



**Управление образования администрации города Югорска
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

ПРИКАЗ

17.07.2024

№ 250-о

**О внесении изменений в
Основную образовательную программу
начального общего образования**

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» (Приложение):

1.1. В Общие положения, заменив наименование учебного предмета «Технология» на «Труд (технология)»;

1.2. В содержательный раздел в части:

1.2.1. Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)»;

1.3. В организационный раздел в части:

1.3.1. учебного плана начального общего образования на 2024-2025 учебный год;

1.3.2. календарного учебного графика начального общего образования на 2024-2025 учебный год;

1.3.3. плана мероприятий для учащихся 1-4 классов на 2024 – 2025 учебный год.

2. Контроль за выполнением образовательной программы начального общего образования возложить на Шигаеву Е.П., заместителя директора по УВР, Шаталову Т.В., заместителя директора по ВР.

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности директора

О.А. Охотникова

**Изменения в основную образовательную
программу начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5»
2024-2025 учебный год**

Изменения в общие положения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» 2024-2025 учебный год

При разработке ООП НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Труд (технология)».

Изменения в содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» 2024-2025 учебный год

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей учебного плана

№	Предмет	Класс
1.	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» <i>(без изменения)</i>	1–4
2.	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» <i>(без изменения)</i>	1–4
3.	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» <i>(без изменения)</i>	1–4
4.	Рабочая программа учебного предмета «Математика» <i>(без изменения)</i>	1–4
5.	Федеральная Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» <i>(без изменения)</i>	1–4
6.	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» <i>(без изменения)</i>	4
7.	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» <i>(без изменения)</i>	1–4
8.	Рабочая программа учебного предмета «Музыка» <i>(без изменения)</i>	1–4
9.	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» <i>(с изменениями)</i>	1–4
10.	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» <i>(без изменения)</i>	1–4
11.	Рабочая программа учебного предмета «Финансовая грамотность» <i>(без изменения)</i>	1–4

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по труду (технологии), труд (технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету «Труд (технология)», тематическое планирование.

Пояснительная записка.

Программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих

правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач: формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.

2. Технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

3. Конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

4. ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения по предмету «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения.

1 класс

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунок, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

Воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 класс

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу; организовывать свою деятельность;
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор», по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

ИКТ

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер -классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

Анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходиться к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на

окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон).

Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота.

Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия

в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера; называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертеж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;

отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – свое или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

**Изменения в организационный раздел
основной образовательной программы начального общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»
2024-2025 учебный год**

**Учебный план начального общего образования для 1-4-х классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 5» на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» для 1-4-х классов является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает выполнение требований:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 18.08.2022 № 569);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (в ред. приказа от 05.12.2022 № 1063);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

– Приказа Минпросвещения России от 21.09.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

– Устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5».

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» имеет лицензию № 2952 от 30 августа 2017 года на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования **бессрочно**.

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5». Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре – декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;

- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;

- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3031 час.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «ИКТ» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) и «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах) осуществляется деление классов на группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- курс «Финансовая грамотность», 1- 3-й классы (1 час в неделю), – целью курса является развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

2. на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Средняя школа № 5», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю);

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей «МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5».

Промежуточная аттестация обучающихся

Освоение основной образовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей в соответствии с письмом Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 и Рособнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 «О формировании графика проведения оценочных процедур в ОО».

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится.

Промежуточная аттестация обучающихся (аттестационные испытания) проводится во 2-4-х классах в период с 21.04.2025 по 16.05.2025 г. без прекращения образовательной деятельности. В соответствии с Уставом и решением педагогического совета, по предметам, по которым не предусмотрены аттестационные испытания, результатом промежуточной аттестации является годовая отметка.

По учебным предметам математика (2–4 класс), русский язык (2 - 4 класс), одному из предметов: литературное чтение, иностранный язык (английский), окружающий мир (4 класс) промежуточная аттестация (годовая) может проводиться в форме промежуточной аттестационной работы или в форме Всероссийской проверочной работы (далее ВПР).

