педагогов (дошкольные группы)

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2016-2017 учебный год	28 %	34,5 %	34,5 %
2017-2018 учебный год	30 %	37 %	23 %
2018-2019 учебный год	26%	40%	26%

#### Наличие наград:

- звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2;
- Грамота Департамента образования и науки ХМАО – 4;
- Благодарственное письмо Департамента образования и науки ХМАО – 2.

#### Диагностика профессиональной компетентности педагогов

С целью выявления уровня подготовленности учителей к практической деятельности и определения путей дальнейшей организации самообразования и реализации оптимальных форм методической работы с педагогами была проведена диагностика по теме «Профессиональная компетентность» и уровни реализации технологий системно-деятельностного подхода в обучении. В исследовании участвовали все педагоги. Результаты диагностики профессиональной компетентности педагогов представлены в таблицах.

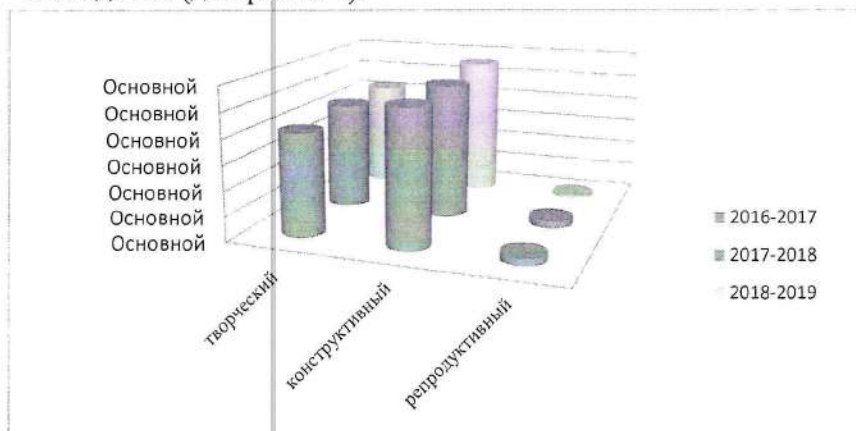
Наблюдается положительная динамика профессиональной подготовленности педагогов за три последних учебных года:

- теоретическая с 81% до 89%;
- методическая с 81% до 86%;
- психолого-педагогическая с 78% до 89%.

Направления подготовки	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
теоретическая	78%	81%	89%
методическая	78%	81%	86%
психолого-педагогическая	72%	78%	89%

#### Динамика уровня профессиональной компетентности педагогических работников

- стабильные результаты учителей творческого уровня;
- уменьшение количества педагогических работников, имеющих репродуктивный уровень с 5% до 3% (диаграмма 1).



Анализ характеристики педагогических кадров позволяет сделать вывод о достаточном уровне профессиональной подготовки, однако, есть необходимость в привлечении молодых специалистов и создании условий, обеспечивающих развитие педагогов в профессиональной деятельности.

### **Образовательные технологии, применяемые в образовательной деятельности**

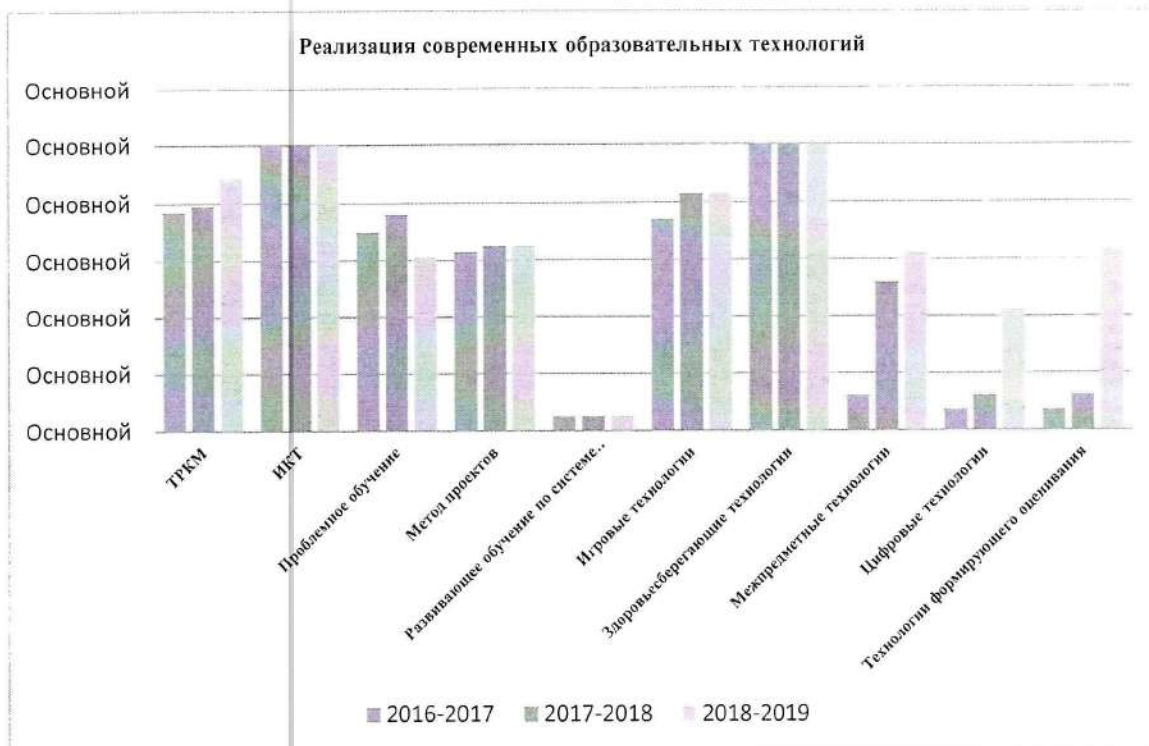
В соответствии с ФГОС ОО результаты образовательной деятельности ориентированы на развитие личности учащегося на основе освоения им универсальных способов деятельности. Поэтому внедрение современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием, так как дает возможности для развития личности ребенка, развития взаимответственности, повышения качества обучения на базе отработки образовательных стандартов, развития исследовательских навыков в процессе обучения, подготовки образовательной базы для дальнейшего обучения.

Технологии, реализуемые педагогами школы в образовательной деятельности, представлены в таблице.

