



**Управление образования администрации города Югорска  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

**ПРИКАЗ**

**30.08.2024**

**№ 113-в**

**О функционировании внутренней  
системы оценки качества образования  
в 2024-2025 учебном году**

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее дошкольные группы школы), утвержденным приказом директора школы от 28.04.2017 № 47-в

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

**1. Утвердить:**

1.1. Циклограмму внутренней системы оценки качества образования в дошкольных группах школы на 2024-2025 учебный год (приложение 1).

1.2. Утвердить инструментарий для проведения процедуры ВСОКО (приложение 2).

1.3. Состав рабочей группы по организации внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в дошкольных группах школы (приложение 3).

2. Рабочей группе обеспечить проведение оценочных процедур в установленные сроки.

3. Поповой Н.Р., старшему воспитателю, ознакомить педагогический коллектив с планом, инструментарием ВСОКО.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на Шитову Е.Г., заместителя директора по дошкольному образованию.

**Директор**

**Л.Н. Балуева**

**Циклограмма ВСОКО дошкольных групп  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» на 2024-2025 учебный год**

Качество содержания и организации образовательной деятельности						
ООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год: август	1 раз в год: август	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Заместитель директора по ДО
АООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год: август	1 раз в год: август	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Заместитель директора по ДО
Рабочая программа воспитания	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год: август	1 раз в год: август	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Заместитель директора по ДО
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дообразования, запросам родителей	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год: август	1 раз в год: август	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует взрослый	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	3 раза в год: сентябрь, январь, май	1 раз в год: май	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель, воспитатели	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания	Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель
	Взаимодействие с родителями воспитанников	Посещение родительских собраний, совместных	По плану	4 раза в год	Заместитель директора по ДО,	Заместитель директора по ДО,



		мероприятий, анализ				старший воспитатель	старший воспитатель
	Взаимодействие с социумом	Анализ	По мере проведения совместных мероприятий	1 раз в год		Заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель
Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность							
Материально-технические условия	Соответствие СанПиН	Контроль	Ежемесячно	1 раз в год либо при выявлении нарушений		Заместитель директора по ДО, старший воспитатель, кладовщик/завхоз, медсестра	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель, медсестра
	Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль	Ежемесячно	4 раза в год либо при выявлении нарушений		Заместитель директора по ДО, старший воспитатель, кладовщик/завхоз	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель, кладовщик/завхоз
	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год		Заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению ООП ДО	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год		Заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель
Психолого-педагогические условия	Основные психолого-педагогические условия	Контроль	По плану	1 раз в год: май. По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания		Заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель
	Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ	Контроль	По плану	1 раз в год: май. По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания		Заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими	Анализ	1 раз в год – май	1 раз в год: май		Заместитель	Заместитель

	кадрами					директора по ДО	директора по ДО
	Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно		1 раз в год: май	Старший воспитатель	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно		1 раз в год: май	Заместитель директора по ДО	Заместитель директора по ДО
	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	Анализ	Ежемесячно		1 раз в год: май	Старший воспитатель	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель
	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ, контроль	По плану		1 раз в год: май	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель
РППС, в том числе для реализации программы воспитания	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, анализ	Ежемесячно		1 раз в год: май	Старший воспитатель	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель
	Соответствие: ООП, в том числе программе воспитания, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно СанПиН; возрасту детей	Контроль	По плану		1 раз в год: май	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Заместитель директора по ДО
<b>Качество результатов образовательной деятельности</b>							
Освоение детьми содержания ООП, АООП, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ	Качество (динамика) освоения детьми содержания каждой из программ с учетом рабочей программы воспитания	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития детей 2–8 лет, сравнительный анализ	2 раза в год: сентябрь, май		По окончании мониторинга. Сравнительный анализ 1 раз в год: май	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель
	Массовость и результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Анализ достижений	Ежемесячно		1 раз в год: май	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель
<b>Достижения воспитанников</b>	Массовость и результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Анализ достижений	Ежемесячно		1 раз в год: май	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель



<b>Здоровье воспитанников (динамика)</b>	Доля посещаемости воспитанниками ДОО – в среднем за год	Анализ посещаемости	Ежемесячно	1 раз в год: май	Медсестра, воспитатели	Заместитель директора по ДО, медсестра
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного воспитанника	Анализ заболеваемости	Ежемесячно	1 раз в год: май	Медсестра, воспитатели	Заместитель директора по ДО, медсестра
	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Контроль/анализ	Ежедневно/ежемесячно	1 раз в год: май	Медсестра, воспитатели	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель, медсестра
	Тенденция повышения количества воспитанников 1-й, 2-й групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Сбор информации, анализ	2 раза в год: август, май	1 раз в год: май	Медсестра	Заместитель директора по ДО, медсестра
<b>Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов</b>	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Анкетирование	1 раз в год: май	По окончании анкетирования	Старший воспитатель, воспитатели	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель

Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО

Карта результативности участия воспитанников в конкурсах				
Конкурс	Дата проведения	Участники (ФИО)	Результат	
		Институциональный уровень		
		Муниципальный уровень		
		Региональный уровень		
		Всероссийский уровень		
		Международный уровень		

# Карта результативности участия педагогов в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (ФИО)	Результат
Институциональный уровень			
Муниципальный уровень			
Региональный уровень			
Всероссийский уровень			
Международный уровень			



# Экспертная карта «Кадровое обеспечение»

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактическое состояние
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов, педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	
Квалификация педагогических работников	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	
	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	
квалификация административно-хозяйственных работников	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	
	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	
должностной состав реализации ООП ДО	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью	
	в штате ДОО предусмотрена должность музыкального руководителя	
	в штате ДОО предусмотрена должность инструктора по физической культуре	
	в штате ДОО предусмотрена должность учителя-логопеда	
	в штате ДОО предусмотрена должность педагога-психолога	
количественный состав	отсутствие вакансий	