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Для реализации образовательной программы выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую

участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Количество часов в неделю/год			
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136
Обществознание и Естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34
Технология	Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68
ИТОГО		20/660	22/748	22/748	23/782
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		1	1	1	-
Финансовая грамотность		1/25	1/34	1/34	-
ИТОГО		1/25	1/34	1/34	-
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка СанПин</i>		21/685	23/782	23/782	23/782
<p>Промежуточная аттестация учащихся (аттестационные испытания) 21 апреля – 16 мая 2025 г. без прекращения образовательной деятельности</p>		<p>Промежуточная аттестация (годовая) может проводиться в форме промежуточной аттестационной работы или в форме Всероссийской проверочной работы (далее ВПР). Предметы: математика (2 - 4 класс) русский язык (2 - 4 класс), один из предметов: литературное чтение, иностранный язык (английский), окружающий мир (4 класс).</p>			

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год 1-4 классов

Календарный учебный график является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5».

Календарный учебный график разрабатывается МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1 статьи 34);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
- Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом Образовательной организации.

Календарный учебный график МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных четвертей.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года 1-4-е классы: 23 мая 2025 года.

2. Продолжительность учебного года

2.1. Продолжительность учебного года:

для 1 классов 33 учебные недели (165 учебных дней), 2–4 классов 34 учебные недели (170 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

Периоды образовательной деятельности

Период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10 ₊₃	53
IV четверть	31.03.2025	23.05.2025	6 ₊₃₊₄	37
Итого в учебном году			34/ 33 (1 классы)	170/165 (1 классы)

3. Сроки и продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	9
Зимние каникулы	28.12.2024	08.01.2025	12
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Дополнительные каникулы	1 классы		9
	15.02.2025	23.02.2025	
Летние каникулы	24.05.2025	31.08.2025	100
Итого			30+100

4. Сроки проведения промежуточной аттестации (ПА)

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится.

Промежуточная аттестация обучающихся (аттестационные испытания) проводится во 2-4 классах в период с 21.04.2025 по 16.05.2025 г. без прекращения образовательной деятельности. В соответствии с Уставом и решением педагогического совета, по предметам, по которым не предусмотрены аттестационные испытания, результатом промежуточной аттестации является годовая отметка.

По учебным предметам математика (2–4 класс), русский язык (2 - 4 класс), одному из предметов: литературное чтение, иностранный язык (английский), окружающий мир (4 класс) промежуточная аттестация (годовая) может проводиться в форме промежуточной аттестационной работы или в форме Всероссийской проверочной работы (далее ВПР).

5. Учебная неделя

Образовательный процесс в 1-4-х классах организуется в режиме пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

6. Учебный день

Расписание звонков в 1-4 классах

Понедельник

1 смена		
Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»	08:00–08:30	10 минут
1-й	08:40–09:20	20 минут
2-й	09:40–10:20	20 минут
3-й	10:40–11:20	10 минут
4-й	11:30–12:10	10 минут
5-й	12:20–13:00	10 минут
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	с 13:30	
2 смена		
Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»	13:10–13:40	10 минут
1-й	13:50–14:30	20 минут
2-й	14:50–15:30	20 минут
3-й	15:50–16:30	10 минут
4-й	16:40–17:20	10 минут
5-й	17:30–18:10	10 минут
Внеурочная деятельность	до 12:30	

Вторник, Среда, Четверг, Пятница

1 смена		
Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:00–08:40	10 минут
2-й	08:50–09:30	20 минут
3-й	09:50–10:30	20 минут
4-й	10:50–11:30	10 минут
5-й	11:40–12:20	10 минут
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	с 12:50	
2 смена		
Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	13:30–14:10	10 минут
2-й	14:20–15:00	20 минут
3-й	15:20–16:00	20 минут
4-й	16:20–17:00	10 минут
5-й	17:10–17:50	10 минут
Внеурочная деятельность	до 13:00	

Объем домашних заданий по всем предметам такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах), 1 класс -1 час, 2 и 3 класс -1,5 часа, 4 класс -2 часа.

7. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	10	10	10	10

8. Время занятий внеурочной деятельности.