### **Технологии, реализуемые в педагогической деятельности**

Технологии	Количество педагогов, внедряющих современные педагогические технологии (%)		
	2016/2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
ТРКМ	77%	79%	88,6%
ИКТ	100%	100%	100%
Проблемное обучение	70%	76%	76%
Метод проектов	63%	65%	63%
Развивающее обучение по системе Э.Д. Эльконина - В.В. Давыдова	5,2%	5,2%	5,2%
Игровые технологии	74%	83%	83%
Здоровьесберегающие технологии	100%	100%	100%
Межпредметные технологии	12%	52%	62%
Цифровые технологии	12%	18%	42%
Технология формирующего оценивания	7%	12%	31%

Динамика реализации современных образовательных технологий за три года отражена в диаграмме.



Наблюдается положительная динамика освоения и реализации педагогических технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении с 2016 по 2019 годы.

Наблюдается положительная динамика вовлеченности педагогических работников в профессиональные конкурсы и распространение педагогического опыта через сетевые сообщества с 32% до 51% за последние два года.

Результатами работы стало повышение уровня профессиональной компетентности молодых педагогов. Победителем конкурса молодых педагогов на получение премии главы города Югорска «Признание» стала Просвинова К.С. (2016 г.), призерами: Варзюпина М.С. (2018), Латыпова В.И. (2019), призером конкурса «Учитель года города Югорска - 2018» - Кирикэ А.В.

#### 1.4. Характеристика материально-технической базы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» расположено в типовом здании общей площадью 7831,2 кв.м., переданном Департаментом муниципальной собственности и градостроительства администрации города Югорска на правах оперативного управления. Информационно-техническое оснащение образовательной деятельности составляет 90%. В здании школы размещены 38 учебных кабинетов, лекционный зал, 2 учебных лаборатории, 4 мастерских технического и обслуживающего труда (Садовая, 1б), 11 учебных кабинетов, 2 учебных лаборатории, 2 мастерских технического и обслуживающего труда (Югорск-2). Для занятий физической культурой и спортом имеются 2 спортивных зала, футбольное поле с искусственным покрытием, спортивный городок, автогородок (Садовая, 1б), 1 спортивный зал, спортивный городок (Югорск-2).

Для досуговой деятельности и дополнительного образования оборудованы библиотека, актовый зал, лекционный зал, для работы школьного радио «Свой голос» - радиостудия. В кабинете информатики установлено оборудование для организации деятельности шахматного клуба, в кабинете ОБЖ и автогородке проводятся занятия по изучению правил дорожного движения и основ безопасности жизнедеятельности. Актовый зал является не только сценической площадкой для школьных творческих объединений и студий, но и местом проведения городских мероприятий.

В школе создана локальная сеть, установлен сервер, который обеспечивает дополнительную контент-фильтрацию с помощью установленного программного обеспечения User Gate Web. Все

учебные кабинеты стационарно оборудованы интерактивными досками (в дошкольных группах установлены 4 интерактивных доски), проекционным оборудованием, автоматизированным рабочим местом учителя, а также традиционными средствами обучения

Уровень оснащённости учебных кабинетов (Садовая,16) – 89%

Уровень оснащённости спортивных залов (Садовая,16) -83%

Уровень оснащённости учебных кабинетов (Югорск -2) – 91%

Уровень оснащённости спортивных залов (Югорск-2) -90%

### Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Количественный и качественный состав учебно-методической литературы позволяет организовать обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Школа обеспечена современными программами, учебниками, учебно - методическими пособиями. Авторские линии учебников по предметам выдержаны, соответствуют Федеральному Перечню.

параметры	Об-щий фонд	Кол-во учеб-ников	Книжный фонд	Из них: худ. литер.	Справочни-ки, энцикло-педии.	Метод. литерату-ра	ЭОР
Итого на 1.06.2019 г	29301	19601	9700	6658	1593	787	662
Итого на 1.12.2019	32045	22345	9700	6658	1593	787	662

Книжный фонд библиотеки составляет – 32045 экземпляров, из них 22345 – учебники, 6658 – художественная литература, 1593 – справочники, энциклопедии, 787 – методическая литература, 662 - ЭОР. Авторские линии учебников по предметам выдержаны, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### 1.5. Инновационная деятельность

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» участвует в инновационной деятельности как на уровне города, так и на уровне региона:

1. 2015 -2017гг. Региональная пилотная площадка по апробации регионального курса «Югра – мое наследие» (Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры от 2 июня 2015 г. №762 «О присвоении статуса пилотных площадок по апробации регионального учебника «Югра – мое наследие»). По результатам работы было заключено соглашение с Сетевой кафедры ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире», функционирующей на базе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО») о включении школы в пилотный проект по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) инновационной ассоциированной образовательной организации
2. 2017г. Региональная пилотная площадка по организации образовательной деятельности в режиме пятидневной учебной недели. С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся,

самореализации обучающихся во внеурочной деятельности, возможности общения детей с родителями в выходные дни. В соответствии с приказом ДО и МП ХМАО-Югры «Об утверждении реестра пилотных площадок по организации образовательной деятельности в режиме пятидневной рабочей недели в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2017-2018 годах» от 31.08.2017 № 1333 школа стала пилотной площадкой по организации образовательной деятельности в режиме пятидневной учебной недели.

3. 2018. Региональная площадка по апробации цифровой образовательной платформы «Образование 4.0». Статус РИП присвоен 24.10.2018 г. (приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 24.10.2018 №1436 «О присвоении и о продлении образовательным организациям ХМАО -Югры статуса региональных инновационных площадок»). Победитель в конкурсном отборе проектов образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок, в 2019 году

### 1.6. Динамика образовательных достижений обучающихся

Образовательная деятельность в дошкольных группах строится в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

#### Результаты качества усвоения программного материала воспитанниками

##### Количество детей высокого и среднего уровня развития (%)

Учебный год	Образовательные области				
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое
2016-2017	96	95	99	94	93
2017-2018	92	94	97	96	95
2018-2019	94	94	94	95	95

Учебная деятельность в 1-11 классах строится в соответствии с образовательными программами, которые проектируются с учетом целей и задач школы, анализа состояния образовательной системы, материально-технической базы, мотивации, склонностей, интересов и образовательных потребностей учащихся. Ежегодно проводится мониторинг успеваемости и качества освоения ФГОС и Федерального компонента государственного стандарта.