<p>реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников компетенции педагогических работников</p>	<p>показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону</p>	
<p>стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал</p>	<p>способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей  способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей  способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях  способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей  способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</p>	
	<p>доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет</p>	
	<p>доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет</p>	
	<p>доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</p>	
	<p>доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</p>	

# Экспертная карта «Психолого-педагогические условия»

	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается	Примечание
	Оценка взаимодействия сотрудников с детьми				
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
2.	Сотрудники способны установить доверительные отношения с детьми				
3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении				
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности				
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями				
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей				
7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включает в игру и другие виды деятельности				
9.	Поддерживают индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности				
10.	Поддерживают индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей				
11.	Поддерживают индивидуальности и инициативы детей через неформальную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности				

12.	Педагоги создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья								
13.	Педагоги развивают коммуникативные способности, позволяющие разрешить конфликтные ситуации со сверстниками								
14.	Развивают умения детей работать в группе сверстников								
15.	Выстраивают вариативное развивающее образование через создание условий для овладения культурными средствами деятельности								
16.	Выстраивают вариативное развивающее образование через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей								
17.	Выстраивают вариативное развивающее образование через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства								
18.	Выстраивают вариативное развивающее образование через оценку индивидуального развития детей								
19.	Взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей								
20.	Педагоги непосредственного вовлекают их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи								



**Экспертная карта «Материально-технические условия»**

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООПДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют/Не соответствуют
учебно- методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да / нет /недостаточно
	Охрана здания и территории	Да/нет/недостаточно
	Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	Да/нет/недостаточно

Экспертная карта «Развивающая предметно-пространственная среда»

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Среднее				
			подтверждается 3	скорее подтверждается 2	скорее не подтверждается 1	не подтверждается 0	
1		<b>Организация среды в дошкольных группах школы обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования</b>					
	1.1	Образовательное пространство дошкольных групп обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой					
	1.2	В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, в кабинетах) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей.					
	1.3	На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.					
2		<b>Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах школы соответствует возрасту детей</b>					
	2.1	В помещениях дошкольных групп находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей					
	2.2	Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей					
	2.3	В помещениях дошкольных групп выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста					
3	2.4	Все доступные детям помещения дошкольных групп, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)					
		<b>В дошкольных группах школы обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников</b>					
	3.1	Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры дошкольных групп					
	3.2	Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности					
4		<b>Предметно-пространственная среда в дошкольных группах школы обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья</b>					



4.1	В групповых и других помещениях дошкольных групп достаточно пространства для свободного передвижения детей								
4.2	В дошкольных группах выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортивный уголок, спортивные площадки и пр.)								
4.3	В дошкольных группах имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (лесенки, горки, лабиринты, сухой бассейн; мячи, кегли и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.)								
4.4	В дошкольных группах созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинские кабинеты, кабинет логопеда, пр.)								
5	Предметно-пространственная среда в дошкольных группах школы обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)								
6	Предметно-пространственная среда в дошкольных группах школы обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей								
6.1	В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры								
6.2	В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители.								
7	Предметно-пространственная среда в дошкольных группах школы обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)								
8	Предметно-пространственная среда в дошкольных группах школы обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения дошкольных групп и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)								
9	Предметно-пространственная развивающая среда дошкольных групп является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей								
10	Предметно-пространственная развивающая среда дошкольных групп является полифункциональной								



10.1	В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей и др.)						
10.2	В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре)						
11	<b>Предметно-пространственная развивающая среда дошкольных групп является вариативной</b>						
11.1	В дошкольных группах организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование						
11.2	В групповых и прочих помещениях дошкольных групп и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей						
12	<p><b>В дошкольных группах созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)</b></p> <p>В групповых и прочих помещениях дошкольных групп имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.)</p>						
12.1	Во всех групповых, а также в иных помещениях дошкольных групп обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi						
13	<b>Предметно-пространственная среда дошкольных групп и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности</b>						

**Экспертная карта «Оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО  
нормативным правовым документам»**

№ п/п	Параметры	Индикативные показатели	Фактический результат
1	Соответствие структуры ООП ФГОС ДО:		
1.1	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
1.2	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
1.3	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; -распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
1.4	Дополнительный раздел: - возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; - используемые Примерные программы; - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2	Общее количество баллов по показателю		8
2	Направленность ООП на:		
2.1	охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.2	обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.3	создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческих способностей и творческого потенциала	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.4	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.5	формирование общей культуры личности детей (ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	



2.6	обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов
2.7	формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов
2.8	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов
Общее количество баллов по показателю		16
3	Соответствие предлагаемых в ООП ДО форм работы с детьми:	
3.1	принципу возрастной адекватности;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов
3.2	субъект-субъектной модели организации образовательного процесса.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов
Общее количество баллов по показателю		4
4	Использование для разработки ООП ДО примерной основной образовательной программы дошкольного образования (из утвержденного федеральным уполномоченным органом реестра примерных основных образовательных программ дошкольного образования).	
Общее количество баллов по показателю		2
5	Соответствие общего объема ООП ДО:	
5.1	требованиям к общему времени реализации основной образовательной программы	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов
5.2	режиму пребывания детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов
Общее количество баллов по показателю		4
6	Соответствие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ДО	
6.1	учитывались образовательные потребности родителей (законных представителей) при проектировании данной части ООП	учитывались – 2 балла; не учитывались – 0 баллов
6.2	в части имеются парциальные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей	имеются – 2 балла; не имеются – 0 баллов
Общее количество баллов по показателю		4
Итоговое количество баллов		38