С целью реализации внеурочной деятельности, создания условий для развития воспитательной среды, реализации рабочих программ воспитания с учетом образовательных потребностей и способностей, обучающихся на занятия «Разговоры о важном» выделяется 1 час (понедельник, первый урок) в соответствии с Письмом Министерства просвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

Между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности организуется перерыв продолжительностью не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности – 40 минут.

9. Режим работы Образовательной организации

Понедельник – пятница: с 08.00 до 19.00. В субботу организованы консультации, занятия внеурочной деятельности. В воскресенье и праздничные дни Образовательная организация не работает. На период каникул приказом по школе может быть установлен особый режим функционирования

Примерный календарный план воспитательной работы

План мероприятий для учащихся 1--4 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» на 2024 – 2025 учебный год

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Сентябрь		
День рождения города Югорска. Мастер-класс «Город детства. Мир сказок»	31 августа	Педагоги-организаторы Советник по воспитанию
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»- 1, 11 классы; классный час «Нашей школе 35. Юбилейный марафон» -1-11 классы.	2 сентября	Советник по воспитанию, Педагоги организаторы, классные руководители
Тематические уроки (Модуль «Школьный урок») о правилах использования государственных символов России в школе, обществе, конкретных ситуациях; ответственности за их порчу, 1-11 классы.	1-3 сентября	Учителя предметники
Фестиваль Фестивалей «Нашей школе 35. Юбилейный марафон». КТД (учащиеся, родители, семьи, педагоги) в рамках дня рождения Школы.	сентябрь	Заместитель директора ВР; Советник по воспитанию, Педагоги организаторы, классные руководители
2-8 сентября - неделя безопасности (1-11): -классные часы, беседы по правилам безопасного поведения (дорожное движение, информационная безопасность), инструктажи; -выставка детского рисунка «Терроризм – угроза обществу»; -радиоэфир «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»; -инструктаж по правилам безопасного поведения в рамках уроков ОБЖ (по соблюдению правил дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правила поведения на водных объектах, в лесу	2-8 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ; Классные руководители; учителя предметники; руководитель кружка «Волшебный карандаш».
Фестиваль здоровья «Будущее страны» (1-11): -утренняя зарядка перед началом занятий; -игры детства на переменах; -соревнования на открытом стадионе; - кросс «Золотая осень»	2-15 сентября	Председатель ШСК «Движение»; Педагог организатор физвоспитания; учителя физкультуры
Городская акция «Любимый город – чистый город»; 8-11	6-15 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
Отчетно-перевыборное собрание общешкольных органов самоуправления ДО «Наши дела», первичной ячейки РДДМ; 5-11	15-30 сентября	Советник по воспитанию; Педагог организатор
Октябрь		
Фестиваль «Мир профессий» - «Нашей школе 35. Юбилейный марафон»: -медиапроект «КЛАССНЫЕ встречи»; -праздничный марафон; 1-11; -Всероссийская неделя «Вместе ярче»; акция «Разделяй с нами», «Миллион Родине», «Сдавайте батарейки в Югре», «Добрые крышечки» и др.; - Проект « Мы рядом... » (день пожилого человека), 1-11	20 сентября – 10 октября	Советник по воспитанию; педагоги-организаторы; заместители директора УВР, ВР; классные руководители; учителя предметники; Родительский совет школы
Акция «Дети Югры с рождения - за безопасность»	1 неделя	Луков А.В. преподаватель -