Результаты общей и качественной успеваемости учащихся представлены в таблице.

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2016-2017	99,2	47,8	98	30	99	35	98,6	36,8
2017-2018	98,8	43,5	95,2	31,7	97	32,7	97,2	36,4
2018-2019	98	44,2	95,4	27,9	99	30	97	34,6

Анализ результатов общей и качественной успеваемости обучающихся показал следующее:

1. Общая успеваемость по школе по сравнению с 2017-2018 учебным годом снизилась на 0,2% и составляет **97%**. Качество успеваемости понизилось на 3,2% и составляет **39,7%**.
2. В 1-4 классах отмечено снижение успеваемости на 0,8% (2018 г. – 98,8%), повышение качества успеваемости – на 0,7% (2018 г. – 43,5%).

3. В 5-9 классах общая успеваемость – 95,4%, что на 0,2% выше уровня прошлого учебного года, качество успеваемости – 30,9%, что на 3,8% ниже по сравнению с прошлым учебным годом.
4. В 10-11 классах успеваемость 99%, что соответствует уровню 2017-2018 учебного года, качественная успеваемость – 30%, что на 5% ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

Необходимы контрольные мероприятия за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществление специального контроля за работой со школьниками, имеющими трудности в освоении учебных предметов

#### Результаты ЕГЭ (средний тестовый балл по предметам)

#### Средний тестовый балл, набранный выпускниками на ЕГЭ (в сравнении за 3 года)

Предмет	Средний тестовый балл			Город			ХМАО-Югра		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	67,26	67	70,4	69	69	72	67,4	69	70
Математика	38,17	46	56	44	51	58	42,7	50	56
Английский язык	68,14	82,3	76	66	80	80	64,8	68	71
Обществознание	53,91	63	51	54,6	58	58	51,6	55	54
История	54,33	58	44	53	55	55	51,9	52	52
Биология	47	46	53	48,2	52	57	49,9	52	54
Физика	54,3	53	59	52,2	56	55	51	58	55
Информатика	54,13	67	68	59,2	61	63	58,9	59	62
Литература	52	64	54	54,4	62	73	55,2	65	68
Химия	54	40	67	54	54	62	53	56	55
География	-	63	-	45	61	-	54,4	57	-

Наблюдается положительная динамика среднего тестового среднего балла по русскому языку, математике, биологии, информатике, физике, химии; снижение среднего тестового балла – по истории, обществознанию, химии, литературе, английскому языку.

#### Результаты государственной итоговой аттестации в динамике (ОГЭ-2019)

Учебный предмет	успеваемость		качество		средний балл				
	2018	2019	2018	2019	2018			2019	
					школа	город	округ	школа	округ
Математика	97,2	92	48	52	14,8	15,1	14,6	14,8	15,47
Русский язык	100	99,2	85	86	31	31,5	31	31,8	31,94



Обществознание	94,8	94,6	39,6	45	23,1	23,6	24,4	23,4	24,51
География	92	96,5	39	58	18,4	18,1	20,2	19,4	20,16
Информатика	100	100	80	74	15	14,7	13,3	14,56	13,12
Физика	100	100	67	64	22,1	23,5	22,1	24	21,47
Биология	100	100	55,4	85,7	28	25,5	25,1	32	25,15
Литература	100	100	50	100	18,2	20,1	21,4	27,8	27,75
Химия	100	100	86	100	25	23	22,7	30	22,88
Английский язык	100	100	100	85,7	64,5	59,2	55,5	56,4	53,71
История	100	100	100	33	32	25,5	26,2	20	24,23

На основании результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, полученных в дополнительный период, аттестаты об основном общем образовании получили 10 выпускников.

Отмечена положительная динамика участия обучающихся, количества победителей и призеров школьного и муниципального уровней Всероссийской олимпиады школьников.

#### Динамика участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников			
	Участники		Победители и призеры	
	Количество учащихся (участников)	Число учащихся (детей) *	Количество дипломов	Число учащихся (детей) *, награжденных дипломами
2016-2017	191	96	56	35
2017-2018	180	92	64	42
2018-2019	189	104	51	29

#### Выявление, поддержка и развитие одаренных учащихся

В школе создана нормативно-правовая база по развитию и поддержке одаренности обучающихся; обеспечены сопровождение и поддержка учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, творческой, спортивной деятельности за счет организации исследовательской и проектной деятельности, внеурочной деятельности, системы дополнительного образования. Увеличивается не только количество участников различных конкурсов и соревнований, но и число победителей и призеров. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Однако сохраняются проблемы в выявлении одаренных детей, в проведении мониторинга личностного развития учащихся.

**Участие учащихся в очных, заочных, дистанционных конкурсах, олимпиадах, конференциях**

#### Очные и заочные, дистанционные конкурсы, олимпиады, фестивали разного уровня

Учебный год	Познавательное, интеллектуальное направление	Творческое направление	Спортивное направление
2016-2017	4231/2010	529/454	772/501
2017-2018	3980/2340	834 / 649	672/467
2018-2019	4100/2354	655/211	1324/761

Сравнивая работу с одаренными детьми за 3 года, можно сделать следующие выводы:

1. Возрастает общее количество участников всероссийских предметных конкурсов и олимпиад, из числа которых выявляются наиболее одаренные дети в какой-либо области.
2. В 2018-2019 учебном году выросло число участников, победителей и призеров олимпиад, конкурсов по физике, биологии и экологии, истории и обществознанию.

Вывод: в школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной, творческой деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуальных, творческих, спортивных способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. Но существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей.

Необходимо продолжить работу по использованию в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования; создать условия для овладения педагогами продуктивными образовательными технологиями через курсовую подготовку, сетевое пространство и систему внутрикорпоративного обучения; повысить мотивацию учащихся через участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней.

## 1.7. Сохранение и развитие здоровья

### Состояние здоровья обучающихся

В соответствии с планом мониторинговых исследований по сформированности ценностей экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся было проанализировано состояние здоровья обучающихся. Результаты мониторинга уровня физического развития учащихся представлено в таблице.