дорожного движения»	октябрь	организатор ОБЖ
Урок безопасного поведения на дорогах, в транспорте, при пожаре, угрозе террористических актов и чрезвычайных ситуаций, в рамках Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности, посвященный Дню гражданской обороны.	1 неделя октября	Луков А.В. преподаватель-организатор ОБЖ
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения# Вместе Ярче ; 1-11: -уроки, викторины, выставка рисунков «Экономия электроэнергии в быту», экскурсии на предприятия ТЭК	16 октября	Советник по воспитанию, педагоги предметники, классные руководители
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; 1-11	28-31 октября	Учителя информатики, классные руководители
Организация проведения добровольного тестирования среди обучающихся 7-11 классов с целью профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	октябрь	Ковалева С.В., педагог психолог; Немцева В.В., педагог психолог
Декада по профилактике злоупотребления психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни (план мероприятий); 1 -11	октябрь	Ручка В.М., социальный педагог; Спиченок П.С., социальный педагог; Ковалева С.В., педагог психолог; Немцева В.В., педагог психолог; Пазюра Н.В., педагог организатор физвоспитания
Социально-психологическое тестирование, направленное на выявление незаконного употребления наркотиков (план мероприятий); 6-11	октябрь	Ковалева С.В., педагог психолог; Немцева В.В., педагог психолог
Акция «Спасибо нашим поварам, за то, что вкусно варят нам!». Выставка рисунков; 1-11	октябрь	педагоги организаторы; классные руководители
Смотр классных уголков «Твой успех – успех коллектива!» (школьное/классное самоуправление)	октябрь	Советник по воспитанию; Совет старшеклассников
Ноябрь		
Фестиваль «Знаю. Умею. Действую». Новые технологии », направление инженерно-техническое (5-11 классы). Кулибинг.	ноябрь	заместитель директора ВР; педагоги организаторы; учителя предметники; Комсомольское ЛПУМГ (молодежный комитет)
Декада правовых знаний и формирования здорового образа жизни «Подросток и закон» (план мероприятий); Городской конкурс «Подросток и закон» (8-11); -мероприятия, приуроченные Дню народного единства, Дню матери, Дню толерантности; 1-11	ноябрь	педагоги организаторы; социальные педагоги; педагоги психологи; учителя предметники
Акция «Неделя памяти жертв ДТП»	1 неделя ноября	Луков А.В. преподаватель-организатор ОБЖ
Акция «Пристегнись, Югра»	1 неделя ноября	Луков А.В. преподаватель-организатор ОБЖ
Проведение социально-психологического тестирования	ноябрь	Ковалева С.В., педагог

учащихся на предмет немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ		психолог; Немцева В.В., педагог психолог
«Подарок маме» классные творческие проекты, посвященные Дню матери; 1-11	24 ноября	классные руководители
Тематические уроки, классные часы, радиозфир «30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации».	30 ноября	Советник по воспитанию, Педагоги организаторы, классные руководители
День дублера; 7-11	19 ноября	Советник по воспитанию, педагог организатор; педагоги предметники
Декабрь		
Фестиваль социальных проектов «Доброе сердце. Теплый декабрь» (4-11 классы); -Проект «Старшие для младших» новогодние творческие мастер-классы для начальной школы (1-11).	декабрь	Советник по воспитанию; педагоги организаторы, классные руководители; социальные педагоги; Комсомольское ЛПУМГ
Всемирный день математики. Школьные головоломки (викторины, олимпиады, конкурсы)	1 декабря	Председатель МО математиков; Педагоги предметники
Всероссийская акция «3 декабря – День неизвестного солдата», «9 декабря – День Героев Отечества»; 1-11 - «Чемодан памяти» (историческая экспозиция)	3-9 декабря	Преподаватель-организатор ОБЖ; советник по воспитанию; педагоги организаторы; учителя предметники; классные руководители; Совет ветеранов
Акция «День Конституции»; 1-11 -тематические уроки, классные часы «12 декабря – «День Конституции»»;	12 декабря	Советник по воспитанию, педагоги организаторы; педагоги предметники
Урок безопасного поведения на дорогах, в транспорте, при пожаре, угрозе террористических актов и чрезвычайных ситуаций, в рамках <i>Всероссийского открытого урока «Основы безопасности и защиты Родины, посвященный Дню гражданской обороны.</i>	2 неделя декабря	Луков А.В. преподаватель- организатор ОБЖ
Детская легкая атлетика	декабрь	Пазюра Н.В.- педагог организатор физвоспитания
Конкурс «Пирог от шефа»; 1-11	25 декабря	Советник по воспитанию, Виноградова Г.М., заведующая столовой
Новогодний марафон: - Семейные весёлые старты "Забавы Деда Мороза", Югорск-2 -Новогоднее оформление школы "Дождик, мишура, хлопушки - новогодние игрушки" -акция "Дед мороз в каждый класс" -Подготовка и проведение новогодних праздничных мероприятий; 1-11	декабрь	Советник по воспитанию, Педагоги организаторы; классные руководители; Родительский совет школы
Январь		
Фестиваль - конкурс «Алло, мы ищем таланты!»; 5-11	20-30 января	Семенова С.В., педагог организатор; педагоги организаторы классные руководители

Проект «Живая история», уроки истории, выставки, экскурсии; 1-11 классы День памяти жертв Холокоста; 5-11	20 - 27 января	Педагоги предметники; советник по воспитанию; педагоги организаторы классные руководители Совет ветеранов
Февраль		
Встреча выпускников (юбилейные выпуски)	3 февраля	Советник по воспитанию, педагоги организаторы
Фестиваль «Служу России!» (4-11): спортивные состязания «Русский солдат умом и силой богат», 9-11 классы.	февраль	преподаватель ОБЖ; педагоги организаторы; советник по воспитанию; Комсомольское ЛПУМГ
Акция «На одежде светлячок - безопасный маячок»	1 неделя февраля	Луков А.В., Преподаватель-организатор ОБЖ
Военно-спортивная игра «На пути к Победе»; 9-11	февраль	Луков А.В. преподаватель-организатор ОБЖ
Урок мужества «15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». Встречи с ветеранами боевых действий в Афганистане;	15 февраля	Советник по воспитанию, Педагоги организаторы Луков А.В., преподаватель-организатор ОБЖ
«Квест по профессии», 9-11	февраль-март	Заместитель директора УВР, Комсомольское ЛПУМГ
Март		
Урок безопасного поведения на дорогах, в транспорте, при пожаре, угрозе террористических актов и чрезвычайных ситуаций, в рамках Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности, посвященный Дню гражданской обороны.	первая неделя марта	Преподаватель-организатор ОБЖ
Акция «Весенние каникулы без ДТП»	вторая неделя марта	Луков А.В., преподаватель-организатор ОБЖ
Лыжня России. Лыжные гонки; 5-11	март	Пазюра Н.В., педагог организатор физвоспитания
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	21-27 марта	Учителя музыки, педагоги организаторы
Проект «Старшие для младших» Всероссийская акция «Сделано с заботой. Школа 5» (изготовление скворечников, кормушек для птиц); 1-9	март	Советник по воспитанию, Учителя технологии; Совет отцов; Классные руководители
Акция «Месяц безопасного Интернета»; 1-11	март	Охотникова О.А., заместитель директора УВР, Спиченок П.С., социальный педагог учителя информатики
Конкурс «Пирог от шефа»; 1-11	20 марта	Советник по воспитанию, Виноградова Г.М., заведующая столовой
Апрель		
Фестиваль «Агентство рекламы здоровья»; 5-11 Акция «Зажги синим»	апрель	Семенова С.В., педагог организатор;

		Бакланова М.С., педагог организатор; Пазюра Н.В., педагог организатор фойзвоспитания; Советник по воспитанию; Туманова Г.А., педагог организатор; Учителя предметники; классные руководители
Конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры» в рамках окружного экологического детского фестиваля «Экодетство»; 1-11	апрель	Советник по воспитанию, педагоги предметники
Акция «На дороге не спеши, когда шагают малыши»	1 неделя апреля	Луков А.В. преподаватель-организатор ОБЖ
Экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!» в рамках Всероссийской экологической акции «Ежики должны жить»; «Сдай макулатуру – спаси дерево»; 1-11	апрель	Советник по воспитанию
Международная экологическая акция «Спасти и сохранить»; 1-11	апрель	педагоги организаторы учителя предметники
Экологический марафон «Моя Югра – моя планета» (экологические уроки, встречи, беседы, игры); 1-11	апрель	педагоги организаторы учителя предметники
Декада по профилактике злоупотребления наркотических средств и профилактике правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков «Мы – за здоровый образ жизни»; 1-11	апрель	социальные педагоги педагоги психологи педагоги предметники
День местного самоуправления	21 апреля	Советник по воспитанию, учителя обществознания, права
Фестиваль достижений «Цветик семицветик» для учащихся с ОВЗ	15 мая	заместитель директора УВР, педагог организатор классные руководители родительский комитет
Май		
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна -2025» (субботник, озеленение кабинетов, благоустройство пришкольного участка), 1-11	2-8 мая	Заместитель директора ВР, заместитель директора ХЧ, классные руководители
Парад Победы; 9-11, Пост №1 (9-11 классы)	9 мая	Преподаватель-организатор ОБЖ
Урок безопасного поведения на дорогах, в транспорте, при пожаре, угрозе террористических актов и чрезвычайных ситуаций, в рамках Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности, посвященный Дню гражданской обороны».	1 неделя мая	Преподаватель-организатор ОБЖ
Акции «Победе - безопасные дороги», «Внимание, дети!»	1-3 недели мая	Преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1-11): -Арт-площадка «Стиль Победы»; -Акция «Волонтерский десант»;	1-9 мая	Советник по воспитанию, Педагоги организаторы, учителя предметники, классные руководители, родители