#### Уровень физического развития учащихся

Учебный год	Всего учащихся	Уровень физического развития		
		низкий	средний	высокий
2016-2017	1135	92(8%)	676 (59%)	368 (32%)
2017-2018	1284	214 (16%)	767 (60%)	303 (24%)
2018-2019	1328	185 (13%)	972 (75%)	171 (12%)

Наблюдается положительная динамика физического развития со средним уровнем развития учащихся на 15%, уменьшение доли учащихся с низким уровнем развития на 3% и отрицательная динамика учащихся с высоким уровнем развития на 12%.

#### Распределение обучающихся по медицинским группам здоровья

Учебный год	Всего учащихся	Медицинские группы				
		I	II	III	IV	V
2016-2017	1135	67 (6%)	1011 (86,4%)	49 (4,3%)	5 (0,4%)	3 (0,26%)
2017-2018	1284	95(7,4%)	1116 (87%)	53(4%)	16(1,25%)	4(0,3)
2018-2019	1328	62/ (4,7%)	1248/(88,4%)	80 (6%)	2 (0,14%)	11(0,8%)

Наблюдается положительная динамика учащихся, относящихся медицинским группам здоровья: II группа на 1,4%, IV группа на 0,11%; отрицательная динамика обучающихся, относящихся к I группе здоровья на 1,6%, V группы на 0,5%.

#### Физкультурные группы школьников

Учебный год	Всего учащихся	основная	подготовительная	специальная	освобождено
2016-2017	1135	1100 (94,41%)	44 (3,87%)	19 (1,72%)	2 (0,1%)
2017-2018	1284	1225 (95,4%)	31 (2,4%)	26 (2%)	2 (0,1%)
2018-2019	1328	1248 (94,55%)	(4,8%)	8 (0,6%)	2 (0,15%)

Сохраняется стабильное количество обучающихся, отнесенных в основную группу здоровья и освобожденных от занятий физической культуры. Уменьшилось количество детей, отнесенных к специальной физкультурной группе (1,4%).

#### Совершенствование системы социально-педагогической поддержки становления и развития нравственного, творческого, компетентного гражданина России

Основными условиями для совершенствования и развития воспитательной системы в школе являются:

- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание детско-взрослого соуправления, организация социально-педагогического сотрудничества с родителями, учреждениями и предприятиями города;
- создание разнообразных образовательных объединений (кружки, клубы, студии, спортивный клуб «Движение», спортивные секции и т.д.);
- реализация образовательных проектов в рамках Фестивального движения.

Социально - педагогическое партнерство позволяет создать максимально расширенное образовательное пространство общекультурного и социального развития ученика, обмен реальными образовательными ресурсами и обогащение форм социального взаимодействия учащихся со сверстниками и другими взрослыми в ходе реализации разных видов деятельности.

В качестве организационно-технологической основы взаимодействия субъектов образовательного процесса выступает Фестивальное движение. Девиз года 2018-2019 - «Быть умным – это модно! Быть здоровым – это здорово!», 2019-2020 «Моя школа. Векторы успеха»

В течение года классные руководители реализовывали проекты «Наше классное дело» или вели работу по одному из направлений программы воспитания и социализации обучающихся «МИКС. Мобильность. Инновации. Креатив. Сотворчество».

Основным критерием результативности работы классных руководителей в данном учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с коллективом педагогов, школьными службами.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет. В таблице отражены темы проектов и результативность проекта «Наше классное дело»:

Динамика участия учащихся в реализации плана мероприятий, проекта «Наше классное дело» за три учебных года представлена в таблице:

Учебный год	Активные участники	Исполнители (кол-во / %)	Не участвовали (кол-во / %)	Количество зарегистрированных уча-
-------------	--------------------	--------------------------	-----------------------------	------------------------------------

	(кол-во / %)			щихся в РДШ
2016-2017	771 (68)	317 (28)	47 (4)	0
2017-2018	678 (59)	530 (47)	50 (4)	0
2018-2019	682(55)	653(53)	62(4)	114 (9%)

С целью создания оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физическо-го и психического здоровья воспитанников педагоги дошкольных групп используют все виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в дошкольных группах.

Оценка физического развития воспитанников с определением группы здоровья проводилась медицинским персоналом.

#### **Распределение воспитанников по группам здоровья**

Учебный год	Группы здоровья				
	I	II	III	IV	V
2017-2018	1,65%	90,4%	6,6%	0,33%	0,99%
2018-2019	5,8%	88,4%	4,1%	1%	0,7%

На уровне общего образования разработана и реализуется программа по формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья обучающихся. На уроках и внеурочной деятельности применяются здоровьесберегающие технологии. Ежегодно проводится мониторинг сформированности ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, в соответствии с которым изучается состояние здоровья обучающихся по направлениям: уровень физического развития, распределение учащихся по медицинским группам здоровья, распределение учащихся по физкультурным группам.

### **1.8. Развитие ученического самоуправления**

Школа активно участвует в реализации направлений деятельности Российского движения школьников (далее – РДШ). Педагоги прошли обучение, организованное региональным куратором.

Всего на сайте РДШ зарегистрированы 150 обучающиеся 1-10 классов.

В рамках мероприятий единого календаря РДШ ребята проявили себя во всех направлениях деятельности:

- гражданский активизм (волонтерство, поисковая работа, изучение истории и краеведения и воспитании культуры безопасности среди детей и подростков);
- личностное развитие (творческое развитие, развитие детских творческих проектов, а также популяризации здорового образа жизни в молодежной среде и профориентации);
- военно-патриотическое направление: всероссийская акция «письмо Победы», «Георгиевская ленточка», акция «Пешеход», «День неизвестного солдата», «Волонтеры Победы».

Опыт работы реализации волонтерского движения представлен на родительских собраниях, посвященных Году добровольчества, и уроках по теме «Создание волонтерского отряда».

Активное участие классные коллективы принимали в социально-значимых мероприятиях школы, города: экологическом субботнике, акциях «Батарейка сдавайся», «Покормите птиц зимой», «Спасти и сохранить», поздравлениях ветеранов ВОВ с Днем победы, операции «Забота» в рамках Тимуровского движения. Участие в акции по сбору макулатуры позволило собрать 1800 килограмм бумаги.

Проекты, фестивали, реализованные в учебной и внеурочной деятельности, не только помогают формировать уклад школьной жизни, но и решают задачи развития, самореализации, социализации учащихся, обеспечивают эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Мероприятия, в которых принимают участие родители, служат хорошим примером взаимодействия двух самых важных факторов в жизни ребенка - школы и семьи.

Результаты совместной деятельности:

1. Учащиеся приобщаются к общечеловеческим культурным ценностям, социальному опыту, традициям, получают возможность участвовать в совместной деятельности как деятельности социально-значимой, развивают способность к сотрудничеству, сотворчеству со сверстниками и взрослыми, приобретают навыки самореализации и самооценки в социуме, группе, в межличностных отношениях, учатся предвидеть последствия своих (коллективных) решений и действий, нести за них ответственность.
2. Педагоги приобретают опыт организации взаимодействия учащихся, родителей, общественных организаций, получают дополнительную возможность развития условий организации образовательной деятельности с использованием ресурсов учащихся, родителей, общественных организаций, определяют аналитические основания для развития содержания образования в школе, получают возможность реализации и анализа собственного педагогического потенциала через проявления достижений учащихся;
3. Родители, другие социальные партнеры получают дополнительную информацию, характеризующую систему образования в школе и в городе, возможность расширения опыта социального взаимодействия и свободного межличностного общения с разновозрастными группами участников образовательных отношений, принимают участие в формировании образовательного заказа в социуме, в выборе методов и средств организации образовательной деятельности, в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Формирование **правовой и политической культуры** учащихся, расширение участия в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности осуществлялось на занятиях курсов «Основы правовых знаний» (8-9 классы) и «Право. Основы правовой культуры» (10-11 классы); внеклассных мероприятиях, посвященных Дню местного самоуправления.

В рамках межведомственного взаимодействия к мероприятиям по формированию правовой культуры, законопослушного поведения, были привлечены специалисты учреждений города.

Мероприятия проводились в различных формах: сюжетно-ролевых и познавательных играх, викторинах, правовых пятиминутках, круглых столах, выпущены памятки для родителей (законных представителей); организованы выставки, просмотр фильмов, конкурсы рисунков; экскурсии.

В рамках профилактики правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия в школе создана и действует служба примирения.

Наряду с положительными моментами выделяются проблемы, связанные с повышением количества обучающихся, употребляющих алкоголь.

С учащимися данной категории работа велась согласно межведомственной программе индивидуальной реабилитационной работы, еженедельно осуществлялся контроль успеваемости и посещаемости, проводились профилактические беседы, направленные на формирование законопослушного поведения, беседы-консультации с родителями, консультации психолога, контроль внеурочной занятости, привлечение к мероприятиям класса и школы, организация досуга в каникулярное время. С целью выявления взаимоотношений в семье, а также нарушения прав несовершеннолетнего социальные педагоги организовывали посещение данных учащихся на дому.

Все правонарушения совершены во внеурочное время. Причина - недостаточный контроль со стороны родителей, попустительский характер воспитания низкая педагогическая грамотность родителей, уклонение от воспитания и нарушения прав несовершеннолетних на заботу родителей, нежелание родителей принимать помощь, утаивание неблагополучия в семье.

С целью повышения качества работы по профилактике употребления алкогольной и спирто-содержащей продукции, необходимо:

- продолжить в новом учебном году совместную деятельность по профилактике употребления и зависимости от вредных привычек, наркотических средств и психотропных веществ совместно с БФСДП «Вефиль»;
- усилить работу с семьей в направлении «Родительский всеобуч» с привлечением специалистов КЦСОН «Сфера», ЦБС.

Реализация проекта социально-психологической педагогической помощи и поддержки подростка «Пройдем вместе», программы «Алые паруса» для формирования компетентностей и способностей, необходимых для эффективного решения жизненных задач; программы «Код жизни», «Эффективное наставничество» с целью сопровождения детей и подростков группы риска.

### 1.9. SWOT-анализ оценки уровня развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благоприятная атмосфера в ученическом и педагогическом коллективах.</li> <li>• Функционирует система внутришкольного контроля, обеспечена информационная открытость учреждения.</li> <li>• Качественный уровень развития воспитательной системы в школе.</li> <li>• Успешное вовлечение обучающихся в интеллектуальные, творческие конкурсы, фестивали, спортивные мероприятия</li> <li>• Позитивный опыт взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и организациями города</li> <li>• Высокий уровень профессиональных возможностей педагогического коллектива, позволяющий достичь более высоких результатов деятельности ОУ.</li> <li>• Участие педагогического коллектива в инновационной деятельности.</li> <li>• Уровень развития информационной образовательной среды школы соответствует современным требованиям</li> <li>• эффективная информационная сеть для информирования участников образова-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная степень индивидуализации образовательной деятельности</li> <li>• Нестабильные результаты ЕГЭ</li> <li>• Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов;</li> <li>• Недостаточный уровень профессионального роста молодых педагогов;</li> <li>• Наличие детей, склонных к правонарушениям.</li> <li>• Недостаточная кадровая, учебно-методическая, материально-техническая готовность к образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей инвалидов.</li> <li>• Несоответствие состояния здания современным требованиям</li> <li>• Увеличение числа детей с ОВЗ, требующих индивидуальной работы по коррекционным программам</li> <li>• Старение состава педагогического коллектива;</li> <li>• Удаленность учреждения (Югорск-2), трудности с организованными перевозками детей ограничивают возможности со-</li> </ul>

тельной деятельности («Электронный журнал»).	циального партнерства
<b>Возможности (О)</b>	<b>Опасности (Т)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел для определения факторов, вызывающих трудности в обучении учащихся.</li> <li>• Широкий спектр социального партнерства дополнительного образования, культуры, социальной защиты.</li> <li>• Система дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет.</li> <li>• Функционирование системы муниципальных, региональных и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся. Коучинг и менторинг для обучающихся и педагогов школы.</li> <li>• Высокие результаты ЕГЭ выпускников школы могут привести к повышению рейтинга школы и к росту потенциальных потребителей ее образовательных услуг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неосознанная позиция родителей к образованию.</li> <li>• Недостаточно эффективная система работы с родителями, требующая совершенствования в новых условиях обучения и воспитания</li> <li>• Отсутствие связи с научными и образовательными центрами, высшими учебными заведениями педагогической направленности.</li> <li>• Перегрузка высокомотивированных детей и как следствие ухудшение здоровья.</li> <li>• Двухсменность в образовательной деятельности ОУ.</li> </ul>

## **II. Концептуальные основы программы**

Программа развития школы на период 2020-2024 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, обеспечение многообразия возможностей для формирования высокообразованной, конкурентоспособной, творческой и активной личности обучающегося, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации.