-Всероссийская акция «Бессмертный полк»; - Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»		
Конкурс «Пирог от шефа»; 1-11	20 мая	Советник по воспитанию, Заведующая столовой
Торжественная линейка «Последний звонок» - 4,9,11	20-25 мая	Педагоги организаторы
Церемония чествования отличников, победителей городских, окружных, Российских, международных конкурсов, школьных проектов «Наше классное дело»; 1-11	26 мая	Педагоги организаторы
Деятельность школы, направленная на формирование профориентационной ориентации обучающихся		
Профориентационные классные часы, 1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР классные руководители
Всероссийская акция «Поделись своим Знанием», 8-11	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Реализация проекта «Билет в будущее» (6–11 классы)	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР, учителя-навигаторы
Реализация проекта «Проектория», 1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Фестиваль «Мир профессий» (Региональный проект «Успех каждого ребенка»); 5-11	Октябрь	Заместитель директора по УВР классные руководители; учителя предметники
Всероссийская профориентационная неделя, 8-11	Октябрь	Заместитель директора по УВР
Фестиваль «Мир профессий» - «День учителя»: -медиапроект «КЛАССНЫЕ встречи»; -праздничный марафон; 1-11	5 октября	Заместитель директора по УВР классные руководители; учителя предметники
Профориентационное мероприятие «День дублера: попробуй себя в роли учителя», 5-11	19 ноября	Педагог организатор, педагоги предметники
«Беседа с топ-вузами: 4 пути в IT», 10-11	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
Фестиваль «Знаю. Умею. Действую». Новые технологии», направление инженерно-техническое (5-11 классы). Кулибинг.	ноябрь	заместитель директора ВР; педагоги организаторы; учителя предметники; Комсомольское ЛПУМГ (молодежный комитет)
«День открытых дверей» Сургутский государственный педагогический университет, 10-11	Декабрь	Заместитель директора по УВР
Форум профессиональных ресурсов, 8-11	Декабрь	Заместитель директора по УВР классные руководители
Городской фестиваль «География профессий», 7-11	Декабрь	Заместитель директора по УВР
Профориентационное мероприятие «Найди призвание»	Январь	Заместитель директора по УВР классные руководители
«День открытых дверей» ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», 10-11	Январь	Заместитель директора по УВР
Акция «Твоя профессия – твоё будущее», 1-11	Февраль	Заместитель директора по УВР классные руководители
Единый день открытых дверей, 9-11	Февраль	Заместитель директора по УВР классные руководители
Ярмарка учебных мест, 8-11	Апрель	Заместитель директора по

		УВР классные руководители
День абитуриента. ТГАСУ, 10-11	Март	Заместитель директора по УВР классные руководители
Профориентационная акция «#PRO.ВЫБОР», 1-11	Март	Заместитель директора по УВР классные руководители
Всероссийский профориентационный онлайн-марафон «Ближе к делу», 1-11	Апрель	Заместитель директора по УВР классные руководители
Мастер-класс проекта «Выбор за тобой», 9-11	Май	Заместитель директора по УВР классные руководители