### **Модель школы – 2024**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов общего образования, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 3) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 4) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 5) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 6) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 7) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации образовательных программ;
- 8) школа имеет широкие партнерские связи с образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования и организациями города;
- 9) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство в сфере образовательных услуг.

### **Модель педагога школы – 2024**

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогической деятельности;
- 4) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогической деятельности освоению социального опыта;
- 5) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;



6) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

7) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогической деятельности, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

8) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

#### **Модель выпускника - 2024**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, прораивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профобразования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, вы-

бору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

### **III. Приоритетные направления реализации программы развития школы**

Концептуальная идея развития школы является отправной точкой ее дальнейшего движения: педагогика индивидуальности, педагогика выбора, педагогика успеха.

Социально-экономические перемены, происходящие в современном обществе, приводят к новому пониманию готовности выпускников учебных заведений к жизни, будущей профессиональной деятельности в информационном обществе, заставляют переосмыслить традиционные представления о содержании образования, путях его осуществления. Ведущую роль в проектировании современной образовательной деятельности играют умения самоорганизации и самообучения.

С 2019 года у нас в стране и в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре стартовал национальный проект «Образование», который призван воспитать будущих инженеров-конструкторов, ученых, врачей, финансистов, специалистов в сфере информационных технологий. Его главная цель – сделать так, чтобы Россия вошла в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. С целью реализации основных направлений национального проекта «Образование» («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего») необходимо создать условия для:

— внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательную деятельность, а также обновления содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

— формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

— создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;

— внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

В соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», анализом образовательной деятельности за 2017-2019 годы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5», а также ее особенностями, достижениями и проблемами определены основные направления совершенствования организации образовательной деятельности, нацеленные на повышение качества образования:

- развитие кадрового потенциала;
- развитие «эффективной управленческой команды»;
- развитие системы индивидуализации процесса обучения на основе запросов обучающихся;
- развитие внутренней системы оценки качества образования;

- повышение качества образования
- развитие цифровой образовательной среды;
- развитие сетевого взаимодействия с партнерами образовательных услуг;
- развитие системы работы с одаренными детьми
- развитие интеграции дополнительного образования и начального, основного, среднего общего образования, расширения «веера» услуг дополнительного образования.

В условиях реализации новой программы развития должно, с одной стороны, осуществляться стабильное функционирование, с другой стороны, процесс развития должен способствовать реализации более амбициозных целей: поиск ресурсов и возможностей, направленных на успешную реализацию основных направлений государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», обеспечение конкурентоспособности образовательной организации на региональном и муниципальном уровне.

Реализация Программы осуществляется через проекты, позволяющие решить выявленные проблемы школы и повысить качество образования. В соответствии с приоритетными направлениями определены следующие проекты: «Современная школа», «Цифровая школа», «Школа – территория успеха», «Учитель XXI века», «Школа, доступная всем», «Здоровый дошкольник».

Педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» видит свою **миссию** в создании единого образовательного пространства, обеспечивающего достижения нового качества образования через применение образовательных технологий, многопрофильного образования и обновление содержания образования, гарантирующего выполнения ФГОС и ориентированного на приобретение обучающимися компетенций XXI века.

**Целью** программы является повышение конкурентных преимуществ школы как обра

- в отношении обучающихся - раскрытие потенциальных возможностей детей и их осуществление в процессе включения в различные виды деятельности в рамках единого образовательного пространства;
- в отношении педагогического коллектива - совершенствование профессиональной компетентности педагога, удовлетворенность результатами своего труда, стремление к творчеству и самосовершенствованию; внедрение в образовательную деятельность современных образовательных технологий;
- в отношении социального окружения - вовлечение социальных партнеров в развитие системы образования и управление образовательной деятельностью, формирование положительного имиджа школы у потенциальных потребителей услуг.

## **Этапы реализации Программы развития**

### **Организационный этап** (февраль 2020 - апрель 2020)

Задачи:

1. Анализ состояния развития школы, перспективных направлений развития.
2. Моделирование будущего качественного состояния в контексте современной стратегии развития российского образования.
3. Разработка проектов: «Современная школа», «Цифровая школа», «Школа – территория успеха», «Учитель XXI века», «Школа, доступная всем», «Здоровый дошкольник»

### **Практический этап** (апрель 2020 г. – декабрь 2023 г.)

Задачи:

1. Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития.
2. Отработка нового содержания образования, технологий инновационного развития.
3. Выстраивание системного взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров.
4. Анализ промежуточных результатов выполнения Программы развития.
5. Корректировка целей и задач, технологий образования, системы управления и ожидаемых результатов выполнения Программы.

### **Аналитический этап** (январь 2023 – февраль 2024 г.)

Задачи:

1. Анализ и оценка результатов реализации Программы развития.
2. Обобщение результатов преобразований в деятельности школы;
3. Презентация результатов деятельности.
4. Определение перспективных направлений развития школы.

### Проект «Современная школа»

**Цель:** повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.

**Задачи:**

- обеспечить участие обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» в оценочных процедурах / исследованиях качества образования обучающихся;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования в соответствии с существующими критериями внешней оценки;
- спроектировать систему управленческих действий, направленную на совершенствование и развитие качества образования;
- обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология»;
- обеспечить повышение уровня оснащенности материально-технической базы;
- внедрить новые принципы организации образовательной деятельности, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, обеспечить развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
- создать условия для изучения и внедрения методологии наставничества обучающихся, в том числе с привлечением представителей организаций и учреждений города;
- обеспечить участие обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении технологической направленности.

**Ожидаемый результат:**

- положительная динамика качества образования, определяемая через систему показателей ВСОКО
- положительная динамика уровня освоения образовательных программ по результатам ОГЭ и ЕГЭ
- обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»
- повышение квалификации педагогов через участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века» - 100%
- обновление материально-технической базы школы
- 100% освоение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
- увеличение числа обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад, научных, технических, творческих конкурсов
- уровень удовлетворенности участников образовательных отношений реализацией ФГОС ОО не менее 80%

№	Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
---	-------------	-----------------	-----------------------	---------------

1.	Реализация комплекса мер по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	2020	Реализация ООП общего образования в соответствии с ФГОС ОО разработаны 100%	заместители директора по УВР
2.	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, включая мониторинг удовлетворённости	2020-2024	Положительная динамика качества образования (результаты ГИА, оценочных процедур различного уровня, мониторингов не ниже муниципальных результатов)	заместители директора по УВР
3.	Активизация работы по повышению компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности, а также промежуточных (рубежных) и итоговых результатов обученности учащихся по каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования	2020 -2021	100% обучающихся обеспечены доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	заместители директора по УВР
4.	Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в школе для принятия обоснованных и своевременных решений	2020 -2024	Проведен анализ состояния образования в школе	директор
5.	Общественно-профессиональная экспертиза качества образования в сотрудничестве с партнерами	2020 -2024	Проведена общественно-профессиональная экспертиза качества образования	заместители директора по УВР
6.	Создание условий для обеспечения каждому обучающемуся реализации индивидуального образовательного маршрута, а также углубленного изучения отдельных предметов	2020	Повышение уровня подготовки обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	заместители директора по УВР
7.	Участие учащихся в оценочных процедурах международного, федерального, регионального и муниципального уровней в соответствии с планом - графиком	2020-2024	Обеспечено участие учащихся в оценочных процедурах международного, федерального, регионального, муниципального уровней	заместители директора по УВР
8.	Реализация плана мероприятий по использованию и применению результатов оценочных процедур	2020-2024	Реализован план мероприятий по использованию и применению результатов оценочных процедур в полном объеме	заместители директора по УВР

9.	Приобретение средств обучения (оборудование, расходный материал) для реализации обновленного содержания основной общеобразовательной программы предметной области «Технология»	2020-2024	исполнение плана финансовой деятельности в части приобретения средств обучения для реализации обновленного содержания ООП предметной области «Технология» на 100%	директор
10.	Мониторинг уровня оснащенности материально-технической базы для реализации обновленного содержания предметной области «Технология»	2020	оснащение средствами обучения для реализации ООП предметной области «Технология» на уровне 100% от запланированного значения	директор
11.	Повышение квалификации учителей предметной области «Технология», «Информатики и ИКТ» по направлению «Проектная и исследовательская деятельность»	2020	100% учителей технологии и информатики прошли повышение квалификации по программам профессионального образования	заместители директора по УВР
12.	Участие обучающихся в городских и региональных мероприятиях технологической направленности	2020-2024	Наличие участников (не менее 10%), победителей и призеров конкурсного и олимпиадного движения технологической направленности	заместители директора по УВР, ВР, ДО
13.	Разработка и утверждение плана мероприятий по внедрению методологии наставничества обучающихся	2020	Наличие утвержденного плана мероприятий	заместители директора по УВР
14.	Заключение договоров с предприятиями и организациями города, принимающими участие в реализации программ наставничества	2020	Наличие договоров с предприятиями и организациями города, принимающими участие в реализации программ наставничества	директор
15.	Реализация плана мероприятий по внедрению методологии наставничества обучающихся	2020-2024	Проведен анализ результатов внедрения методологии наставничества	заместители директора по УВР

## Проект «Цифровая школа»

**Цель:** модернизация информационно-коммуникационную инфраструктуру путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

**Задачи:**

- обновление информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов, в том числе официального сайта в сети «Интернет»
- повышение квалификации педагогических работников и административно-управленческого персонала с целью повышения компетенций в области современных цифровых технологий
- внедрение современных цифровых технологий, в соответствии с методикой, разработанной на федеральном уровне, для реализации основной общеобразовательной программы
- создание и обеспечение функционирования единой информационной системы «Электронная учительская» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в том числе, ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности, обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронный журнал», «Виртуальный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.)
- расширение возможностей и количества пользователей он-лайн образования (педагоги, обучающиеся, родители)
- реализация индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет
- обеспечение информированности с применением Интернет-технологий всех участников образовательного процесса (администрация, педагоги, обучающиеся, родители, законные представители и т.д.)

**Ожидаемые результаты проекта**

- школа обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью (не менее 100 Мб/с)
- обеспечена автоматизированная поддержка управления образовательной деятельностью государственным информационной-системы ХМАО – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ГИС Образование Югры)»
- внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, в 10-11 профильных классах формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием ГИС «Образование Югры»
- рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми на-



выками, повышение их цифровой грамотности				
<ul style="list-style-type: none"> <li>25 % педагогических работников общего образования прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).</li> </ul>				
№	Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
1.	Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием)	2020 - 2024	Реализация ПФХД за счет бюджетных и внебюджетных средств – 100%	директор
2.	Заключение договоров на приобретение компьютерного сетевого оборудования и на улучшение каналов связи сети Интернет с Интернет-провайдерами (при необходимости)	2020	Заключен договор с Интернет-провайдером	директор
3.	Обеспечение Интернет-соединения со скоростью соединения не менее 100 Мб/с и гарантированным интернет-трафиком. Обеспечение канала работы в сети Интернет	2020	Скорость Интернет-соединения не менее 100 Мб/с и гарантированным интернет-трафиком	директор
4.	Функционирование государственной информационной системы «Образование Югры» (далее – ГИС «Образование Югры»)	2020 - 2024	Доля педагогических работников используют возможность единого информационно-методического портала, с использованием возможностей платформы «ГИС «Образование Югры» не менее 90%	заместитель директора по УВР

5.	<p>Формирование цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения (персональная траектория обучения) с использованием ГИС «Образование Югры»</p> <p>Реализация проекта региональной инновационной площадки «Индивидуализация обучения как перспективная модель инновационного развития образования в рамках апробации цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»</p>	2020 - 2021	<p>Доля обучающихся профильных 10-11 классов, для которых сформирован цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения (персональная траектория обучения) с использованием ГИС «Образование Югры» - для 100 %</p>	<p>заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
6.				
7.	<p>Повышение квалификации педагогических работников общего образования в рамках педриодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)</p>	2020 - 2024	<p>Доля педагогов и учащихся используют ресурсы информационно-образовательного центра школы инновационного ресурса «одного окна» -25%</p>	заместитель директора по УВР
8.	<p>Внедрение современных цифровых технологий для реализации образовательной программы</p>	2020 - 2024	<p>Доля педагогов используют современные цифровые технологии для реализации основной общеобразовательной программы - не менее 90%</p>	заместитель директора по УВР
9.	<p>Обучающие семинары по использованию новых цифровых технологий в образовательном процессе</p>	2020 - 2024	<p>Доля педагогов, использующих современные цифровые технологии для реализации основной общеобразовательной программы - не менее 90%</p>	заместитель директора по УВР
10.	<p>Проект «Успеть все»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и создание внутреннего сайта «электронная учительская. ру» (создание электронного контента по всем учебным предметам и размещение в сетевых папках школьного файлового хранилища, которое является открытым для пользователей интернета)</li> <li>• разработка нормативно-правового обеспечения о внутришкольной системе информати-</li> </ul>	2020 -2022	<p>Внутренний сайт создан и функционирует. Все пользователи (администраторы сайта, председатели МО, учителя) выполняют обязанности, прописанные в Положении о внутреннем сайте. Разработаны, приняты и введены в действие локальные акты, приказы и распоряжения</p> <p>Разработаны и используются шаблоны отчетов, заявки, формы для заполнения</p>	заместитель директора по УВР, учителя - предметники

	онного обмена • стандартизация форм всех документов • создание электронных паспортов кабинетов			-100% учителей Электронный контент создан по 60% предметам	
11.	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергиены». Организация работы Кибердружин.	2021		информирование обучающихся, родителей, педагогов школы об информационной безопасности, необходимых действиях при обнаружении противоправной информации в сети Интернет - 100%; выполнение мероприятий плана работы отряда «Кибердружина» - 100 %	заместитель директора по УВР
12.	Разработка программы просветительских мероприятий по обеспечению безопасной работы в Интернете учащихся, родителей	2020 -2024		Программа разработана и реализуется.	заместитель директора по ВР
13.	Повышение уровня взаимодействия между участниками образовательных отношений с использованием ИКТ	2020 -2024		Повышение уровня взаимодействия (по итогам анкетирования «Внедрение новых технологий в управленческую практику, в область информирования и взаимодействия участников образовательного процесса») Администрация – педагоги до 100% Педагоги – педагоги до 80% Педагоги – учащиеся до 70% Педагоги – родители до 50%	заместитель директора по УВР
14.	Создание электронного Портфолио (или блога) учащегося.	2020 -2024		100% охват учащихся, т.е. каждый ученик должен иметь портфолио	Классные руководители
15.	Расширение возможности и количества пользователей онлайн образования (педагогов и обучающихся)	2020 -2024		Участие в проекте «Проектория» - 30% Работа с образовательными платформами «Знаника», «Учи.ру», «Фоксфорд», «РЭШ», «Яндекс-учебник», «ГлобалЛаб» и др. – 100% учащихся	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
				Корпоративное обучение педагогического коллектива в «Школе цифрового века» - 100%	Заместитель директора по УВР

## Проект «Школа – территория успеха»

**Цель:** создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ

**Задачи:**

- продолжить целенаправленную работу по выявлению, развитию и сопровождению одаренных и талантливых детей и подростков
- создавать условия для реализации потенциала учащихся, через внеурочную деятельность, систему элективных курсов, сетевое взаимодействие с образовательными организациями города, региона, страны.
- расширить спектр образовательных услуг (кружки);
- использовать возможности дистанционного образования;
- привлекать социальных партнеров к участию в школьных долгосрочных проектах.
- обеспечить участие детей в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию
- продолжить развитие активных форм в системе ранней профориентации, которые обеспечат ознакомление обучающихся с современными профессиями, позволят определить профессиональные интересы детей, получить рекомендации по построению индивидуального учебного маршрута
- создать условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий
- создать систему воспитывающей деятельности через участие в Российском движении школьников (РДШ)

**Механизмы осуществления:**

- совершенствование и развитие традиционной систематической работы по выявлению одаренных и талантливых через анализ результатов олимпиад и конкурсов;
- инициативная разработка системы конкурсов и практических занятий для групп учащихся разных возрастов, проводимых на базе школы
- анализ потребностей и предоставление одаренным учащимся наиболее благоприятных условий для реализации своих способностей;
- поддержка мотивации учащихся к интенсивному интеллектуальному труду, к получению новых знаний, систематическому обучению на протяжении всей жизни

**Ожидаемые результаты:**

- разработана система диагностики для выявления, поддержки и развития одаренных детей
- создание образовательного пространства самостоятельного, продуктивного, ответственного действия ученика - пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение среди обучающихся числа победителей и призеров предметных олимпиад, научных, технических, творческих конкурсов.</li> <li>• к концу 2024 года не менее 40% от общего числа обучающихся, приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом ольга цикла открытых уроков «Проекстория», направленных на раннюю профориентацию</li> </ul>				
№	Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
1.	Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся: использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных партнеров, включение учащихся в социальные практики и долговременные мегапроекты, развитие форм тьюторской поддержки.	2020 -2024	Разработаны механизмы взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий для оптимального развития всех видов одаренности учащихся. Доля вовлеченности учащихся в социальные практики и долговременные мегапроекты, развитие форм тьюторской поддержки – 25%	Заместитель директора по ВР, УВР
2.	Постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия актуальных клубов, кружков, центров и секций различной направленности, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании.	2020 -2024	Участие в образовательных событиях, акциях, проектах на различных уровнях (положительная динамика участников)	Заместитель директора по ВР, УВР
3.	Обеспечение сетевого взаимодействия в сфере работы с одаренными детьми	2020 -2024	Наличие договоров (соглашений) о сотрудничестве с организациями города Созданы условия для полноценной социализации обучающихся в условиях сотрудничества	Заместители директора по УВР, ВР
4.	Организация педагогического и психологического сопровождения одаренных детей	2020 -2024	Организовано психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с образовательными запросами	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги-психологи
5.	Организация участия обучающихся в очных, заочных, дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня, в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах	2020 -2024	Положительная динамика доли участников, победителей и призеров в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и др	Заместители директора по УВР, ВР
6.	Разработка и реализация (мегапредметных, образовательных, культурологических, социальных) об-	2020 -2024	Наличие инновационных образовательных программ	Классные руководители